

Муниципальный конкурс методических и дидактических материалов,
направленных на развитие и совершенствование образовательных практик

ЧАСЫ - НЕДЕЛЬКА

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Луцакова Оксана Анатольевна

Краснодарский край, Тбилисский район, станица Ловлинская

МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» , воспитатель

Заявка

на участие в муниципальном конкурс методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик

№ п/ п	Образовательное учреждение	ФИО педагога	должность	Тема работы	номинация
1.	МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка»	Луцакова Оксана Анатольевна	Воспита тель	Часы- неделька «Цветик- семицветик»	Дидактическое пособие

Луцакова Оксана Анатольевна

Краснодарский край, Тбилисский район, станица Ловлинская

МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» , воспитатель

ЧАСЫ - НЕДЕЛЬКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Пояснительная записка

Вводная часть

Детям дошкольного возраста жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Поэтому, в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как

«сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

Формирование представлений о времени имеет для детей старшего дошкольного возраста особое значение. Поскольку пространство и время обозначают основные формы существования материи. Время выражает последовательную смену явлений и состояний материальных объектов, продолжительность их существования.

Понятие «время» является одним из важнейших для каждого человека: на его основе регулируется и планируется жизнь и повседневная деятельность людей.

Даже небольшой опыт работы по обучению дошкольников установлению временной последовательности показывает, что достаточно выделить и наглядно представить ее детям, поупражнять их в самостоятельном установлении порядка следования звеньев, научить пользоваться моделью, как они самостоятельно начинают использовать этот способ и вычленять последовательность в любом предложенном содержании. Умение дошкольников устанавливать временную последовательность развивает у них уверенность, самостоятельность и умение планировать деятельность. Воспитатели должны и в жизненной ситуации уделять большое внимание временным отношениям.

Мною разработан демонстрационный материал для визуального использования на формирование временных представлений у детей дошкольного возраста, а именно дней недели и всех понятий, связанных с этой конкретной темой.

Цель:

-Учить детей ориентироваться во времени

- выучить названия дней недели и порядок следования, закрепить понятия вчера, сегодня, завтра.

(Учить, на конкретных примерах устанавливать, последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.)

Задачи:

Образовательные: знакомить с днями недели; закреплять знание цифр от 1 до 7; совершенствовать навыки порядкового счёта, умение различать и называть цвет.

Развивающие: развивать мышление, память, внимание, воображение, связную речь.

Воспитательные: формировать культуру общения, умение слушать взрослого и сверстника, работать в коллективе.

Планируемые результаты:

1. Учим названия дней недели по порядку, связывая со своей деятельностью
2. Называть, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.
3. После изучения порядкового счета связывать дни недели с порядковым номером.
4. Осознанно использовать в своей речи слова: вчера, сегодня, завтра;

Луцакова Оксана Анатольевна

Краснодарский край, Тбилисский район, станица Ловлинская

МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» , воспитатель

ЧАСЫ - НЕДЕЛЬКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Методика использования дидактического пособия.

Часы – неделька «Цветик - семицветик».

Данное пособие рекомендовано для ежедневного использования и предназначено для организации групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками 4-7 лет.

Описание технологической цепочки:

1. Знакомство детей с яркой, красочной моделью «Часы – неделька»

- игра «Отгадайте загадки» (о неделе);
- рассказ воспитателя о том, что такое неделя;
- рассматривание модели с называнием цвета каждого лепестка;
- объяснение воспитателя того, что на каждом лепестке «живет» один из дней недели;
- обратить внимание детей на то, что на каждом лепестке написана одна цифра (1-7);
- обратить внимание детей на то, что на каждом лепестке написан один из дней недели;

-учить связывать понятия: цвет лепестка, цифра, порядковый номер, день недели;

-умение правильно пользоваться моделью (по заданию правильно устанавливать стрелочку);

-формировать понятия: *позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра*; назови соседей дня.

-формировать понятия: *выходные дни*;

-учить составлять последовательный рассказ о дне недели, с опорой на модель.

Луцакова Оксана Анатольевна

Краснодарский край, Тбилисский район, станица Ловлинская

МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» , воспитатель

ЧАСЫ - НЕДЕЛЬКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Краткое описание опыта работы с данным пособием.

В результате правильно организованной работы с детьми в течении 4 лет, используя дидактическое пособие «Часы - неделька», дети знают и умеют:

-узнавать и называть правильно цвет лепестка (цвета лепестков можно выбирать произвольно);

-понятие «неделя», которая состоит из 7 дней;

-понятия выходные дни (*их два, почему они называются выходными, а остальные – рабочими*);

-счет от 1 до 7, + порядковый счет (*первый, второй и т. д.*);

-считать слева-направо независимо от формы, на которой расположены цифры;

-понятия *позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра*;

-связно составлять рассказ с опорой на наглядность: **(например: сегодня среда, цвет лепестка у среды желтый, цифра лепестка 3, значит, среда – третий по счету день недели. Среда – рабочий день. Среда – середина недели. Вчера был вторник, а завтра будет четверг.)**

-отвечать на вопросы воспитателя и одноклассников: (*С какого дня начинается неделя?, Какие дни выходные?, Какой по счету вторник?, Назови соседей пятницы?, На каком лепестке суббота? и т.п.*)

-правильно устанавливать стрелку по заданию воспитателя или одноклассников;

-визуально узнавать слова, обозначающие дни недели;(*основа чтения*)

Луцакова Оксана Анатольевна

Краснодарский край, Тбилисский район, станица Ловлинская

МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» , воспитатель

ЧАСЫ - НЕДЕЛЬКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Заключение.

В программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста предусмотрено развитие ориентировки во времени. Воспитанники не всегда могут представить себе день недели или всю неделю.

Использование дидактического пособия помогает в доступной форме познакомить детей с днями недели, их последовательностью, закреплять знания о цифрах от 1 до 7, порядковом счёте, развивать связную речь, память, воображение, умение слушать взрослого и сверстников.

Проведенная работа показала, что формирование представления о времени у дошкольников должно осуществляться с помощью широкого использования наглядных и практических методов, и на основе выполнения детьми различных действий с реальными предметами и их символами.

