**1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Планета загадок»**

Уметь объяснять мир.

* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
* Объяснять, как люди помогают друг другу жить.
* Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
* Называть основные особенности каждого времени года.

Уметь определять свое отношение к миру.

* Оценивать правильность поведения людей в природе.
* Оценивать правильность поведения в быту (правила общения), роль опыта как источника благосостояния людей.

**Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
* **Уровни результатов освоения программы «Планета загадок».**
* ***Первый уровень результатов***: *уровень представления (знакомства).* Обучающийся, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает знанием - знакомством и способен произвести опознание, различение и соотнесение. А так же социальные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.
* ***Второй уровень результатов*** - *уровень воспроизведения*. Обучающийся может воспроизвести (повторить) информацию, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* ***Третий уровень результатов*** - *уровень умений и навыков*. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения - умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.
* ***Четвёртый уровень результатов*** - *уровень творчества*. Как известно, творчеством считают проявление продуктивной активности человеческого сознания. Чтобы вывести обучаемого на уровень творчества, недостаточно, чтобы он овладел знаниями, умениями, навыками по определенному - пусть даже весьма широкому - набору учебных элементов. Необходимо «добывать» необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. А это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.
* В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Содержание**

**программы первого года обучения**

**Введение. (1 ч)** Я – школьник. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм?

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.*

*Практическая работа «Первая помощь при легких травмах».*

**Что такое природа? (2 ч)** Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

*Экскурсия «Объекты и явления природы».*

**Путешествие в «Страну Сезонию»**. **(4 ч)** Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого? Осень «Рыжая хозяйка». Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зимушка - Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна пришла. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето – пора прогулок. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

*Практическая работа «Ведение дневника наблюдений»*

*Экскурсии «Признаки осени. Живые организмы осенью», «Признаки зимы. Живые организмы зимой», «Признаки весны. Живые организмы весной».*

**Живая и неживая природа. (16 ч)** Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

*Практические работы «Изучение свойств воды», «Измерение температуры воздуха с помощью термометра», «Изучение свойств полезных ископаемых», «Определение частей растений», «Выращивание растений из семян, побегов, листа».*

*Экскурсии «Живая и неживая природа», «Природные сообщества родного края».*

**Человек — часть природы. (1 ч)** Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

*Экскурсия «Влияние деятельности человека на природное сообщество».*

**Наша Родина - Россия.** **(2 ч)** Российская Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.

Родной край – частица России. Родное село: название, основные достопримечательности.

*Практическая работа «Характеристика села по плану».*

**Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Содержание**

**программы второго года обучения**

**Введение. (2 ч)** Я и мир вокруг меня.Сезонные изменения в природе. Связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

*Экскурсия «Сезонные изменения в природе».*

**Загадочный мир веществ. (3 ч)** Объекты живой или неживой природы. Природные объекты и изделия (искусственные предметы), их отличительные свойства. Свойства полезных ископаемых и воды, их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).

*Практические работы «Свойства природных объектов и искусственных предметов», «Изучение свойств полезных ископаемых».*

**Человек — часть природы**. **(6 ч)** Природа - источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Правила поведения в природе.

*Практические работы «Составление памятки юного эколога».*

*Экскурсии «Влияние деятельности человека на природное сообщество», «Правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке )».*

**В мире растений.** **(12 ч)** Разнообразие растений. Объяснение названий растений. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Лес – источник всех чудес. Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков.

Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

*Практические работы «Что вырастет из семечка?», «Определение лекарственных растений по гербариям».*

*Экскурсии «Растения родного края», «Лес – источник всех чудес».*

**Животные, их разнообразие. (10 ч)** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.

Разнообразие животных. Объяснение названий животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

*Практические работы «Составление памятки ухода за домашними животными», «Мини-проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».*

**Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Содержание**

**программы третьего года обучения**

**Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор ос­новных тем курса. Романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий.

**Тайны за горизонтом (4 ч)**

Географические открытия в древности. Материки, континенты, океаны, острова и полуострова. Какой материк самый большой, а какой маленький? Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Как образовались Гавайские острова? Какая страна самая маленькая в мире, а какая большая?

*Практические работы* *«Материки, континенты и океаны на физической карте полушарий», «Страны на политической карте мира»*

**Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Какими были первые рыбы? Какое животное первым появилось на суше? Когда появились первые рептилии? Крокодилы, черепахи. Как черепахи дышат под водой? Существовали ли драконы на самом деле? Где живут «карманные динозавры»?

*Практическая работа: «*Р*ассматривание окаменелостей, отпечатков живых организмов на окаменелостях».*

*Экскурсия: «Развитие жизни на земле (в геоло­гический музей)».*

**Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Драгоценные камни, их применение. Как образуется золото?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

*Практическая работа «Рассматривание образцов минералов и горных пород»*

**Загадки растений (5 ч).**

Откуда взялись растения? Палеоботаника- что это? Сколько лет папоротнику? Что такое лишайники? (практическая работа) Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Лекарственные растения в Красной книге Кировской области.

*Практические работы:* *«Рассматривание растений в гербариях», «Знакомство с лишайниками по гербариям», «Определение по гербариям лекарственных растений».*  *Экскурсия: «Знакомство с местными лекарственными растениями»*

**Эти удивительные животные (3 ч).**

Что случилось с животными в ледниковый период? Родственники ли слоны и мамонты? Почему кенгуру встречается только в Австралии? «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

*Экскурсия: «Знакомство с фауной своей местности (краеведческий музей)».*

**Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Как пауки плетут свою паутину? Охрана насекомых. Насекомые Красной книги Кировской области.

*Практическая работа: «Рассматривание насекомых в коллекции».*

*Экскурсия: «Знакомство с энтомологическими коллекциями в краеведческом музее».*

**Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Какое озеро самое пресное в мире? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Кто живет в пещерах? Сталактиты и сталагмиты. Почему майские жуки забираются в землю?

**Животные и растения - рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и растениях и их особенностях

**Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Содержание**

**программы четвертого года обучения**

**Введение (1ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор ос­новных тем курса. Романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий.

**Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Север­ного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

*Практическая работа «Маршруты и имена путешественников на карте мира»*.

**Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на на­шей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

*Практическая работа: «*Р*ассматривание окаменелостей, отпечатков живых организмов на окаменелостях».*

*Экскурсия: «Развитие жизни на земле (в геоло­гический музей)».*

**Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

*Практическая работа «Рассматривание образцов минералов и горных пород»*

**Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение рас­пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Красная Книга растений Кировской области.

*Практические работы: «Уход за комнатными растениями», «Рассматривание овощей, фруктов и их муляжей», «Приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав».*

*Экскурсии: «Знакомство с местной флорой».*

**Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» ле­тучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

*Практическая работа: «Рассматривание насекомых в коллекции».*

*Экскурсия: «Знакомство с энтомологическими коллекциями в краеведческом музее»*

**Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

**Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение (1 ч).**

Что мы узнали и чему научились за год.

**3.Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план.**

**Первый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **общее** | **теоретические** | **практические** | **экскурсии** |
| Введение. | 1 | 1 |  |  |
| Что такое природа? | 2 | 1 |  | 1 |
| Путешествие в «Страну Сезонию». | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Живая и неживая природа. | 16 | 10 | 2 | 4 |
| Человек – часть природы. | 1 | 1 |  |  |
| Наша Родина – Россия. | 2 | 1 |  | 1 |
| Заключение | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** | **27** | **17** | **3** | **7** |

**Второй год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **общее** | **теоретические** | **практические** | **экскурсии** |
| Введение. | 2 | 1 |  | 1 |
| Загадочный мир веществ. | 3 | 1 | 2 |  |
| Человек — часть природы. | 6 | 3 | 1 | 2 |
| В мире растений. | 12 | 8 | 2 | 2 |
| Животные, их разнообразие. | 10 | 8 | 2 |  |
| Заключение | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **22** | **7** | **5** |

**Третий год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **общее** | **теоретические** | **практические** | **экскурсии** |
| Введение. | 1 | 1 |  |  |
| Тайны за горизонтом. | 4 | 2 | 2 |  |
| Жили-были динозары… и не только они. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Тайны камней. | 4 | 3 | 1 |  |
| Загадки растений. | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Эти удивительные животные. | 3 | 2 |  | 1 |
| Планета насекомых. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Загадки под водой и под землей. | 5 | 5 |  |  |
| Заключение | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **22** | **8** | **4** |

**Четвертый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **общее** | **теоретические** | **практические** | **экскурсии** |
| Введение. | 1 | 1 |  |  |
| Тайны за горизонтом. | 4 | 3 | 1 |  |
| Жили-были динозары… и не только они. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Тайны камней. | 4 | 3 | 1 |  |
| Загадки растений. | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Утконос и компания. | 3 | 3 |  |  |
| Планета насекомых. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Загадки под водой и под землей. | 5 | 5 |  |  |
| Заключение | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **24** | **7** | **3** |