**Краткая презентация образовательной программы
МБДОУ детский сад №19 села Беноково
муниципального образования Мостовский район**

        В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1сентября2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России14.11.2013 г., регистрационный № 30384), (далее – ФГОС ДО). Предметом регулирования Стандарта, являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

***Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 села Беноково муниципального образования Мостовский район.
Адрес: 352551, Российская Федерация,
Краснодарский край,
Мостовский район,
село Беноково. ул. Красная, 54
Телефон/факс:(861)9267145,
e-mail:dou19.most@mail.ru,
сайт:www.dou19.most.kubannet.ru.

        В МБДОУ детском саду №19 села Беноково воспитываются 95 детей в возрасте от 2 лет до 8 лет. Всего в детском саду 3 группы общеразвивающей направленности: вторая группа раннего возраста, средняя, старшая.
Из вариативных форм действуют две группы кратковременного пребывания интегрированные в группы общеразвивающей направленности. ГКП функционируют 5 дней в неделю по режиму своей возрастной группы, в которую интегрируются без организации питания с 08.30- 11.30.
Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по август включительно. Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные – суббота, воскресение, праздничные дни.
Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке.
Нормативно-правовое обеспечение по реализации ОП ДО:
⎫ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,вступивший в силу с 01.09.2013 г.
⎫ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.
⎫ Конвенция ООН о правах ребенка
⎫ Конституция РФ
⎫ Семейный кодекс РФ
⎫ Гражданский кодекс РФ
⎫ СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.
⎫ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17 августа 2013г. № 1155.
⎫ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
⎫ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013г.№1014)
Нормативно - правовое обеспечение МБДОУ детского сада №19 села Беноково по реализации Программы
• Устав МБДОУ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 06.07.15г № 797
• Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 марта 2012г.серия23Л01 №0000443, №.03659
• Свидетельство о государственной аккредитации от 23 сентября 2002г. серия ОСО №. 001242
• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ОПДО.
Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:
• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Содержание Программы обеспечивает следующие направления развития
детей:
1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.
Условия реализации ОП ДО.
Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.
Образовательная программа согласно ФГОС ДО реализуется прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы, которая реализуется в различных видах деятельности:
- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива
с семьями детей
В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
• единый подход к процессу воспитания ребёнка;
• открытость дошкольного учреждения для родителей;
• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
• уважение и доброжелательность друг к другу;
• дифференцированный подход к каждой семье;
• равно ответственность родителей и педагогов.
Система взаимодействия с родителями включает:
• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ№19 на общих родительских собраниях;
• ознакомление родителей с содержанием работы детского сада №19 села Беноково, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
• Дни открытых дверей.
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в развитии;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, крае);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей
в жизни МБДОУ детского сада №19 села Беноково Формы участия
В проведении мониторинговых исследований -Анкетирование
- Социологический опрос
В создании условий - Участие в субботниках по благоустройству территории;
-помощь в создании предметно-развивающей среды;
-оказание помощи в ремонтных работах;
- изготовление костюмов для участия в мероприятиях ДОУ;
- участие в конкурсах, совместное с детьми изготовление творческих работ.
В управлении ДОУ - участие в работе совета родителей, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей -наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;
-памятки, буклеты;
-обновление информации на сайте ДОУ.
В образовательном процессе учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство - Дни здоровья.
- Совместные праздники, развлечения.
- Встречи с интересными людьми.
-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
- Жюри конкурсов, смотров-конкурсов.

Материально – техническое обеспечение:
Групповые ячейки (3), музыкальный зал (1), спортивный зал (1), методический кабинет, игровые площадки (3),оборудованные различным игровым и спортивным оборудованием, теневые навесы (3), цветники, огороды (3).
На территории ДОУ расположен мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, растущими на Кубани, а также правилами элементарного ухода за ними.