* 1. Класс: 5

Дата:

Предмет

история№ урока по расписанию:

* 1. Тема урока: **Возникновения земледелия и скотоводства**
  2. Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала
  3. Цель урока: получение систематических знаний о причинах перехода от присваивающего к производящему хозяйству за счет расширения понятийной базы и выявления причинно-следственных связей

Задачи урока:

Формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.

Развивать навык работы с исторической картой

Вырабатывать умение получать информацию из разных источников , обрабатывать и презентовать ее.

Развивать умение - составлять учебную задачу

Развивать и совершенствовать навыки совместной деятельности в группе

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: **Научиться :** применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

**Получить возможность научиться:** высказывать суждения о значении и месте исторического и

культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Метапредметные**:

**Познавательные.**Овладение умениями работать с информацией (анализировать , обобщать факты, группировать , структурировать в схемы или таблицы)

**Коммуникативные.** Умение эффективно сотрудничать в группе.

Строить монологическое контекстное высказывание от имени группы.

**Регулятивные.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач.

**Личностные :** Формирование ответственного отношения к учению. Формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

6. Используемый УМК:\_ История Древнего мира: Учебник для 5 класс общеобразовательных заведений. Вигасин А.А., Годер Г.И. – М.: Просвещение, 2015\_\_\_

7. Вид используемых на уроке средств ИКТ:универсальные, ОЭР , ресурсы сети Интернет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Организуют свое рабочее место* | Понимание значения перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Усвоение понятий | Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| Проверка домашнего задания | Ученики записывают на листок ответы | Учитель читает определения понятий: | 1. Учёный, который занимается изучением прошлого человечества по вещественным источникам. (Археолог) 2. Художественное творчество человека; картины, скульпту ры и т. д. (Искусство) 3. Фантастическое, вымышленное объяснение различных со- бытий или явлений. (Миф) 4. Вера в существование сверхъестественных сил, богов или Бога. (Религия) 5. Человек, который с помощью специальных ритуалов и об- рядов мог общаться и просить богов о помощи. (Шаман) |  | **Познавательные УУД:** закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке.  **Коммуникативные УУД:** умение точно и полно выражать свое мнение.  **Регулятивные УУД:** умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| Изучение нового материала | Обсуждение в классе, предложенных вопросов.  Мини-группы проектируют и представляют свой материал  \* Какие территории на земле были раньше всего освоены земледельцами и почему?  \*Какие территории были пригодны для разведения скота и почему?  Земледелие  Обработка  Земли ячмень  Мотыга пшеница  Серп оседлость  Зернотёрка жилище  Шерсть корова  Мясо овца  Молоко коза  Чтение текста с пропусками из 5 предложений  ПРОИЗВОДЯЩЕЕ  ЗЕМЛЕДЕЛИЕ   СКОТОВОДСТВО   1. Начало кочевого образа жизни 2. Переход к оседлому образу жизни 3. Занятия собирательством 4. Выращивание злаковых растений 5. Переход к производящему хозяйству 6. Накопление запасов жизни 7. Изменение образа жизни людей 8. Сохранение прежнего образа жизни людей | Активизирует учебную деятельность учащихся для определения недостающего знания и для постановки проблемой задачи, которую надо решить  Организует презентацию подготовленных группами заданий.  Предоставляет ресурсы для работы.  Демонстрирует алгоритм работы, стимулирует поиск | Как ?  Почему?  Что изменилось?  Задания для мини-групп (пары)  **1**.Работа с картой –изучить карту придумать вопросы, помогающие определить территории заселения земледельцами и скотоводами , придумать значки и прикрепить к карте .  2. Найти в учебнике , дополнительной литературе , ресурсы ЦОР информацию о поселениях первых земледельцев.  Выделить понятия для «Словаря в картинках»  Составить кластер –«Поселение земледельцев» и объяснить связи между «гроздьями»  3. Найти в источнике информацию для составления схемы – «Найти соответствие» , которая бы объясняла зависимость нужд человека и приручения животных.  Определит понятия для «Словаря в картинках»  Составить схему –соответствия и объяснить взаимосвязи.  4.Найти в источнике информацию о возникновении ремесел.  Определите понятия для «Словаря в рисунках»  Составьте текст в который надо вставить слова-понятия.  Предложите вставить слова в текст классу .  *ткачество, ткацкий станок, прялка, одежда из полотна и шерсти.*  5.Заполните схему  управления племенем.  **В** источнике найдите понятия, которые характеризуют управление людьми и вставьте их в схему, объяснив взаимосвязи.  **Задание классу :**  Определить как называется хозяйство , к которому относится земледелие и охота  Определите место новых занятий в кластере.  Чем отличается присваивающее хозяйство от производящего?  **Задание всему классу:**  К каким последствия привело возникновение земледелия (поставить + и - ) | **Научиться :** применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.  **Получить возможность научиться:** высказывать суждения о значении и месте исторического и  культурного наследия древних обществ в мировой истории | **Познавательные УУД.**Овладение умениями работать с информацией (анализировать , обобщать факты, группировать , структурировать в схемы или таблицы)  **Коммуникативные УУД.** Умение эффективно сотрудничать в группе.  Строить монологическое контекстное высказывание от имени группы.  **РегулятивныеУУД.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач |
| Закрепление нового материала | Примерный ответ учащихся  1. Хозяйство.  2. Присваивающее и производящее.  3. Производит, развивается, улучшается.  4. Скотоводство и земледелие — величайшие открытия человечества.  5. Источник питания | Активизирует учебную деятельность учащихся | Составление синквейна на тему «Первобытное хозяйство» |  | Познавательные УУД: умение ставить и решать проблемы  Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность |
| Контроль | Работа в группах по карточкам | Осуществляет проверку соответствия поставленных целей и результатов достигнутых на уроке | «Задание для племени» (см. приложение)  Каждый считал свой род лучшим. И сейчас, я, вождь племени, хочу проверить вас и узнать, какой род самый умный, быстрый и сплочённый. Каждому роду я дам по две карточки с заданием. Мужчины племени отправятся на охоту, а девочки займутся собирательством. Внимательно прочтите предложение, найдите в нём ошибку, и добыча станет вашей. То племя, которое найдёт больше ошибок и выполнит задание правильно, не останется голодным. |  | Познавательные УУД:  Обучающиеся учатся умению формулировать своё мнение и позицию аргументируя её  Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе |
| Рефлексия | Заполняют таблицу из трех граф: «П», «М», «И» | Предлагает выполнить упражнение «Плюс – минус – интересно». (см. Приложение.) |  |  | **Регулятивные:** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке |
| Домашнее задание | Воспринимают задание, уточняют | Комментирует задание.  Проект «Словарь в рисунках,читать п.4 Творческое задание по выбору  Нарисуйте сюжетный рисунок «Жертвоприношение идолу», или «Первобытный обряд захоронения » или  используя ключевые понятия составь рассказ на эти темы |  |  | **Регулятивные:** принимают учебную задачу |

**УПРАЖНЕНИЕ «ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»**

Заполнение таблицы из трех граф. В графу «П» – «плюс» – записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

**Задания для рода**

1. Древние жители Европы, отправляясь на охо ту, вооружались луком и стрелами, копьями, арбалетами. Они устраивали ловушки для зверей, загоняли стадо к ловушке или пропасти, пускали по следу собак и гепардов. Полученная добыча доставалась тому, кто лучше всех проявил себя на охоте

2. Женщины первобытного рода отправлялись в лес и собирали там корешки, грибы, ягоды, клубнику, плоды деревьев. Собранные растения они сушили или жарили на сковородке. Лучшие собирательницы получали награду от старейшины — право принять участие в охоте

\* Количество ошибочных утверждений зависит от количества родов и пожеланий учителя.

Здесь выделены ошибки, но в реальной карточке эти слова пишут без изменения шрифта.