

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

**ИТОГОВЫЕ
КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**



**МИНИ
ЕГЭ**

КЛАСС

Уважаемые педагоги и родители!

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения учеников начальной школы. Итоговые комплексные задания помогут оценить достижения планируемых результатов по предметам школьной программы.

Предлагаемые 8 вариантов итоговых заданий включают в себя две части, каждая направлена на оценку результатов по отдельным предметам. Это задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности. *Часть первая* выполняется учеником обязательно. *Часть вторая* включает в себя задания повышенной сложности и выполняется учеником по желанию.

Вариант 1

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши своё желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набирал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

К. Д. Ушинский



Часть 1

1. Из текста выпишите нераспространённое предложение.

5. Выберите из списка и отметьте значком «✓» занятия, о которых не упоминается в тексте.

- Катание на коньках
- Игра в догонялки
- Сбор ягод
- Сбор яблок
- Ловля стрекоз

6. Почему слово «Митя» написано с большой буквы? Запишите ещё 3 – 4 слова с такой же орфограммой.

7. Дополните таблицу примерами из текста.

Части речи

Часть речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Пример	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

8. О каком состоянии воды упоминается в тексте? Докажите словами из текста.

9. Из текста выпишите 2 — 3 слова, в которых

звуков больше, чем букв, — _____;

букв больше, чем звуков, — _____.

Сделайте звукобуквенный разбор любого слова.

10. Составьте план текста.

Часть 2

11. Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

Где Митя побывал летом?

1. в лесу

3. в поле

2. на рыбалке

4. на сенокосе

12. Какова главная мысль текста?

13. Объясните значение слова «сенокос».

14. Какое время года изображено на рисунке?

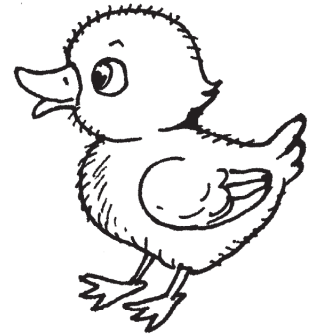
15. Нарисуйте, как выглядят листья осенью.

Вариант 2

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Чужое яичко

Рано утром встала старушка Дарья, выбрала тёмное, укромное местечко в курятнике, поставила туда корзинку, где на мягком сене были разложены тринадцать яиц, и усадила на них хохлатку.



Чуть светало, и старуха не рассмотрела, что тринадцатое яичко было зеленоватое и побольше прочих. Сидит курица прилежно, греет яички, сбегает поклевать зёрнышек, попить водицы и опять на место; даже вылиняла, бедняжка. И какая стала сердитая, шипит, клохчет, даже петушку не даёт подойти, а тому очень хотелось заглянуть, что там в тёмном уголке делается. Просидела курочка недели с три, и стали из яичек цыплята выклёвываться, один за другим: проклюнет скорлупку носом, выскочит, отряхнётся и станет бегать, ножками пыль разгребать, червяков искать.

Позже всех проклюнулся цыплёнок из зеленоватого яичка. И какой же странный он вышел: кругленький, пушистый, жёлтый, с коротенькими ножками, с широким носиком. «Странный у меня вышел цыплёнок, — думает курица, — клюёт и ходит-то он не по-нашему; носик широкий, ноги коротенькие, какой-то косолапый, с ноги на ногу переваливается». Подивилась курица своему цыплёнку, однако же какой ни на

есть, а всё сын. И любит, и бережёт его курица, как и прочих, а если завидит ястреба, то, распушивши перья и широко раздвинув круглые крылья, прячет под себя своих цыплят, не разбирая, какие у кого ноги.

Стала курочка деток учить, как из земли червячков выкапывать, и повела всю семью на берег пруда: там-де червей больше и земля мягче. Как только коротконогий цыплёнок завидел воду, так прямо и кинулся в неё. Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат; и один петушок с испугу даже вскочил на камешек, вытянул шейку и в первый ещё раз в своей жизни заорал сиплым голоском: «Ку-ку-ре-ку!» Помогите, мол, добрые люди! Братец тонет! Но братец не утонул, а превесело и легко, как клоч хлопчатой бумаги, плавал себе по воде, загребая воду своими широкими, перепончатыми лапами. На крик курицы выбежала из избы старая Дарья, увидела, что делается, и закричала: «Ахти, грех какой! Видно, это я сослепу подложила утиное яйцо под курицу».

А курица так и рвалась к пруду: насилу могли отогнать, бедную.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста восклицательное предложение.

2. Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

Кто вылупился из тринадцатого яичка?

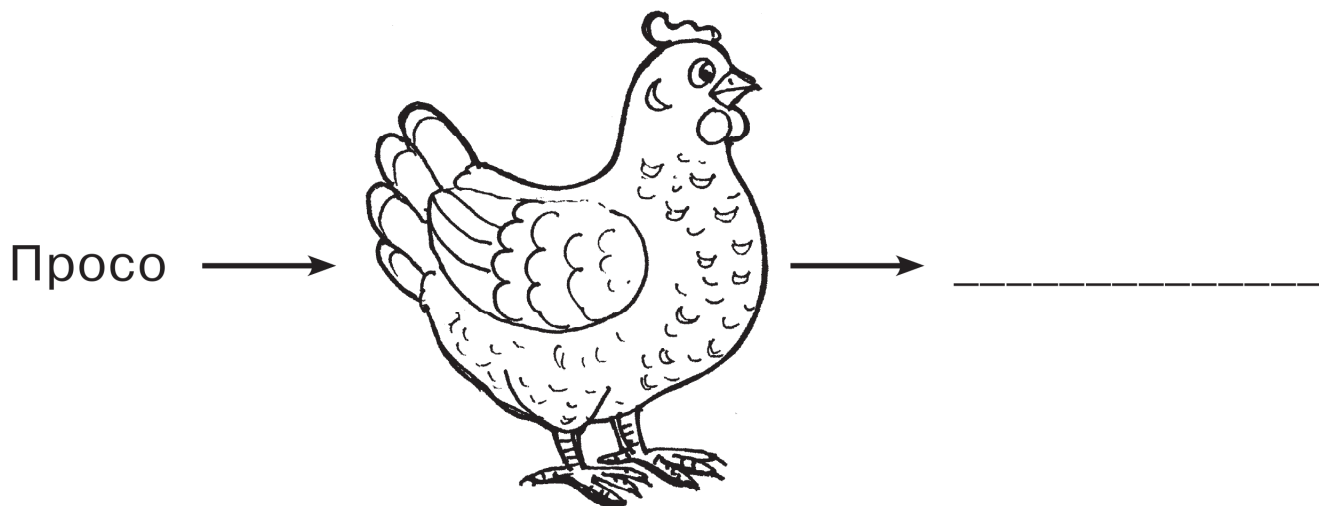
1. цыплёнок
2. гусёнок
3. утёнок
4. ящерица

3. Какие условия нужны, чтобы цыплята вылупились из яиц? Напишите. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

4. Выберите из списка и отметьте значком «✓» названия частей тела, по которым можно узнать любую птицу.

- Глаза
- Клюв
- Шерсть
- Ноги
- Оперение

5. Дополните цепь питания.



13. Из текста выпишите по 1 названию

предмета живой природы — _____ ;

вещества — _____ ;

тела — _____ .

14. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

15. Подчеркните в тексте предложения, в которых описывается, как курица «спасает» своего цыплёнка.

Вариант 3

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Проказы старухи-зимы

Разозлилась старуха-зима, задумала она всякое дыхание со света сжить. Прежде всего она стала до птиц добираться: надоели ей они своим криком и писком.

Подула зима холодом, посорвала листья с лесов и дубрав и разметала их по дорогам. Некуда птицам деваться; стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в тёплые страны. Остался воробей, и тот под стреху забился.

Видит зима, что птиц ей не догнать: накинулась на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее, с ёлки на ёлку перепрыгивают, потрескивают да пощёлкивают, зверей пугают. Не испугались звери: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы спрятались; белка в дупле орешки грызёт, медведь в берлоге лапу сосёт; зайка, прыгая, греется, а лошадки, коровки, овечки давным-давно в тёплых хлевах готовое сено жуют, тёплое пойло пьют.

Пуще злится зима — до рыб она добирается: посылает мороз за морозом, один другого лютее. Морозцы бойко бегут, молотками громко постукивают: без

клиньев, без подклинков по озёрам, по рекам мосты строят. Замёрзли реки и озёра, да только сверху, а рыба вся вглубь ушла: под ледяной кровлей ей ещё теплее.

«Ну, постой же, — думает зима, — дойму я людей», — и шлёт мороз за морозом, один другого злее. Заволокли морозы узорами оконницы в окнах; стучат и в стены, и в двери, так что брёвна лопаются. А люди затопили печки, пекут себе блины горячие да над зимою посмеиваются. Случится кому за дровами в лес ехать — наденет он тулуп, валенки, рукавицы тёплые да как примется топором махать, даже пот прошибёт. По дорогам, будто зиме на смех, обозы потянулись: от лошадей пар валит, извозчики ногами потопывают, рукавицами похлопывают, плечами подёргивают, морозцы похваляют.

Обиднее всего показалось зиме, что даже малые ребятишки — и те её не боятся! Катаются себе на коньках да на салазках, в снежки играют, баб лепят, горы строят, водой поливают да ещё мороз кличут: «Приди-ка пособить!» Щипнёт зима со злости одного мальчугана за ухо, другого за нос, даже побелеют, а мальчик схватит снегу, давай тереть — и разгорится у него лицо, как огонь.

Видит зима, что ничем ей не взять, заплакала со злости. Со стрех зимние слёзы закапали... видно, весна недалёко!

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, в котором однородные члены предложения – сказуемые.

2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

1. Всем весело зимой.
2. Зима – суровое время года.
3. Лучшее время года — зима.
4. После зимы наступает лето.

3. Заполните таблицу, пользуясь текстом и собственными знаниями окружающего мира. Запишите 2 – 3 названия животных.

Группы животных

Группа животных	Насекомо-ядные	Растительно-ядные	Хищные	Всеядные
Пример	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

4. Выпишите из текста основные признаки зимы.

5. Восстановите последовательность частей текста. Для этого расставьте цифры в клеточки.

- Зима сживает со свету птиц.
- Зима донимает маленьких ребятишек.
- Зима добирается до рыб.
- Зима накинулась на зверей.
- Зима шлёт мороз на людей.

6. Подчеркните в тексте предложения, которыми описывается, как птицы готовятся к зиме.

7. Объясните значение слова «дубрава».

8. Используя текст и собственный опыт, заполните таблицу.

Как звери готовятся к зиме

Заяц	Белка	Медведь	Рыбы

9. Выпишите из текста слова, родственные слову «мороз». Дополните запись своим словом.

Мороз, _____

10. Решите задачу и запишите ответ.

Вес бурого медведя достигает 150 кг. За зиму медведь теряет от 50 до 100 кг веса. Сколько может весить медведь, проснувшийся весной в своей берлоге?



Часть 2

11. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К.Д. Ушинского?

12. Вспомните и запишите названия литературных произведений, действие которых происходит зимой.

13. В первом предложении найдите слово, в котором все согласные — твёрдые. Сделайте звукобуквенный разбор этого слова.

14. Замените выделенное в предложении выражение другим, близким по значению, и запишите получившееся предложение.

Замёрзли реки и озёра, да только сверху, а рыба вся вглубь ушла: под **ледяной кровлей** ей ещё теплее.

15. Из текста выпишите по 1 названию

предмета неживой природы — _____ ;

вещества — _____ ;

тела — _____ .

Вариант 4

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Как рубашка в поле выросла

1.

Видела Таня, как отец её горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зёрна, и спрашивает:

— Что ты, тятя, делаешь?

— А вот сею лен, дочка; вырастет рубашка тебе и Васютке.

Задумалась Таня: никогда она не видела, чтобы рубашки в поле росли.

Недели через две покрылась полоска зелёной шелковистой травкой, и подумала Таня: «Хорошо, если бы у меня была такая рубашечка».

Раза два мать и сёстры Тани приходили полоску полоть и всякий раз говорили девочке:

— Славная у тебя рубашечка будет!

Прошло ещё несколько недель: травка на полоске поднялась, и на ней показались голубые цветочки. «У братца Васи такие глазки, — подумала Таня, — но рубашечек таких я ни на ком не видала».

Когда цветочки опали, то на месте их показались зелёные головки. Когда головки забурели и подсохли, мать и сёстры Тани повыдергали весь лён с корнем, навязали снопиков и поставили их на поле просохнуть.

2.

Когда лён просох, то стали у него головки отрезать, а потом потопили в речке безголовые пучки и ещё камнем сверху завалили, чтобы не всплыл.

Печально смотрела Таня, как её рубашечку топят; а сёстры тут ей опять сказали:

— Славная у тебя, Таня, рубашечка будет.

Недели через две вынули лён из речки, просушили и стали колотить, сначала доской на гумне¹, потом трепалом² на дворе, так что от бедного льна летела кострика³ во все стороны. Вытрепавши, стали лён чесать железным гребнем, пока не сделался мягким и шелковистым.

— Славная у тебя рубашка будет, — опять сказали Тане сёстры.

Но Таня подумала: «Где же тут рубашка? Это похоже на волоски Васи, а не на рубашку».

3.

Настали длинные зимние вечера. Сёстры Тани надели лён на гребни и стали из него нитки прясть.

«Это нитки, — думает Таня, — а где же рубашечка?»

Прошли зима, весна и лето, настала осень. Отец установил в избе кросна⁴, натянул на них основу и начал ткать. Забегал проворно челнок между нитками, и тут уж Таня сама увидала, что из ниток выходит холст.

¹ Гумно — площадка для молотьбы.

² Трепало — орудие для трепания волокна (льна, пеньки, конопли) ручным способом.

³ Кострика — остатки стеблей льна, конопли после трепания и чесания.

⁴ Кросна — ручной ткацкий станок.

Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстилали его по траве, на солнышке, и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень¹.

Настала опять зима. Накроила из холста мать рубашек; принялись сёстры рубашки шить и к Рождеству надели на Таню и Васю новые белые как снег рубашечки.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Найдите пословицу, которая соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

1. Один с сошкой, семеро с ложкой.
2. Лиха беда — начало.
3. Без труда нет плода.
4. Старый друг лучше новых двух.

2. В рассказе речь идёт о растении лён. Из какого ещё растения можно получить ткань для рубашки? Выберите верный ответ, обведите его в кружок.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. шёлк | 3. рожь |
| 2. хлопчатник | 4. нивяник |

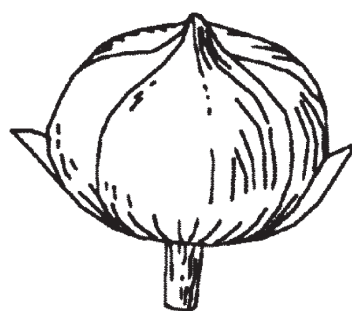
3. Из первой части рассказа выпишите восклицательное предложение.

¹ Кипень — белая пена, появляющаяся при кипении воды или бурном движении волн.

7. Раскрасьте рисунок в соответствии со сведениями из текста.



Лён



8. Озаглавьте части текста. Напишите заголовки.

9. К какому виду растений относится лён? Запишите в таблицу. Заполните таблицу, пользуясь знаниями окружающего мира.

Культурные растения	
Дикорастущие растения	

10. Замените в предложении выделенное слово другим, близким по значению. Запишите получившееся предложение.

— Что ты, **тятя**, делаешь?

Часть 2

11. Из последнего абзаца выпишите слова, в которых есть буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки.

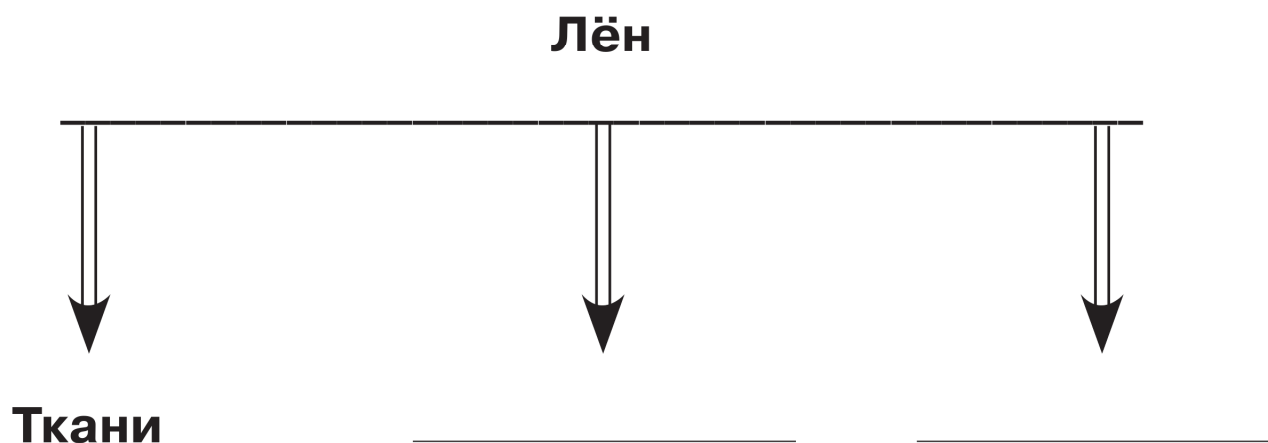
Поставьте в словах знак ударения и разделите их для переноса.

12. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

13. Что значит «головки забурели»?

14. Определите, сколько может быть человек в семье Тани? Запишите, кто они.

15. Для чего ещё, кроме изготовления тканей, человек использует лён? Заполните схему.



Вариант 5

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

История одной яблоньки

1.

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

2.

Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад

перенесли», — и свысока посматривает вокруг на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками; не знала она, что попала в *школу*.

На другой год пришёл садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала».

Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один пенёк, да и тот ещё расщепил сверху; в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепку колышками и ушёл.

3.

Прихворнула яблонька; но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро: выкидывает почку за почкой, лист за листком, выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами.

Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зелёная завязь, а к осени из завязи сделались яблоки; да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые! И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от неё побеги для прищеп.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Подчеркните в тексте предложения, в которых описывается очерёдность появления любого растения из семени.

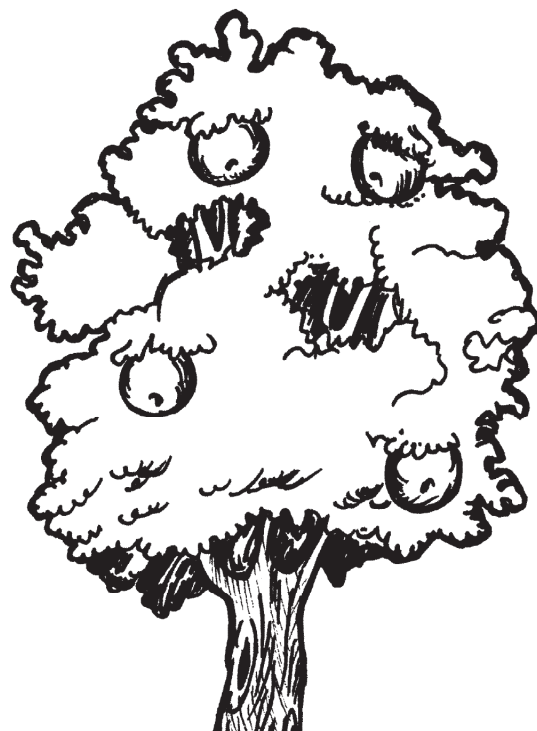
2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

1. Яблоня — дикорастущее растение.
2. У цветов яблони бело-розовые лепестки.
3. Яблони растут только в садах.
4. Садовник сажает сад.

3. Из первой части выпишите восклицательное предложение.

Подчеркните главные члены предложения.

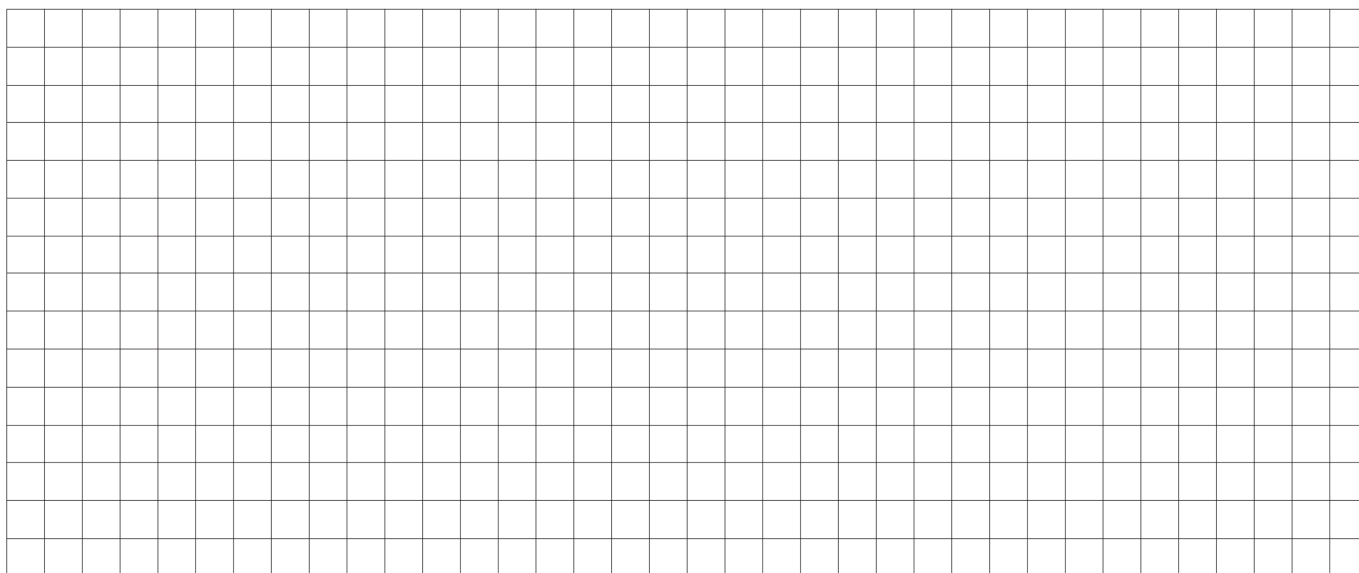
4. Внимательно рассмотрите рисунок. Какая часть растения не изображена на рисунке? Дорисуйте и подпишите части этого растения.



5. Допишите вопрос к задаче и решите её.

Самая маленькая яблоня достигает в высоту 2 метра 50 см, самая высокая яблоня вырастает до 15 метров. На сколько _____

?



6. Озаглавьте каждую часть текста. Запишите заголовки. К любой части текста составьте план.

7. Какие свойства дикой яблоньки пригодились для того, чтобы вырастить румяные и сладкие яблоки?

Как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием полезных растений?

8. Человек использует плоды яблони для питания. Как ещё можно использовать яблоню и её плоды? Заполните схему.

Яблоня и яблоки



_____ Питание _____

9. Дополните таблицу примерами из текста.

Части речи

Часть речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Пример	_____ _____	_____ _____	_____ _____

10. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

Часть 2

11. Вспомните и запишите 1–2 названия произведений, среди героев которых есть яблоня.

12. Объясните значение слова «побег».

13. К какой группе растений относится яблоня? Заполните таблицу.

Группа растений	Деревья	Кустарники	_____
Пример	_____	_____	клевер

14. Выпишите из текста по 2–3 примера имён существительных

женского рода: _____ ;

мужского рода: _____ ;

среднего рода: _____ .

15. Нарисуйте плод яблони.

Вариант 6

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Два плуга

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

К. Д. Ушинский

Часть 1

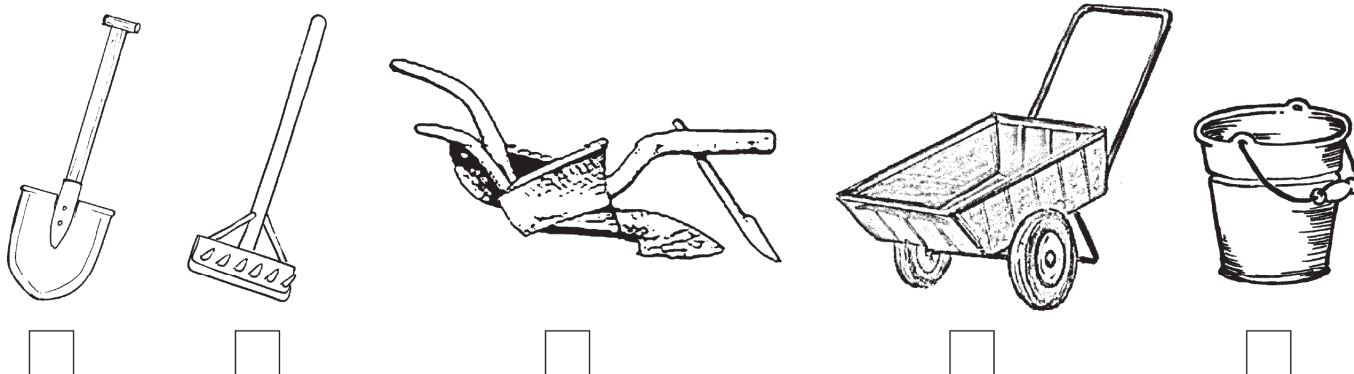
1. Из текста выпишите вопросительное предложение.

2. Вы знаете, что такое ржавчина. Запишите, какие нужны условия, чтобы металл заржавел.

3. Найдите пословицу, которая соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

1. Глаза боятся, а руки делают.
2. Любишь кататься — люби и саночки возить.
3. Лучшее время года — лето.
4. Без работы и печь холодна.

4. Среди представленных рисунков выберите плуг.



5. Выберите из списка и отметьте значком «✓» литературный жанр, к которому наиболее близок этот рассказ.

- | | |
|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Стихотворение | <input type="checkbox"/> Сказка |
| <input type="checkbox"/> Басня | <input type="checkbox"/> Былина |
| | <input type="checkbox"/> Поэма |

6. Кто такой «купец»? Каким современным словом можно заменить слово «купец»?

7. Дополните таблицу примерами из текста.

Части речи

Часть речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Пример	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

8. Из чего сделан плуг? Как называется полезное ископаемое, необходимое для того, чтобы выковать плуг?

9. Из текста выпишите 1–2 слова, в которых звуков больше, чем букв, — _____.

букв больше, чем звуков, — _____.

10. Составьте план текста.

Часть 2

11. Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

Для чего нужен плуг?

1. пахать землю

3. рыхлить землю

2. сажать семена

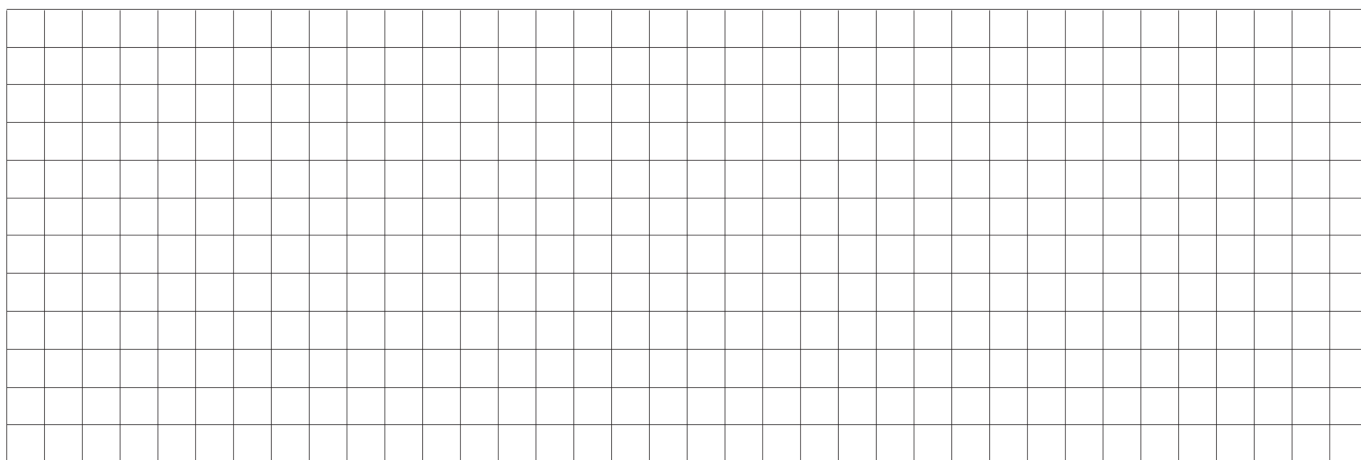
4. косить сено

12. Какова главная мысль текста?

13. Объясните значение слова «земляк».

14. Запишите вопрос к задаче и решите её.

Плуг для мотокультиватора весит 10 кг, а плуг для трактора весит 4 200 кг.



15. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

Вариант 7

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Умей обождать

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленёхонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрёл. «Ох! — кричит петушок, — беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошёл в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:

— Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть; теперь ещё лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лёд проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из первого абзаца последнее предложение. Подчеркните трёхсложные слова.

2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

1. Доктор выписал Пете горькое лекарство.
2. Петушок внимательно слушал курочку.
3. Река покрылась крепким льдом.
4. Летом поспела смородина.

3. Заполните таблицу, пользуясь текстом и собственными знаниями окружающего мира. Запишите 2–3 названия животных.

Группы животных

Сельскохозяйственные животные	
Домашние животные	

4. Выпишите из текста основные причины болезни не только животных, но и людей.

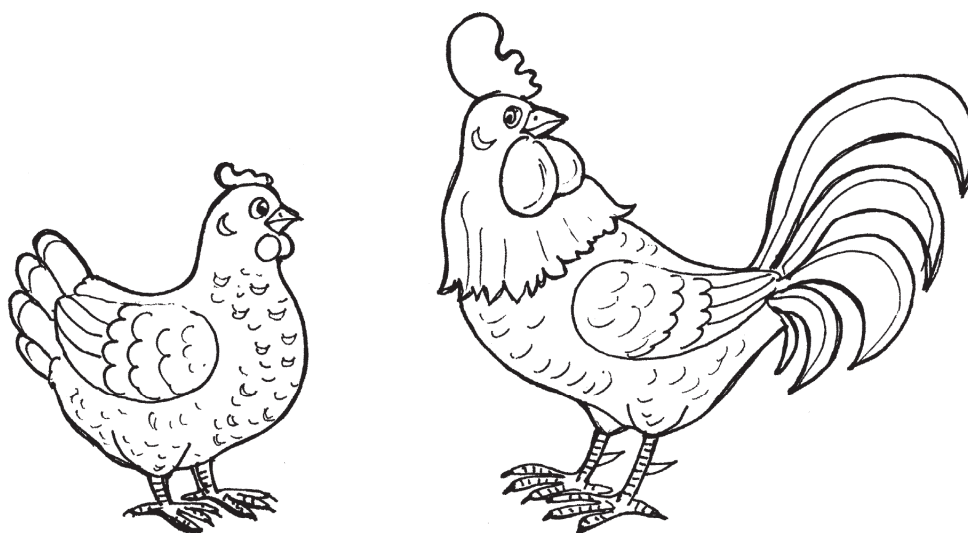
5. Восстановите последовательность частей текста. Для этого расставьте цифры в клеточки.

- Петя съел зелёную смородину и заболел.
- Петушок покатился по льду и провалился.
- Петушок напился холодной воды.
- К Пете курочка пригласила врача.

6. О каком состоянии воды упоминается в предложении? Какие нужны условия, чтобы вода пришла в данное состояние?

7. Объясните значение слова «обожди».

8. Рассмотрите рисунки. Сравните курицу и петуха. Напишите, что у них общего.



9. Какое правило безопасного поведения нарушил петушок?

13. В предложении выделенное слово написано с большой буквы. Объясните, почему, и приведите 3–4 примера на это же правило.

Не пей, **Петя**, обожди, пока простынешь.

14. Какова главная мысль текста?

15. Что человек получает от кур? Заполните схему.



Вариант 8

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь и душно, и скучно, а в роще, должно быть, очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзками. В роще, точно, было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой мохнатой пчеле.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мед.

— А ты поиграешь ли с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать: он тащил соломинку втрое больше себя и спешил строить своё хитрое жильё.

Дети обратились было к белке, предлагая ей также поиграть с ними; но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запастись орехами на зиму.

Голубь сказал:

— Строю гнездо для своих маленьких деток.

Серенький зайчик бежал к ручью умыться свою мордочку. Белому цветку земляники также некогда было заниматься детьми: он пользовался прекрасной погодой и спешил приготовить к сроку свою сочную, вкусную ягоду.

Детям стало скучно, что все заняты своим делом и никто не хочет играть с ними. Они подбежали к ручью. Журча по камням, пробежал ручей через рощу.

— Тебе уж, верно, нечего делать? — сказали ему дети. — Поиграй же с нами!

— Как! Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. — Ах вы, ленивые дети! Посмотрите на меня: я работаю днём и ночью и не знаю ни минуты покоя. Разве не я пою людей и животных? Кто же, кроме меня, моет бельё, вертит мельничные колёса, носит лодки и тушит пожары? О, у меня столько работы, что голова идёт кругом, — прибавил ручей и принялся журчать по камням.

Детям стало ещё скучнее, и они подумали, что им лучше было бы пойти сначала в школу, а потом уж, идучи из школы, зайти в рощу. Но в это самое время

мальчик заметил на зелёной ветке крошечную красивую малиновку. Она сидела, казалось, очень спокойно и от нечего делать насвистывала превесёлую песенку.

— Эй ты, весёлый запеваля! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй же с нами.

— Как? — просвистала обиженная малиновка. — Мне нечего делать? Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток? Я так устала, что не могу поднять крыльев; да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли, ничего не выучили, бегаеае по роше, да ещё мешаеае другим дело делать. Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

1. Дети отправились на прогулку в рошу.
2. Белка играла с детьми.
3. Дети опоздали в школу.
4. Дети ушли в школу.

2. Дополните таблицу своими примерами или примерами из текста.

Группа животных	Насекомые	Звери	Птицы
Пример	_____	_____	_____

3. Составьте план текста.

4. Чем занимаются насекомые, которых встретили дети? Ответы подчеркните в тексте.

5. С каким животным дети не встречаются в роще? Верные ответы отметьте значком «✓».

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Заяц | <input type="checkbox"/> Белка |
| <input type="checkbox"/> Медведь | <input type="checkbox"/> Собака |
| <input type="checkbox"/> Пчела | |

6. Дополните условие задачи и решите её с помощью выражения.

Уроки в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Дети опоздали в школу на 1 час 15 минут. Когда _____?

7. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

1. научный

3. художественный

2. научно-популярный

4. деловой

8. Какой лес называют рощей? Какие деревья можно встретить в роще? Запишите 2–3 названия деревьев.

9. Из текста выпишите 2–3 слова

женского рода — _____ ;

мужского рода — _____ ;

среднего рода — _____ ;

10. Объясните значение слова «запевала». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

Часть 2

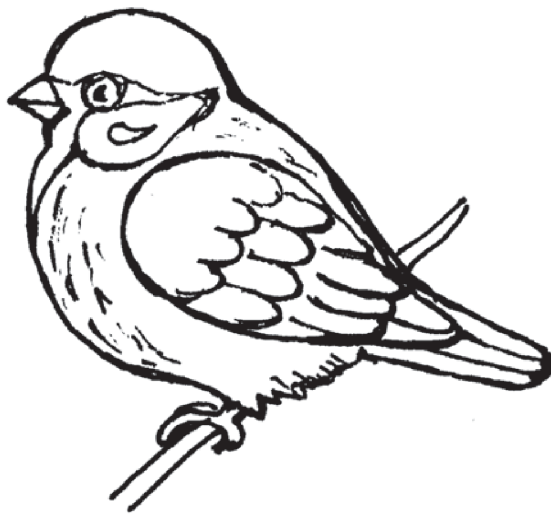
11. Заполните таблицу примерами из текста.

Живая природа	Неживая природа	Изделия
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

12. Выпишите из текста названия насекомых.

Вспомните и запишите, какое насекомое может разводить человек и для каких целей он это делает.

13. Рассмотрите рисунок. Подпишите основные части тела птицы.



14. Какова главная мысль этого текста?

15. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3 КЛАСС

Авт.-сост.: **Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько**

Редактор **Т. В. Чупина**

Художественный редактор **Е. В. Кабанова**

Художник **Е. А. Афоничева**

Технический редактор **В. В. Волков**

Корректор **Т. В. Чупина**

Дизайн обложки **Е. В. Великорецкая**

ISBN 978-5-7797-1725-0

© Академия развития, 2011

© Нянкoвская Н. Н., Танько М. А., 2011

© Художник Афоничева Е. А. 2011

Подписано в печать 04.02.2011. Формат 60 × 90/8.

Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 2,80.

Тираж экз. Зак.

Издательство Академия развития,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

ООО «Издательство Астрель»,
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3 а

Подготовлено при участии:
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010

Реализация г. Москва (495) 615-01-01
Для рукописей 150000, Ярославль, а/я 659 (4852) 72-89-20

Пособие содержит варианты итоговых комплексных работ для 3 класса — это система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В соответствии со стандартами второго поколения задания ориентированы не только на проверку освоения отдельных знаний, но и на оценку способности третьеклассников решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий.

ISBN 978-5-7797-1725-0



АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ