

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	8
СЕКЦИЯ 1	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Александрова О.В., Литвинова Л.В.</i>	
Перспективное использование легоконструирования в условиях ДОУ.....	10
<i>Буркова Л.И.</i>	
Метод проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	12
<i>Белкина Г.А., Бессмертная В.И., Самолова Н.А.</i>	
Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментирования.....	16
<i>Баскина О.А., Сясько Т.Н.</i>	
Проектная деятельность как средство познавательного развития дошкольников.....	20
<i>Валюкович Г.И., Басырова Н.А.</i>	
Исследовательская деятельность детей как средство их познавательного развития.....	23
<i>Варшавская С.Е., Лаптева Н.Ю.</i>	
Психолого-педагогические основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через поисково-исследовательскую деятельность.....	27
<i>Валкова И.М., Ляшенко С.Л.</i>	
Конструирование из бумаги как средство познавательного развития.....	30
<i>Варонцова И.К., Савенко О.В.</i>	
Поисково-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у дошкольников.....	33
<i>Гриффштейн С.К.</i>	
Специализированная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.....	37
<i>Данклова Е.В., Салькова Н.А.</i>	
Интеграция познавательной и двигательной деятельности дошкольников средствами сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.....	40
<i>Дьячкова С.В.</i>	
Использование подвижных игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста.....	42
<i>Емельяненко Т.Н.</i>	
Теоретические аспекты развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.....	45
<i>Заброцкая С.А., Дубинина Н.А.</i>	
Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе экспериментальной деятельности.....	48
<i>Задорожная В.В.</i>	
Искусство как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.....	51

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фундаментальный факт заключается в том, что экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности: познавательную, учебную, творческую, игровую и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.
Н.Н. Поддубинский

Основной особенностью экспериментальной деятельности является познавательный интерес к объекту в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается представление о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся. Недаром ученые называют экспериментальную деятельность как ведущую в дошкольном возрасте: «Деятельность экспериментирования претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает важным особенностям их мышления – наглядно-образного и наглядно-действенного. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к экспериментированию. Опыты помогают развивать у детей мышление, логику, творчество, связь между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Благодаря протяженным по времени экспериментам развивается память. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы, развивать речь. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Экспериментальная деятельность направлена на реальное преобразование окружающей среды, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. В ходе экспериментальной деятельности решается задача экологического воспитания, так как именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое отношение к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности