

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 08 от 18 июня 2015 года

Директор школы _____



«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по школе
от 18 июня 2015 года № 200-О
М.В. Маршалок

**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми**

Данное Положение разработано на основании документов, определяющих политику государства в образовании:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 77)

Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1)

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р

Федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 (продлена до 2015 г.)

1. Общие положения

1.1. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.2. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.3. Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

1.4. Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей

2.1. Цель – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи:

2.2.1. Выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

2.2.2. Использование на уроке дифференциации ((от [лат.](#) *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;

2.2.3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

2.2.4. Организация разнообразной внеурочной деятельности;

2.2.5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

3.1. Принцип расширения образовательного пространства; принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

3.2. Принцип развивающего обучения;

3.3. Принцип опережающего обучения;

3.4. Принцип комфортности в любой деятельности;

3.5. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

3.6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

3.7. Принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3.8. Принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);

3.9. Принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Участники реализации данного положения:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Психолог, педагог-организатор;
- Родители, родительский комитет;
- Сообщество одаренных детей.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Диагностика (психологическая, социальная)	По годовому плану.
Портфолио творческой деятельности ученика	В течении года
Выпуск школьной газеты	1 раз в 2 месяца

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения

6.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.2. Функции зам. директора по УВР и ВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

6.3. Функции руководителей ШМО.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.4. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5. Функции классных руководителей, педагога-организатора

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

6.7. Функции психолога

- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные занятия с учащимися
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)

Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

7.8 Функции родителей, родительского комитета

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для школы.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса