**Краткая презентация образовательной программы  
МБДОУ детский сад №19 села Беноково   
муниципального образования Мостовский район**

        В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1сентября2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России14.11.2013 г., регистрационный № 30384), (далее – ФГОС ДО). Предметом регулирования Стандарта, являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

***Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 села Беноково муниципального образования Мостовский район.  
Адрес: 352551, Российская Федерация,   
Краснодарский край,   
Мостовский район,   
село Беноково. ул. Красная, 54  
Телефон/факс:(861)9267145,  
e-mail:dou19.most@mail.ru,  
сайт:www.dou19.most.kubannet.ru.   
  
        В МБДОУ детском саду №19 села Беноково воспитываются 95 детей в возрасте от 2 лет до 8 лет. Всего в детском саду 3 группы общеразвивающей направленности: вторая группа раннего возраста, средняя, старшая.   
Из вариативных форм действуют две группы кратковременного пребывания интегрированные в группы общеразвивающей направленности. ГКП функционируют 5 дней в неделю по режиму своей возрастной группы, в которую интегрируются без организации питания с 08.30- 11.30.  
Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по август включительно. Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные – суббота, воскресение, праздничные дни.  
Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке.  
Нормативно-правовое обеспечение по реализации ОП ДО:  
⎫ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,вступивший в силу с 01.09.2013 г.  
⎫ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.  
⎫ Конвенция ООН о правах ребенка  
⎫ Конституция РФ  
⎫ Семейный кодекс РФ  
⎫ Гражданский кодекс РФ  
⎫ СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.  
⎫ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17 августа 2013г. № 1155.  
⎫ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)  
⎫ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013г.№1014)  
Нормативно - правовое обеспечение МБДОУ детского сада №19 села Беноково по реализации Программы  
• Устав МБДОУ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 06.07.15г № 797  
• Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 марта 2012г.серия23Л01 №0000443, №.03659  
• Свидетельство о государственной аккредитации от 23 сентября 2002г. серия ОСО №. 001242  
• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.  
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ОПДО.  
Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.  
Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:  
• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;  
• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.  
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:  
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  
• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:  
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  
• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  
Содержание Программы обеспечивает следующие направления развития  
детей:  
1. социально-коммуникативное развитие;  
2. познавательное развитие;  
3. речевое развитие;  
4. художественно-эстетическое развитие;  
5. физическое развитие.  
Условия реализации ОП ДО.  
Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.  
Образовательная программа согласно ФГОС ДО реализуется прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.  
Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы, которая реализуется в различных видах деятельности:  
- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;  
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива   
с семьями детей  
В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.  
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:  
• единый подход к процессу воспитания ребёнка;  
• открытость дошкольного учреждения для родителей;  
• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;  
• уважение и доброжелательность друг к другу;  
• дифференцированный подход к каждой семье;  
• равно ответственность родителей и педагогов.  
Система взаимодействия с родителями включает:  
• ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ№19 на общих родительских собраниях;  
• ознакомление родителей с содержанием работы детского сада №19 села Беноково, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;  
• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;  
• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.  
• Дни открытых дверей.  
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:  
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в развитии;  
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;  
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, крае);  
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.  
  
Участие родителей  
в жизни МБДОУ детского сада №19 села Беноково Формы участия  
В проведении мониторинговых исследований -Анкетирование  
- Социологический опрос  
В создании условий - Участие в субботниках по благоустройству территории;  
-помощь в создании предметно-развивающей среды;  
-оказание помощи в ремонтных работах;  
- изготовление костюмов для участия в мероприятиях ДОУ;  
- участие в конкурсах, совместное с детьми изготовление творческих работ.  
В управлении ДОУ - участие в работе совета родителей, педагогических советах  
В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей -наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;  
-памятки, буклеты;  
-обновление информации на сайте ДОУ.  
В образовательном процессе учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство - Дни здоровья.  
- Совместные праздники, развлечения.  
- Встречи с интересными людьми.  
-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  
- Жюри конкурсов, смотров-конкурсов.  
  
Материально – техническое обеспечение:  
Групповые ячейки (3), музыкальный зал (1), спортивный зал (1), методический кабинет, игровые площадки (3),оборудованные различным игровым и спортивным оборудованием, теневые навесы (3), цветники, огороды (3).  
На территории ДОУ расположен мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, растущими на Кубани, а также правилами элементарного ухода за ними.