

План работы с одаренными учащимися

Талантливые дети требуют особого подхода. Уроки, на которых преподаватель излагает материал, просто рассказывая ученикам новую тему и поясняя сложные места для одаренных детей будут скучными. Они должны активно участвовать в процессе обучения. Особенности работы с одаренными детьми требуют, чтобы информация подавалась в творческой форме, такой, которая стимулировала бы интерес ребенка. Перед детьми постоянно нужно ставить задачи, причем точно соблюдать нужный уровень сложности. С одной стороны, они должны пробуждать в ребенке интерес, мобилизовать его, заставлять двигаться вперед. С другой стороны, задачи должны быть решаемы. Слишком сложные задания скорее вызовут неуверенность в себе, разочарование в собственных силах. Планку нужно постоянно повышать, держать на максимально высоком, но все же выполнимом уровне. Одаренные дети редко бывают приняты в классном коллективе, они осознают свою «неправильность», и именно это понимание, а вовсе не гордость, заставляет их замыкаться в себе. Либо же им действительно может быть скучно со сверстниками. Но, опять-таки, это вовсе не говорит о самовлюбленности и эгоцентризме ребенка. Просто он не может найти себе подходящую компанию, и поэтому одинок. Система работы с одаренными детьми должна, по-моему мнению, помогать им поверить в себя, принять собственные способности, осознать их и научиться ими пользоваться. Таких ребят нужно поддерживать, иногда даже завышая оценки, чтобы они действительно смогли осознать собственные возможности и не боялись их демонстрировать. Работа с одаренными детьми в школе предполагает их положительную мотивацию. Система наказаний здесь практически бесполезна. У ребенка есть талант, ему нравится заниматься любимым делом – математикой, литературой, музыкой. Его не нужно заставлять что-то делать, ведь принуждение, наказание – это попытка преодолеть сопротивление ученика, которому не интересен, не нужен тот или иной предмет. Одаренный ребенок сам ищет возможность заняться любимым делом. Особенности работы с одаренными детьми заключаются в том, что такие ребята нуждаются в большом количестве поощрений. Одна из проблем общения с одаренными учениками заключается в большом количестве вопросов, которые они задают учителю. Это происходит не из желания обратить на себя внимания, не из пустой бравады. Таким ребятам действительно все интересно, вопросы – топливо, питающее их мозг. Часто за это их не любят одноклассники. Они считают, что такое поведение – просто одна из форм самолюбования или заискивания перед учителем. Вот только преподаватель тоже не слишком рад. Ограниченное время урока не позволяет ответить на все вопросы любознательного ребенка. Порой же проблема заключается и в том, что учитель попросту не готов к некоторым из них. Работа с одаренными детьми в школе требует от нас учителей дополнительных усилий. Чтобы найти ответ, придется полистать дополнительную литературу, изучить смежные профилю предмету области. Общение с одаренными детьми требует от учителя постоянного профессионального роста. Не всем такое развитие событий нравится. Поэтому важно понять мотивы ребенка, отличить желание похвастаться от любви к знаниям и постараться помочь. Работа с одаренными детьми в школе часто требует большого количества индивидуальных занятий. Кружки и секции необходимы, чтобы ребенок смог полностью раскрыть свой талант, реализовать и обсудить с учителем все то, что не успел или не смог на уроке. Я составила свой план работы с одаренными учащимися .

1.Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Формирование списка учащихся, собеседование.

2.Подготовка к школьной олимпиаде по химии и биологии. Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам.Практические занятия

3. Подготовка к участию в районной предметной олимпиаде
Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад
4. Участие школьников в предметных конкурсах
5. Внедрение проблемно- исследователь-ских, проектных методов обучения, развитие у учащихся творческого и исследовательского мышления
6. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций»
Начало оформления творческих работ
Лекционно-практическое занятие
7. Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований.
Учебное занятие
8. Занятие «Методика защиты исследовательских работ»
9. Доклад «Презентация работы с одаренными детьми»,
Представление и защита исследовательских проектов
Выступление на заседании МО
10. Планирование на следующий уч. год
Создание портфолио одаренных детей
Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями
11. Организация дальнейшего участия учащихся в: дистанционных всероссийских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, всероссийских дистанционных творческих конкурсах
12. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей в течение года
13. Дистанционное обучение одаренных детей через школьный сайт