



Методический
журнал № 15
«От сердца к сердцу»



г.Пролетарск
2017



Уважаемые читатели!

Вот и завершился очередной 2016-2017 учебный год! Этот год наполнен свершениями, новыми событиями, методическими находками и открытыми новыми педагогическими горизонтами... Некоторые педагоги школы имеют свою, уже состоявшуюся, позицию реализующейся педтехнологии, а другие находятся в непрерывном методическом поиске. Этот выпуск журнала посвящен работам учителей школы разного методического уровня, но каждый из них руководствуется важным постулатом: «Учитель в состоянии только открыть дверь, а вот шагнуть вовнутрь предстоит только самому ученику...»



*Редактор выпуска
Скок Лилия Борисовна*

Содержание

Доклад к педагогическому совету «Школьное культурно-образовательное пространство – теоретические вопросы организации и реализации», зам.директора по УВР Скок Л.Б..... стр.4

Начальная школа:

1. Урок математики в 1 классе «Число и цифра 0» учитель начальных классов Баланина С.В. стр.15
2. Урок письма в 1 классе «Строчная буква Я», учитель начальных классов Чурилова Т.Н. стр. 32
3. Урок окружающего мира во 2 классе «Невидимые нити», учитель начальных классов Куличенко Н.А. стр.44
4. Урок английского языка в 3 классе «Счастливая семья», учитель английского языка Кузьмина Л.Г. стр.55
5. Урок ОРКиСЭ, модуль «Светская этика» в 4 классе «Дружба и порядочность», учитель начальных классов Чулкова С.В. стр.68

Основная и старшая школа:

1. Урок музыки в 5 классе «Песня – верный друг человека», учитель музыки Гончарова Е.М. стр.81
2. Урок английского языка в 5 классе «Домик для гнома», учитель английского языка Скок Л.Б. стр.89
3. Урок алгебры в 8 классе «Арифметический квадратный корень», учитель математики Пономаренко С.А. стр.98
4. Урок права в 11 классе «Гражданское право в Российской Федерации», учитель истории и обществознания Пархоменко И.П. стр.104

Материалы семинара «Психолого-педагогические аспекты оценивания»,
руководитель МО учителей естественно-математического
цикла Егоркина Г.К.



Доклад к педагогическому совету

«Школьное культурно-образовательное пространство – теоретические вопросы организации и реализации»

зам. директора по УВР Скок Л.Б.

Цель: выявить пути и способы формирования и развития культурно-образовательного пространства школы.

Задачи:

- ознакомить педагогов школы с сущностью и структурой культуры школы и возможностями ее влияния на процесс развития личности ребенка;
- определить резервы и возможности их использования в дальнейшем развитии культурно-образовательного пространства образовательного учреждения.

План педагогического совета:

1. Вступительная часть. Краткое вступление о целях и форме проведения педагогического совета.
2. Информационно-теоретическая часть.
3. Проектная часть. Работа в микрогруппах.
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Словарь основных терминов.

Культура – совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

Культура школы - совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива и определяющих уклад жизни в учебном заведении.

Внутренняя культура - Образованность, мировоззрение личности, ее моральные черты, знания, интересы, духовные запросы.

Внешняя культура - культуру поведения, умение человека вести себя в обществе, его манеры, жесты, речь, эстетика внешнего вида, умение организовать рабочее место, использовать свободное время.

Организационная культура школы – это система ценностных ориентаций, принимаемая членами данной организации, которая служит им ориентиром в их мыслях, чувствах, поступках.

Образование - это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.

Пространство — это множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые функциональной спецификой этих объектов, расстоянием между ними.

Среда - часть пространства, которая объективно или субъективно воздействует на личность.

Культурно-образовательное пространство — это совокупность условий и возможностей личностного развития, определяемых качеством функционирования образовательных и культурно-досуговых учреждений и социально-культурной средой.

Пространство является более широким объектом реальности, а среда обнаруживает себя в соприкосновении с субъектом, то есть представляет собой ту часть пространства, с которой субъект находится во взаимодействии.

«Понятие о культуре очень широко – от умывания лица до последних высот человеческой мысли.»

М.И. Калинин

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 495 от 29.06.2016 «О признании организаций областными

инновационными площадками и областными пилотными площадками» нашей школе присвоен статус областной инновационной площадки с темой «Развитие школьного культурно-образовательного пространства поддержки детей с признаками одарённости в процессе реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС».

Тема нашего педагогического совета сегодня «Школьное культурно-образовательное пространство – теоретические вопросы организации и реализации»

Школа — это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, но это еще и особый мир детства, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет.

Какова основная цель современного образования? Основная цель современного образования – формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Только Культура во всем многообразии своих возможностей способна гармонизировать тяжелый мир страстей, сотрясающих Россию, постепенно смягчить все нарастающее ожесточение, способствовать восстановлению социального, межнационального, межэтнического равновесия в обществе. Только в обществе, исцеляющемся культурой, можно рассчитывать на обильный поток поистине инновационных идей, способных развитию общества творцов, а не разрушителей.

В настоящее время воспитание культурного человека остается одной из главных задач школы. Так, по мнению профессора Е.В.Бондаревской: цель воспитания – воспитание человека культуры, а основная задача педагога – создание культурной среды развития личности ребенка. Так что же такое культура? **(Обращение к глоссарию, который раздали учителям)**

Слово «КУЛЬТУРА» в переводе с латинского означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. В нашем обиходе более близко понятие – это понятие «КУЛЬТУРА ШКОЛЫ». Что же такое культура школы, из каких элементов она состоит, какое влияние оказывает на учащихся, нам предстоит

выяснить. Понятие «КУЛЬТУРА ШКОЛЫ» в педагогическом менеджменте чаще всего определяют как совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива и определяющих уклад жизни в учебном заведении (М.М.Поташник, А.М.Моисеев). Культура школы зависит прежде всего от культуры каждого члена школьного коллектива или другими словами, каждого участника образовательного процесса.

Различают ВНУТРЕННЮЮ КУЛЬТУРУ и ВНЕШНЮЮ КУЛЬТУРУ личности.

Образованность, мировоззрение личности, ее моральные черты, знания, интересы, духовные запросы определяют внутреннюю культуру человека. Она выражается в отношении к окружающей действительности, к людям, результатам их труда. По характеру этого отношения судят о воспитанности, культуре каждого из нас.

Внешняя же культура, или культуру поведения – это умение человека вести себя в обществе, его манеры, жесты, речь, эстетика внешнего вида, умение организовать рабочее место, использовать свободное время. Внешняя культура определяется и поддерживается сложившимися нормами и правилами культурного поведения.

Внешняя культура или культура поведения включает в себя правила поведения в общественных местах, правила общения, отношений между людьми.

Культура школы существует в любом образовательном учреждении, независимо от того: осознается она членами школьного сообщества или нет.

Известный исследователь проблем педагогического менеджмента К.М.Ушаков изобразил структуру культуры школы в виде уровневой модели. Организационная культура школы, по его мнению, включает такие элементы, как:

- символы учебного заведения
- герои школьного сообщества
- язык организации
- разделяемые убеждения в среде детей и взрослых
- профессиональные и общечеловеческие ценности

По мнению В.П.Симонова, организационная культура школы – это система ценностных ориентаций, принимаемая членами данной организации, которая служит им ориентиром в их мыслях, чувствах, поступках. Когда говорят об организационной культуре школы, имеют в виду ту общую психологическую атмосферу, которая создается в школе и в каждом ее классе.

По мнению В.И.Петрушина, уровень организационной культуры школы и его влияние на членов школьного сообщества на практике раскрывается в следующих предложениях:

Какую общественную миссию выполняет данная школа и в чем ее отличие от других? Каково ее положение (рейтинг) в ряду других школ?

Какие ценности и нормы лежат в основе работы школы (справедливость, красота, истинность, сила)? Как они сохраняются и передаются.

Какие в школе существуют традиции?

Отличаются ли учащиеся школы своим внешним видом от учащихся других школ?

Какова культура речи в учебном заведении?

Как принимаются важные решения в жизни школы – сверху или снизу?

Существует ли обратная связь между учителями и учащимися?

Привлекателен ли интерьер школьного помещения? (его дизайн, комфортность, чистота)

Как строятся взаимоотношения между учителями и учениками?

Какими эстетическими переживаниями наполнена жизнь школы?

Как оцениваются достижения в учебе и во внеклассных мероприятиях?

Предложить учителям в группах дать ответы на эти вопросы;

Группа 1

-Какую общественную миссию выполняет данная школа и в чем ее отличие от других?

-Каково ее положение (рейтинг) в ряду других школ?

- Какие ценности и нормы лежат в основе работы школы (справедливость, красота, истинность, сила)? Как они сохраняются и передаются.

Группа 2

Какие в школе существуют традиции?

Отличаются ли учащиеся школы своим внешним видом от учащихся других школ?

Какова культура речи в учебном заведении?

Группа 3

Как принимаются важные решения в жизни школы – сверху или снизу?

Существует ли обратная связь между учителями и учащимися?

Привлекателен ли интерьер школьного помещения? (его дизайн, комфортность, чистота)

Группа 4

Как строятся взаимоотношения между учителями и учениками?

Какими совместными переживаниями наполнена жизнь школы?

Как оцениваются достижения в учебе и во внеклассных мероприятиях?

Заслушиваются ответы от групп

Культура это многоликое явление, которое проявляется во многих сферах повседневной жизни школы. Все они равноценны и имеют одинаково важные личностно-развивающие дефиниции:

Культура познания

- обладать разносторонним интеллектом;
- быть конструктивно и созидательно мыслящей личностью, допускающей множество истин, уважающей позицию другого;
- владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;
- владеть способами устного и письменного общения на уровне функциональной грамотности несколькими языками;
- осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеть средствами и способами исследовательского труда.

Культура выбора

- руководствоваться в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями;

- самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии;
- способность прогнозировать перспективы собственного развития в будущем; ставить цели и выбирать нравственные, правомерные средства их достижения.

Культура самореализации

- личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры;
- участвующая в созидательной деятельности и создающая продукты авторской творческой деятельности;
- ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.

Культура ответственности

- социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность;
- способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов и построения в России правового демократического государства.

Задания группам: Определить среды, мероприятия, сферы деятельности школы, в которых формируются данные элементы культуры (каждой группе достается один элемент культуры)

Исходя из вышесказанного, можно построить модель формирования культурно-образовательного пространства школы. Это пространство состоит из множества различных сред, в которых осуществляется такое взаимодействие субъектов, которое активно влияет на формирование их нормативно-поведенческого, эмоционально-ценностного и ценностно-смыслового отношения к окружающему миру.

Оптимальность и эффективность пространства определяется показателями пространственно-временного контекста личностного развития и становления культуры личности:

1. Амбивалентностью пространства, размещением его между 2-мя противопоставленными друг другу полюсами и наполнением разнообразными средами как механизмами развития личности;
2. Событийным характером взаимодействия субъектов пространства;
3. Фасилитационной позицией педагога как «облегчателя», в присутствии которого изменяется поведение.

Предполагается следующее наполнение культурно-образовательного пространства школы:

СРЕДА познавательной деятельности.

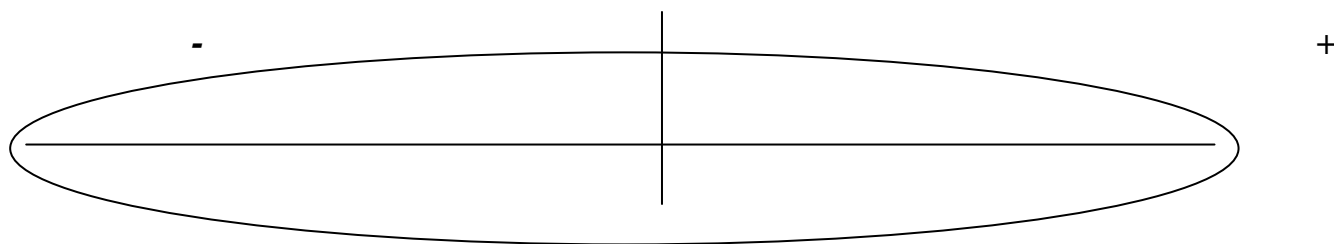
СРЕДА коммуникативного взаимодействия

СРЕДА социальной адаптации и самореализации

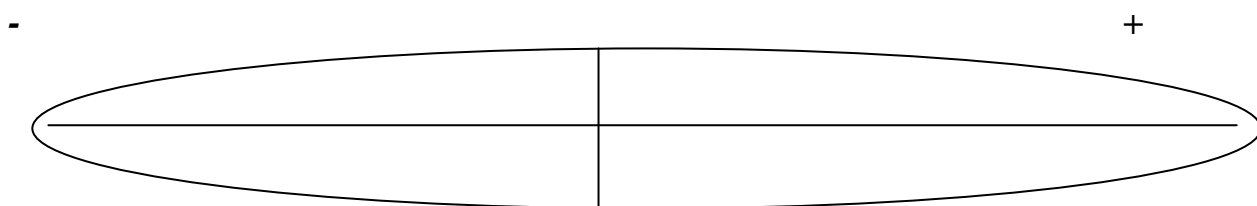
СРЕДА наращивания духовно-нравственного потенциала личности

Группам предлагается наполнить содержанием эти среды:

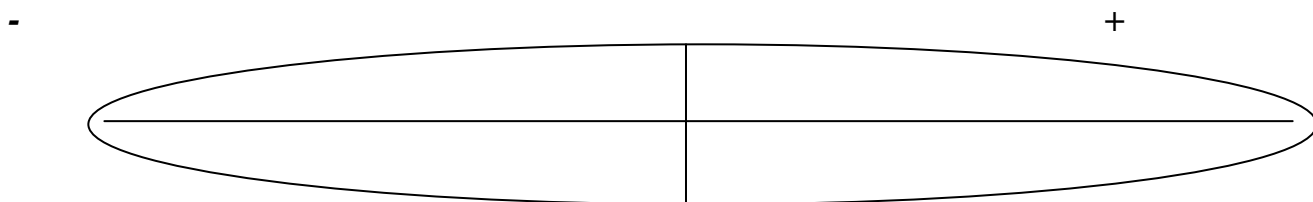
СРЕДА познавательной деятельности.



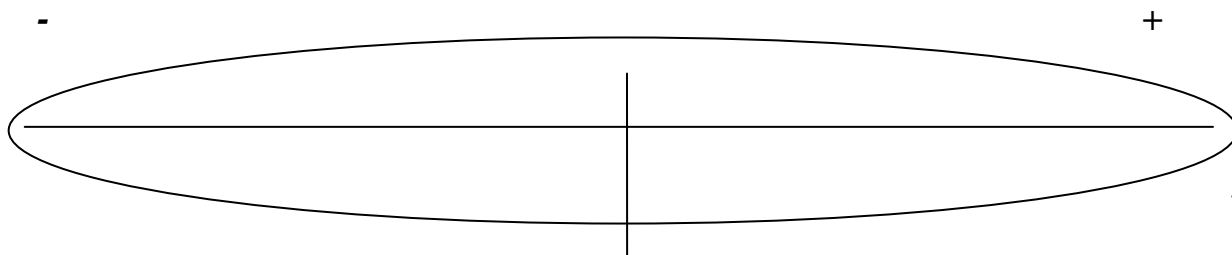
СРЕДА коммуникативного взаимодействия



СРЕДА социальной адаптации и самореализации



СРЕДА наращивания духовно-нравственного потенциала личности



Каждая из групп заполняет среды, помещая в левой стороне отрицательные проявления в данной среде, имеющиеся в школе (или требующие доработки), а в правой стороне прогрессивные наработки, которые нужно развивать и приращивать. Происходит защита своих работ.

Из этих сред составляется культурно-образовательная среда нашего образовательного учреждения. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание новой культурной образовательной среды, в которой будет возможной реализация перспективных целей социализации воспитанников.

Там, где учитель формирует у детей восторженное отношение к торжеству мысли, к ее красоте, значимости, удивительности, где так красивы школьные будни, а свободное время - это время интереса и поиска, именно там становятся нормой жизни высокие гуманистические принципы: говори о людях хорошо, думай о них хорошо, ищи в жизни хорошее, делай хорошее для других, коллекционируй удивительных людей, удивительные места, удивительные памятники, удивительные мысли. Поэтому неизменно перед школой и семьей стоит задача - создать условия для восторга, для участия, для разнообразия, для ответственности, для авторских суждений. Школа должна быть открыта для бесконечных сложных и привлекательных поворотов, для удивительных встреч. Тогда и возвращенная ею ментальность будет высокой и красивой.

3. Проектная часть.

Девизом к этой части педсовета предлагаю взять следующие слова: «Признание проблемы - половина успеха в ее разрешении»

Организуется работа в микрогруппах. Каждая микрогруппа в течении 10-15 минут рассматривает свой аспект рассматриваемой проблемы, а затем информирует всех участников заседания о результатах групповой мыслительной деятельности.

Группа учителей русского языка и литературы – «Культура речи и общения в ОУ»

Группа спортивно-оздоровительной работы – «Культура здорового образа жизни в ОУ»

Группа учителей истории и географии - «Нравственно-правовая культура в ОУ»

Группа учителей математики, физики, информатики - «Информационная культура в ОУ»

Группа учителей труда, музыки, рисования– «Эстетическая культура школьного пространства в ОУ»

Группа учителей начальной школы 1- «Внеурочная деятельность – новые подходы к организации культурного пространства»

Группа учителей начальной школы 2 – «Культура взаимодействия с родителями, как фактор пространства школы»

Задание группам: Предложить возможные формы и методы работы по решению поставленной проблемы. Ответить на вопросы: В чем заключается проблема? Есть ли она в нашей школе и почему? Как решение этой проблемы скажется на культуре школы? Как ее решать с точки зрения администрации, учителя, учащегося? Какие формы и методы работы с учителями и учащимися вы можете предложить? и др.

Предлагаю каждой группе представить результаты работы в форме таблицы

проблемы	причины	последствия	Пути решения

Любой участник педагогического совета может высказать своё мнение, предложить своё решение.

РЕШЕНИЕ:

1. Создать аналитическую группу педагогов для мониторинга работы областной инновационной площадки школы в составе:

-,,

1. Администрации школы учесть выявленные проблемы и предложения участников педсовета при составлении плана работы областной инновационной площадки на новый учебный год.

2. Создать творческую группу по реорганизации структуры внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году согласно предложениям участников педсовета.

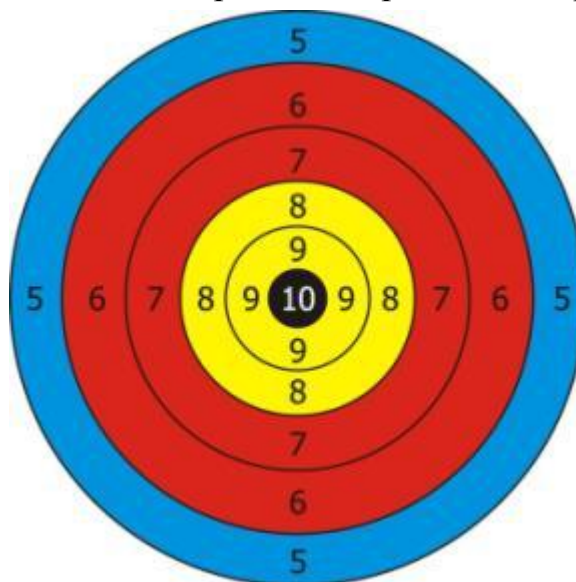
3. Преподавателям уделить особое внимание совершенствованию культуры урока и внеклассных мероприятий, педагогического общения и взаимодействия с учащимися. Контроль в течение года осуществлять зам. директорам по УВР и ВР.

4. Продолжить работу среди педагогов, учащихся и их родителей по совместному формированию культурно-образовательного пространства школы.

4. Рефлексия.

На доске – мишень. У каждого учителя есть стрела, на которой нужно написать, что помогло достичь цели педсовета. Стрела помещается к тому кругу мишени, насколько (по мнению учителя) педсовет был близок к решению проблемы создания культурно-образовательного пространства школы. Если мнение педагога сводится к тому, что данный разговор был бесполезен для решения проблемы, стрела помещается в

«молоко».



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Урок математики в 1 классе «Число и цифра 0»



учитель начальных классов

Баланина С.В.,

высшая квалификационная

категория

Цель: создать условия для ознакомления с числом и цифрой 0, графическим, печатным и письменным обозначением числа 0, изображением его на числовом отрезке.

Задачи урока:

Образовательные (предметные):

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Развить умение распознавания цифры в знаковой среде.
- Научить правильно писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающие (метапредметные):

Регулятивные:

- Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 0.
- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Подвести под понятие цифры и числа 0.
- Развивать умение работать с разными видами информации.
- Работать над использованием знаково-символических средств.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Воспитательные (личностные):

- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
- Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
- Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам .
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

Методы урока: наглядный, частично – поисковый, практический, объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа.

Формы урока: индивидуальные, фронтальные, коллективные, в парах.

Ресурсы: смарт доска, компьютер, презентация, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть, учебник Математика 1 часть Моро М.И. 1 класс

Ход урока

1. Организационный момент. Слайд 1

Цель: *Организовать внимание учащихся, обеспечить положительный настрой на урок.*

Мы пришли все дружно в класс.

Математика у нас.

Вы к соседу повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Пожелайте всем удачи,

Только так, а не иначе.

Дети, посмотрите у нас сегодня на уроке очень много гостей. Издавна русские люди говорили: «Гости в дом – радость в дом». - Давайте улыбнемся гостям. Садитесь.

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

- Кто готов работать, хочет узнать на уроке что-то новое, интересное – покажите смайлик настроения.

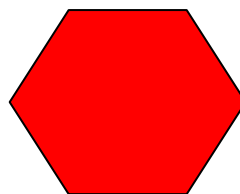
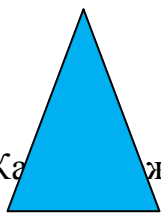


2. Сообщение темы и цели урока.

Цель: *Подготовить учащихся к восприятию нового материала, опираясь на старые знания.*

- Сегодня на уроке мы с вами не просто будем считать, и решать – мы отправимся путешествовать. Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому надо брать с собой друзей. Зачем? А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, выполнив задание. **Слайд 2**

Назови геометрические фигуры.



- Как можно назвать это?

- Какие еще геометрические фигуры знаете?

Послушайте загадку. О ком она?

Из муки его слепили,

После в печку посадили,

На окошке он студился,

По дорожке покатился.

Кто же это? КОЛОБОК Слайд 3 песенка

На какую геометрическую фигуру похож?



- Как начинается сказка?

- Колобок ушёл от бабушки и дедушки и отправился путешествовать.

Тропинка в гору нас ведёт, а горка непростая – числовая, поднимемся по числовой горке вверх и спустимся вниз. (Счёт прямой и обратный от 1 до 10)

2. Актуализация знаний.

Цель: Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий.

Кого встретил первым? (зайца) Слайд 4

- А Заяц говорит:

Запомните все, что без устного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Если ты решишь заданье,
Я тебя без наказания
В путь-дорожку снаряжу
И на волю отпущу.
А если не решишь мои задачи,
Не видать тебе удачи!

Ребята, надо быстро Колобка спасать,
Помочь от Зайчишки ему убежать.

Поможем Колобку решить Зайкины задачи.

Повторение состава чисел «Засели домики» (у доски 3 человека)

Поставьте числа в порядке возрастания. (1 человек) **Слайд 5**

- А мы в это время будем решать задачи.

- Предыдущее число числу 4? (3)
- Последующее число числу 1? (2)
- Увеличьте 3 на 1 (4)
- Уменьшите 4 на 3 (1)
- -Какое однозначное число больше 8? (9)
- -Назовите самое маленькое нечётное число. (1)
- - Назовите соседей числа 5. (4 и 6)

Возьмите веера.

Васька - ловкий рыбачок-

Ловит рыбок на крючок.

Трёх поймал он на рассвете,

А одну в вечерний час.

Вы всех рыбок сосчитайте

И ответ сейчас же дайте (4)

Пять грибов росли у ели.

Два из них бельчата съели.

Ты скажи теперь, дружок,

Сколько будет всех грибов? (3)

Три яблока из сада

Ежик притащил.

Самое румяное

Белке подарил.

С радостью подарок

Получила белка.

Сосчитайте яблоки

У ежа в тарелке! (2)

- Проверим ребят светофором

- А теперь задача на смекалку. **Слайд 6**

Б) Таня выше Оли, но ниже Гали. Кто выше всех? (Галя, Таня, Оля)

- Молодцы! Справились с Зайкиными задачами!

- Можно путешествовать дальше. Катится Колобок по лесу, а ему навстречу Серый Волк. **Слайд 7** В Колобках он знает толк. Чтобы Волк его не съел, Колобочек наш запел.

Волк:

С песней, Колобочек, не спеши,

Лучше ты заданье мне реши.

Если ты решишь,
Дальше смело побежишь.

3.Работа в парах по карточкам. (белые карточки) Слайд 8

Игра «Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$ »

$5+1\dots 6$

$3\dots 7$

$7-1\dots 8$

$8\dots 5$

$10-1\dots 9$

$2+3\dots 5$

Оцените себя с помощью светофоров. Проверка. (слайд №)

III.Физминутка. 9 часов 45 минут Слайд 9

Мы считали и устали,
Дружно мы все быстро встали.
Ручками похлопали, раз, два, три.
Ножками потопали, раз, два, три .
Сели, встали, встали, сели,
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

На доске: Слайд 10

- Сколько шариков  ?

- Какой цифрой мы обозначим это количество предметов?

Два лопнули. Сколько осталось? Как записать выражением? $3-2=1$

Лопнул ещё, сколько осталось?

-Сколько говорящих собак вы знаете?

-Сколько знакомых вам кошек умеют вышивать?

Вывод:- Что общего у всех заданий, которые мы с вами выполнили?

(Ответом на все заданные вопросы было одно и тоже число – нисколько, пусто или ноль.)

Что значит ноль? (*Ничего, нисколько.*)

Его называют «ноль» или «нуль» и обозначают им «ничто».

Казалось бы, что о нём говорить: ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кто-то, ноль - вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так.

Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после цифры 1 не поместить этот волшебный кружочек? Получится 1, а вовсе не то, что хотелось.

Назовите ещё числа, в которых ноль играет очень важную роль. (20, 30, 100, 400, 1 000 и т.д.)

3. Постановка цели урока. Открытие нового.

Цель: *Сформировать представления о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.*

-Назовите тему урока. (Число и цифра ноль)

-Чему будем учиться на уроке? (познакомимся с числом и цифрой 0, научимся писать цифру 0)

- На что похожа цифра 0?

Слайд 11



Цифра вроде буквы О – это ноль иль ничего.



Круглый ноль как КОЛОБОК такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки.



Могу назвать его мячом
А хочешь, дыркой назовем,



А может бубликом, почти что кругленьким,



На обруч , на полную луну ,



На ноль похоже круглая Земля и солнце в вышине
Но как его не назовем,
Он называется ...нулем.

Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его «сифр». Спустя несколько веков ему дали название «нуль», что означает «ничто».

Слайд 12 Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране. Цифра 0 и надпись "км" внизу означают начало всех дорог по Венгрии.



- А если ноль поставить слева от числа, то получим странные числа. **Слайд. 13**

Вам они встречались в жизни?

(01 02 03 04)

В народе говорят « Начнем с нуля».

-Когда так говорят ?

5. Первичное закрепление. Работа в тетрадях.

Цель: *Сформировать навыки написания цифры 0.*

А теперь снова в путь. Катится Колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему Медведь. **Слайд 14**

Колобок наш испугался,
На пенёк скорей забрался.
Только начал песню петь,
Как медведь давай реветь.

Ты не пой мне, Колобок,
Не заговаривай зубок.
Лучше ты, дружок, спеши
Свою цифру напиши.

- Сейчас мы будем учиться писать цифру 0. **Слайд 15**

Я тетрабочку открою и наклонно положу,

Я друзья от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Сколько элементов у цифры 0? (1 овал)

Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.

- Напишите цифру в тетради. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, подчеркните её.
- А теперь обведите яблоки на тарелках, раскрасьте их красным карандашом и соедините с числом.

Пальчиковая гимнастика Рыбки

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

*Рыбки плавали, ныряли
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся,*

На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.

Разожмутся,

Пальчики сильно растопыриваются в стороны.

То зароятся в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.

-А теперь снова в путь. Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса. **Слайд 16**

Съем тебя я, Колобок,
Но прежде дам тебе я срок:
Чтоб сумел за 3 минуты
Дать на все вопросы ответы.

Слайд 17-18 Откройте учебник с.70. Рассмотрите картинку с клубничкой, со смородиной. Какое из равенств приведенных справа, к ней подходит?

$$(5 - 5 = 0)$$

Расскажите что было, что изменилось на веточках.

7. Усвоение нового теоретического учебного материала.

Цель: Развитие умения распознавать цифру 0.

Слайд 19 - Помогите колобочку найти место для нуля.

- Где место ноля на числовом отрезке?

На числовой линейке НОЛЬ всегда стоит впереди всех чисел.



- Что можете сказать про 0, если сравнивать с другими числами?

-Ряд чисел, который начинается с 0, называют числовым рядом.

-Где видели такой ряд? (на линейке)

8. Обобщение усвоенного.

Цель: Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД.

- Вас ждут «Весёлые вопросы» (хором).

Сколько пальцев на 1 руке?

Сколько яблок на дубе?

Сколько ног у человека? У змеи?

Сколько дедушек учится в нашем классе?

Самостоятельная работа. (жёлтые карточки)

- Если мы выполним задание, лиса отпустит КОЛОБКА.

Карточки (вставьте нужные числа вместо точек)

$$4 - 4 = \dots \quad \dots - 9 = 0 \quad 7 - \dots = 0$$

$$2 + 1 = \dots \quad 3 - 2 = \dots \quad 1 + 3 = \dots$$

(проверка СЛАЙД)

9. Подведение итога. Рефлексия.

Цель: *Обобщить изученный за урок материал, проверить уровень усвоения материала.*

- Ну что ж, придётся Лисе отпустить Колобка – ведь все задания он решил на «отлично». А как помогли ему в этом вы, ребята? Что делали на уроке?

- Думали, решали, рассуждали.

- С каким числом вы познакомились?

- Что же обозначает число ноль? (Ничего, нисколько.)

Оцени свою работу. **Слайд 20**

Зелёный ноль - всё получилось.

Жёлтый ноль – были небольшие затруднения.

Красный ноль - было трудно.



- Молодцы! Спасибо за работу. **Слайд 21**



Самоанализ урока математики в 1 «Б» классе учителя Баланиной С.В.

Тема урока: «Число и цифра 0»

Раздел: Числа от 1 до 10. Основной задачей которого является ознакомление с числами и цифрами, и составом чисел.

Тип урока: Изучение новых знаний.

По требованиям ФГОС на каждом уроке должен присутствовать деятельностный метод обучения, который предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий.

Исходя из этого я ставила следующую цель:

Цель: создать условия для ознакомления с числом и цифрой 0, графическим, печатным и письменным обозначением числа 0, изображением его на числовом отрезке.

Задачи урока:

Образовательные (предметные):

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Развить умение распознавания цифры в знаковой среде.
- Научить правильно писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающие (метапредметные):

Регулятивные:

- Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 0.
- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Подвести под понятие цифры и числа 0.
- Развивать умение работать с разными видами информации.
- Работать над использованием знаково-символических средств.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Воспитательные (личностные):

- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
- Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.

- Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

Для реализации данных задач применялись следующие технологии и приемы: технология развивающего обучения, деятельностный подход, рефлексивная технология, игровая технология.

Учебная задача была предложена в игровой форме, по выполнению которой дети должны были самостоятельно выявить проблему и новую тему урока.

На этапе изучения нового материала формировались такие метапредметные УУД как:

Познавательные – этому способствовало выполнение различных заданий.

Коммуникативные – участие в общей игре.

Регулятивные умения развивались во время самооценки, во время работы в парах, участвуют в обсуждении результата.

Личностные – восприятие чужого мнения.

Структура проведенного урока имеет следующие этапы:

1. *Мотивация к учебной деятельности.*
2. *Актуализация знаний. Устный счёт.*
3. *Изучение нового материала (целеполагание, работа с учебником) .*
4. *Физминутка.*
5. *Практическая деятельность.*
6. *Итог урока. Рефлексия деятельности.*

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. Применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка). Все предлагаемые задания направлены именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах. Детям оказывалась индивидуальная помощь. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников.

Считаю, что урок реализовал поставленные цели.



Урок письма в 1 классе «Строчная буква Я»



учитель начальных классов

Чурилова Т.Н.,

высшая квалификационная

категория

33

Класс	первый
Продолжительность урока	35 минут
Тема Номер урока в изучаемой теме	Строчная буква я № 42
Цель урока	Формирование умения правильно писать строчную букву я, создание условий для формирования умения безошибочно писать слоги и слова с гласной буквой я .
Задачи: Предметные	Научить писать строчную букву я, слоги и слова с ней, уметь перекодировать звуко-буквенную форму в буквенную
метапредметные	Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, принимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания; <i>логические</i> –осуществлять анализ объектов (букв, слогов, слов, предложений) по существенным признакам.

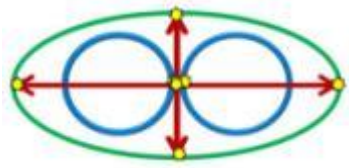
	<p>Коммуникативные: уметь давать адекватную самооценку, учиться анализировать работу одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь воспринимать различные точки зрения, учиться работать в парах</p> <p>Личностные: создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, развивать положительное отношение к изучению родного языка.</p>
Тип урока	Изучение нового материала
Формы и методы работы на уроке	1. коллективная, индивидуальная, парная практический, наглядный, словесный, частично- поисковый, объяснительно-иллюстративный.
Оборудование	«Пропись»(3 часть) В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Москва, Просвещение, 2013г.УМК «школа России», презентация к уроку, карточки для работы в паре, касса букв, карточки с печатной и прописной буквами я, лента памяти, плакат «Правильно сиди при письме», цветные карандаши, схемы слов и предложений.
Ожидаемый результат.	Обучающиеся научатся писать строчную букву я в слогах, словах, предложениях, смогут выполнять звуковой анализ слов с новой буквой, будут проявлять интерес к учебному труду, научатся осуществлять первоначальный контроль своей деятельности и деятельности своих одноклассников.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I.Организационный момент.	Прозвенел опять звонок. Он позвал нас на урок. -У нас урок письма. Проверим готовность к уроку (пропись,	Проверяют готовность к уроку.	Личностные: самоопределение; Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

	<p>пенал, карточки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас гости. Давайте здороваемся с ними. -Подготовимся к письму. Делаем зарядку для пальцев и глаз. 	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Делают зарядку.(Массаж пальчиков, Пальцы делают зарядку.....)</p>	
<p>II. Определение темы урока.</p>	<p><u>Отгадайте загадку..</u></p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока письма?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карточку , с которой работали на уроке чтения. .- Покажите букву на карточке. - Покажите печатную букву, которую на письме будем заменять строчной буквой я. 	<p>Отгадывают загадку..</p> <p>Называют тему урока: <u>строчная буква я.</u></p> <p>Маленькая буква я.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.</p>
<p>III.Целеполагание.</p>	<p>-Исходя из темы урока, какие цели мы можем себе поставить? Чем мы будем сегодня заниматься? Откройте прописи на с. 20</p>	<p>Называют цели урока. Перечисляют Располагают карточки для плана на</p>	<p>Регулятивные умения: -целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>

	<p>Чтобы выполнить учебную задачу давайте составим точный план действий.(карточки с пунктами плана)</p>	<p>доске. План. Будем учиться писать: 1. Букву. 2. Слова по схемам. 3. Предложения Проверка . Самооценка.</p>	<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: уметь формулировать высказывание</p>
<p>IV. Актуализация знаний.</p>	<p>Давайте приступим к выполнению нашего плана. - Посмотрите на с.20. - Кто будет нам помогать? - Почему? - Из каких элементов состоит буква я? Сколько их? Что напоминает вам первый элемент ? _ В каких буквах уже писали второй элемент? Показ написания буквы Письмо в тетради (2 буквы под счёт, 3 буквы сами) Проверьте , оцените , сравнивая с образцом.</p>	<p>1. Будем учиться писать строчную букву я. Отвечают на вопросы. Отвечают. л м а и ы– показывают буквы на карточках. Дети указкой просто Дети указкой под счёт Дети в воздухе</p>	<p>Познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, использование знако-символических средств.</p>

	<p>В чём особенность буквы «я»?</p> <p>- Почему её называют «хитрой»?</p> <p>- Когда обозначает сразу два звука?</p>	<p>Дети на ладошке Смотрят по слайду. Пробуют на доске</p> <p>Анализируют, подлечивают Сами одну букву.</p> <p>Утверждают, что буква «я» обозначает два звука только после гласной или в начале слова. й а</p>	
<p>V. Открытие новых знаний.</p>	<p>- Давайте отгадаем загадку: Чем больше из меня берут лопатай, Тем больше становлюсь. Письмо слов по схемам яма, яблони. Физминутка Мы писали, мы писали Наши пальчики устали. Вы скачите пальчики, Как солнечные зайчики.</p>	<p>Читает хорошо читающий ребёнок.</p> <p>Дети объясняют.</p> <p>Проводит ученик</p>	<p>Предметные: уметь классифицировать слова по определённому признаку. Включение компетенции школьника «Я МОГУ применять свои знания!»</p> <p>Коммуникативные: уметь владеть определенными</p>

	<p>Скок, скок, скок Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево, вправо наклоняет.</p>		<p>вербальными и невербальными средствами общения. Личностные: установка на здоровый образ жизни.</p>
<p>VI. Физминутка.</p>	<p>- Следим глазами за звёздочкой, не двигая при этом головой! По щелчку начинается движение звёздочки под музыкальное сопровождение (приложение 2). После исчезновения звёздочки по щелчку мышью заканчивается музыкальное сопровождение.</p> 	<p>Следят глазами за звёздочкой под музыкальное сопровождение, не двигая при этом головой.</p>	<p>Регулятивные: усилием воли выполнять задание в соответствии с требованиями. Личностные: установка на здоровый образ жизни</p>
<p>VII Самостоятельная работа.</p>	<p>3 пункт плана. Списывание предложения Зоя – сестра Раи (по схеме) Работа с последним</p>	<p>Читают. Работают у доски.</p>	<p>Регулятивные: идёт управление своей деятельностью (включается волевая саморегуляция);</p>

	предложением.(аналогично с самостоятельной записью)	Самостоятельно записываю после разбора.	закрепляется умение работать самостоятельно, обучающиеся контролируют свои действия.
	Прочитайте все предложения. Можно ли сказать, что это текст?	Читают. Доказывают. (Тема . название)	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; - адекватно оценивать и воспринимать оценку одноклассников
УШ. Итог урока.	По плану выполнили ли учебную задачу?	Отвечают.	
IX. Рефлексия.	Оценивание по яблочку.(у девочки в прописи – красное – всё получалось, Жёлтое – больше получалось, были небольшие трудности. Зелёное – было трудно. Без трудов нет плодов.	. Рассуждают, что для правильного выполнения задания нужно стараться быть внимательным, писать каллиграфически правильно и без ошибок.	Личностные: ценностная и морально-этическая ориентация. Предметные: знать названия животных. Регулятивные: идёт управление своей деятельностью (включается волевая саморегуляция); закрепляется умение работать самостоятельно.

<p>Х. Рефлексия.</p>	<p>- Какие новые знания вы открыли на уроке? Что помогло добиться поставленных целей? Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я научился ... • Мне было интересно ... • Мне было трудно ... • Я понял, что ... • Я почувствовал, что ... • Больше всего мне понравилось ... • Своей работой на уроке я доволен (не доволен), потому что ... <p>Спасибо за урок.</p> <p>–Покажите на смайликах своё настроение. У кого сейчас такое настроение?</p>	<p>Дети заканчивают предложения.</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Самоанализ урока письма
по теме «Письмо строчной буквы я»
в 1-а классе**

Раздел программы: Буквенный период

Тема: Письмо строчной буквы «я»

Тип урока: урок открытия нового знания

Техническое оснащение урока:

- Компьютер, проектор
- Наглядность для оформления доски;
- Карточки для работы в парах(составление предложения), листы для самооценки учебной деятельности, индивидуальные карточки для рефлексии.

Учебно-методическое обеспечение: тетрадь по письму №3 для 1 класса, авторов В.Г. Горецкого, А.В. Федосова, издательство Москва «Просвещение» 2015 год.

Методы обучения, применяемые на уроке:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение),
- объяснительно - иллюстративный (презентация учителя, наблюдения обучающихся),
- продуктивный метод.

Формы организации работы на уроке:

- фронтальная
- парная
- индивидуальная
- коллективная

Цель урока: формирование навыка письма строчной буквы я.

Задачи:

- формирование графических навыков письма буквы я и соединений с ней,
- упражнять в письме слов с йотированными гласными.
- списывать с печатного текста,

- расширять словарный запас слов, продолжить работу по развитию устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;
- эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по плану и планировать свои действия;
- адекватно оценивать свои достижения;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.

Познавательные. Обучающийся научится:

- осознавать познавательную информацию;
- структурировать информацию, фиксировать её различными способами;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной; переводить её в словесную форму;
- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации деятельности учеников. Свой урок я старалась построить в соответствии с требованиями ФГОС, учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

1. **Начало урока** прошло организованно. С помощью небольшого стихотворения и эмоционально-психологического настроения в приветствии, обучающиеся включились в учебно-познавательную деятельность.

2. Следующий этап урока - **самоопределение к учебной деятельности**, на мой взгляд, самый важный, так как на этом этапе формулируется тема, определяются задачи урока, и, главное, происходит оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. Тему и цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

3. На этапе **актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** использовалась коллективная форма работы с использованием занимательного материала.

4. Образовательная цель являлась стержневой на протяжении всего урока. Для решения этой цели учащиеся на этапе **реализации проекта** проявили себя в умении находить информацию, анализировать её, рассуждать, отвечать на поставленные вопросы, использовали полученные ранее знания и сформированные умения и навыки.

На каждом этапе урока была использована самооценка своей деятельности и оценка работы в парах.

5. На этапе **первичного закрепления** я вместе с детьми определила область знаний и умений, в которых возможны трудности. Ошибок было допущено мало.

6. Одна из задач учителя начальных классов - работать над формированием коммуникативных универсальных учебных действий.

На этапе **самостоятельной работы** предлагаю учащимся организовывать работу в парах, она помогает приучить учеников высказывать свое мнение, отстаивать его,

оказывать взаимопомощь. Так же на этом этапе для детей, работающих в быстром темпе, была оказана дифференцированная помощь при выполнении задания без объяснения учителя.

7. На этапе **подведения итогов урока** для развития самооценки своей работы на уроке использую приём незаконченных предложений. Эти предложения всегда находятся перед глазами детей, и они уже умеют выстраивать фразы по заданному началу.

8. Большое внимание на уроке уделяю **этапу рефлексии**, поскольку новое учебное действие зафиксировано только тогда, когда произойдет осознание учащимися результата своей учебной деятельности. Оценивалось настроение в конце урока.

Я считаю, что поставленная мною цель на уроке была достигнута.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.



Чтобы сменить вид деятельности, была проведена физкультминутка. Одним из требований к современному уроку является использование компьютерных технологий. Думаю, что посредством наглядности достигается эффективность обучения, поэтому для урока мною была использована электронная презентация.

Психологический микроклимат на уроке был комфортным: тактичное улаживание незначительных проблем с дисциплиной, исправление промахов учащихся в максимально тактичной форме, частота и разнообразие форм словесного поощрения, индивидуальный подход и учет психологических особенностей учащихся.

Урок окружающего мира во 2 классе «Невидимые нити»



учитель начальных классов

Куличенко Н.А.,

первая квалификационная

категория

45

УМК: «Школа России»

Предметная область: Окружающий мир (автор: А. А. Плешаков)

Класс: 2 (часть 1)

Тема: «Невидимые нити»

Цель: Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных, рефлексивных УУД учащихся 2 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Невидимые нити».

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их;
- получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы;
- читать и обсуждать текст, делать выводы из изученного материала.

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование ценностного отношения к природе родного края, понимания необходимости сохранения живой и неживой природы.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

- освоение знаний по теме «Невидимые нити».

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- формирование умения работать с новой информацией по теме «Невидимые нити» (отбирать, выделять, выстраивать логическую цепочку, делать выводы);
формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении или сохранении их (*познавательные УУД*).

- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
формирование умений работать в статичных группах (*коммуникативные УУД*).

- формирование начальных форм рефлексии (*регулятивные УУД*).

- формирование творческих способностей учащихся в процессе создания моделей взаимосвязей в природе (*личностные, познавательные УУД*).

Ход урока

1.Самоопределение к деятельности.

Цель:

- 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности;
- 2) определить содержательные рамки урока.

Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей.

Другое – пчелой забралось на цветок,

А третье – лягушкою скок в ручеек.

«Что» мышкой шныряет под листьями в норах,

«Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,

Сидит «отчего» на зеленом листке,

«Куда» полетело верхом на жуке,

«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пенек...

Вопрос за вопросом, и так – целый день.

Пойдем-ка, дружок, по тропинке вдвоем

Ответы искать под зеленым шатром.

- Что нового вы узнали на уроках окружающего мира, работая в этом году?
- А как вы думаете, все ли сведения об окружающем мире вы узнали?
- Хотелось бы узнать ещё что-то новое об окружающем мире?
- Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? (Интересным, весёлым, познавательным)
- Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу. Желаю вам сегодня на уроке узнать еще некоторые тайны окружающего мира!

2. Актуализация знаний.

Цель:

1) актуализировать знания о видах животных.

- С чего мы начнём путь, к открытию новых тайн? (С повторения ранее изученного)

–Вспомните, что было на предыдущем уроке. (Мы изучали тему: «Какие бывают животные».)

-Давайте разделимся на группы. Кто сегодня хочет быть руководителем группы?

Ученики, пожелавшие быть руководителями групп, получают у учителя лист с изображением животных.

*Проходит составление **кластера** на тему: « Какие бывают животные»:*



Примерный ответ руководителя группы по плану:

1. Название группы животных.
2. Признаки этой группы животных.
3. Представители, изображённые на рисунках.

3. Постановка проблемы.

Цель:

1) определение темы и целей урока.

1. На экране появляются изображения листьев дуба, гусеницы, птицы.

- Подумайте, как связаны между собой листья дерева, гусеница, птица? (*Гусеница питается листьями деревьев, а птица питается гусеницами.*) Проверим, верно ли вы ответили.

На экране появляются стрелки, показывающие связь между изображениями листьев дуба, гусеницы, птицы.

- Что произошло бы в природе, если бы исчезли деревья? гусеницы? птицы?

-Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (*О том, как связаны растения и животные.*)

На экране появляется тема урока: «Невидимые нити».

-Прочитайте тему урока. Понятна ли она вам?

-Какая учебная задача стоит перед нами на уроке? (*Выяснить, что называют НЕВИДИМЫМИ НИТЯМИ.*)

- Познакомимся с заданиями на урок Муравьишки-вопросика. (*Учебник, с. 64.*)

- Чему мы будем учиться на уроке?

- Будем учиться находить связи:

- в природе,
- между природой и человеком;
- научимся изображать изученные связи с помощью моделей.

4. Открытие нового знания.

Цель: 1) формирование знаний о невидимых нитях.

Чтение текста на с. 64-65 учебника сильными учащимися.

- О каких невидимых нитях говорится в тексте? (О нитях между растениями и животными, между человеком и живой природой.)

- Как бы вы озаглавили этот текст? (Лес и человек)

- Восстановим события, происходившие в тексте, в виде словесной цепочки.

Человек вырубил кустарники. → Исчезли птицы, которые гнездились в них. →

Расплодился насекомые, стали есть листья и грызть корни деревьев. →

Деревья высохли.

- Как вы думаете, чем всё закончилось? (Ушли животные, так как им негде стало прятаться и нечем питаться. Лес умер.)

- Кто виноват в этом? (Человек – лесничий.)

5. Первичное закрепление

Цель: формирование умения определять связи в природе

- Какие существуют связи в природе? Вам сейчас это предстоит выяснить.

1. Работа в группах.

Каждой группе выдаётся конверт с текстами по теме "Невидимые нити", дети в группах должны составить модель связи, о которой прочитают.

2. Защита созданных моделей.

Каждая группа прикрепляет к доске с помощью магнитов свою модель, руководитель группы называет и показывает взаимосвязи в природе. На выступление даётся 1 минута. Работа оценивается аплодисментами.

1 группа

- О какой группе связей идет речь?

Текст:

Солнце служит источником тепла и света для живых существ. Также живым существам необходимы воздух, вода.

Ответ:

Связь между неживой и живой природой.

2 группа

- О какой группе связей идет речь?

Текст:

Стремительно летали, рассеивая воздух длинными крыльями, ласточки и стрижи. На лету они ловили насекомых: мух, комаров, мошек. Разгуливал важный грач. Он глотал все, что подбирал съедобное: улитку, жука, гусеницу, разные плоды и семена. Цапля, стоя у воды, ловила лягушек, небольших рыбок, водных насекомых.

Ответ:

Связь между различными животными.

3 группа

- О какой группе связей идет речь?

Текст:

Человек с давних пор использует богатство земных кладовых. Одни - в строительстве, другие - для изготовления украшений.

Ответ:

Связь между природой и человеком.

4 группа

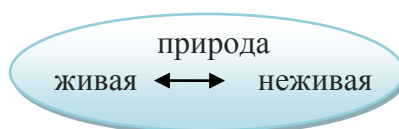
- О какой группе связей идет речь?

Текст:

Растения не только основная пища, но и убежище для многих животных. В чаще леса скрываются от врагов и выводят свое потомство крупные звери – кабаны, лоси. Лес помогает существовать и размножаться многим животным.

Ответ:

Связь между растениями и животными.





Вывод:

Вот такие связи в природе между растениями и животными, живой и неживой природой называются невидимыми. Они на первый взгляд не видны, но существуют, есть в природе повсюду. Все действительно связано друг с другом как бы нитью. Но эта нить рвется, когда в природе что-то нарушается. И очень часто человек сам нарушает эти связи. Что человек может сделать для того, чтобы «невидимые нити» сохранялись.

4.Рефлексия.

Цель: 1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) формирование навыка самооценки;

1. Подведём итог урока.

- Какие перед нами стояли учебные задачи? (На экране по мере ответов учеников появляется слайд « Итог урока».)

-Справились мы с ними? (Узнали... , научились...)

- ✓ узнали, что такое НЕВИДИМЫЕ НИТИ,
- ✓ научились находить связи в природе, между природой и человеком,
- ✓ научились изображать изученные связи с помощью моделей.

- Оцените свою работу на уроке, заполнив «Карту знаний».

5.Домашнее задание.

- Что бы вы могли предложить в качестве домашнего задания? А вот мне хотелось бы предложить вам ответить на вопрос: Что может сделать человек для того, чтобы «невидимые нити» сохранить? Можно изобразить рисунком.

Выбери цвет для оценки деятельности на уроке:



Мне всё было доступно и понятно – зелёный;

Были трудности – красный.

Самоанализ урока

окружающего мира во 2 «А» классе по теме «Невидимые нити».

52

Окружающий мир – это первое, с чем сталкивается ребенок при знакомстве с реальным миром. Это самое близкое, где он может получить какой-либо опыт. Предметом познавательной деятельности являются научные знания, а у детей уже есть необходимый запас знаний по этому предмету. Кроме того, нельзя забывать о том, что в познавательной деятельности имеет значение не только содержание, но и способы, благодаря которым происходит приобщение учеников к культуре умственного труда.

Данный урок рассматривается в разделе уроков по теме «Природа». Урок тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении темы или раздела.

Цель: Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных, рефлексивных УУД учащихся 2 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Невидимые нити».

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их;
- получают возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы;
- читать и обсуждать текст, делать выводы из изученного материала.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- формирование ценностного отношения к природе родного края, понимания необходимости сохранения живой и неживой природы.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- освоение знаний по теме «Невидимые нити».

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения работать с новой информацией по теме «Невидимые нити» (отбирать, выделять, выстраивать логическую цепочку, делать выводы); формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении или сохранении их (*познавательные УУД*).

- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания; формирование умений работать в статичных группах (*коммуникативные УУД*).

- формирование начальных форм рефлексии (*регулятивные УУД*).

- формирование творческих способностей учащихся в процессе создания моделей взаимосвязей в природе (*личностные, познавательные УУД*).

Содержание урока соответствует возрастным особенностям учащихся.

По типу урок – **изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний**

Использовалось следующее оборудование: УМК «Школа России». Окружающий мир учебник часть 1 автор А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. Презентация к уроку. Карточки для работы в парах.

Мотивация, проведенная в начале урока, сформировала у учащихся потребность изучения нового материала. Учебный материал не давался в готовом виде. На данном уроке я использовала задания развивающего характера. Цель: формирование коммуникативных УУД. Дети владели предложенным содержанием. Была выявлена содержательная область урока, и ученики смогли самостоятельно определить тему

занятия. Учебную деятельность на уроке формировали фронтальная, групповая и индивидуальные формы работы.

Были актуализированы знания учащихся, с целью восстановить знания, а также наладить контакт с детьми. В начале урока была создана проблемная ситуация с детьми, способствующая определению темы урока и цели урока. Цель: учить детей выражать свои мысли. При изложении нового материала я использовала различные виды работы. Учебный материал не давался в готовом виде. Ребята находились в постоянном поиске, здесь развивались коммуникативные, регулятивные, а также познавательные УУД. Также я использовала задания развивающего характера, способствующие развитию творческих способностей ребенка. Учебная деятельность осуществлялась посредством индивидуальной, фронтальной и групповой формы работы. Важным аспектом урока является смена видов деятельности, а также проведение физминутки, которая направлена на соблюдение здоровьесберегающего режима. Работа в группах позволила организовать взаимодействие между учащимися, создать условия для само – и взаимообучения детей, а также формированию коммуникативных и личностных УУД. Самооценка в течение всего урока была направлена на выражение своего «я», а также на формирование личностных качеств. Задания также носили практический характер, способствующий применять практические навыки, знания в реальных ситуациях. Использовала задания с экологическим уклоном, для развития экологического воспитания.

На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Была использована мультимедийная презентация, как средство наглядности.

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), принцип

связи обучения с жизнью. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

Урок соответствует требованиям ФГОС. Мне удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи и сделать выводы. Я считаю, что урок цели достиг.



Урок английского языка в 3 классе «Счастливая семья»



учитель английского языка

Кузьмина Л.Г.,

высшая квалификационная

категория

56

Цель урока: создать для обучающихся условия для закрепления материала по теме « Family moments».

Учебно-методические задачи.

Практические:

- активизация навыков и умений по совершенствованию в говорении (мини-монологические высказывания), чтении, аудировании, совершенствование навыков письменной речи.

- закрепление грамматических навыков в использовании личных и притяжательных местоимений.

Общеобразовательные:

- привлечение учащихся к активной творческой деятельности;

- формирование коммуникативного поведения;

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логического мышления, цельности высказывания.

Воспитательные:

- обучение навыкам взаимопонимания;

- формировать чувство ответственности при работе в группе;

- воспитывать интерес к английскому языку как средству общения; к многообразию средств английского языка.

Здоровьесберегающие:

- создание комфортных условий для организации и обеспечения образовательного процесса.

УУД, формируемые на уроке:

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками;

- оценка вклада каждого члена группы в общую работу;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Оборудование:

-мультимедийный проектор, мультимедийная презентация для интерактивной доски, компьютер, рабочие листы для групп.

Содержательная часть урока.

1.Организационный момент. Этап введения учащихся в урок.

T: Good morning, children!

Звучит песенка. Hello,hello,hello

How are you?

I'm good, I'm great, I' wonderful.

Hello, my friends! Say “Hello” to our guests. How are you today? I'm not good today, my mood is sad. And your?

Слайд 1,2 – видео «Осень» . Well, now look at the board.

You see a beautiful picture of autumn . Now, please listen to the music and say what tunes do you like ?

(Ответы учащихся.)

I see. You have a sad mood because autumn is a gloomy season . What should we do? Who can help us?

Слайд 3 . Who is it? Let's ask? What's your name?

- I'm Lucky.

I'm a merry domovoy .

I think he can't speak, can write.

- I want to play.

Слайд 4.

- Guess, what does this picture mean? What is it?

It isn't an ordinary tree.

Слайд 5 . Guess a riddle and play with me.

Дети называют слово обозначающее картинку ,а затем из первых букв складывают фразу.

House – h, ant – a, pencil – p, parrot – p, yacht – y, flower – f, apple – a , mouse – m, ink – I, lemon – l, yogurt – y.

HAPPY FAMILY.

Понятно. Значит мы навестим счастливую семью , Lucky нам **показывал семейное дерево –Family tree.**

Слайд 6. Look at the family tree . Name the family members. Well done!

Слайд 7. This is Lucky's house and the house where lives a happy family.

- Come and see!

Today this family has a happy day! Let's look and listen.

(видео без звука) What's the matter? I can not hear anything.

- Act the story! Well done! (Дети разыгрывают по ролям диалог.

Читают с экрана)

Слайд 8. Lucky, how many people live in your family? (звучит песня « This is my family») Дети слушают и считают. Говорят свои ответы ,затем появляется картинка и они проверяют свои ответы.

Слайд 9. Find the pair of words with the same meaning.

Find the pairs of words with the same meaning

1.mother	a) Dad
2.grandmother	b) Mum
3.grandfather	c) grandma
4.father	d) grandpa



Слайд 10.

Name the odd word

1. Mum, Dad, friend, grandma.
2. father, grandfather, sister, brother.
3. Sam, Ted, Dolly, Jack.
4. sister, mother, aunt, uncle.



Слайд 11 . Write the right words.

aterfh -

temhro -

tisers -

rohbetr -

Слайд 12.

Look and say Yes or No.

Видео – игра.

(-Terry is Sandra's father.

- No.)

Слайд 13. Lucky loves a clean house. All things have to be on their shelves.

- Whose are these things?
- mum's umbrella
- dad's cap ...

Слайд 14. I think that you are tired a little bit. Let's have a rest . Зарядка «Open!
Close!»

Слайд 15. Find a pair. (личные и притяжательные местоимения)

Слайд 16. Составь правильную фразу, заменив личное местоимение на притяжательное.

- Do the correct phrases.

1. He/car _____
2. She/sister _____
3. They/pet _____
4. You/radio _____
5. We/tree house _____
6. I/toy soldier _____
7. It/toy _____

Слайд 17. - Make the right choice!

1. **He/His** name is Eddy.
2. **They/Their** are friends.
3. Betty is **she/her** sister.
4. **I/My** grandpa is funny.

5. This is **our/we** car.
6. **Its/It's** a teddy bear.
7. Are **your/you** happy?

Слайд 18 . Зарядка для глаз. Let 's have your eyes a rest.

Слайд 19. 20 SMS сообщение.

- Fill in the gaps.

A Happy Family

My 1) _____ is Ben. I am from Australia. I've got a big
2) _____. This is my 3) _____ and mother. Their
4) _____ are Helen and Ted. I haven't got any brothers,
but I've got three 5) _____! This is my big sister, her
name is Becky. Minnie and Meg are the names of my
6) _____ sisters. They're very 7) _____! And this
is our 8) _____. It's a dog. His name is Spot. He's
9) _____ and white. We are a 10) _____ family!

Слайд 21

little
black
name
father
pet

happy
family
sister
names
funny

A How many sisters has Ben got?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

B What are his little sisters' names?

- 1) Becky, Minnie and Meg
- 2) Ted and Helen
- 3) Minnie and Meg

C What pet have they got?

- 1) a cat
- 2) a dog
- 3) a goldfish

62

Слайд 22.



Yes/No

1. Ben is from Africa.
2. Ben has got a small family.
3. Ben`s parents are Helen and Ted
4. Ben has got three brothers.
5. Ben hasn`t got a pet.
6. They are a happy family.



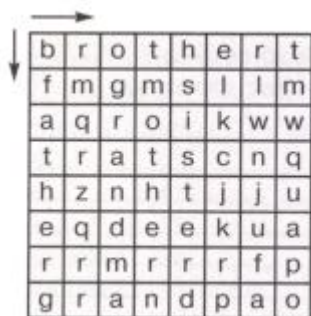
Слайд 23 . Разминаем пальчики. (песенка Finger family)

Слайд 24. Find the right answers to the questions.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. This is our baby brother. | a) My grandma and grandpa |
| 2. What's this? | b) Bill. |
| 3. Who's this? | c) They're toy soldiers. |
| 4. Who are they? | d) What's his name? |
| 5. What's his name? | e) I'm Alex. |
| 6. What are they? | f) It's our little sister. |
| 7. What's your name? | g) It's a pencil case. |

Слайд 25. Кроссворд.

- Make a crossword puzzle.



Слайд 26. We had a good time with Lucky. Time to say good-bye. Звучит песенка «My happy family».

Слайд 27.

Homework. Now you are ready for making a project about the ideal family. It is your home task. Open your diaries and write: оформите проект по теме "The ideal Family". Use the information you have learnt at the lesson. What have you learnt?

Слайд 28-29

Рефлексия.

Did you like our lesson? Why? What marks can you give to yourself?

(Ребята анализируют урок, оценивают свою работу на уроке, обсуждают предполагаемые оценки, выставляют оценки в дневники.)

- What did you like? Why?
- What marks can you give to yourself?

•Did you like the lesson?

Оценочный круг «Комплимент»

Слайд 30

Прикрепите на дерево перчатку зелёного, жёлтого или красного цвета.

Зелёный – побольше таких уроков,

Жёлтый – понравилось, но не всё, интересно,

Красный – урок не понравился, скучно.

Слайд 31 . I liked this lesson too, because you liked it and work hard. Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye.

Thank you for your work and attention!!!

Самоанализ урока английского языка в 3-Б классе.

Тема урока: «Счастливая семья».

Цель урока: создать для обучающихся условия для закрепления материала по теме «Счастливая семья».

Учебно-методические задачи.

Практические:

-активизация навыков и умений по совершенствованию в говорении (мини-монологические высказывания), чтении, аудировании, совершенствование навыков письменной речи.

- закрепление грамматических навыков в употреблении личных и притяжательных местоимений.

- Общеобразовательные:

- привлечение учащихся к активной творческой деятельности;
- формирование коммуникативного поведения;

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логического мышления, цельности высказывания.

Воспитательные

- обучение навыкам взаимопонимания;
- формировать чувство ответственности при работе в группе;
- воспитывать интерес к английскому языку как средству общения; к многообразию средств английского языка.

Здоровьесберегающие:

- создание комфортных условий для организации и обеспечения образовательного процесса.

УУД, формируемые на уроке:

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;
- анализ объектов с целью выделения признаков;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
- оценка вклада каждого члена группы в общую работу;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Оборудование:

-мультимедийный проектор, мультимедийная презентация для интерактивной доски, компьютер, рабочие листы для групп, видеокамера.

Вид урока – урок комплексного применения знаний и умений. Предыдущие уроки были посвящены целому спектру вопросов, касающихся семьи, семейных традиций и отношений. Данный урок был направлен на закрепление и применение знаний в новых условиях, а также совершенствование лексических навыков говорения и закрепление личных и притяжательных местоимения.

Структура урока соответствует его типу и цели урока и выглядит следующим образом:

- 1) Организационный этап – снятие психологической напряженности, первичная рефлексия своего настроения
- 2) Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 4) Первичное закрепление
 - Задание на спеллинг

- подбор предложений ;
- упражнение на подстановку лексики;
- аудирование .

5) Применение знаний в заданной ситуации. 6) Информация о домашнем задании.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

При планировании урока была учтена целостность всего урока (все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали цели урока), соразмерность и уместность всех компонентов. При подготовке к этому уроку детям необходимо было выучить определённую лексику, которую они использовали на уроке, познакомиться с описанием семьи.

Урок проходил в форме игры-соревнования, тем самым ещё больше повысил заинтересованность, активность и динамичную работу учащихся.

Урок имеет непосредственное отношение к жизненным реалиям, что обеспечило мотивацию к познавательной деятельности и самостоятельности учащихся.

Структура урока и его этапы продуманы логично, время распределено правильно. В процессе урока соблюдались основные принципы дидактики, т.е. материал изучался систематично и последовательно, прослеживалось чередование видов деятельности, а также своевременное и качественное проведение физминутки.

Содержание, формы и методы обучения отобраны в соответствии с целью урока и применялись рационально.

Форма работы на уроке – преобладающе групповая. Урок построен в рамках игровой технологии, использованы наглядно-словесные, интерактивные, деятельностные методы обучения.

Все этапы урока и их компоненты были соотнесены с ведущей целью урока, не были изолированы, а связаны единством темы. Учитывался общедидактический принцип обучения - последовательность всех компонентов в структуре, обучение «от простого к сложному» (выполнение упражнений по тренировке лексических навыков, затем заданий по применению данной лексики). Этапы урока были соединены вербальными связками с целью плавного перехода от одного этапа к другому, от одного задания к другому.

Использовался также принцип прочности – неоднократное повторение материала и отдельных речевых образцов в течение всего урока. В ходе урока был реализован и принцип воспитывающего обучения, целью которого было развитие способности осуществлять продуктивные и речевые действия, развитие внимания, логического мышления, памяти. Обстановка психологического комфорта способствовали выполнению намеченных целей урока.

В конце урока была дана оценка проделанной работе, дана похвала высокой активности учащихся на уроке. Был подведен итог урока - вывод о проделанной работе – достигли цели или нет. За хорошую работу на уроке и активность ребята получили значки « Good job», что сыграло большую роль в развитии мотивации дальнейшего изучения языка. Оценки были выставлены совместно с детьми, учитывалось их мнение при распределении значков в конце урока.

Можно считать, что цель урока была достигнута полностью.



Урок ОРКиСЭ (модуль «Светская этика») в 4 классе «Дружба и порядочность»



учитель начальных классов

Чулкова С.В.,

высшая квалификационная

категория

69

Цель: создать условия для формирования у младших школьников представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

Задачи урока:

1.Образовательные:

- подвести учащихся к пониманию основных категорий морали: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание, доверие;

2.Развивающие:

- развивать учебные умения работы с информацией, умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения её важности, учиться слушать товарищей и анализировать представленную ими информацию, делать выводы и обобщения;
- развивать кругозор учащихся, обогащать словарный запас.
- способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

3.Воспитательные:

- развивать добрые качества и умение дружить, социальные эмоции переживания, проявлять доброжелательность, относиться с пониманием друг к другу.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание.

Метапредметные:

Личностные:

- развивать умения анализировать собственные поступки, и признавать собственные ошибки.

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, логическую цепь рассуждений;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, предвидеть возможности получения конкретного результата.

Коммуникативные:

- признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений;

Личностные: давать самооценку учебной деятельности на основе критериев успешности.

Оборудование:

мультимедийная установка, экран, толковый словарь, листы-задания для групп, «Дерево дружбы», «яблочки», мрЗ «Друзья» (в исполнении ансамбля «Барбарики»).

Ход урока:

I. Организационный момент. Учащиеся входят в класс и занимают места по группам, согласно жетонам.

СЛАЙД 1

Психологический настрой.

- Возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте удачи и добра.

- Работая в группах, не забудьте основные правила совместной работы.

СЛАЙД 2

II. Проверка домашнего задания:

- Дома вы выполнили задания, давайте проверим, всё ли у вас получилось. (Проверка №1, №3 с.44 учебника). Оцените свою работу.

- Можно ли быть добрым, но не проявлять свою доброту в делах? Будет ли такой человек нравственным? (ответы учащихся)

- Думаю, ваши знания пригодятся на нашем уроке.

III. Актуализация знаний.

СЛАЙД 3

(звучит песня «Друзьяшки» в исполнении ансамбля «Барбарики»)

- Ребята, о чем эта песня?

СЛАЙД 4.

- Подберите слова, связанные с дружбой. (У каждой группы листы с первыми буквами. Учащиеся подбирают слова)

Д – доверие, доброта, доброжелательность

Р – радость, радушие, решительность

У – уважение, ум, уверенность

Ж – жизнь, желание

Б – борьба, благодушие

А – активность, аккуратность

- Из первых букв названных слов получилось слово...? Догадались, о чем будем говорить на уроке? (ответы детей)

- Тема нашего урока «Дружба и порядочность». Давайте определим цель и задачи урока. Что мы должны сегодня узнать, чему научиться? Для чего? (ответы детей)

СЛАЙД 5

1. Что такое дружба?
2. Каким должен быть друг?
3. А каким ты должен быть другом?
4. Есть ли законы в дружбе?

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Мозговой штурм «Дружба – это...»

(Чтение учителем стихотворения Измайлова «Монолог дружбе»)

- А что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Слово «Дружба» что обозначает?

Может быть, поход в кино,

Может быть, хороший пас в футболе,

Может быть, подсказку у доски,

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?
Скажем, Саша стены разукрасил,
Владик видел всё, но он молчит.
Разве это дружба, если кто-то
Задачу дома не хотел решать:
Заниматься не было охоты,
А дружок даёт ему списать.
Разве это дружба, если двое
Вздумали уроки прогулять,
А спросила мама: «Вы не в школе?» -
Оба дружно начинают врать.
Ну, а может, дружба – это если
Друг приятно говорит всегда,
Речь свою, пересыпая лестью,
И не скажет резко никогда?
Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно.
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?

- Так что же такое дружба? Каждой группе я предлагаю написать своё определение дружбы. На выполнение задания - 2 минуты. Ответ начните со слов «Дружба – это...» (проверить ответы детей).

- А теперь сравните свои высказывания с выделенным текстом определения в учебнике на странице 50. (1 ученик зачитывает определение из учебника)

- Мы слышали много мнений о значении слова «Дружба», а теперь давайте обратимся к словарю С. И. Ожегова. (1 ученик зачитывает).

СЛАЙД 6

- Как вы понимаете взаимное доверие? Общность интересов? Привязанность? (отвечают)

V. Первичная проверка понимания.

- Хочу предложить вам игру «Кто быстрее соберет пословицы о дружбе». К началу пословицы нужно найти окончание и наклеить. (Учащиеся наклеивают окончания пословиц на лист «Пословицы о дружбе»).

- Кто ищет друга без недостатков, **тот останется без друга.**
- Не тот друг, кто мёдом мажет, **а тот, кто правду в глаза скажет.**
- Дерево держится корнями, **а человек друзьями.**
- Дружба крепка не лестью, **а правдой и честью.**
- Взаимное доверие - **основа дружбы.**
- Человек без друзей, **что дерево без корней.**
- Не богатство друг, **а друг-богатство.**
- Дружба – как стекло: **разобьёшь – не склеишь.**

- Как вы понимаете данные пословицы? (объяснение - по 2 пословицы от каждой группы).

СЛАЙД 7 (проверьте, правильно ли вы справились с заданием)

Физ. минутка. СЛАЙД 8 (Учитель проговаривает действия)

Хлопают все присутствующие;

Топают только девочки;

Хлопают только те, кто любит вкусно поесть;

Поднимают руку только те, кто опаздывает на уроки;

Хлопают только те, кто хорошо учится;

Топают только те, кто не любит каникулы;

Хлопают только те, кто любит сладкое;

Поднимают руку только те, кому нравится играть в футбол;

Хлопают только те, у кого прекрасное настроение.

VI. Первичное закрепление.

- А как вы считаете, может ли дружба сделать человека лучше, избавить от недостатков? (отвечают).

- Тогда разберите данные ситуации в группах и дайте совет одноклассникам.
(Учитель даёт задания для каждой группы)

СЛАЙД 9.

1 группа.

Твой друг часто говорит плохие слова и выражения. Как ты поступишь? Дай совет.

2 группа

Твой друг без причины обидел одноклассника. Как ты поступишь? Дай совет.

3 группа.

Твой друг совершил плохой поступок, а обвинили тебя. Как ты поступишь? Дай совет.

4 группа.

Твой друг попросил у тебя списать домашнее задание. Как ты поступишь? Дай совет.

Игра «Дерево дружбы»

- Какими же качествами, по-вашему, должен обладать настоящий друг?

- Возьмите «яблочко» и напишите на нем одно, самое, для вас, главное качество, без которого дружба не состоится. Затем прикрепите его к нашему Дереву Дружбы. (Пишут, прикрепляют. Учитель зачитывает качества.)

- А нужно ли вам самим обладать такими же нравственными качествами, как и ваш друг? Почему? (отвечают)

- Действительно, народная мудрость гласит: «Найти хорошего друга – это только половина дела: нужно еще самому быть таким».

- Теперь мы знаем, что такое дружба, что важно в дружбе, кто такой настоящий друг, какими качествами он обладает, поэтому сейчас давайте **составим и утвердим «Правила дружбы для нашего класса».**

- У Вас в конвертах находятся разные правила. Посоветуйтесь и выберите только те, которые войдут в «Правила дружбы нашего класса». (Учитель наклеивает эти правила на лист и прикрепляет на доске).

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
5. Не обманывай друга.
6. Умей признать свои ошибки.
7. Не предавай своего друга.
8. Относись к другу так, как ты бы хотел, чтобы он относился к тебе.
9. Основа дружбы – взаимоуважение.
10. Прочная дружба – это забота о друге, готовность прийти на помощь, ничего не требуя взамен.

11. Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.

12. Останови друга, если он делает что-то плохое.

- Вы согласны с этими правилами дружбы? Кто за то, чтобы утвердить и всегда выполнять эти правила, прошу поднять руку. Единогласно. Я надеюсь, что вы теперь более внимательно теперь будете относиться друг к другу.

77

VII. Рефлексия.

- Подумайте, а вы обладаете качествами настоящего друга? Возьмите маленький листочек и напишите на нём то качество, которое вам мешает быть настоящим другом. (Пишут)

- Выбросьте эти листочки, будем верить, что вы сможете искоренить в себе то, в чем признались только себе.

- А сейчас составьте в группах синквейн на тему «Дружба»

СЛАЙД 10. (Проверка)

Итог урока.

- Чему научил вас этот урок?

- Когда дружбу можно считать настоящей?

- Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке, в вашей жизни?

VIII. Домашнее задание (по выбору)

СЛАЙД 11.

- Составить небольшой рассказ о своём друге.
- Написать стихотворение о друге.
- Нарисовать рисунок «Мой самый лучший друг»

СЛАЙД 12.

Самоанализ урока ОРКСЭ в 4 классе «А»

Учитель: Чулкова С.В. МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д.

Модуль: «Основы светской этики»

Тема учебного занятия: «Дружба и порядочность»

Место урока в изучаемой теме: 1 урок

Продолжительность учебного занятия: 45 мин

Тип: Усвоение новых знаний

Цель: создать условия для формирования у младших школьников представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

Задачи урока:

1.Образовательные:

- подвести учащихся к пониманию основных категорий морали: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание, доверие;

2.Развивающие:

- развивать учебные умения работы с информацией, умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения её важности, учиться слушать товарищей и анализировать представленную ими информацию, делать выводы и обобщения;
- развивать кругозор учащихся, обогащать словарный запас.
- способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

3.Воспитательные:

- развивать добрые качества и умение дружить, социальные эмоции переживания, проявлять доброжелательность, относиться с пониманием друг к другу.

Использование в уроке элементов технологий:

- Проблемного диалога.
- Технологии учебного сотрудничества.
- Ситуативного обучения.
- Здоровьесберегающих технологий.

Методы обучения:

- Проблемно-поисковые
- Практические
- Словесные

Формы организации познавательной деятельности:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Групповая

Ресурсы для проведения урока:

мультимедийная установка, экран, толковый словарь, листы-задания для групп, «Дерево дружбы», «яблочки», мрз «Друзья» (в исполнении ансамбля «Барбарики»).

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание.

Метапредметные:

Личностные:

- развивать умения анализировать собственные поступки, и признавать собственные ошибки.

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, логическую цепь рассуждений;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, предвидеть возможности получения конкретного результата.

Коммуникативные:

- признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений;

Личностные: давать самооценку учебной деятельности на основе критериев успешности.

Форма урока: урок – исследование. Для решения личностно-ориентированных нравственных задач урока, а также поддержания активности учащихся, организации их внимания применялись различные формы и методы учебной деятельности.

Структура урока построена с использованием компонентов развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации, систематизация и обобщение, рефлексия.

Практически весь урок был построен на работе учащихся в группах. Распределение по группам прошло перед началом урока (по жетонам, на которых был указан № группы). В начале урока была сделана установка на эмоциональный настрой детей.

Этап актуализации знаний учащихся строился на проверке домашнего задания и плавного перехода к новой теме урока.

Знакомство с новым материалом началось с музыкального фрагмента песни о дружбе и подбора слов на тему дружба, на каждую букву этого слова. Ребята самостоятельно вывели тему и определили цель и задачи урока.

Первичное усвоение знаний я начала с Мозгового штурма «Дружба – это...». На этом этапе после прослушивания стихотворения «А что такое дружба?», ребята в каждой группе написали своё определение этого понятия. Далее я использовала игру «Кто быстрее соберет пословицы». Учащиеся подобрали к началу пословиц их окончания.

На этапе первичного закрепления новых знаний и способов действий ребята разбирали разные ситуации о том, может ли дружба сделать человека лучше, избавиться от недостатков и давали советы, как поступить в каждом случае. Раскрытие темы путём доказательного решения стимулировала самостоятельность учащихся в их высказываниях. Через игру «Дерево дружбы» ребята выяснили, какие есть главные качества, без которых дружба состояться не сможет, а затем составили и утвердили правила дружбы для нашего класса.

На этапе рефлексии я предложила учащимся составить синквейн на тему «Дружба».

Результат урока: дети усвоили материал урока, ориентируются в изученном материале. Обучающиеся осознают, что такое дружба, приводят примеры. Понимают, что дружба имеет много правил, которые необходимо выполнять.

Домашнее задание - дифференцированное и носит творческий характер. Оно не вызывает трудности у детей, так как данный вид работы знаком и интересен.

Здоровьесберегающий принцип урока выдержан: учащимся подобраны посильные задания, благоприятный эмоциональный настрой в течение всего урока, проведение физкультурной паузы, которая так же содержала в себе положительные эмоции.

Содержание урока и подобранный методический материал способствовали тому, что у школьников сложилось представление, для чего человеку нужны друзья. На основании вышеизложенного, я сделала вывод, что тема урока была раскрыта, поставленная цель достигнута.

Основная и старшая школа

Урок музыки в 5 классе «Песня - верный спутник человека»



82

учитель музыки

Гончарова Е.М.,

первая квалификационная

категория

Цель урока: способствовать формированию представления о песне как истине и вершине музыки, показать взаимосвязь музыки и речи.

Задачи:

Образовательные:

Учить работать с текстом учебника, выделять главное, высказывать собственную точку зрения, формулировать своё отношение к изучаемому произведению.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к музыке своего народа, к жанру- песня.

Развивающие:

Развивать эмоциональную сферу на примерах разных видов песни; исполнительские (вокально-хоровые).

Методы и приёмы:

словесная группа методов (беседа, рассказ),

наглядно-зрительная группа методов (видеозаписи, слайды презентации),

методы эмоционального воздействия (ситуации успеха),

метод обобщения, закрепления,

методы размышления о музыке,

проблемно-поисковые ситуации, методы поощрения, проверка знаний.

Ход урока.**1. Организационный момент.****2. Актуализация знаний, полученных на прошлом уроке.**

Учитель. - Ребята, напомните мне, пожалуйста, с произведением какого автора мы с вами познакомились на прошлом уроке? (М.П. Мусоргский)

- Как называлось произведение? («Кот Матрос»)

- Скажите, каково воздействие литературы на музыку?

(Воздействие литературы на музыку очень велико: так литература дает жизнь многим жанрам вокального искусства:

- вокальные жанры: песня, романс, кантата, оратория;

- сценические жанры: опера, балет, оперетта)

Учитель. А сейчас я предлагаю вам исполнить песню «Маленький принц»

Исполнение песни.

Учитель. О чем рассказывает нам песня?

(песня о мечте человека, о его возвышенных стремлениях,)

К какому жанру относится это музыкальное произведение? (вокальная музыка – песня)

3. Введение новой темы.

Учитель. Е.П.Ростопчина «Слова и звуки».

Какая власть сравнится с властью их?

Друг с другом мы через слова и звуки

Сближаемся... Блаженство, радость, муки,

Любовь, вражду- всё облакаем в них...

В словах и звуках вечный ключ сердец!

-О чем говорит нам поэтесса? (связь слова и звука, поэзии и музыки)

-В каком музыкальном жанре мы встречаем взаимосвязь поэзии и музыки?

(песни, романсы, кантаты)

- Какие по разновидностям бывают песни? (*народные и композиторские*)

-О чем можно спеть в песне?

(Песня рассказывает обо всём, о дружбе и любви, о труде и праздниках, сражениях и победах....)

-Можно песню назвать другом человека? (*да*)

- Какие песни вам пела мама, когда вы были совсем маленькие? (*колыбельные*)

Вывод делают дети. *Значит, песня сопровождает нас с самого рождения, песня с нами на протяжении всей нашей жизни.*

Назовите тему урока. **«Песня – верный спутник человека»**

85

Назовите задачи урока:

Выяснить что такое песня?

Повторить виды песен.

Какие темы раскрываются в песнях?

Как появилась песня?

Почему так велика роль песни в жизни человека?

4. Объяснение нового материала.

Песня и деятельность человека.

- Песен написано огромное количество. Да это и понятно, ведь песня является верным спутником человека на протяжении всей жизни. Она убаюкивает его в колыбели, рассказывает о далёких странах, учит нас смеяться, плакать, читать и считать, сопровождает повсюду. Ведь не зря поётся в известной песне Василия Ивановича Лебедева-Кумача:

Нам песня строить и жить помогает.

Она, как друг и зовёт, и ведёт

И тот, кто с песней по жизни шагает,

Тот никогда и нигде не пропадёт.

Учитель. - Какую роль играет песня в жизни человека? (найти ответ на стр 53 – 54 учебника) Годы учёбы, труда, будни и праздники, сражения и победы – всё оставляет свои песни, если попытаться собрать воедино все когда-либо рождённые песни, получилась бы огромная летопись всей истории человечества....

Учитель. Что же такое песня?

Я Прошу 1 –й ряд найти ответ в интернете.

2 – й ряд найти ответ в толковом словаре.

3 – й ряд найти ответ в фольклорном словаре.

Подведём итог.

Учитель. **Песня- это исток и вершина музыки.** Она - неразрывное соединение слова, звука, ритма, интонации. Человеческая речь и музыка возникли из одного корня - выразительной интонации, которая делает музыку эмоциональной, передаёт разные чувства и придаёт словам разнообразный смысл.

Песня - музыкальный жанр, в котором соединились поэтическое слово и музыка. За многовековую историю нашей родины, появилось много разных народных и композиторских песен, которые рассказывают обо всём что окружало и окружает человека, а также о том, что происходило в жизни людей.

Учитель. Вы уже поняли, что основные типы песни- народные и композиторские.

Учащимся на слайде показывается иллюстрация к народной песне, далее включаются отрывки песен, дети определяют виды народных песен.

- Лирические
- Трудовые
- Исторические
- Былины

- Хороводные
- Плясовые
- Частушки
- Обрядовые
- Солдатские

Вывод: Благодаря народному песенному творчеству появилась русская поэзия со своим характером, напевной интонацией, ритмикой, напоминающей народную песню.

Ребята, почему одни песни называют народными, а другие композиторскими?

Предполагаемый ответ: *народные сочиняли самоучки, любители и мастера петь и играть на народных инструментах, но их никто не записывал. Композиторские потому, что их сочиняли образованные музыканты, поэты и они подписывались под своими словами и музыкой.*

Учитель. Поэтому мы поем и слушаем не только народные песни, но и композиторские.

Народная песня играет большую роль в творчестве композиторов. Она легла в основу их творчества. Такими композиторами были: М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.К. Лядов, П.И. Чайковский.

Вопросы. Что объединяет всех этих композиторов? (русские)

Кто из этих композиторов входили в состав «Могучей кучки»? (ответы)

Ну а композиторов, сочинявших песни просто не перечесть! Какая любимая тема всех русских и советских композиторов? (*Родина , Россия, русская природа*)

А сейчас познакомимся с одной из самых лучших и трогательных песен, которая называется «С чего начинается Родина?». Музыку к этой песне написал В. Баснер, слова М. Матусовский.

5. Просмотр видео. Слушание.

Учитель. - *Какие чувства вызвала у вас эта песня? (Очень хорошая, добрая песня, вызывает чувство гордости, любви.)*

- *А что для вас Родина? (мама, родной двор, дом, село, родители и т. д.)*

Анализ произведения:

а) Песня народная или композиторская?

б) Чему может научить данное произведение?

г) Как понимается слово Родина в песне?

Учитель.- Давайте споем пению о России.

6. Обобщение.

Учитель. Вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока. (уч-ся отвечают).

На вопрос- Почему так велика роль песни в жизни человека, найдите ответ на стр. 57 учебника.

7. Рефлексия.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...

- меня удивило...
- мне захотелось...

8. Выставление оценок.

9. Домашнее задание.

1. Читать материал и отвечать на вопросы к № 8
2. Найти три разных музыкальных примера по видам народных песен.
3. Найти цитаты и афоризмы о песне.



Урок английского языка в 5 классе «Домик для гномика»



учитель английского языка

Скок Л.Б.,

высшая квалификационная

категория

90

Цель урока: создать условия для монологического высказывания детьми по описанию комнат дома.

Задачи:

1. Повторить лексику по теме.
2. Закрепить использование в речи структуры there is/there are.
3. Способствовать развитию монологической речи детей.

Формирование УУД:

Личностные:

формировать:

- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Регулятивные:

Формировать:

– Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– Умение различать способ и результат действия;

Познавательные:

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;


– строить сообщения в устной форме;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

	<u>Слайд презентации</u>
<p>1.Организационный момент Hello, boys and girls! How are you today? I'm so glad to see you today. Give me your hands, look at me and smile – we start our lesson. Look at the blackboard – see a short film and tell me what we will speak today about. На слайде фрагмент обучающего фильма «Window in Britain. Homes». Дети смотрят фрагмент и отвечают на вопрос о теме урока. OK, today we will speak about homes.</p>	
<p>2. Мотивация к работе. Создание сюжетно-</p>	

познавательной ситуации. What kind of house is it? Is it a flat? A cottage? Listen...

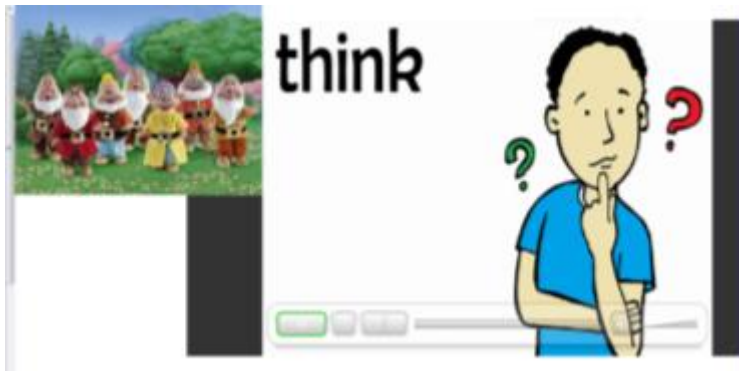
Звучит ирландская музыка, появляется гном. (слайд 2)

Look, this is a little gnome. This is his house. Our gnome is not happy Why? Read his message, please!

Гном просит помощь расставить мебель в его доме. Can we help him? дети соглашаются ему помочь. But the gnomes are special little people. They can't trust to everybody. So we will have some tests. Гномы не очень-то доверчивы, поэтому перед тем как доверить нам дом своего друга, они приготовили нам несколько испытаний. Зато за каждый правильный ответ они будут давать нам маленькие бриллианты, которые в конце урока можно будет обменять на оценки. Ну что ж, юные дизайнеры жилищ гномов – за дело! Но как нам понять то, что говорят гномы?



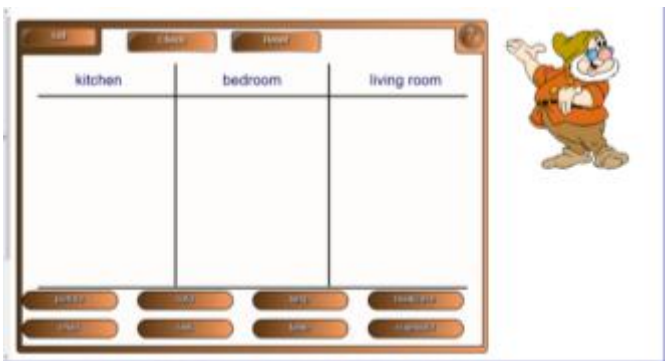
3. Фонетическая разминка
 Нам знакома одна из особенностей произношения гномов из Британии – звук th



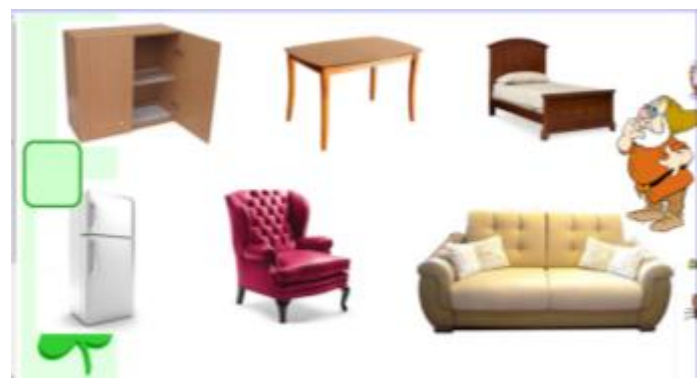
4. Испытание № 1
 С правой стороны слайда описание комнаты в доме и название слова, но они переставлены местами. Необходимо каждое слово поставить согласно описанию в левую колонку (раздаются «бриллианты») Фронтальная работа.



5. Испытание 2.
 Распределение предметов мебели и домашней утвари по разделам, обозначающим комнаты (раздаются «бриллианты») Фронтальная работа.



6. Испытание 3. Помоги найти кота. Звучит мяуканье кота. Где-то в комнате прячется кот. Помощники должны помочь его найти (кот появляется при прикосновении к доске ПОД столом, В буфете и т.д.)– работа с предлогами in, on, behind, under, in front of, next to.



7. Физминутка под видеоролик.



8. Повторение правил использования структуры there is/there are. Дети вспоминают правило, читают предложения (без «бриллиантов»)



9. Упражнение на расстановку слов в правильном порядке в предложении (6 интерактивных слайдов слайдов – по количеству предлогов) – выдача «бриллиантов»


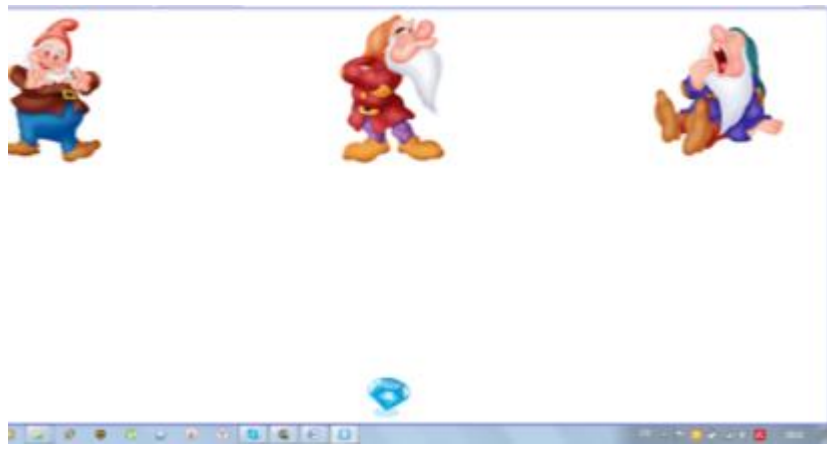
a bed
is
in
the bedroom.
There


10. Составьте 5 предложений, которые описывают комнату гнома Тоба. Выдача «бриллиантов»



11. Дети объединяются в группы (поворачиваются друг к другу, формируя группы). Задание: дети в группах получают лист белой бумаги, набор с изображением мебели (каждая группа получает свою комнату – гостиную, спальню, кухню), клей-карандаш. 5 минут на «расстановку



<p>мебели» с помощью клей – карандаша, готовят описание своей комнаты с использованием предлогов, оборотов there is/there are.</p>	
<p>12. Защита получившихся меблированных комнат проходит у магнитной доски. Дети прикрепляют свои «комнаты» и один из группы описывает свой проект расстановки мебели. За каждое правильное предложение дети получают «бриллианты».</p>	
<p>13. Заняв места за столами, дети подсчитывают количество выданных им «бриллиантов». Выставление оценок за урок.</p>	
<p>13. Our gnome is very happy! His rooms are so cozy and nice! And you? What can you say about our work today?</p>	
<p>14. Рефлексия – как вы оцениваете свою работу на уроке: у вас все получалось и было все понятно – бриллиантик перетащить к весёлому гному, если было что-то непонятно – бриллиантик к недовольному гному, если было скучно – бриллиантик к скучающему и</p>	

зеваящему гному.	
15. Домашнее задание – нарисовать и составить описание своей комнаты или комнаты своей мечты. Второй вариант домашнего задания – выполнение упражнения № 1 из Рабочей тетради стр.31.	

Самоанализ урока по теме «The house of the gnome».

Module 3c “Spotlight 5”

Тема урока: «Домик для гнома»

Класс 5

УМК «Spotlight»

Цель урока: создать условия для монологического высказывания детьми по описанию комнат дома.

Задачи:

1. Повторить лексику по теме.
2. Закрепить использование в речи структуры there is/there are.
3. Способствовать развитию монологической речи детей.

Формирование УУД:

Личностные:

формировать:

- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Регулятивные:

Формировать:

- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Умение различать способ и результат действия;

Познавательные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Формы работы на уроке: фронтальная и групповая.

Виды деятельности: аудирование речи учителя, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая речь - описание комнаты. В основу урока положен системно-деятельностный подход. Урок носил сюжетный характер, что стимулировало детей к активной деятельности на уроке. Перед детьми встала практико-ориентированная задача, в ходе которой проводилось закрепление лексики и грамматики, необходимой для спонтанного монологического высказывания.

Урок имел определенные этапы:

1. Организационный этап. Введение в тему урока (дети определили её самостоятельно с помощью видеоролика).
2. Сюжетная завязка, которая способствует мотивации детей на работу, т.е. мотивационный этап.
3. Актуализация знаний детей.
4. Выполнение подготовительных тренировочных упражнений, необходимых для создания монологического высказывания.
5. Работа в группах по подготовке монологического высказывания.
6. Защита получившихся проектов.

7. Итог урока, выставление оценок, рефлексия, выдача домашнего задания.

Методы, применяемые учителем на уроке: иллюстративный, интерактивные методы обучения, словесный, проектный (создание мини-проекта).



Класс средней степени обучености, по итогам 1-ой четверти имеет 98% успеваемости и 48% качества. Дети подвижные, шумные, очень активные. Исходя из этих особенностей, был выбран именно такой способ обучения монологическому высказыванию. В дальнейшем каждый ребёнок, выполнив подобный проект дома, сможет защитить его во 2 четверти и получить оценку. Считаю, что цель и задачи урока выполнены.

Урок алгебры в 8 классе «Арифметический квадратный корень»



учитель математики

Пономаренко С.А.,

первая квалификационная

категория

Цели урока:

- Усвоить определение квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- Создать условия для овладения учащимися практическими приемами извлечения арифметического квадратного корня;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие мышления:
 1. учить анализировать;
 2. учить сравнивать;
 3. ставить и разрешать проблемы.
- Воспитание отношения к другим людям через формирование гуманных отношений на уроке;
- Развитие вежливости, скромности, деликатности, дисциплинированности;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Расширение кругозора учащихся.

Вид урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку, листы с заданиями на столах.

Ход урока.

1. Орг. момент. (дети сидят по группам)

Приветствие

Эпиграфами к уроку мы возьмем такие высказывания: «Кто ничего не замечает, тот ничего не изучает, кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает». Хочется надеяться, что сегодня на уроке вам скучно не будет, так как мы попробуем представить себя в роли исследователей. А для этого посетим несколько научных лабораторий. Но прежде я предлагаю вам высказать свои ожидания, может быть, опасения от нашего урока и записать их на стикерах. Оценки за работу на уроке вы будете ставить самостоятельно, посоветовавшись с членами группы. (оценочные листы на столах)

ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

2. Актуализация знаний (повторение) и постановка темы и цели.

Сегодня мы с вами начнем изучение новой темы. А для того что бы узнать как называется наша тема мы разгадаем **кроссворд**

1. Ее считают царицей наук
2. Двухэтажное число.
3. Равенство с неизвестной.
4. Она изучает свойства чисел и их буквенные законы.
5. Он участвует в умножении.
6. Точка отсчета на числовой прямой.

Молодцы.

Итак, в названии темы урока присутствует слово «корень». Скажите, какие ассоциации вызывает это слово? Корень дерева, корень уравнения, корень зла. О каком - же корне пойдет речь на нашем уроке? Да о таком, который помогает решать многие математические задачи. Например: «Готовясь к олимпиаде в г.Сочи,

под куполом ледового дворца разместили телевизор, площадь которого равна 25600 м.кв. Определите стороны экрана, если знаем, что телевизор квадратный».

$$s=a*a$$

нужно подобрать число, квадрат которого будет равен 25600

(можно использовать таблицу квадратов)

Что такое «Квадрат числа»?

101

Вычислите:

а) 7^2	б) $(\frac{1}{3})^2$	в) 11^2	г) $(\frac{2}{5})^2$
д) $(\frac{8}{9})^2$	е) $0,2^2$	ж) $(\frac{3}{7})^2$	з) $0,6^2$

А теперь попробуйте выполнить обратное действие:

Вместо пустых клеточек поставьте числа так, чтобы равенства были верными:

$$\square^2=16 \quad \square^2=\frac{1}{9} \quad \square^2=100$$

Откуда появилась 4 и -4, 10 и -10?

Мы взяли и вынули их из 16, из 100? По другому, можно сказать «извлекли» словно корень из земли. Поэтому эти числа являются корнями. Но в названии темы не достает еще 2 слова. Что еще характеризует наши корни? Квадраты, значит корень квадратный. Теперь, ребята, откройте учебник стр.125, и самостоятельно определите третье слово в названии темы урока.

Почему арифметический, что произошло с корнем?

Арифметика - раздел математики, изучающий числа, их отношения и свойства. Начиналась арифметика с обычных натуральных чисел, используемых при счете.

Итак, тему определили. Давайте сформулируем цели урока.

(Работа в группах – 3 цели записать на доске)

Цели:

- усвоить определение арифметического корня,
- разработать приемы работы с арифметическим кв.кор.
- расширить кругозор.

ЛАБОРАТОРИЯ РАСКРЫТИЯ ТАЙН

Мы можем дать определение квадратного корня.

Определение. Квадратным корнем из числа a называют число, квадрат которого равен a .

Выяснить, является ли число n квадратным корнем из числа m , если:

а) $n=5, m=25$; в) $n=0,3, m=0,9$;
б) $n=-7, m=49$; г) $n=6, m=-36$.

А теперь определение арифметического квадратного корня

Определение. Арифметическим квадратным корнем из числа a называется неотрицательное число, квадрат которого равен a .

Задание: определить, является ли число n арифметическим квадратным корнем из числа m , если:

а) $n=8, m=64$;
б) $n=0,2, m=0,4$;
в) $n=-3, m=9$;
г) $n=0,4, m=0,16$.

Определять квадратный и арифм.квадратный корень мы научились. как же эту операцию можно записать? Используют определенный знак, который называется

Название «радикал» тоже связано с термином «корень»: по-латыне корень — radix (он же редис — корнеплод). Также слово «радикальный» в русском языке является синонимом слова «коренной». Происхождение же символа $\sqrt{\quad}$ связывают с написанием латинской буквы г.

радикал.

Операция нахождения квадратного корня называется извлечением квадратного корня.

Мы смотрим телевизор часами, целый день сидим за компьютером без перерывов, разговариваем по сотовому телефону без остановки, а потом не можем понять, почему же у нас так сильно болит голова и мы так устали, что ничего не видим. Помни! На компьютере рекомендуется работать не более 400 мин=20 мин минут, а потом необходима зарядка для глаз, по сотовым телефонам нужно разговаривать не более 1600 сек=40 сек., смотреть телевизор не более 4 часов=2 часа


Физкультурная пауза

Мы продолжаем работу в лаборатории раскрытия тайн, и я предлагаю выполнить упражнение №309 - (работают в группе), ответ записывают на доске, сравнивают и делают вывод:

Основное свойство арифметического квадратного корня

Вычислите значения следующих выражений:
 $(\sqrt{4})^2, (\sqrt{25})^2, \left(\sqrt{\frac{1}{81}}\right)^2$.

Сформулируйте вывод:
 $(\sqrt{a})^2 = a$, если $a \geq 0$



- Подвести итог:**
- 1.Определение Арифметического квадратного корня.**
 - 2. Квадратный корень из отрицательного числа не существует.**
 - 3. Основное свойство.**

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

4.Закрепление полученных знаний

Отработаем технику чтения и здесь же первичное осмысление изученного материала.

- №310 1) 2, 2) -5, 3) 0,4. 4) 0,3. 5) 0,125

- найти число под корнем

100

$$1). \sqrt{\quad} - 3 = 7$$

36

$$2). \sqrt{\quad} + 9 = 15$$

4/9

$$3). 3\sqrt{\quad} = 2$$

9

$$4). \frac{1}{3}\sqrt{\quad} + 4 = 5$$

Итог урока. Выставление оценок.

Давайте вспомним цели нашего урока. Вы выполняли задания и какие выводы вы сделали для себя?

Вопросы. Подтвердились ли ваши опасения? Оправдались ли ваши ожидания?

Домашнее задание.

№ 308, №311 ч. 312 (2)



Лаборатория исследований	Лаборатория раскрытия тайн	Вычислительная лаборатория	Активность на уроке	Всего баллов	Оценка

Урок права в 11 классе «Гражданское право в Российской Федерации»



учитель истории и обществознания

Пархоменко И.П.,

высшая квалификационная

категория

105

Итак, начнем, внимание на экран!

Как вы думаете, что объединяет представленных здесь персонажей?

(участники гражданских правоотношений)

Верно. И тема нашего урока сегодня «Гражданское право в РФ»

Проблемная ситуация:

К вам подошел ваш друг и попросил помочь составить план выступления на тему «Гражданское право как отрасль российского права»

Чтобы помочь ему мы должны ...

Вспомнить (изученный материал)

Проанализировать (условия задач по типу ЕГЭ, статьи ГК РФ, которые понадобятся нам для решения практических ситуаций)

Высказать (свое мнение по ряду вопросов)

Актуализация знаний. Тренажер

Попробуем вспомнить.....

Хорошо. Многим из вас придется сдавать ЕГЭ по обществознанию. Первое задание, которое вам придется решать, может выглядеть так.....

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Неплохо. Как видите, чтобы справиться с ним, нужно определить тему и дать ответ по аналогии с образцом. Обычно, это задание не вызывает затруднений, в отличие от 2 следующих.

106

2 задание. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

3 задание. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Следующая работа будет выполняться в группах. Инструктаж 6 мин

Разбор заданий

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Прежде всего, выясним, от нас требуются *конкретные примеры* или *просто примеры (не конкретные)*. Разница значительная. Например, если бы здесь нам предлагали бы привести любой пример, мы могли бы написать:

Купля-продажа. Семья приобрела квартиру.

Однако, задачу нам усложнили, требуется *конкретный пример!* Пишем вначале основание приобретения, затем пример, оформляем соответственно заданию. Являясь экспертом проверки ЕГЭ, часто замечаешь, что в части С наиболее распространенная ошибка — не неправильный ответ, а неверно оформленный!

Мы советуем обязательно расставлять номера элементов ответов: 1, 2, 3. Нас просят *три* основания — пожалуйста. Ни в коем случае не надейтесь, что эксперт найдет три ответа сам в сплошном тексте! Вам засчитают всего 1 ответ, если все будет в одном абзаце!

Также, при необходимости использовать пример, используйте вводную фразу *например*. Этим Вы и показываете эксперту готовность дать пример, и себя дисциплинируете. Написав этот оборот, Вы уже не сможете не написать требуемое! Далее, нас просят опереться на *Гражданский кодекс РФ*. Поэтому, используем юридические формулировки кодекса. Не покупка (собственности), а *купля-продажа*. Итак:

1. Купля-продажа. *Например, семья Ивановых приобрела квартиру в одном из спальных районов Москвы за 10 миллионов рублей.*

Показываем конкретику — семья Ивановых, спальный район, Москва, примерно соответствующие средства. Вы должны убедить эксперта в том, что ориентируетесь в социальной жизни. Именно в этом смысл задания!

2. Дарение. *Например, молодожены Катя и Вова получили в подарок от родственников Кати автомобиль «Опель».*

3. Самостоятельное создание. *Например, кузнец А. выковал для своего гаража красивые резные ворота.*

Казалось бы, задача выполнена! Но, мы знаем еще способы получить собственность. Писать или нет? Конечно, писать! В случае не верной, не зачтенной формулировки одного из примеров, нас подстрахует еще один. Поэтому:

4. Наследование. *Например, бабушка сегодня оформила завещание и заверила его нотариально. Согласно нему, редкая картина после смерти перейдет ее старшему внуку.*

Показываем знание социальной действительности — завещание заверяется нотариально!

Итак, наш ответ:

33. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

1. Купля-продажа. Например, семья Ивановых приобрела квартиру в одном из спальных районов Москвы за 10 миллионов рублей.

2. Дарение. Например, молодожены Катя и Вова получили в подарок от родственников Кати автомобиль «Опель».

3. Самостоятельное создание. Например, кузнец А. выковал для своего гаража красивые резные ворота.

4. Наследование. Например, бабушка сегодня у оформила завещание и заверила его нотариально. Согласно нему, редкая картина после смерти перейдет ее старшему внуку.

Таким образом, при работе с практической задачей в **части 2 ЕГЭ 2015** мы учитываем следующее:

- определяем, требуются ли от нас конкретные примеры, или нет
- расставляем номера элементов ответов
- используем вводный оборот *например*
- при необходимости указываем *максимально конкретный* пример
- подстраховывая себя, пишем на один элемент ответа сверх требуемого (если точно в нем уверены, конечно).

Собственность – важнейший институт гр. права. Обсудим вопрос СТОИТ ЛИ ОГРАНИЧИВАТЬ ЧАСТНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ?

Прошу встать, тех, кто считает, что делать это необходимо

А теперь прошу высказаться тех, для кого она свята, кто считает, что трогать ее нельзя

Вставим слова

В_ (1). Д (2) М (4) К (5) Е(6) А (7) Ж(8) И 9

Перейдем к РЕШЕНИЮ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

1. Лосев подарил своему родственнику Сидорову дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились, и во время очередной ссоры Сидоров грубо оскорбил Лосева, а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие Сидорова Лосев забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Сидорова обратилась в суд с требованием вернуть ей подарок.

Решите спор.

Даритель вправе (ст. 577 ГК РФ) отказаться от исполнения договора дарения в случаях:

- изменения его имущественного или семейного положения либо если состояние здоровья дарителя изменилось настолько, что исполнение договора в этих условиях приводит к существенному снижению уровня его жизни;
- злостной неблагодарности одаряемого, которая может выражаться в умышленном преступлении против жизни или здоровья дарителя, членов его семьи или близких родственников.

В этих двух случаях одаряемый не вправе требовать возмещения убытков.

Даритель обязан возместить убытки одаряемому, возникшие вследствие недостатков подаренной вещи, если недостатки возникли до передачи вещи и даритель знал или должен был знать о них и о возможности причинения вреда одаряемому, но он не предупредил последнего. За явные недостатки, очевидные в момент передачи дара, даритель ответственности не несет.

Отмена дарения выражается в возможности истребовать уже переданное имущество. Она возможна в следующих случаях:

- явная неблагодарность одаряемого, которая выразилась в покушении на жизнь дарителя или его близких. В случае смерти дарителя, отмены дарения и возврата подаренной вещи могут потребовать его наследники;

- если одаряемый так обращается с подаренной вещью, что это грозит ее гибелью (утратой). Причем эта вещь должна быть для дарителя ценной (независимо от цены);
- неплатежеспособность дарителя и совершение договора дарения в течение шести месяцев, предшествовавших объявлению дарителя несостоятельным (банкротом);
- если в договоре предусмотрено право отмены на случай, когда даритель переживает одаряемого.

Вследствие выражения явной неблагодарности Сидоровым даритель Лосев имеет право отказаться от исполнения договора дарения.

2. Универмаг продал Алексееву мебельный гарнитур с обязательством доставить его на квартиру покупателю. При перевозке автомобиль попал под сильный дождь, а гарнитур намок и был испорчен. Тогда покупатель отказался принять доставленный ему товар и потребовал вернуть деньги или заменить гарнитур на другой, неиспорченный. На свое заявление Алексеев получил от администрации универмага ответ, в котором указывалось, что Алексеев уже стал собственником гарнитура, выбрав его в магазине и, уплатив за него деньги, следовательно, он сам должен нести последствия случайной порчи мебели. Алексеев обратился с иском в суд с требованием взыскать магазина уплаченную им сумму или обязать передать товар надлежащего качества. Универмаг в свою очередь потребовал, чтобы покупатель принял товар.

Вопросы: 1. Имеет ли Алексеев право отказаться от принятия товара и требовать возврата уплаченной суммы или замены товара? 2. Каковы последствия отказа покупателя принять приобретенный товар и оплатить его стоимость? Обоснуйте свой ответ ссылками на законодательство.

Ответ на задачу.

В соответствии со ст.452 ГК РК в данном случае имеет место договор с условием о доставке товара покупателю. В соответствии со ст. 429 ГК РК, продавец отвечает за недостатки товара, если покупатель докажет, что они возникли до его передачи покупателю или по причинам, возникшим до этого момента. В данном случае

гарнитур был испорчен до передачи его Алексееву, следовательно, в соответствии со ст. 428 ч. 1 п.4,5 он вправе отказаться от принятия гарнитура и требовать возврата уплаченной суммы или замены товара.

4. Корова дяди Федора

5. Изображение

3. Виктор Ковалев, 16 лет, работающий учеником на шинном заводе, на первую зарплату купил роликовые коньки. Отец потребовал от продавца магазина в присутствии сына вернуть уплаченные деньги, поскольку сын совершил ее без разрешения родителей. Продавец отказался, заявив, что он поинтересовался, откуда у мальчика деньги. Когда тот заявил, что деньги он заработал, продавец продал ему товар. Правомерны ли требования отца Виктора? Правомерны ли действия продавца?

Статья 26.

Вернемся к ситуации: план- разбор

Рефлексия

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Эссе «Гражданское право – частное право?»

Эссе «Природа вложила в человека некоторые врожденные инстинкты, как то: чувство голода, половое чувство и т.п., и одно из самых сильных чувств этого порядка – чувство собственности.

П.А.Столыпин»



Самоанализ учителя

Урок по теме: «Гражданское право в Российской Федерации» был запланирован в виде практикума. Выбор именно такого замысла урока основан на концептуальных подходах к организации деятельности обучающихся: личностно-деятельностном и компетентностном. обусловлен требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения знаний, но и непосредственного их использования.

112

Изучением данной темы завершает раздел «Гражданское право» по предмету «Право». Урок 16.

Данное занятие связано с предыдущим и последующим занятиями и опирается на такие понятия как имущественные права, собственность, наследование, права потребителей, правоспособность, дееспособность и т.д. При подготовке к уроку были учтены

- программные требования,
- особенности обучающихся, такие, как активность, целеустремленность, упорство при достижении цели
- техническое оснащение кабинета.

Цель: актуализация знаний учащихся о гражданском праве и закрепление навыков работы с нормативными текстами на основе изучения ГК РФ. Задачи:

1. Образовательные: создание условий для формирования у обучающихся представлений о месте гражданского права в системе права РФ;
2. Развивающие: создание условий для развития умения систематизировать правовую информацию, определения связи в целостной картине общества и права (структурных элементов, обществоведческих и юридических явлений, понятий), развития умений и навыков работы с правовыми источниками, умений делать логические выводы и обобщения.

3. Воспитывающие: воспитание и развитие коммуникативных навыков посредством работы в парах/микрогруппах; воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам страны

Урок был запланирован таким образом, чтобы была обеспечена комплексность и взаимосвязь целей и задачи

Универсальные учебные действия	Содержание
Личностные	-изучение ГК РФ; -установление связей между действиями граждан и юридическими последствиями
Познавательные	-осуществление поиска информации с использованием ГК РФ; -работа с понятийным аппаратом; -построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей - развитие навыков как устной, так и письменной речи; - развитие воображения (при решении задач).
Регулятивные	-адекватное, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив
Коммуникативные	-формулирование собственного мнения и позиции; -формирование основ коммуникационной рефлексии

Планируемые предметные результаты: расширение знаний о гражданском праве РФ; механизме правового регулирования общественных отношений; его значении для жизни людей, стабильности государства.

Планируемые метапредметные результаты: развитие умения анализировать различные источники информации. Формировать и формулировать собственную точку зрения, творчески интерпретировать выводы и результаты аналитической деятельности, схематизация информации.

Планируемые личностные результаты: развитие критического мышления, креативности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация,

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Вид урока: урок-практикум.

Методы обучения: фронтальный опрос, работа с текстом Конституции РФ, практическая работа на применение знаний,

Межпредметные связи: история, обществознание

Материальное обеспечение:

1. Певцова Е.А., Право, 11 класс;
2. Конституция РФ;
3. Презентация

Урок построен с учетом программных требований к содержанию материала, уровня знаний и умений обучающихся, места занятия в указанном разделе.

Данный класс является профильным, но успеваемость обучающихся по обществознанию достаточно разная. Все же большинство имеет достаточно высокий уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности). Техническое оснащение кабинета истории и обществознания способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся

Соблюдены были структурные компоненты урока: .

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
2. Устный опрос (повторение теоретического материала);
3. Проверка домашнего задания. Совмещена с физминуткой.

4. Практическая работа по получению новых знаний, развитию умений и навыков обучающихся;

5. Дано домашнее задание по выбору ребят .

6. Итоги урока были подведены сообща учащимися .

Метод обучения , использованный на уроке - частично-поисковый.

Частично-поисковый , потому что на уроке знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали , обобщали , делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности (анализ текста), разбор нормативных документов

На уроке использовались компьютерные технологии для повышения качества образования учащихся. Через проектор выводились на экран различные виды самостоятельных работ. Все это позволяло ускорить темп работы учащихся на уроке, чтобы как можно больше и качественнее выполнить заданий на уроке.

Учебная работа на уроке была разнообразна: индивидуальная, работа с дидактическим материалом, взятом из текстов к ЕГЭ, работа в паре, дифференцированные задания. Чередовались различные виды самостоятельной деятельности учащихся.

Работа проходила в сотрудничестве с учителем, который направлял обучающихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность. Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы на уроке соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

На занятии была создана хорошая психологическая атмосфера, ребята на всем протяжении урока работали активно, задания различного уровня сложности позволяли создать на уроке ситуацию успеха для каждого из обучаемых.

Работа обучающихся на всех этапах урока дала возможность сделать вывод, что, в общем, цели, поставленные преподавателем, достигнуты. Более глубокий анализ можно сделать после проверки самостоятельной работы и домашнего задания.

Выводы:

1. Цель урока достигнута. Работа учеников на всех этапах занятия и результаты этой работы позволяют сделать такой вывод.
2. Не останавливаться на достигнутом. Продолжить работу на уроке с использованием на практике новейших достижений в области информатики, науки и техники, компьютерных разработок.

В целом считаю, что цели и задачи урока реализованы. Урок состоялся.





Материалы семинара «Психолого-педагогические аспекты оценивания», руководитель МО учителей естественно-математического цикла

117

*Егоркина Г.К.,
учитель высшей категории*

Коллектив делится на 4 группы

(При входе каждый участник получает карточку с номером 2,3,4,5)

Уважаемые коллеги! Сейчас каждый из вас получил отметку. Какие чувства она вызывает у вас? Напишите на листе рядом с вашей отметкой эти чувства.

(Участники записывают свои чувства. Листы с отметками вывешиваются на доску, и написанная информация зачитывается)

Многие дети испытывают такие же чувства.

Один известный педагог писал: "Я пришел к ужасному выводу, что я как учитель являюсь главной фигурой в классе. Своим личным поведением я формирую климат в наших отношениях. Всё зависит от моего повседневного настроения. Я, учитель, обладаю громадной властью над детьми, я могу сделать жизнь каждого из них несчастной или, наоборот, радостной. Я могу быть орудием пытки или источником вдохновения".

Именно поэтому особую важность приобретает психологический аспект оценивания.

Сегодня мы будем рассматривать влияние педагогического оценивания на психологическое здоровье ребенка.

Вопрос к группам: Какое влияние оказывает выставленная учителем отметка на ребёнка?

Обучающая деятельность учителя состоит из 3-х компонентов: мотивационного, операционально-познавательного и контрольно-оценочного. В оценочном компоненте самое важное разграничить понятия «оценка» и «отметка».

118

Вопрос к группам: Какое значение вкладываете вы в слово «оценка» и «отметка». Аналогичные ли это понятия?

Под оценкой имеется в виду процесс, деятельность оценивания, осуществляемые учителем, выражающийся в развернутом оценочном суждении (вербальной форме).

Отметка же является результатом этого процесса, его знаковым выражением (выражается в баллах). Отметка выполняет роль простого отражателя результата учебного процесса.

В соответствии с новыми стандартами оценивание должно наполниться новыми целями и содержанием. Оценка должна стать объемной, включающей в себя не только критерии освоения предметных знаний и умений, но и критерии практического применения этих знаний.

В систему контроля и оценивания при введении ФГОС вносятся изменения:

- создание условий для развития контроля и оценки, самоконтроля и самооценки;
- расширение объектов контрольно-оценочной деятельности учителя;
- внимание к оцениванию индивидуального прогресса каждого ученика;
- оценивание метапредметных и предметных результатов;
- многоуровневый подход к оцениванию учебных достижений на базовом, и на повышенном уровне обучения;
- в системе работы учителя должен выполняться принцип критериального оценивания (каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения (уровневые дескрипторы)).

- введения в систему работы учителя мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
- совершенствования в работе учителя систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;
- проектирование четкой системы работы учителя, выстроенной с позиции системно-деятельностного подхода;

Помимо привычных предметных результатов мы должны оценивать и метапредметные результаты. Что является объектом оценки метапредметных результатов?

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Как мы можем оценить данные способности?

(Работа в группах. Каждая группа получает свою педагогическую ситуацию, разрабатывает оценку применительно к данной ситуации и записывает ее на предложенном листе бумаги.

Ситуации подбираются согласно приведенным выше объектам оценки.

Затем каждая группа озвучивает результаты своей работы.)

1. Ученикам было дано опережающее задание - найти в справочной литературе информацию по определенной теме. На уроке эта информация должна быть применена при выполнении практического задания. Ребенок с практическим заданием на уроке не справился. Как вы оцените эту деятельность ученика? (дайте оценочное суждение деятельности обучающегося).

2. Вася – весельчак и хохотун, душа компании. При работе в группах на уроке ребята выбрали его капитаном группы. Но в ходе выполнения заданий Вася не смог организовать продуктивную работу группы, веселил всех, шутил, тем самым отвлекая от самого задания. Как вы оцените этого деятельность ученика? (дайте оценочное суждение деятельности обучающегося).
3. Урок по данному предмету проходит в классе раз в неделю по вторникам. Петя постоянно приходит на урок с невыполненным домашним заданием, обосновывая это тем, что понедельник у него – слишком загруженный день (тренировка, кружок, муз.школа и т.д.). Как вы оцените этого деятельность ученика? (дайте оценочное суждение деятельности обучающегося).
4. Классу было дано задание: найти в Дневнике прикрепленный файл с шаблоном презентации, оформить ее, наполнив информацией, и отправить учителю. Ребенок с данной работой не справился. Как вы оцените этого деятельность ученика? (дайте оценочное суждение деятельности обучающегося).

Анализ реальной практики оценивания в школе позволил предложить особую типологию оценочных высказываний педагогов, обусловленную характером взаимоотношений и взаимодействий в системе «учитель – ученик»: деструктивные, ограничивающие, поддерживающие и развивающие.

(На доске прикрепляются карточки с названиями в процессе рассказа о каждом типе)

Педагогические оценки **деструктивного** (разрушающего) типа содержат критическое мнение о ребёнке, его личностных качествах, поведении, учебных действиях и их результатах. Чаще всего подобные высказывания произносятся с раздражённой интонацией и сопровождаются соответствующей ярко выраженной агрессивной мимикой и пантомимикой, в некоторых случаях – угрозами, предупреждениями, предостережениями.

Оценочные высказывания **ограничивающего** типа связаны с соотнесением действий и результатов ученика с некоторым эталоном, правилом, которые хорошо

знает педагог и должен, по его мнению, знать ребёнка. В большинстве случаев оценивание осуществляется строго по отдельным качествам (свойствам) в рамках учебных предметов, без учёта целостного подхода к процессу развития и формирования личности младшего школьника.

Поддерживающий тип педагогической оценки в основном сопровождается открытым, поддерживающим поведением педагога, похвалой, одобрением поведения и различных видов деятельности школьника.

Педагогическая оценка **развивающего** типа осуществляется с позиции интересов ученика и перспектив его дальнейшего развития. Оценочные высказывания учителя не только предполагают позитивную оценку качеств, действий, образовательных достижений школьника, но и проецируют возможность дальнейшего приобретения и обогащения субъективного опыта, а на его основе – совершенствования, самоизменения школьника. Этот тип педагогических оценок должен расширять зону ближайшего развития ребёнка и «пробуждать и вызывать к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому).

Затем каждой группе раздаются листы с написанными оценочными высказываниями.

Задание: определить вид оценочного высказывания и прикрепить на доску в соответствующий столбик.

деструктивные	ограничивающие	поддерживающие	развивающие

Зачитываются оценки, идет беседа «К чему может привести данная форма педагогического оценивания», делается вывод, что в условиях ФГОС при

формировании субъектности школьника подходит только поддерживающие и развивающие оценочные суждения.

Деструктивные

Этот тип педагогической оценки оказывает разрушающее действие на школьника, искажает ценностно-целевые ориентиры педагогического взаимодействия, направленного на формирование субъектности каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями.

122

Ограничивающие

Данный тип педагогической оценки ограничивает условными рамками экспрессивность проявлений ученика, ведёт к угасанию инициативности, самостоятельности; приводит к формированию установки все действия осуществлять только по образцу учителя. Школьник в процессе педагогического взаимодействия старается выделить и удержать множественные ограничения, чтобы получить позитивные оценки.

Поддерживающие

Такое оценивание обеспечивает эмоциональное благополучие ученика, способствует развитию его положительного самоощущения, уверенности в себе и успешности в разных сферах жизнедеятельности. Этот вид оценки поддерживает процессы, необходимые для сохранения целостности личности ребёнка, на определённом уровне образовательных достижений, однако не всегда обеспечивает перспективу и тактику индивидуального развития в рамках образовательного процесса.

Развивающие

Такая педагогическая оценка ориентирует ребёнка в осуществлении адекватной оценки своих образовательных достижений.

После рассказа каждой группе предлагается определить тип своей оценки на предложенную ранее ситуацию, поместить ее на доску в соответствующий столбик, а затем придумать к своей ситуации альтернативный вид оценивания (развивающий или поддерживающий, либо развивающий и поддерживающий)

Оценка обучающихся на уроке является для многих педагогов довольно непростым делом. Какие рекомендации можно дать по этому вопросу. Самая первая рекомендация – принципиально изменить отношение к оценке и принципам ее выставления. Отношение – оценка – это не палка-погонялка для нерадивого ученика! Угрозы – поставлю двойку, тройку, или даже четверку – надо оставить в прошлом. Надо изменить мотивационную составляющую оценки, включив в нее, в полном соответствии с новыми образовательными стандартами не только знаковую составляющую, но и другие важные компоненты обучения.

Оценка должна мотивировать обучающегося к всестороннему личностному развитию. Надо привязать оценку к комплексу достижений обучающегося. При этом важно обеспечить понятность и видимость этой привязки для самого ребенка. Он должен, как и педагог, отчетливо понимать, что теперь его оценка зависит не от того, насколько точно он воспроизводит заученный текст учебника, а от того, насколько эффективно он смог применить приобретенные знания для практического решения задачи, насколько активно и продуктивно он проявил себя в процессе обсуждения темы, насколько он содействовал успеху команды, насколько творчески он работал и т.д. Т.е., совместно оценивается совокупность активных действий и достигнутых образовательных результатов.



Для формирования мотивирующей системы оценивания помимо выставления отметок, требуется вводить другие формы, многие из которых активно применяются педагогами. И тогда оценка из практически единственного мотиватора перейдет в комплекс мотивирующих факторов обучающегося.

Рефлексия

Участникам предлагается высказать оценочные суждения по проведенному семинару, учитывая психологическое воздействие оценки, т.е поддерживающее или развивающее.

Вот на этом я, как редактор журнала, хочу попрощаться с вами до следующего выпуска нашего школьного методического журнала. Все презентации к урокам вы сможете найти на диске к этому журналу.

Желаю вам успехов, новых методических открытий и благодарных учеников!





г.Пролетарск
2017

сайт школы

<http://s4prol.rostov-obr.ru>

