**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

 **Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

 **«Чудо-дерево».**

 **Александрова Дина Евгеньевна**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, творческая.

**Образовательные области:** познавательное, речевое развитие.

**Цель:** формирование познавательных навыков и творческих способностей.

**Детская цель**: умение отделять фрукты от овощей, планирование и создание специальных кармашков для их хранения.

**Задачи:**

-способствовать развитию познавательной деятельности, систематизированию представлений о фруктах и овощах;

-развивать творческие способности

 -формирование коммуникативных способностей,

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Звучит звонок вызова телефона и на экране появляется изображение Доктора Айболита, который говорит:**-Здравствуйте ребята, спасибо, что вырастили мое чудо-дерево, с такими замечательными фруктами на нем и не менее замечательными овощами на грядках. Я надеюсь, вы будете хорошо за ними ухаживать и заботиться. Сможете много еще сделать всего полезного и интересного для нашего чудесного дерева. Очень рад нашему с вами знакомству. До свидания.**-Ребята, вы и правда, постарались на славу, вырастили такие замечательные фрукты и овощи. Они уже поспели, а когда урожай поспел, что нужно с ним сделать?**- Да, поспевший урожай нужно собрать. Куда люди обычно собирают урожай?* *-А у нас с вами урожай не обычный, что мы можем с вами сделать, где будет храниться наш урожай?**-А давайте так, кто согласен с первым вариантом, вы похлопайте, а кто со вторым, потопайте.* | На верные высказывания:-Да, совершенно верно. Правильно, вы правы.Ждем ответа детей о сборе урожая.-Конечно, совершенно верно.Выслушиваем различные версии, хвалим.  Если ничья, обсуждаем варианты и подводим детей к варианту создания специальных кармашков для хранения. |

 **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *-Хорошо ребята, как и из чего мы будем делать наши кармашки?**-Могу вам предоставить различный материал: картон, клей, ножницы, двухсторонний скотч, фломастеры. Все это вы можете использовать в своей работе.**-Какими будут наши кармашки? Могу вам показать картинки, а вы выберете. И сколько мы их сделаем?*  *-Итак, вы готовы? Можно начинать!* | Выслушиваем разные предложения.-Хороший вариант! Здорово! Что еще можно предложить?Ждем ответа детей о материалах для аппликации.Идет обсуждение, затем принимаем общее решение. |

 **3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** |  **Обратная связь на высказывание детей** |
| *-Предлагаю определить, кто, что будет делать, одни вырезать, другие приклеивать, третьи украшать.**-Давайте вслух будем рассказывать, как мы будем делать наши кармашки? С чего мы начнем?**-Что у нас следующим этапом?**-Хорошо, дальше мы что делаем?**По окончании работы.**-Ребята, вы просто замечательно справились, а теперь давайте определим, где, что будет храниться?* | Распределение обязанностей по желанию.*-Очень хорошо! Идея замечательная! Делаем!**-Да, вы старательно все делаете!**-Замечательно!* *Подбадриваем детей, стимулируем на хороший результат.**Дети распределяют и раскладывают по отдельности фрукты, овощи, листья.* |

 **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Ребята, посмотрите на наше дерево, как оно теперь выглядит? Что мы с вами сделали?-Как вы думаете, мы ему помогли?- Как мы справились с заданием? Вам было сложно? -Что мы с вами сегодня интересного узнали? Кого увидели? А что было самое интересное?-Вам понравилось?  | *-Конечно! Совершенно верно!* *-Точно, согласна с вами.**-Это было замечательно! Очень познавательно!**-Хорошо.**-Справились с заданием быстро, здорово!**-Я так рада, что вы многое запомнили и все теперь знаете о фруктах и овощах.* |