

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №
76 «Рябинка» муниципального образования город Новороссийск

Семинар-практикум
***«Организация познавательно-
исследовательской деятельности
в условиях ДОУ»***

Подготовила: ст. воспитатель
Н.Н. Костальон



**Малыш – природный исследователь
окружающего мира. Мир открывается
ребёнку через опыт его личных
ощущений, действий, Благодаря опытам
дети испытывают большую радость,
удивление от своих маленьких и больших
открытий, которые вызывают у детей
чувство удовлетворения от проделанной
работы.**



Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Задача педагога - помочь детям в проведении исследований, сделать их полезными. Для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей создавать развивающую среду, предоставлять простор для творческой деятельности.



Цель:

- **Освоение организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми и ее последующее активное применение в практической деятельности педагогов**

Задачи:

- **Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность**
- **Сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников**



Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно -исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Подготовка и проведение познавательно – исследовательской деятельности.

Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, факторов.

Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

Выбор цели, задач работы с детьми.



Цели экспериментирования:

- **Развивать у детей познавательные способности.**
- **Развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности, в отборе способов проверки, достижении результата.**
- **Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.**
- **Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**



Детское экспериментирование

– это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами детской деятельности. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Важнейшим условием при проведении занятий познавательного цикла необходимо учитывать общие задачи познавательного развития и облечь содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.





Организация опытно - экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что - то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.



Упражнение: Найдите определение опыта и эксперимента

- ***Опыт – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.***
- ***Эксперимент – это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемый для получения нового знания или проверки старого.***



Упражнение: «Определение порядка структурных компонентов эксперимента»

- **Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации**
- **Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст)**
- **Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования**
- **Уточнение плана исследования**
- **Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования**
- **Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя)**
- **Наблюдение результатов эксперимента**
- **Формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте)**

Блиц-игра «Вопрос-ответ»

- 1. Что первично: причина или следствие?**
- 2. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет**
- 3. Перечислите виды экспериментов с детьми 3-4 лет**
- 4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию**
- 5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Обоснуйте ответ.**
- 6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет**

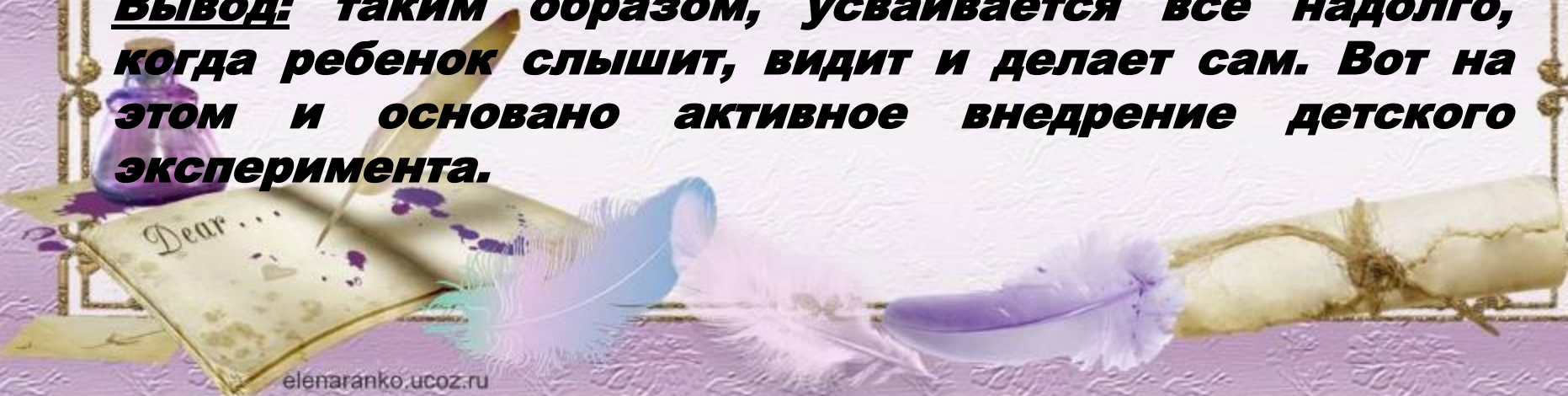
ОБЪЯСНЯЛКИ



Рекомендации по организации познавательно – исследовательской деятельности:

- 1. Стараться показать детям привлекательность четкого начала занятий, не стремиться к тому, чтобы на это уходило все меньше времени.**
- 2. Начинать занятие энергично, оно должно проходить так , чтобы каждый ребенок от начала до конца был занят делом.**
- 3. Увлекать детей интересным содержанием материала.**
- 4. Дать возможность детям почувствовать свою причастность к открытиям.**

Вывод: таким образом, усваивается все надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского эксперимента.



**Познавательно -
исследовательская
деятельность позволяет
обогатить кругозор ребенка -
дошкольника, стимулирует
его
мыслительную активность,
детскую любознательность,
удовлетворяет естественную
потребность к
самостоятельной
деятельности**

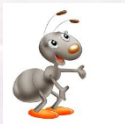


Откроем для детей окно в мир познания...



**«Путешествие утенка, или мир за забором
птичьего двора»**







РЕФЛЕКСИЯ

Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек по определенным правилам:

1 строчка – это название темы

2-строчка – это определение темы в двух прилагательных или причастиях

3 строчка – это три глагола, показывающие действие в рамках темы

4 Строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме

5 строчка – завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.





Спасибо!

