

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Современная модель образования ориентирована на решение задач инновационного развития экономики Российской Федерации. Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед региональной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Низкая конкурентоспособность молодежи, делает ее наиболее незащищенной категорией на рынке труда.

В этом социальном контексте на сегодняшний день в качестве наиболее острой и актуальной обозначена проблема трудовой подготовки выпускников школ. Анализ состояния технологического обучения и трудового воспитания в общеобразовательных учреждениях в Краснодарском крае, проведенный под руководством председателя комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам образования, науки и делам семьи В.В. Чернявского совместно с Министерством образования и науки Краснодарского края, а также мониторинговые исследования, проведенные преподавателями факультета технологии, экономики и дизайна ФГБОУ ВО «АГПУ» и сведения из открытых источников свидетельствуют о:

- недостаточном уровне развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, а также организациями региона, бизнес-сообществом, работодателями;
- несоответствии полученного выпускниками школ образования профессиональным интересам и рыночному спросу, неготовности к практической деятельности;

- низком уровне мотивации педагогических работников к повышению качества технологического образования;

Перечисленные проблемы имеют как объективный, так и субъективный характер. Понимание природы происхождения таких проблем позволяет не только сформулировать задачи повышения качества технологического образования, но и определить и обосновать те механизмы, которые могут обеспечить реальное воплощение таких задач в жизнь.

Решение такого рода проблем находится в русле обеспечения нового качества образования и отвечает потребностям экономики Краснодарского края в квалифицированных кадрах. Проект настоящей Концепции предполагает пути и механизмы достижения современного технологического образования с использованием ресурсов всех уровней образования.

В основе стратегической цели Проекта Концепции развития технологического образования в Краснодарском крае находится идея **достижения конкурентного уровня качества технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.**

Выдвижение этой цели базируется на понимании причин, обусловивших снижение качества технологического образования, являющегося стартовой ступенью процесса воспроизводства кадровых ресурсов для региональной экономики.

В качестве **основных задач**, обеспечивающих достижение ранее сформулированной стратегической цели предлагаются следующие позиции:

- 1 **ориентация на высокие технологии, создание инновационной инфраструктуры** для развития технологического образования в Краснодарском крае;
- 2 **создание мотивационных условий** для вовлечения субъектов образовательных учреждений в развитие технологического образования;
- 3 **развитие форм сетевого взаимодействия** между образовательными учреждениями при организации технологического образования школьников, сотрудничество с высокотехнологичным бизнесом;
- 4 создание условий для **повышения профессионального мастерства** педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования.

К числу ведущих инструментов достижения указанных задач повышения качества технологического образования в Концепции отнесены соответствующие механизмы.

Так, в процессе реализации **первой задачи** – ориентация на высокие технологии, создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования в Краснодарском крае – ведущими, по определению, становятся механизмы развития **ресурсных центров** (технопарков). Их основная смысловая направленность заключается в интеграции субъектов инновационной деятельности (образовательные организации, инновационно-технологические центры, особые экономические зоны, центры коллективного пользования, фонды развития и т.д.), ресурсов и средств, обеспечивающих материально-техническое, финансовое, организационно-методическое, информационное и консультационное обслуживание процессов технологического образования. Это обеспечит ознакомление обучающихся с теорией и практикой использования робототехники и механотроники, нанотехнологиями, инновационными медицинскими технологиями, генной инженерией и т.д.).

Признавая конкурентными материальные активы инновационной инфраструктуры, все-таки хотелось бы акцентировать внимание на ее

кадровом ресурсе, прежде всего, разработчиков и носителей инноваций. Именно они обеспечивают трансфер новых технологий и методик, в том числе, в системе технологического образования.

Создание инновационной инфраструктуры предполагает налаживание (настройку) действенных связей между различными участниками инновационной деятельности на различных уровнях управления (межведомственном, региональном, муниципальном и институциональном), обеспечение информационной прозрачности их деятельности, повышение мотивации к разработке и продвижению инноваций в систему технологического образования.

Поскольку эффективность инновационных процессов напрямую зависит от слаженности и конструктивности взаимодействия ее участников, то важно создавать такую инфраструктуру, которая реально сможет активизировать рынок инновационных разработок, обеспечить их приоритетную направленность на потребности региона, формировать эффективные сетевые модели взаимодействия субъектов технологического образования.

Основным механизмом для достижения **второй задачи** – создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие технологического образования – является информационно-мотивационное сопровождение. Мотивационные условия имеют субъективное происхождение, то есть создаются людьми (педагогами, родителями, руководителями общеобразовательных организаций или органов управления образованием), соответственно, созданием соответствующей мотивационной среды можно управлять.

Подбирая и реализуя целесообразные мотивационные условия, можно создавать такую среду, которая будет обеспечивать устойчивое стимулирующее влияние на различных субъектов анализируемого сегмента педагогической деятельности. Причем на разных этапах принятия решений такое стимулирующее влияние будет иметь специфический характер. Это обуславливается контекстом решаемых задач и возложенных на

соответствующих субъектов полномочий. Так, например, если на уровне обучающихся идет речь об увеличении количества выпускников образовательных организаций, связавших свою карьеру с реальным сектором региональной экономики, то следует говорить о создании таких условий, которые бы мотивировали обучающихся не только активно осваивать соответствующие учебные дисциплины, но и оставаться жить и работать в регионе.

Если говорить об увеличении количества педагогов, являющихся носителями ценного опыта в области технологического образования, то следует ставить вопрос об их мотивации к совершенствованию своей деятельности, освоению новых способов ее осуществления, созданию индивидуальных методических систем, представлению их на различного рода конкурсах и научно-практических конференциях.

Если возникает необходимость в увеличении количества общеобразовательных организаций, реализующих практико-ориентированные модели достижения современного качества технологического образования, то актуализируются задачи через создание мотивационных условий побуждать руководителей общеобразовательных организаций и органов управления образования разрабатывать и принимать соответствующие управленческие решения.

Совершенно очевидно, что разработчики настоящей концепции не ставили перед собой задачу определять такие мотивационные условия. Это очень специфичное мероприятие. В каждом конкретном классе, общеобразовательной организации или муниципальной образовательной системе они могут иметь уникальное представление и структуру. Главное – понимание субъектами создания таких условий причинно-следственных связей между их наличием и достижением конкретных практических результатов. Например, вовлечение субъектов образовательных отношений всех ступеней обучения в инновационную проектную деятельность через освоение новых направлений и использование современных образовательных

технологий в системе технологического образования, позволит реализовать такие проекты как, открытие Центров молодежного инновационного творчества, а также «Промышленный туризм», «Обучение через предпринимательство».

Глубокое понимание подобного рода причинно-следственных связей с большей долей вероятности позволяет повысить адресность создаваемых мотивационных условий. Одновременно заметим, что способность создать адресные мотивационные условия говорит о профессионализме педагогов и руководителей. А создание ситуации соревновательности между ними в части достижения индивидуальных показателей качества технологического образования будет дополнительным стимулом для развития такой способности.

Основным механизмом для достижения **третьей задачи** – развитие форм сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, сотрудничество с высокотехнологичным бизнесом – является социально-образовательное партнерство, обеспечивающее существенное расширение содержания и перечня образовательных услуг для обучающихся. Сетевое взаимодействие организованное в соответствии с идеологией социального партнерства является основой повышения качества технологического образования т.к. обладает широкими возможностями для усиления имеющихся в региональной образовательной системе содержательных, материальных, кадровых и других ресурсов.

Сетевое взаимодействие помогает существенно расширить содержание и перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, за счет реализации программ технологического образования в сетевой форме. Сетевой вариант взаимодействия может быть легко спроецирован на плоскость эффективного использования имеющихся на базе общеобразовательных организаций Краснодарского края предметных лабораторий. Принципиально важно для образования и сотрудничество с компаниями – лидерами в области высоких технологий.

Перспективным может оказаться вариант, при котором ресурсы одной образовательной организации, выраженные, например, в форме уникальных образовательных программ или услуг для обучающихся, приумножаются материально-техническими возможностями другой организации.

Партнерство с высокотехнологическим бизнесом позволяет привлекать к решению проблем технологического образования, действительно, лучших специалистов в области современных технологий. Практически все серьезные компании имеют программы поддержки образования. В ряде случаев направление программы совпадает с профилем фирмы.

Подобное взаимодействие создает благоприятные условия для интеграции технологического и предпринимательского образования. В нашей концепции в качестве одного из инструментов интеграции технологического и предпринимательского образования мы видим бизнес -планирование.

Основными механизмами для достижения **четвертой задачи** – создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования – являются сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионально-педагогического образования и информационно-методическое сопровождение учебного процесса. Дело в том что имеющиеся в арсенале практикующего педагога методики и технологии преподавания в определенной мере отстают от возможностей информационной школы и потребностей современного школьника. В условиях интенсивного научно-технического прогресса учитель технологии не всегда имеет возможность своевременно овладевать специальными знаниями и практическими умениями для демонстрации технико-технологических сведений по своему предмету.

По существу, педагог, работающий в рассматриваемом секторе педагогического образования, должен демонстрировать своего рода профессиональную мобильность, то есть быть готовым гибко реагировать на изменяющиеся требования к осуществлению технологического образования, в соответствии с этим быстро изменять содержание и предмет своей

деятельности. Подобная релевантность педагога изменяющимся требованиям должна стать ответом на реализацию президентских инициатив и правительственных документов в сфере образования.

С введением ориентации образования на формирование готовности к саморазвитию, можно ожидать зарождение и становление индивидуальных методических систем педагогов, которым удастся прививать обучающимся интерес к предметам технологического цикла. Эти методические системы могут быть разноплановы и по-своему интересны.

Особенно ценными для массовой практики могут стать методические системы технологического образования направленные на формирование целеустремленности и практико-ориентированного мышления, профессионального становления учащихся, раскрывающие методические подходы формирования технологической культуры, эрудиции, научного кругозора учащихся.

Главное, чтобы в этих предложениях педагогов были бы указаны не только педагогические решения, но и определены психолого-педагогические механизмы достижения таких результатов. Поэтому нужна системная работа по выявлению носителей такого опыта, их стимулированию и вовлечению в процесс тиражирования выдающихся разработок. Заметим, что создание методических ассоциаций, движений, научных школ учителей – носителей эффективного опыта повышения качества технологического образования – должно стать хорошей трибуной для пропаганды уникальных методических систем.

Наконец, решение данной задачи предполагает привлечение молодых специалистов в систему образования. Привлечение молодых специалистов в образование должно, по выражению премьер-министра Российской Федерации Д.А. Медведева, наполнить школу «энергией молодых». Несмотря на отсутствие опыта, индивидуальность молодых учителей, по мнению многих экспертов, проявляется для обучающихся значительно ярче, чем индивидуальность их более опытных коллег.

Данный ресурс можно эффективно использовать, например, в части формирования у обучающихся интереса к изучению предметов технологического цикла. В числе инструментов привлечения молодых специалистов в систему образования можно было бы рассматривать учреждение грантов (в том числе на условиях софинансирования) для выпускников вузов, выбравших профессию учителя и желающих работать в сельских школах, или школах где не хватает педагогов по рассматриваемому сегменту образования, расширить практику целевого набора студентов и мотивации выпускников на профессию учителя технологии.

Таким образом, описанные механизмы являются ведущими инструментами в решении задач повышения качества технологического образования. Заметим, что они реализуются в комплексе при необходимом доминировании какого-либо или каких-либо из них в зависимости от специфики решаемых задач. Более того, в случае объективной необходимости предложенные механизмы могут быть дополнены иными инструментами. Их контекст определяется характером полномочий, которыми располагают различные субъекты системы технологического образования.

Уважаемые коллеги! Настоящая концепция дает систематизированное представление о том, как в региональной системе образования организовать целенаправленную работу по совершенствованию качества технологического образования. В ней получили детальное отражение задачи и организационные механизмы совершенствования рассматриваемого сегмента образования. Вместе с тем, здесь отсутствует перечень мероприятий, что вполне оправдано, хотя ориентиры для проектирования мероприятий реально присутствуют.

Концепция является своеобразной «канвой», пользуясь которой субъекты управления качеством технологического образования могли бы предлагать оригинальные решения, воплощенные в дорожных картах, сетевых планах-графиках.

Проект вносит авторский коллектив:

Галустов Р.А., декан факультета технологии, экономики и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.

Зеленко Н.В., профессор кафедры технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.