

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 2»
муниципального образования
город – курорт Анапа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

Анапа 2016 г.

Принято:
Педагогическим советом

МБУ ДО ДШИ№2
МО г-к Анапа

Протокол № 01 от 30.08.16

Утверждаю:

Директор
МБУ ДОДШИ№2
МО г-к Анапа



Кириллова Г.В. Кириллова
«02» 08 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Декоративно-прикладное творчество»

Преподаватель Оганесян С.Д.

Составители:

преподаватели ИЗО Коваль Н.В., Кумпан Р.А., Оганесян С.Д.

Рецензенты:

Преподаватель ИЗО МБОУ ДОД ДШХ МО г-к Анапа Барабанова Е.В.

Преподаватель ИЗО МБОУ ДОД ДШИ№2 МО г-к Анапа Саврик Т.Ю.

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
 - Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
 - срок реализации учебного предмета
 - Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета
 - Сведения о затратах учебного времени
 - Форма проведения учебных аудиторных занятий
 - Цель и задачи учебного предмета
 - Структура программы учебного предмета
 - Методы обучения
 - Описание материально-технических условий реализации учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета**
 - Учебно-тематический план
 - Годовые требования
- III. Требования к уровню подготовки учащихся**
 - требования к уровню подготовки на различных этапах обучения
- IV. Формы и методы контроля, система оценок**
 - Аттестация: цели, виды, форма содержание
 - Критерии оценки
- V. Методическое обеспечение учебного процесса**
- VI. Список литературы и средств обучения**
 - Методическая литература
 - Учебная литература
 - Средства обучения

I. Пояснительная записка

Данная программа по дисциплине «Декоративно-прикладное искусство», разработана на основе типовой программы «Изобразительное искусство. Станковая композиция. Декоративно-прикладная композиция: рисунок, лепка», проекты программ для подготовительных групп детских художественных школ и школ искусств, составитель Т.Ф. Терещенко, Москва, 1987 г., адресована муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Детская школа искусств №2» муниципального образования город-курорт Анапа для преподавателей и учащихся изобразительного отделения.

Занятия изобразительным искусством является важнейшим условием гармонического развития личности. Оно способствует формированию нравственности, эстетическому развитию детей, развитию вкуса, способность видеть красоту и творить, передовая свои внутренние чувства через искусство рисование.

Декоративно - прикладное искусство и художественное конструирование играют важную роль в воспитании учащихся внутренней культуры, способности воспринимать прекрасное в окружающей деятельности и народном творчестве. Декоративно - прикладное искусство приобщает к богатому наследию художественных промыслов, воспитывает любовь к народным традициям, развивает фантазию, воображение, художественно – образное мышление. Разнообразие художественных работ и материалов дает возможность каждому учащемуся выбрать наиболее приемлемый для него вид творческой деятельности при самостоятельной работе в свободное время.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что ее реализация дает возможность ребенку в полной мере раскрыть свой творческий потенциал, развить свои творческие способности.

Программа предполагает изучение разнообразных видов декоративно – прикладного искусства:

- художественная роспись;
- аппликация на плоскости;

- объемно – пространственная роль цвета;
- формы и конструкция;
- своеобразие творческой переработки природных материалов в декоративные формы;
- эстетика окружающей деятельности.

Своеобразие практической деятельности в области декоративно – прикладного искусства позволяет использовать на уроках разнообразные материалы и техники.

Программа направлена на развитие у учащихся художественного вкуса, творческого потенциала, ремесленных навыков. Процесс обучения включает работу с натуры, по памяти и воображению. Она предусматривает выполнение значительного числа разнообразных заданий, как краткосрочных, так и длительных, направленных на решение различных учебных задач. На занятиях широко используется демонстративный материал: репродукции работ великих мастеров, детские работы из методического фонда.

На занятиях по декоративно – прикладному искусству дети учатся решать проблему единства красоты и формы. Они формируют эстетический вкус, но и дают необходимые технические знания учащимся, развивают трудовые умения и навыки, осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду.

Новизна программы состоит в том, чтобы развить моторику рук детей, когда они чувствуют материал исполнения, идет контакт через восприятия рук. Создаются образы, которые дети начинают моделировать своими руками, и это больше всего увлекает.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ее разработанная программа комплексного обучения обеспечит более высокий уровень овладения изобразительным искусством. На занятиях широко используются задания творческого типа для формирования образного мышления, так как творческий процесс и создание образа в искусстве – понятие неразделимое. Учащиеся, решают в каждом задании новую творческую задачу, постепенно шаг за шагом привыкает к творчеству, как способу мышления и выражения своих замыслов и идей. К этому же, процесс

формирования творчески активной личности есть основная задача методики преподавания изобразительного искусства.

Цель:

раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке, подготовить его к вступительным экзаменам и занятиям в первом классе на изобразительном отделении детской школы искусств.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить разнообразным техническим приемам и видам практической деятельности в объеме и пространстве.
2. Учить аккуратности в работе с различными материалами.
3. Учить работе с инструментами: ножницы, канцелярский клей, нож, иголка и т.д.

Развивающие:

1. Развить фантазию и учить особенностям работы с природным материалом.
2. Развивать навыки композиционного решения изображения на листе, эстетического отношения к действительности.
3. Развивать стремление самостоятельно сделать законченную и художественно оформленную вещь.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность и зрительную память.
2. Формирование навыков культуры поведения, общения на занятиях.
3. Формировать и пробуждать эмоционально – творческое начало.

Основные принципы организации образовательного процесса

В связи с тем, что в системе детского художественного образования Министерства культуры РФ используются организационные формы обучения детей дошкольного возраста, при организации образовательного процесса на отделении раннего эстетического развития необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Учащиеся должны посещать школу не более 3-х раз в неделю.
2. Оптимальное время для занятий с учащимися дошкольного возраста – дневное время с 10.00-12.00 часов или вечернее время с 17.00-19.00.
3. Продолжительность непрерывных занятий – 40 минут.
4. Основными в обучении дошкольников являются комплексные занятия, использующие различные виды учебной деятельности в игровой форме.
5. Группы должны комплектоваться по возрасту учащихся.
6. Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам расчета учебной площади и должны быть оснащены соответствующей мебелью и средствами обучения.

Сроки реализации программы: 2 года.

Возраст детей: 5 – 7 лет

II . Содержание учебного предмета

Организация образовательного процесса

В группы первого года обучения принимаются все поступающие, а в группы второго года обучения могут приниматься и вновь прибывшие после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Продолжительность занятия составляет 1 час (30 мин.), 68 часов в год. За два года обучения: 136 часов.

Урок начинаются строго по расписанию, в подготовительной группе они проводятся два раза в неделю в две смены. Занятия всегда начинаются с

организационного момента, когда ребята приготовились к выполнению задания идет повторение пройденного материала. Для лучшего усвоения материала детям такого возраста (5 – 7 лет) нагрузку нужно давать постепенно, от «простого к сложному». Только после повторения нужно плавно переходить в новый материал, чтобы ребенок почувствовал взаимосвязь между предметами, т. к. в подготовительной группе дети получают основу изобразительного искусства. На теоретическую часть выделяется немного времени, основным процессом является практическая часть урока, где учащиеся показывают свои знания, как они усвоили теоретический материал. В конце урока всегда есть время для того чтобы проанализировать выполненное задание, подсказать и указать на ошибки. Занятия декоративно-прикладной композицией следует использовать иллюстративный материал. Необходимо знакомить детей с многообразием видов декоративного художественного творчества.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

Должны знать:

1. Материалы и технические приемы оформления.
2. Название приспособлений, инструментов и других художественных материалов.

Должны уметь:

1. Пользоваться инструментами: ножницы, карандаш, клей.
2. Полностью использовать площадь листа.
3. Уметь работать в различных техниках (акварель, гуашь, тушь, восковые мелки и т.д.).

Должны владеть:

1. Теоретическими и практическими навыками работы на плоскости.
2. Навыками смешивания цветовых оттенков, работа с палитрой.

Второй год обучения

Должны знать:

1. Материалы и технические приемы оформления.
2. Название приспособлений, инструментов и других художественных материалов.
3. Понимать значение терминов: симметрия, асимметрия, пятно, силуэт, композиция, орнамент, аппликация, коллаж, художник.
4. Изобразительные основы декоративных элементов.

Должны уметь:

1. Пользоваться инструментами: ножницы, карандаш, клей.
2. Полностью использовать площадь листа.
3. Уметь составлять композицию с выделением главного и второстепенного.
4. Моделировать художественно – выразительные геометрические и растительные формы.
5. Уметь работать в различных техниках (акварель, гуашь, тушь, восковые мелки и т.д.).

Должны владеть:

3. Теоретическими и практическими навыками работы на плоскости.
4. Навыками смешивания цветовых оттенков, работа с палитрой.
5. Понимание взаимосвязи изобразительного искусства с другими видами искусства.

Учебно – тематический план

Первый год обучения

№/П	Наименование разделов и тем	Кол – во часов
1.	Введение в программу:	
1.1.	Организационный период. Вводное занятие	2
2.	Декоративно – прикладное искусство	
2.1.	Аппликация	28
2.2.	Коллаж	18
2.3.	Объемные и полубъемные композиции	18
3.	Итоговый раздел	
3.1.	Участие в выставках. Подведение итогов	2
Итого:		68

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу:

Раскрываются цели и задачи программы

Тема 1.1. Организационный период. Вводное занятие (2 часа)

Добор и комплектование групп. Решение организационных вопросов. Знакомство с предметом, с художественными принадлежностями и материалом необходимым для работы в декоративно – прикладном искусстве

Раздел 2. Декоративно – прикладное искусство

Тема 2.1. Аппликация (28 часов)

а) Знакомство с чудо помощниками: ножницы, клей, кисточка. Условия безопасности в работе. Отработка приема аккуратного отрезания разных форм: круг, квадрат, полоска.

б) « Дары осени». Отработка приема обрывания, тиснения, скатывание бумаги. Работа на цветном фоне. Развитие чувства композиции.

в) «Сказочный домик». Отработка приема вырезание плоских геометрических форм. Развитие воображения. Выклейка плана местности с полями и озерами.

г) «Осень». Отработка приема вырезание деревьев различных форм. Передача в плоской композиции плановости. Цветные контрасты.

д) «Снегирь на ветке». Отработка приема вырезание по шаблону разных частей птиц. Работа на цветном фоне. Воспитание любви к природе.

е) «Коврик для котика». Отработка приема навыка аккуратной работы. Орнамент в Квадрате. Ритм цветowych пятен.

ж) «Мозаика». Отработка приема обрывание бумаги пальчиками. Привитие чувства композиции и аккуратности. Работа с цветной бумагой.

з) « Бусы для куклы». Отработка приема чередования цвета и формы. Орнаментальный ряд. Декорирование изображения.

Тема 2.2. Коллаж (18 часов)

а) «Чудо – дерево». Составление композиции на приклеенной к плотному картону ветке, декоративных форм: монеты, бусин, конфеты, цветов и т.д.

б) «Рыбка». Составление композиции из кусочков ткани, вырезок из журналов. Приклеивание декоративного материала. Развития фантазии, чувства композиции.

в) « Декоративная ваза». Орнамент по форме вазы. Фон засыпается манкой в разных направлениях. Развития фантазии и аккуратности.

г) «Сказочная птица». Составление образа способом приклеивания вязальных нитей толстого скручивания. Отделка декоративным материалом. Развитие фантазии.

Тема 2.3 Объемные и полу объемные композиции (18 часов)

а) «Ежик». Отработка приема комканая и скатывания бумаги в комочки. Полуобъемная композиция. Передать состояние осени с выделением главного персонажа.

б) «Зимний лес». Полуобъемная композиция. Голубая и белая бумага, вата, клей. Развитие фантазии, передача сказочной легкости зимнего леса.

«Весенний букет». Полуобъемная композиция. Отработка приема комканое бумаги и создание ветки мимозы, приклеивания комочков ваты и создание веток вербы.

г) «Бабочка на ветке». Полуобъемная композиция. Отработка приема моделирования ветки путем комканая и теснения цветной бумаги. Знакомство с симметрией и асимметрией.

Раздел 3. Итоговый раздел:

Выставление итоговой оценки.

Тема 3.1. Участие в выставках и конкурсах. Подведение итогов года (2ч)

Оформление лучших работ в «паспорту» и раму. Участие работ в выставках и конкурсах. Проведение итогов и перевод учащихся в следующий класс. Задание на лето.

Учебно-тематический план

Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение в программу:	
1.1.	Организационный период. Вводное занятие	2
2.	Декоративно – прикладное искусство	
2.1.	Аппликация	30
2.2.	Коллаж	20
2.3.	Объемные и полубъемные композиции	13
3.	Итоговый раздел	
3.1.	Участие в выставках. Подведение итогов	3
Итого:		68

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу:

Раскрываются цели и задачи программы

Тема 1.1. Организационный период. Вводное занятие (2 часа)

Добор и комплектование групп. Решение организационных вопросов. Знакомство с предметом, с художественными принадлежностями и материалом необходимым для работы в декоративно – прикладном искусстве

Раздел 2. Декоративно – прикладное искусство

Тема 2.1. Аппликация (30 часов)

а) Знакомство с чудо помощниками: ножницы, клей, кисточка. Условия безопасности в работе. Отработка приема аккуратного отрезания разных форм: круг, квадрат, полоска, треугольник. Составление орнамента.

б) «Летние впечатления». Развитие воображения. Выклейка плана местности с морем, землей, горами.

в) «Осенний коврик». Отработка навыка аккуратной работы. Композиция в квадрате. Ритм цветowych пятен.

г) «Веточка калины». Отработка приема комканье бумаги. Развитие чувства композиции. Фон выполняется гуашью.

д) «Перышки для сказочной птицы». Отработка приема надрезания бумаги в разных и одном направлении. Развитие чувства ритма.

е) «Мозаика из цветной бумаги». Отработка приема отрывание бумаги пальцами. Умение планировать работу, организовать ее последовательное исполнение.

ж) «Весеннее дерево». Отработка приема вырезание цветов квадрата сложением в 8 раз, в 4 раза.

з) «Бабочки». Отработка приема вырезание путем складывания. Композиционный прием: выделение главного. Цветная бумага, черный или белый фон.

Тема: 2.2. Коллаж (20 часов)

а) Сбор материалов. Экскурсия в парк. Составление композиции, на плотном картоне обтянутом тканью, букет из разных листьев, веток, шишек, сухих насекомых.

б) «Новогодняя фантазия». Использование новогодних материалов (мишура, фольга, блестки). Работа на цветном фоне. Отработка навыка аккуратной работы.

в) «Морское дно». Работа на цветном фоне. Развитие наблюдательности, фантазии, образного мышления. Использование сухих водорослей, песка, ракушек, бисера, бусин.

г) «Город». Вырезание изображений из различных журналов и составление единой композиции. Отработка навыка контурного вырезания.

Тема: 2.3. Объемные и полу - объемные композиции (13 часов)

а) «Образ девушки – лета». Объемная композиция. Моделирование цветного картона фигуры девушки. Декорирование цветами, природным материалом. Составление художественного образа.

б) «Первый снег». Полуобъемная композиция. Бумага белая, серая, вата. Отработка навыка аккуратной работы.

в) «Ваза с цветами». Полуобъемная композиция. Бумага гофрированная, крупа пшеничная, цветной фон (гуашь), клей ПВА. Развитие чувства композиции и колорита.

г) «Морской пейзаж». Полуобъемная композиция. Работа на цветном фоне. Моделирование берега (передний план) из туалетной бумаги. Использование природного материала (песок).

Раздел 3. Итоговый

Выставление итоговой оценки

Тема 3. 1. Выставки и конкурсы. Подведение итогов года (3 часа)

Оформление лучших работ в «паспорту» и раму. Участие работ в выставках и конкурсах. Подведение итогов и перевод в следующий класс, задание на лето.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Формы и методы контроля

Важным компонентом на завершающей стадии урока является обсуждение детских работ. При обсуждении и оценке работ необходим промежуточный и итоговый вид контроля.

Промежуточный контроль – просмотр работ за полугодие и проведение выставки для родителей и учащихся. Сроки проведения – с 20 по 29 декабря текущего учебного года.

Итоговый контроль – просмотр работ за полугодие и проведение выставки для родителей и учащихся. Сроки проведения – с 20 по 29 мая текущего учебного года.

Итоговый просмотр и показ работ на отчётном концерте в холле концертного зала.

Особой формой контроля может быть участие в городских и краевых выставках.

Педагогическое наблюдение на занятиях - журнал.

IV. Методическое обеспечение

Приемы и методы

Данная образовательная программа предполагает создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся в изучении преподаваемого предмета, в закреплении и совершенствовании приобретенных знаний и в повышении исполнительного мастерства. Важным условием качественной реализации программы является повышение профессионального уровня преподавателя по изобразительному искусству, которое происходит путем посещения семинаров, открытых уроков, курсов повышения квалификации. Создание творческой образовательной среды на основе применяемых приемов и методов является залогом развития творческого потенциала и свободы самовыражения учащихся.

В основу программы положено систематическое развитие у детей способности эстетически воспринимать действительность и творчески отражать ее в художественных образах с учетом индивидуальности ребенка и его возрастных особенностей. В основе занятий изобразительным искусством лежит рисование с натуры, по представлению, по памяти после непосредственных наблюдений, бесед, выполнение заданий на основе воображения, а также наброски и упражнения. Общение должно осуществляться на каждом уроке. Каждый ученик должен быть уверен, что его мнение будет услышано и даже маленькие творческие победы не останутся незамеченными. При составлении учебных планов нужно учитывать, что младшие школьники особенно любят заниматься композицией (на плоскости и в объёме), лепкой, декоративно-прикладным искусством.

Учебным планом предусматривается два академических часа в неделю. Из них нужно спланировать время так, чтобы часть времени уделять экскурсиям на природу, а часть - посвящена рассматриванию и анализу произведений искусства. Учебным планом предусмотрены просмотры работ за каждое полугодие, а также выставки каждую четверть.

Настоящая программа определяет объем знаний, умений, навыков и учебно - воспитательных задач предмета. При этом за педагогом сохраняется право творческой организации учебного материала: перестановки отдельных тем, практических заданий, дополнение программного материала.

Декоративно – прикладное искусство имеет огромное значение для воспитания и развития ребенка. Создание изображения требует целого ряда навыков и умений, оно базируется на образах восприятия и представлений. В процессе создания декоративно – прикладной работы у ребенка развиваются – наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности.

Уроки декоративно-прикладного искусства в школе способствует эстетическому развитию детей, учат видеть красоту в реальной действительности и создавать вещи, которые имеют две функции: утилитарную и художественную. Они развивают фантазию и воображение, изобретательность и технические навыки, композиционное мышление и чувство цветовой гармонии, расширяет кругозор и формирует представление детей о роли искусства в жизни общества.

Декоративно-прикладная деятельность включает разнообразные работы и техники: роспись гуашью, различные виды аппликации и печати, мозаику из цветной бумаги и кусочков стекла, керамики, камешков, конструирование из бумаги, тканей, природного материала, работа в технике папье-маше, декоративную лепку с последующей росписью, работа с кожей, макраме и многое другое.

Настоящая программа определяет объем и содержание знаний, умений и навыков, а также учебно-воспитательных задач предмета. При этом за преподавателем сохраняется право творческой организации материала, перестановки отдельных тем, дополнение новым материалом, расширением круга практических заданий, использования дополнительного часа предмета по выбору.

За время обучения преподаватель должен научить детей теоретическим знаниям по прикладной композиции, а также практическим навыкам работы с разным художественным материалом.

Техническое оснащение программы

№/П	Материально - техническая база	Количество
1.	Столы	10 – 12 шт.
2.	Стулья	20 шт.
3.	Мольберты	12 – 15 шт.
4.	Магнитная доска	1 шт.
5.	Бумага для рисования. Ватман	100 листов
6.	Работы учащихся из методического фонда	40 шт.
7.	Методическое пособие, таблицы	10 шт.
8.	Коробки с необходимыми материалами для работы	10 – 15 шт.
9.	Природные материалы (ветки, ракушки, гербарии и т.д.)	
10.	Клей ПВА	1 банка
11.	Ножницы	1 шт.
12.	Молоток	1 шт.
13.	Плоскогубцы	1 шт.
14.	Технический материал (куски кожи, меха, ткани)	
15.	Краски (гуашь, батик, витраж, акрил)	
16.	Стеллажи для хранения работ	7 шт.
17.	Стол для преподавателя	1 шт.
18.	Стул для преподавателя	1 шт.
19.	Телевизор	1 шт.
20.	DVD проигрыватель	1 шт.
21.	Компьютер	1 шт.

Помещения для работы предоставляются образовательным учреждением и должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам. Помещения должны быть хорошо освещены и оборудованы вентиляцией и противопожарной сигнализацией.

У. Литература для преподавателя

1. Жежель Л. Программа изостудии «Юный художник». Москва, 1998г.
2. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Москва, 1988г.
3. Коминская В.В. Халезова Н. В. Основы изобразительного искусства и методы руководства изобразительной деятельностью детей. Москва «Просвещение», 19
4. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. Москва, 2008г.
5. Марьина Ю.А. Школа флористики. Коллажи и панно. Москва, «Ниола – 21 век», 2008г.
6. Савенкова Л.В. Декоративно – прикладное искусство. Москва, 1988г.
7. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву. Москва, 2002г.
8. Проект для подготовительных групп художественных школ «Изобразительное искусство. Станковая композиция, Рисунок. Лепка». Москва, 1999г.
9. Ярыгина А.А. Этот чудесный батик. Волгоград, 2006г.

Литература для детей и их родителей

1. Алексеева В. В. «Что такое искусство?» – М., 1991г.
2. Данилова М. «Школа рисования. Уроки кисточки», «Издательский Дом «Нева», 2005г.
3. Костер Джоан Буза. «Растим художников».М., 2006г.
4. Искусства Детям. Учебное пособие. М., 2009г.
5. Эскиз. Журнал
6. Юный художник. Журнал.

Рецензия

на учебную программу по дисциплине «Прикладное искусство», составленную преподавателем изобразительного отделения муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 2» муниципального образования город-курорт Анапа

Оганесян Сусанной Джаниковной

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Прикладное искусство» в области изобразительного искусства выполнена преподавателем Оганесян С.Д. в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Актуальность данной программы неоспорима, поскольку в наше время культурное, эстетическое и духовное развитие детей является одной из составляющих всестороннего развития личности.

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте с 5 до 6,6 лет.

Цель данной программы заключается в развитии у учащихся художественного вкуса и творческого потенциала. Программа предполагает изучение разнообразных видов декоративно-прикладного искусства и важное значение уделяет вопросам: композиции, роли цвета, формы и конструкции, эстетике окружающей действительности. Воспитывает у учащихся чувство вкуса и красоты, приобщает к богатому наследию народных промыслов, развивает фантазию и художественно-образное мышление.

Поставленные задачи, способы их решения согласованы между собой и направлены на достижение указанной цели. В программе выдержаны все структурные компоненты. Стиль изложения материала логичный и ясный. Качество содержательного раздела подачи учебного материала выполнено системно и методически грамотно.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области изобразительного искусства по предмету «Прикладное искусство» апробирована в МБОУ ДОД ДШИ № 2 муниципального образования город-курорт Анапа и может быть рекомендована к применению в ДШИ.

Преподаватель высшей категории
изобразительного отделения
МБОУ ДОД ДХШ муниципального образования
город-курорт Анапа



Е.В. Барабанова

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Прикладное искусство», составленную преподавателем изобразительного отделения муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 2» муниципального образования город-курорт Анапа

Оганесян Сусанной Джаниковной

Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладное искусство» в области изобразительного искусства по учебному предмету «Прикладное искусство» выполнена преподавателем Оганесян С.Д. в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Актуальность данной программы неоспорима, поскольку в наше время культурное, эстетическое и духовное развитие детей является одной из составляющих всестороннего развития личности.

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте с 5 до 6,6 лет.

Цель данной программы заключается в развитии у учащихся художественного вкуса и творческого потенциала. Программа предполагает изучение разнообразных видов декоративно-прикладного искусства и важное значение уделяет вопросам: композиции, роли цвета, формы и конструкции, эстетике окружающей действительности. Воспитывает у учащихся чувство вкуса и красоты, приобщает к богатому наследию народных промыслов, развивает фантазию и художественно-образное мышление.

Поставленные задачи, способы их решения согласованы между собой и направлены на достижение указанной цели. В программе выдержаны все структурные компоненты. Стиль изложения материала логичный и ясный. Качество содержательного раздела подачи учебного материала выполнено системно и методически грамотно.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области изобразительного искусства по предмету «Прикладное искусство» апробирована в МБОУ ДОД ДШИ № 2 муниципального образования город-курорт Анапа и может быть рекомендована к применению в ДШИ.

Преподаватель высшей категории
изобразительного отделения МБОУ ДОД
ДШИ № 2 муниципального образования
город-курорт Анапа



Т.Ю. Саврик

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств №2»
муниципального образования
город-курорт Анапа**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методического совета МБУ ДО ДШИ №2

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДШИ №2

 Кириллова Г. В.

от «02» 09 2017 г.

Лист изменений

Образовательная программа		<i>Ограничен С. Я.</i>
Направленность	общеразвивающая	Декоративно-прикладное искусство
Уровень освоения	базовый	
Возраст детей	5-7	
Срок реализации (общее количество часов)	2	
Структура образовательной программы	Пояснительная записка	
	направленность	-
	Новизна	-
	Актуальность	-
	Педагогическая направленность	-
	Характеристика группы учащихся для обучения которых предназначена программа	-
	Срок реализации программы	-
	Форма и режим уроков	-
	Прогнозируемые результаты и способы определения их результативности	-
	Виды и формы контроля	-
	Учебно-тематический план	
	-	
	Содержание программы	

	Методическое обеспечение	
Список литературы для преподавателя	Список литературы	
Список литературы для обучающихся и родителей	2. Краснодарское художественное училище. Краснодар 2006г. 3. «Художественный совет» Журнал. 4. «Эскиз» Журнал. 5. «Юный художник» Журнал.	
	Репертуар	

07.06.17
 (Дата заполнения листа преподавателя)

Оганес С. Я.
 (Подпись преподавателя)

Согласовано
 Заведующим МО
 « 30 » августа 2017 г.

Оганес