**9  класс**

**ОТВЕТЫ**

**Задание 1.**

**Ответ:**

Ан***а***лог, балов***а***ть, вероиспов***е***дание, г***е***незис, зарж***а***в***е***ть, инд***у***стр***и***я (инд***у***стрия – устар.), на***о***тмашь, п***а***мятуя, пл***е***сневеть, прин***у***дить, ход***а***тайствовать, ув***е***домить.

**Задание 2.**

**Ответ:**

Данные пары слов относятся к паронимам.

**Задание 3.**

**Ответ:**

1**. Идти / пойти в гору** – 1. кто Добиваться все более высокого положения в обществе; преуспевать, делать карьеру. Подразумевается благоприятный период в жизни кого-л. Имеется в виду, что лицо или группа лиц (X), благодаря своей энергичности, предприимчивости, приобретает авторитет, значение, вес в обществе; успешно ведет или развивает свое дело.Говорится с одобрением. 2. что Успешно развиваться. Имеется в виду улучшение чьих-л. дел, развитие хозяйства, предприятия и т.п. Говорится с одобрением (с. 260-261).

2. **Махнуть рукой кто** [на кого, на что] Перестать обращать особое внимание, усиленно заниматься чем-л. Имеется в виду, что лицо, группа лиц (Х) отказались от намерений воздействовать на другое лицо (Y) или на ход событий (Р) после многочисленных неудачных попыток изменить ситуацию. Говорится с неодобрением, с досадой, с сожалением (с. 373).

3. **После дождичка <дождика> в четверг** делать что-л.; случаться Неизвестно когда.Подразумевается скептическое отношение говорящего к возможности осуществления чего-л., ожидаемый или предполагаемый обман. Имеется в виду, что событие (Р), о котором идет речь, маловероятно. Говорится с пренебрежением или с иронией (с. 554).

4. **Семи пядей во лбу кто** быть Необыкновенно умный, талантливый, выдающихся умственных способностей. Имеется в виду, что лицо (Х)  выделяется среди других людей большим природным интеллектом. Говорится с одобрением. у кого  Выдающиеся умственные способности, талант, природный интеллект (с. 628 - 629).**(Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий отв. ред. д-р филол. наук. В.Н. Телия. – М., 2006. – 784 с.)**

5**. На злобу дня.** О том, что в данный момент волнует, интересует всех, привлекает всеобщее внимание  (писать, говорить и т.п.) (Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986, с. 174).

**Задание 4.**

**Ответ**:

Рас-сор-и-ть-ся    -  ссориться(приставочный)

А-ритм-ичн-о – аритмичный (суффиксальный) илиритмично  (приставочный). Имеет место явление двойственной мотивации.

Египт-ян - ин – египтяне (суффиксальный)

**Задание 5.**

**Ответ:**

Цветок астра и звезда  (по-гречески aster, astron ) являются этимологически родственными. Цветок со своими острыми лепестками-лучиками похож на звезду, почему и получил такое название ( Толковый словарь русского языка с включением сведений о произношении слов/РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М., Издательский центр «Азбуковник». - с.22) .

**Задание 6.**

**Ответ.**

**Препона** – (устар.). То же, что препятствие. Преодолеть все препоны. Чинить препоны кому-н.

Из церк.-слав. **прѣпона**, производн. с чередованием гласных е: о от гл. **прѣ-** **п**Ѧ**ти**, родств. словам запонка, попона. (с. 723)

Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 2007. – 1175 с.

**Задание 7.**

**Ответ:**

то – указательное местоимение, в данном контексте субстантивированное;

что – местоимение, в данном контексте выступающее в функции союзного слова;

труднее – сравнительная степень наречия «трудно».

**Задание 8.**

**Ответ:**

Начистом зеленомдвореотнадвигающейсяотовсюдурастительностистало как будто теснее.

(от растительности– синкретичный член предложения, выполняет также синтаксическую функцию обстоятельства).

(предложение простое, распространенное, односоставное, безличное, полное; повествовательное, невосклицательное).

Грамматическая основа - стало как будто теснее.  Тип сказуемого – составное именное. Связка выражена глаголом стало, именная часть – сравнительной степенью наречия (СКС). Как будто – семантический конкретизатор именной части, выраженный частицей.

Группа сказуемого:

Надворе –обстоятельство места, выраженное предложно-падежной формой,

Чистом –согласованное определение, выраженное именем прилагательным,  зеленом – согласованное определение, выраженное именем прилагательным,

От растительности – дополнение, обстоятельство причины,

выраженное предложно-падежной формой,

надвигающейся –согласованное определение, выраженное причастием,

отовсюду–обстоятельство места, выраженное наречием.

Ставропольский край

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

2015-2016 учебный год

**Русский язык**

**5-6  класс**

**Ответы**

**Задание 1.**

В каком слове ударение падает на первый слог?
1) цемент, 2) портфель, 3) хвоя, 4) дневник, 5) фарфор

**Ответ: 3**

**Задание 2.**

В каком слове все согласные твердые: водит, пашет, верит, велит, смех?

**Ответ:**Пашет

**Задание 3.**

Подберите антонимы к данным словам:

1) Далекий, 2) широкий, 3) север, 4) вершина, 5) крутой, 6) расцветать.

**Ответ**

**1)близкий   2)узкий  3) юг  4) долина  5) ровный  6)** **отцветать**   (6слов)

**Задание 4.**

В каком из слов нет приставки: уловил, укол, задумка, задача?

**Ответ**Задача

**Задание 5.**

Какие из данных слов являются родственными слову нос?

Носильщик, поднос, переносица, подношение, носище, занос.

**Ответ**Переносица, носище.

**Задание 6.**

Какая пропорция неверна?

1)  к : г = ф : в; 2) д : т = з : с; 3) д : з = т : с; 4) с : з = т : д; 5) д : з = т : х
**Ответ**5) д : з = т : х

**Задание 7**

Что объединяет перечисленные слова: лес..ница, вес…ник,  чес..ный, грус…ный, извес..ный?Чем от них отличается слово прекрас…ный?Докажите.

**Ответ**

Во всех перечисленных словах есть непроизносимая согласная **т**. В слове прекрасный нет непроизносимой согласной.

**Задание 8.**

Выпишите предложение с однородными подлежащими.

1. Однажды летом я взял корзину и припасы и отправился за грибами.

2.Фонари и деревья отражались в лужах.

3. Бабушка положила в шкатулку нитки и наперсток.

**Ответ.**

Фонари и деревья отражались в лужах.

 **Олимпиада по русскому языку**

**( школьный этап)**

**2015- 2016 учебный год**

**9класс**

1. Прочитайте отрывок и выполните задания.

 Сберечь бы минуты молчанья,

 Спасительные мгновенья,

 Отчаянье добрых печалей,

 Которые суть вдохновенья***.***(А.А. Дольский)

Задания:

* Затранскрибируйте слово НОЧЬ и укажите, сколько раз в данном тексте встречается каждый звук, который оно включает.
* Подтвердите свою точку зрения, выписав слова и подчеркнув буквы, обозначающие эти звуки.
* Есть ли в тексте случаи, когда соседние звуки меняют произношение тех согласных, которые составляют слово НОЧЬ? Объясните свой ответ.
* **Критерии: За каждую ошибку снимается по 1 баллу. Всего за задание: 6 баллов**
1. В хорватском языке есть такие слова:

zrak – воздух,

mlatiti– молотить, бить,

dva*–*два,

slovo– буква*,*

sitan – мелкий, маленький*,*

zreti– зреть, видеть*.*

Как переводятся на русский язык следующие хорватские сложные слова:

zrakomlat, dvoslov, sitnozor?

**Критерии: За каждое правильное слово по 1 баллу. Всего за задание: 3 балла**

1. Каким русским фразеологизмам и на каком основании соответствуют следующие

иноязычные?

1) когда ты в Риме, поступай, как римляне (when in Rome, do as the Romans do–англ.);

2) (толку от кого-л.) как от комара жира/сала (катоот комар лойболг.);

3) не сразу Краков построили (nieodrazyKrakówzbudowano польск.)

**Критерии: 1 балл за правильное объяснение. Всего за задание: 4 балла.**

1. Сколько слов русского языка можно составить из букв слова *автор*? Назовите эти слова.

Примечание: в каждом случае надо использовать все буквы слова, каждую

букву надо использовать столько раз, сколько раз она встретилась в слове.

**Критерии: По 1 баллу за слово. Всего 5 баллов.**

1. Почему в слове *свиной*пишется одна буква Н? Обоснуйте свой ответ.

 **Критерии: За верное объяснение - 4 балла.**

1. На первый взгляд, русские слова *бензовоз, паровоз, мусоровоз, электровоз* построены по одной словообразовательной схеме (модели) и образованы одним способом. Так ли это? Опишите значение и устройство этих слов. **Критерии: За аргументированное объяснение – 6 баллов.**
2. Прочитайте предложение, найдите все однокоренные слова и объясните свой ответ.

Заведующий кафедрой предложил вести лекции знаменитому краеведу, ведущему

специалисту в своей области, А.А. Томскому, чтобы он поведал студентам о секретах

ведéния исследований в процессе изучения данного региона.

* Является ли имя существительное, обозначающее человека, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, важные для судебного дела, этимологически родственным словам из приведённого предложения? Прокомментируйте свою точку зрения.

**Критерии: За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.**

1. Рассмотрите условные обозначения:

□ – подлежащее;

■ – сказуемое из одного слова;

■■ – сказуемое из двух слов;

○ – дополнение;

● – обстоятельство;

♥ – определение.

Составьте предложения по следующим схемам. Учтите, что предложения должны быть полными.

1) ■■ ○

2) ● ■

3) ♥ □

4) ■■, а ● ■■

5) Когда ■ ♥ ○ ●, ■ ○

**Критерии: За каждое предложение, соответствующее схеме, начисляется по 1 баллу. Всего – 5 баллов.**

1. Напишите, какие грамматические явления русского языка А.М.Пешковский называет

1. Множественным вежливости

2. Множественным скромности

3. Множественным величия

4. Множественным насмешки.

Составьте предложения, иллюстрирующие каждое из указанных явлений.

**Критерии: по 2 балла за каждый правильный пункт ответа ( 1 балл комментарий + 1 балл**

**предложение). Всего за задание: 8 баллов.**

1. Переведите текст на современный русский язык: Слово Данила Заточеника, еже написа своему князю Ярославу Володимеровичю.

Въструбим, яко во златокованыя трубы, в разум ума своего и начнем бити

в сребреныяарганывозвитие мудрости своеа. Въстани слава моя, въстанивъ

псалтыри и в гуслех. Востану рано, исповемтися. Да разверзувъпритчах

гаданиамоя и провещаю въ языцех славу мою. Сердце босмысленаго

укрепляется вътелеси его красотою и мудростию.

¬ Найдите в тексте слова с полногласием/неполногласием. Укажите, русскими или старославянскими по происхождению являются выписанные вами слова.

**Критерии: За правильно переведённый текст и ответ на вопрос – 10 баллов. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл предложения, снимается по 1 баллу.**

**Всего за работу: 57 баллов**

**Олимпиада по русскому языку (ответы)**

**9 класс**

1. 1. [нό ч’], [н] - 4, [ό] - 2, [ч’] – 2.

2. [н] – минуты, спасительные, мгновенья, вдохновенья; [ό] – добрых, которые;

[ч’] – молчанья, печалей.

3. Да, такие случаи есть. Сочетание *тч*в слове *отчаянье*произносится как

двойной мягкий [ ч']. В словоформе *сберечь бы*произносится [д’ж’].

**Критерии**. За указание слов со звуком [н] – **2 балла**, за слова со звуком [ό] – **1 балл**, за слова со звуком [ч’] – **1балл**. За комментарий к слову отчаянье – **1 балл**, комментарий к словоформе сберечь бы – **1 балл**.**Всего: 6 баллов**

1. Вертолёт, диграф ( двойная буква), микроскоп. **За каждое правильное слово – 1балл. Всего: 3 балла**
2. Иноязычные фразеологизмы построены по такой же схеме (модели) переосмысления, что и русские. Им соответствуют следующие русские:

1) когда ты в Риме, поступай, как римляне (англ.) – с волками жить –

по-волчьи выть; со своим уставом в чужой монастырь не лезут; не ходят;

2) (толку от кого-л.) как от комара жира/сала (болг.) – (толку, проку) как

от козла молока;

3) не сразу Краков построили (польск.) – Москва не сразу строилась.

**По 1 баллу за каждую позицию**. **Всего: 4 балла.**

1. Из букв слова *автор*можно составить 5 слов: товар, отвар, втора, рвота, тавро*.*

**Критерии: По 1 баллу за слово. Всего: 5 баллов.**

1. Это прилагательное было образовано как притяжательное (**1 балл**). В нём к основе существительного свин- добавлялся суффикс притяжательного прилагательного -ий (**1 балл**).

Позже произошёл переход ударения на суффикс (**1 балл**) и переосмысление

суффикса как ударного окончания (по аналогии со словами типа «земной» - **1 балл**).

**Всего: 4 балла**.

1. Здесь один способ словообразования: сложение основ (1 балл). А моделей – две (1 балл). К первой относятся слова*бензовоз*– «машина, возящая бензин» и *мусоровоз*– «машина, возящая мусор» (1 балл). Эти слова получились из словосочетаний *возить бензин, возить мусор*, где существительное играет роль прямого дополнения (1 балл). А ко второй модели относятся слова *паровоз –*«устройство (локомотив), работающее на пару» и *электровоз*– «устройство (локомотив), работающее на электричестве» (1 балл). Эти слова

получились из словосочетаний *возить на пару, возить на электричестве*, в которых

существительные в предложном падеже обозначают средства перемещения (1 балл).

**Всего: 6 баллов.**

1. В данном предложении представлены две группы слов с омонимичными корнями: 1) *заведующий, краевед, поведал*; 2)*вести, ведущий, ведение*. Первая группа слов восходит к корню -вѣд- (в корне ѣ), древнерус. вѣдѣти и вѣдати – ‘знать’, в словах второй группы корень -вед- (-вес-). 2. Имя существительное *свидетель*является этимологически родственным словам из 1 группы, так как исторически *свидетель*– это тот, кто знает, ведает, а гласная -и- в корне появилась позже под влиянием слова *видеть*.

**Критерии: За указание на омонимию корней –вед- – 1 балл. За верное распределение слов на 2**

**группы – по 0,5 балла за каждое слово, всего 3 балла. За приведение исконной орфографии – 1**

**балл. За объяснение этимологической связи слова *свидетель*– 1 балл. Всего – 6 баллов.**

1. **За каждое предложение, соответствующее схеме, начисляется по 1 баллу. Всего – 5 баллов**.
2. 1. Речь идёт об употреблении местоимения *Вы*при обращении к старшему, уважаемому человеку. Ученик должен составить предложение, в котором использовано обращение к старшему или уважаемому человеку, например: *Прошу Вас, Александр Сергеевич*.

2. Речь идёт об употреблении авторского *мы*в научных трудах, которым автор называет сам себя.

Ученик должен составить предложение, в котором под местоимением *мы*подразумевается сам

автор текста, например: *В данной работе мы строго* *придерживались фактов*.

3. Речь идёт об употреблении местоимения *мы*в царских манифестах – так именует себя царь,

король, князь. Ученик должен составить предложение, в котором царь, король, князь, говоря о

самом себе, употребляет местоимение 1 лица мн.ч., например: *Мы,* *Николай Второй…*

4. Речь идёт об употреблении местоимения *мы*, когда так говорят о ребёнке, близком,

любимом человеке (а также при обращении врача к больному – так называемое

«врачебное мы»). Ученик должен составить предложение, в котором к ребёнку или

близкому человеку шутливо обращаются, используя местоимение 1 лица мн.ч., например:*Какие*

*мы сегодня сердитые! Почему мы плачем? Какой у нас громкий голос! Как мы себя чувствуем*

*сегодня?*

**Критерии: по 2 балла за каждый правильный пункт ответа ( 1 балл комментарий + 1 балл**

**предложение). Всего за задание: 8 баллов.**

1. Слово Даниила Заточника, написанное им своему князю Ярославу Владимировичу.

Вострубим, как в златокованые трубы, во все силы ума своего, и заиграем

в серебряные органы гордости своею мудростью. Восстань, слава моя,

восстань в псалтыри и в гуслях. Встану рано и расскажу тебе. Да раскрою

в притчах загадки мои и возвещу в народах славу мою. Ибо (потому что)

сердце умного укрепляется в теле его красотою и мудростью.

Слова: Володимеровичю – полногласие, исконно русское, древнерусское;

Златокованыя – злато – неполногласие, старославянское, сребреныя –

неполногласие, старославянское. **Критерии: 10 баллов за правильно переведённый текст и ответы на вопросы. За каждую ошибку снимается по 1 баллу.**

**Всего за работу: 57 баллов.**