**Проект по теме: «Путешествие по стране «Лексика»**

**Тип проекта:** - по доминирующей деятельности: исследовательский, творческий;- по сфере применения результатов: языкознание;- по времени работы: среднесрочный (9 часов)

**Вид проекта:**групповой

**Участники проекта:**

Учащиеся 4 класса

**Форма продуктов проектной деятельности:** по выбору учащихся (варианты: информа-циионный бюллетень, книжка-малышка, слайд-презентация, буклет, газета)

**Руководитель проекта:**

Малеева Наталия Николаевна

**Сроки реализации:**

Январь 2015года- март 2015года

**Цель:**

расширение и углубление знаний учащихся по теме «Лексика».Формирование внутренней мотивации к самообразованию, повышение уровня общей культуры школьников.

**Задачи:** расширить знания учащихся о словарном богатстве русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развитие коммуникативной компетентности через групповую работу; развитие умение самостоятельно планировать работу, находить необходимый материал, анализировать, обобщать; развитие способности к самооценке и самоконтролю.

**Предварительная работа в семьях:**

Помочь детям в использовании интернет ресурсов при поиске нужной информации.

**Актуальность**: . Актуальность данной темы заключается в том, что усвоение огромного лексического запаса не может про­ходить стихийно. Одной из важнейших задач развития ре­чи в начальной школе является упорядочение словарной работы, вы­деление основных ее направлений и их обоснование, управ­ление процессами обогащения словаря школьников. Объектом исследования является процесс обогащения словарного запаса младших школьников .Слово — важнейшая единица языка, носитель значе­ний. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами же выражаются эмоции. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора более точного и выразительного офор­мления мысли.

**Планируемые результаты**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

***Личностные УУД:*** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения.

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

- Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные УУД***

***Познавательные УУД:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

***Регулятивные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать знаково-символические средства. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать. Устанавливать аналогии.

***Коммуникативные* УУД**: Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать и уважать разные мнения. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению. Грамотно задавать вопросы. Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

**Этапы реализации проекта:**

**Диагностический этап:**

Введение в тему. Беседа «Что такое лексика?»

-Что такое лексика?

-Какие группы слов входят в этот раздел?

-Для чего нужны нашему языку омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова?

-Что бы вы хотели ещё узнать по этой теме?

Какие вопросы должны изучить.

1.Какие группы слов существуют в русском языке?

2.По каким признакам выделяют эти группы?

3.Что мы узнаем из словарей?

4.Все ли слова для всех?

**Подготовительный этап**

Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способа деятельности.

1 группа. Проблемные вопросы: «Какие группы слов существуют в русском языке? По каким признакам выделяются эти группы?»

2группа. Проблемный вопрос: «Что мы узнаем из словарей? Какие лингвистические словари мы можем использовать?»

Объяснения учителя. Работа со словарями.

**Поисково-исполнительный этап**

Работа групп :поиск и отбор необходимой информации, составление каждой группой плана действий, работа над проектом и его оформлением в соответствии с выбором конечного продукта.

Оформление проекта.

**Результат:**

В результате данной работы учащиеся установили какие группы слов в русском языке существуют(синонимы, антонимы, омонимы , однозночные многозначные, диалектные , устаревшие, неологизмы, профессионализмы) по каким признакам они делятся. Усовершенствовали навык работы со словарями. Узнали , насколько интересен и богат русский язык,

что синонимические словари обогаща­ют язык, а значит и мысль. Синонимы выполняют в речи три важные задачи: замещения , уточнения, оценивания. При помощи замещения мы избега­ем однообразия речи. С помощью синонимов уточняем действия, признаки, вносим дополни­тельные смысловые оттенки. Используя синонимы, выражаем свое отношение к происходящему, оце­ниваем ситуацию, себя и собеседников.

Орфографический словарик преду­предит от ошибочного написания и про­изношения многих иноязычных слов. С интересом работали над неологизмами , профессионализмами.

Итак, работа по обогащению словаря учащихся лексикой имеет большое значение для формиро­вания навыков письма, для предупреждения орфографических ошибок в письменной ре­чи детей, потому что она развивает у школь­ников разностороннее внимание к слову, от­ветственное отношение к нему.

Продолжали учиться работать в паре, группе. Учились находить общий язык выполняя данный вид работы.

**Работа с детьми по реализации проекта:**

1 урок : Провели лингвистический эксперимент

2 – 4 уроки: Работали со словарями синонимов, антонимов , толковыми словарями. Собирали нужную информацию.

5-7 уроки: Оформляли работы.

8-9 уроки: Защита проектов.

Руководитель проекта

Учитель начальных классов Н.Н.Малеева

**Лингвистический эксперимент.**

 Проведем эксперимент. Сколько приблизительно слов вы знаете? Для этого возьмем толковый словарь, откроем страницу с буквой «П», «Л» или «М». Посчитайте, сколько слов, помещенных на этой странице вы знаете и свободно употребляете. Полученное количество слов умножьте на число страниц в словаре.

 Сравним полученные результаты. (Учащиеся называют результаты).

**Справка.** Словарный запас современного образованного человека составляет примерно 100000-300000 слов. Ученые предполагают, что наш язык насчитывает сотни тысяч слов –необозримый океан.

 Чем является слово? Что оно называет? (предметы, явления, состояния, действия, качество).

 Один из основных признаков слова – это его лексическое значение. Например, слово стол обозначает предмет в нашем классе, на вашей кухне, в твоей комнате тоже есть стол. Изготовлены они могут быть из разного материала, имеют разную форму, но у всех есть общие признаки.

 Что есть общее и главное у всех столов? (Большая доска и ножки)

 Эти общие и главные признаки составляют лексическое значение. Найдите в словаре Ожегова С.И. толкование этого слова, сравните со своим.

**Работа со словарем.**

Толковый словарь

Задание: объясните лексическое значение слов известными вам способами.

1 группа: симфония, былина, фонетика, адвокат. фельдшер, балет, викторина, потешка. 2 группа: жюри, композитор, опера, санаторий. занавес, хирург, щипцы, фольклор.

Ярмарка – яркое, звонкое, широкое слово. В этом слове будто слышны голоса продавцов и покупателей, гул ярмарки. Какие синонимы можно подобрать к слову ярмарка? (базар, рынок, торг, торжище) Рассмотрите картину Б.Кустодиева «Ярмарка».

Из лавок, хитрая приманка, Высматривают кушаки, И разноцветные платки, И разноцветная серпянка. Тут груды чашек и горшков, Корчаг, бочонков, кувшинов; Там – лыки, ведра и ушаты, Лотки, подойники, лопаты…

 Все ли слова вам понятны? Почему?

Это устаревшие слова, они вышли из употребления.

 Что же продавали в лавках на ярмарке? Назовите слова, обозначающие предметы крестьянского быта. Найдем значение этих слов в словаре.

*Кушак* – пояс, обычно широкий, матерчатый. *Серпянка –* легкая бумажная ткань очень редкого плетения. *Корчага* – большой глиняный сосуд с ручками, употреблявшийся в деревенском быту. В корчагах хранили зерно и другие сыпучие продукты. *Кувшин*– глиняный сосуд с узким горлышком, с ручкой и без нее. *Лыко* – луб от молодой липы, ивы. *Ушат*– небольшая кадка с ушами, т.е. с приспособлением для подвешивания или подъема. *Лотки* – доски для ношения товаров у разносчиков. С лотками ходили торговцы, которых звали *офенями*. Офени продавали картинки, литографии, книги. Торговцев звали еще и коробейниками (от слов *коробейки, короба*). *Подойник* – сосуд, в который сбегает молоко при доении.

На ярмарке продавали предметы крестьянского быта, изделия гончаров, кузнецов, прялки, сундуки, сани, донца, бураки (туеса), кузова, жбаны, игрушки-свистульки, ткани. Все то, без чего не мог обойтись русский человек в домашнем хозяйстве. – Давайте послушаем, как торговали на ярмарке. У народа не в чести был продавец угрюмый, да и сами торговцы любили балагурить, приговаривать шутки-прибаутки, спорить с покупателем.

«Ты вот что, умная молодка,По сторонам-то не смотри,Твой холст, к примеру, не находка……Почем аршин-то? говори». –«По гривне, я тебе сказала;Вон и другие так берут».

 Найдите устаревшие слова, определите их значение.

Рассмотрите одежду героев картины, похожа ли она на одежду современного человека? Во что одеты женщины и мужчины?

 Сделайте вывод.

 **Отчёт по проекту «Путешествие по стране лексика»**

 **Учащихся 4 класса, учителя Н.Н.Малеевой**

 Работа над данным проектом была начата в январе 2015 года и закончена в марте 2015 года.

Участниками данного проекта стали учащиеся4 класса.

 Была поставлена цель: расширить и углубить знания учащихся по теме «Лексика».Формировать внутреннюю мотивацию к самообразованию, повышению уровня общей культуры школьников.

 Работа проходила в три этапа. Для каждой группы были определенны направления работы, поиска информации по теме проекта. Разрабатывая данное направление ребята продумывали способы решения проблемы. Работали с толковыми словарями , дома работали с интернет ресурсами, обращались за помощью к учителю. Собранный материал оформили в рефераты , книжки –малышки.

 На завершающем этапе сопоставлялись первоначальные цели и результаты исследования, обсуждались результаты проектной деятельности. Дети убедились в важности лексической грамотности , её значимости в повседневной жизни.

 В середине марта прошла реализация и защита проекта. Учащиеся узнали много о лексическом значении слов. Усовершенствовали навык работы со словарями. Узнали , насколько интересен и богат русский язык. Проект вызвал у учащихся желание больше узнать о родном языке.

Директор МБОУ ООШ № 16 М.П. Билько

 Муниципальное образование Брюховецкий район

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 основная общеобразовательная школа №16 п. Лебяжий Остров

 Муниципального образования Брюховецкий район

 **Проект по теме:**

**Путешествие по стране**

 **«Лексика»**

Малеева Наталия Николаевна

учитель начальных классов МБОУ ООШ № 16