**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №18 «Остров сокровищ»**

 **муниципального образования**

**город Новороссийск**

**Конспект ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

 **Тема: "Как помочь Весне?"**

Автор: Гуня Лариса Викторовна

г. Новороссийск 2016

**Тема:**  «Как помочь Весне?»

**Дата проведения занятия:**  15 марта 2016 г.

**Группа:**  средняя группа

**Оборудование:**

**для детей -** колокольчики, «рули» - кольцо пирамиды или бубен, полянка с цветами;

**для педагога —** музыкальный центр, фортепиано, театральная ширма (Ворона и Солнышко), запись звуков леса, дудочка, костюм Котика;

**Приоритетная образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности

**Задачи:**

Образовательная область «Музыка»

-способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;

-закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него;

-знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов;

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;

Образовательная область «Речевая»

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

Образовательная область «Физическое развитие»

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Ход музыкального занятия**

**Муз. Рук:** Дети забегают в зал под музыку и останавливаются на коврике. Дети, а куда мы с вами пришли? (...) Давайте поздороваемся.

***Музыкальное приветствие***

 На кукольной ширме появляется **Ворона**

**Ворона:** Кар-кар-кар! Какой ужас! Кар-кар-кар! Какой ужас!

**Муз. Рук:** Ой, дети, кто это?(...)Да, это Ворона. Добрый день, Ворона. Дети, посмотрите, это необычная Ворона. А что в ней не так?(...) Она синяя. Разве бывает ворона синей?(...)

**Ворона.** А я необычная ворона, а сказочная. Дети, хочу поделиться с вами горем. Какой ужас! Какой ужас! Красавица-Весна потеряла дудочку. Кар-кар-кар! Какой ужас! Я ее искала, искала и прилетела к вам. Может, вы сможете помочь ее найти?(...)

**Муз. Рук:** Конечно, мы с радостью поможем. Только зачем Весне дудочка?

**Ворона:** Весна очень любит играть на дудочке. И от этой игры просыпаются цветы, листья, трава...

**Муз.рук:** Сказочная ворона, подскажи, где же ее искать?

**Ворона:** Ищите в весеннем лесу. (Улетает.)

**Муз. Рук:** Дети, а на чем же мы можем отправиться в весенний лес? (...) Вот и замечательно, отправимся на машине.

 ***В машине*** *(Е. Железнова)Сидим с шофёром рядом! Би, би, би.*
*Помочь шофёру надо! Би, би, би.*
*Машинам всем и людям:Би, би, би!*
*Бибикать громко будем: Би, би, би!*

(Напевая песенку - крутим «рули».На возглас «Би-би» - ритмично стучим по центру бубна или кольца пирамиды).

**Муз. Рук:** (этап музыкально-ритмических движений) Дети, смотрите, сколько красивых елок здесь. (Дети изображают «елки» и танцуют ) Может, здесь найдем, под елкой, дудочку? Впереди «ручеек» - нам надо пройти на носочках (Идут на носочках). Ой, а на этой полянке много пенечков (Дети изображают пенечки), может здесь найдем дудочку?. Нет. Впереди кочки. (идут, высоко поднимая ножки).

**Муз. Рук:** (этап слушания)Кажется, мы далеко в лес зашли. Наверное, вы очень устали, Присядем… Мы с вами оказались в большом темном лесу, здесь очень много деревьев, и неба почти не видно. И стало совсем темно. Прислушайтесь...

 ***Звуки темного леса***

 - веселые или тревожные?

 - что они вам напоминают?(...)

 - какие чувства вызывают?(...)

- что хочется делать под эти звуки?(...)

Видите, как звуки могут влиять на наше настроение и сколько разных эмоций у нас вызывать.

 Но мы заслушались и немного отвлеклись. Забыли, что у нас есть дело, которое нужно выполнить. Пора отправляться дальше, чтобы дудочку искать. Впереди у нас «горка». Надо ее преодолеть. (Наглядность - демонстрация) Сначала вверх зайти, а затем вниз спуститься.

***Распевка «Вот иду я вверх, вот иду я вниз»***

- Поем нежно, без напряжения. Приготовили ручки: куда музыка идет, когда мы поем:

 « Вот иду я вверх»?(ручки поднимаются). А «Вот иду я вниз»? (ручки опускаются)

**Муз. Рук:** Вот и горы одолели... И оказались на полянке. А здесь столько цветов!(Наглядность). Какого они цвета? А на что похожи?(...) Ой, кажется, я слышу звон. (Музыка колокольчиков)Так это же настоящие колокольчики. (Раздаю детям «колокольчики»). А что же за песню они нам принесли?

( Играю - дети отгадывают по вступлению название песни)

 ***Песня «Эй, весна идет»***

*( - на проигрыш играем на колокольчиках;*

 *- разучивание 3-го куплета.*

*Муз.рук. В этой песне есть еще один куплет. Послушайте его внимательно и назовите слова, которые вам запомнились. (...) Дети, о чем поется в этом куплете?(…) Да, о том, как природа радуется тому, что весна идет и уже оживает: и птички поют звонко, и листочки на деревьях распускаются, и цветы расцветают, даруя нам приятный аромат весны.*

*Песня учится по строке, протягивается первый звук, обращаем внимание, в каком направлении идет музыка.)*

**Муз.рук.** Но, дудочку мы все еще ​​не нашли. Это, наверное, потому, что солнышко загрустило и скрылось за облако. Как же нам развеселить солнышко, чтобы оно улыбнулось и осветило полянку.(...)

 ***Песня-хоровод «Солнышко» с движениями***

(на ширме появляется «Солнышко» - сюрпризный момент)

*Психогимнастика*

Какое солнышко теплое, давайте ручки ему протянем. Теперь можем и дудочку поискать .*(Дети ищут дудочку)*

 Под музыку заходит Котик (воспитатель в костюме кота)

**Котик.** Здравствуйте, детки. А вы узнали - кто я? А как? (...) А у меня что-то есть. Я себе нашел в лесу новую палочку для мыльных пузырей. (*И уже собирается опустить ее в мыльную воду)*

**Муз.рук.** Нет, это не палочка для пузырей., Это ... дети, что это? (...)

Конечно же, это же дудочка, которую Весна потеряла.

**Котик.** Что? Дудочка? Вот, возьмите.

**Муз.рук.** Какой же ты молодец. Скоро придет Весна и все зацветет. Спасибо, тебе, Котик. Ребята, вы знаете, как хорошо поет дудочка?

 ***Запись игры дудочки***

 *(Муз.руководитель имитирует игру)*

**Ворона.** Кар-кар. Я услышала звук дудочки.*(отдают Вороне дудочку)* Я благодарю вас искренне. Теперь наступит настоящая Весна. Ур-ра! Спасибо. До свидания, малыши.

**Котик.** Мур-мяу. Я так рад, что та-а-ак поиграть захотелось.

 ***Музыкальная игра «Хитрый кот»***

*(С. Г. Насауленко «Музыкальные игры» журнал «Колокольчик» №12 1999г.)*

**Муз.рук.** Вот и закончилось наше занятие.Понравилось ли вам сегодня на музыкальном занятии? (если «да"– позвените в колокольчик, если «нет» – постучите по ксилофону) Кому мы сегодня смогли помочь?(...) Как мы помогали?(...) Где мы побывали?() Какие новые звуки услыхали?(…) Ребята, я хочу вам пожелать всего доброго. Пусть ваше настроение будет таким же приподнятым и радостным, как этот замечательный день! И никогда не забывайте: «Делай добро, и будет хорошо»

Дети под музыку выходят из музыкального зала.