****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 СТАНИЦЫ ГУБСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

**Концепция**

**воспитательной системы**

**школы**

станица Губская

2015 г.

**Пояснительная записка**

Самая сложная, самая благородная

работа – это творение человека.

*В.А.Сухомлинский*

«Создание воспитательной системы школы – это «клич», который может помочь педагогическому коллективу школы и родителям в решении основной воспитательной цели образовательного учреждения – максимальное развитие личности в разумно организованном обществе» *(С.Френе)*, под которым понимается школьное общество как сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

 В настоящее время воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

 Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего поколения умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, что требует обращения его «вовнутрь себя», к своим истокам. Это поиск личностью (самостоятельно и с помощью взрослого наставника) способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто Я? Как Я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни? От себя? От других людей? Куда двигаться дальше? Чему учиться? Цель воспитания в таком случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

 Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. При этом важным становится:

 -ощущение времени;

 -взаимодействие;

 -связь с прошлым;

 -наличие культурной, исторической, национальной памяти;

 -устремленность в будущее, видение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;

 -полноценная жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя, индивидуальных формах.

Таким образом, в воспитательном процессе, который организу­ет современный педагог, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоорганизации, самоосуществле­ния личности и момент ее социализации, обеспечения таких отноше­ний с социумом, которые способствовали бы максимальному рас­крытию индивидуального творческого потенциала. Отсюда вытекает **проблема,** над которой работает педагогический коллектив школы.

**Развитие у учащихся способности к самоорганизации, са­мореализации на основе компетентного подхода в воспитании.**

**Цель воспитания:** Развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

**Задачи воспитательного процесса:**

1.Создание условий для роста инициативы, самостоятельности,
чувства ответственности через развитие системы ученического само­управления.

2.Воспитание творческой, образованной личности с макси­мально развитыми способностями к учению.

3.Воспитание семьянина, человека, осваивающего культуру
семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к ро­ли семьянина.

 4.Воспитание человека, владеющего культурой общения, бес­конфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками.

 5.Воспитание человека, способного к освоению сельского про­странства, патриота своего Отечества.

 6.Воспитание россиянина, человека, способного к использова­нию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей.

Представляется, что наш воспитанник, живущий в современ­ном мире, и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

 -семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных тради­ций, готовый выступить в роли продолжателя рода;

 -член детского, подросткового, молодежного сообщества, вла­деющий культурой межличностных отношений, построенных на пари­тете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения;

 -ученик, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее разви­тия, владеющий культурой умственного труда;

 -наш селянин, с любовью относящийся к станице, в котором он живет, знающий и поддерживающий его исторические и культур­ные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию;

 -россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его за­коны, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества;

 -человек, ощущающий себя гражданином мира, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI веке, носитель глобального мышления.

Будучи потенциальным носителем перечисленных социальных ролей, он является неповторимой индивидуальностью, источником творческого начала, субъектом жизнедеятельности, имеющим равное с другими право эффективно выступать в каждой из социальных сфер.

**Нормативно – правовые акты.**

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением. В своей работе школа опирается на нормативно-правовые документы Российской Федерации:

-Конституцию Российской Федерации;

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 23.12.2003 г. №186-ФЗ);

-Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

-Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

-Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120ФЗ);

-Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ)

**Ключевыми понятиями** разрабатываемой концепции воспитательной деятельности школы являются:

**Воспитание личности** – процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации;

**Воспитание патриотизма и культуры, социального и межэтнического общения** *–* формирование уважения и любви к Родине, чувство национальной гордости и национального достоинства, ориентация личности на ценности национальной и интегральной и мировой культуры; формирование чувства уважения и солидарности с другими народами, людьми других социальных групп;

**Воспитание физической культуры личности** – совокупность педагогических действий, направленных на содействие правильному физическому развитию школьников, охраны их здоровья, а так же формирование жизненно важных, психофизиологических свойств и умений, воспитание культуры гигиены, развитие потребности в двигательной активности как одной из основ здорового образа жизни современного человека.

**Гражданин:**

1)Лицо, принадлежащее к постоянному населению конкретного государства, пользующееся всеми правами, обеспечивающимися законом данного государства, и исполняющие установленными законом обязанности;

2)Человек, способный согласовывать собственные интересы с интересами общества и государства; служащие Родине, народу, осознающие себя членом данного государства.

**Гражданское воспитание** *–* формирование гражданственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического общения.

**Информационно-правовое воспитание и формирование правовой культуры** *–* целенаправленное педагогическое воздействие с целью довершения до сознания учащихся требований правовых норм, осознанию ими социального и личностного смысла данных норм предупреждения правонарушений среди учащихся; право воспитательное воздействие на учащихся, совершивших правонарушение.

**Патриот** *–* человек, любящие свое отечество, преданный своему народу, Родине, поддерживающий народную культуру, традиции, ориентированный на ценности родной культуры, знающий государственную символику, человек способный отстаивать и защищать интересы своего народы на основе терпимости и уважения культур других национальностей.

**Правовая и физическая безопасность гражданина** *-* система мер, эффективное использование регулируемых законом, правил и норм, форм и методов с целью поддержания правопорядка, профилактики и борьбы с правонарушениями в отношении прав и свобод гражданина; поддержания чувства правовой и физической защищенности гражданина.

**Профессиональная ориентация школьников** *–* обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и других мер направленных на оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении; приобретение ими начальных навыков и опыта профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию и другие компоненты.

**Социализация** – процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособление к ее культурным, психологическим и социологическим факторам.

**Социально-педагогическая адаптация** – процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, частью которой является школа, приводящая к оптимальному согласованию целей и ценностей личности и социума.

**Толерантность** *–* терпимость к кому-либо и чему-либо: веротерпимость, расовая, национальная, социальная, осознание права любого человека на свободу, права на непохожесть и различие.

**Направления развития воспитания**

**Первое.** Целостный учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение - две неразрывных составляющих этого про­цесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающе­го эффекта воспитания.

**Второе.** Усиление гуманитарной направленности учебных дис­циплин, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает детям понять себя, моти­вы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь; изменение форм и методов учебной работы для преодо­ления пассивности учащихся, раскрепощения личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, соз­дание ситуации свободного выбора.

**Третье.** Ориентация детей на вечные, абсолютные ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

**Четвертое.** Организация такой жизни образовательного учреж­дения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политиче­ской культурой, критическим мышлением, способностью к само­деятельному выбору.

**Пятое.** Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских, объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства демократизма.

 **Принципы воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса**

**Личностно-ориентированный** - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, по­строенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

**Деятельностный** - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человече­ских взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельно­сти всех субъектов воспитательной системы.

**Принцип сотрудничества** - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т. е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

**Гуманизация воспитания** - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

**Культурообразность** **воспитания** – предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

**Дифференцированный** – отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

**Средовый** – учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и другого окружения детей).

**Эмоциональный** – опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

**Диалогический** – выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект – субъектные отношения.

В настоящее время идет этап становления воспитательной системы, когда формируются целевые установки, вырабатываются главные ориентиры в организации образовательного процесса, создается воспитательный коллектив в школе, складывается управленческая система с опорой на диагностико-аналитическую деятельность.

**Формирование воспитательной системы**

Воспитательная система в своем развитии проходит 3 этапа:

1. этап – становление системы:

Это прогностическая стадия. Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется ее структура, устанавливается связь между компонентами.

Главная цель: выработать новое педагогическое мышление, сформировать коллектив единомышленников, выработать стиль общения, нарабатываются технологии, зарождаются традиции.

2-й и 3-й этапы развития системы

Отработка системы – происходит развитие коллектива, органов самоуправления, определяются направления и виды деятельности, закрепляются традиции, отрабатываются педагогические технологии.

Окончательное оформление системы - Коллектив – это содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, творчеством, сотрудничеством.

В центре – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства, повышение уровня культуры.

Накопление традиций. Постепенное обновление элементов воспитательной системы.

**Создание условий для развития личности**

Педагогический коллектив стремится создать в школе условия для эстетического развития личности на уроках и во внеурочное время: многообразие кружков, объединений.

Приоритетные виды деятельности, имеющие место в жизнедеятельности школы:

-учебно-познавательная;

-трудовая;

-общественно-полезная;

-эстетическая;

-художественно-творческая;

-спортивно-оздоровительная.

Отношения, на которых строится взаимодействие учителей и учащихся:

1)сотрудничество;

2)сотвортчество;

3)соуправление;

4)совместная деятельность.

В принципе, школа стремится к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины.

**Воспитательная подструктура**

Воспитательная система включает работу с учащимися во время уроков, а также во внеурочное время. 87% учащихся – участники кружков, объединений, клубов.

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

1)воспитательная работа в начальных классах;

2)воспитательная работа в средних и старших классах;

3)работа с родителями и общественностью.

**Субъекты воспитательной системы, их взаимодействие**

Субъектами воспитательной системы являются:

-работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;

-родители учащихся школы;

-учащиеся школы: классные коллективы, школьное ученическое самоуправление.

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой воспитывающие отношения.

**Характерологические ориентиры личности выпускника**

Свободная личность. Высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободный выбор содержания жизнедеятельности.

Гуманная личность. Милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимости, доброжелательности, готовность оказать помощь, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни.

Духовная личность. Потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, в понятии смысла жизни, автономия внутреннего мира, цельность.

Творческая личность. Развитие способности, потребности в преобразующей деятельности, высокий уровень знаний, умений и навыков, развитый интеллект, интуиция, жизнетворчество.

Практическая личность. Трудолюбие, компьютерная грамотность, здоровый образ жизни, физическая закалка, эстетический вкус.

**Основные направления воспитательной деятельности**

**1.Здоровьесберегающая деятельность**

**Цель:** создание условий для сохранения и развития здоровья обучающихся.

**Задачи**:

- создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе;

-активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;

-формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

-представления информации о способах оздоровления организма;

-организация спортивно – массовой работы.

**Система мероприятий:**

-реализация программы «Здоровье», программы лагеря дневного пребывания «Ручеек», программы «Антинарко», профилактики табакокурения в школе «Жизнь без табака»;

-беседы, классные часы по темам «ЗОЖ»;

-конкурсы рисунков, буклетов;

-создание условий для здоровья на уроке;

-организация мероприятий в каникулярное время;

-пропаганда здорового образа жизни (агитбригады, КВН);

-организация внеклассной работы (походы, Дни Здоровья, работа кружков и секций);

-спортивно – массовые мероприятия.

**Ожидаемый результат:**

-знание конкретных приемов и методов оздоровления организма;

-сформированость у обучающихся потребности здорового образа жизни.

**2.Нравственное воспитание**

**Цель:** приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

**Задачи:**

-формирование ключевых компетенций обучающихся;

-воспитание сознательно – активной личности, ответственной перед обществом;

         -развитие чувств собственного достоинства, уважительного отношения к людям;

         -формирование жизненной позиции, основанной на системе общечеловеческих ценностей.

**Система мероприятий:**

         -беседы, классные часы по темам «Семья», «Общение», «Этикет», и т.д.;

         -выставки рисунков, поделок к праздникам;

         -проведение традиционных праздников: Международный женский день, День Знаний, Последний Звонок, Новый год, День защитника Отечества, День Матери, День Учителя и т.д.;

        -организация мероприятий в каникулярное время;

**Ожидаемый результат:**

-приобщить детей к общечеловеческим ценностям, способствующих формированию у них основ культуры и общения, убеждений, системы социальных установок, умений построения межличностных отношений;

-развить природные задатки, творческий потенциал обучающихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности;

-развить внутреннюю свободу, способность к самоопределению, самореализации, самореабилитации, чувство собственного достоинства, самоуважения;

-воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности.

**3.Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель**:     развитие   патриотических   чувств   и  сознания   обучающихся.

**Задачи**:

 -формирование   патриотических  чувств  и  сознания  учащихся  на    основе исторических   ценностей   и   роли   России   в   судьбах    мира,    развитие чувства   гордости   за   свою   страну;

-воспитание  гражданина – патриота, способного  встать  на  защиту

государственных   интересов  страны;

-воспитание  любви  к  родной  школе, станице, краю.

**Система мероприятий:**

-изучение исторического наследия страны, воинской  службы;

-проведение акций «Ветеран живет рядом», «Милосердие» экологической акции;

-организация ученического самоуправления;

-беседы, классные часы по знакомству с историей станицы, школы, семейной родословной;

-благоустройство школьной территории;

-проведение праздников, посвящённых историческим датам (23 февраля, 9 мая, 22 июня и др.);

-уход за братской могилой в центре станицы, памятником Вали Вербиной, памятником, погибших летчиков на Рязановой горе в 1942 году.

**Ожидаемый    результат:**

-расширить  знания  детей  о  родной  станице,  школе;

-научить  обучающихся  ориентироваться  в  политической  и  экономической обстановке страны  и  мира;

-познакомить  старшеклассников  с  воинской  службой;

-формировать у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы через развитие школьного и классного самоуправления.

**4.Трудовое воспитание**

**Цель:**воспитание уважительного отношения к труду своему и других людей;

**Задачи:**

 -вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками (политехническими и  по самообслуживанию);

-предоставление информации о профессиях, специальностях.

**Система мероприятий**:

-организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, распределение поручений в классе);

-месячники по благоустройству школьной территории;

-экологические акции «Живи родник», «Чистые берега», «Покорми птиц зимой» и др.;

-уборка урожая в школьном саду;

-генеральные уборки;

-выставки изделий, поделок детского прикладного творчества.

**Ожидаемый результат**:

-формирование компетентностей самообслуживания;

-формирование профессиональных намерений выпускников;

-развитие трудовых компетентностей.

**5.Работа с семьей**

**Цель:** -  взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития личности ребёнка.

**Задачи:**

-привлекать родителей к делам и проблемам школы;

-оказывать семье разнообразную специальную помощь;

-повышать педагогическую культуру родителей;

-проводить профилактику негативного семейного воспитания.

**Система мероприятий:**

-повышение педагогической культуры родителей (проведение общешкольных и классных родительских собраний, родительский всеобуч, консультирование);

**-**привлечение родителей, семей к делам и проблемам школы;

-оказание различной помощи семье (консультирование, шефство и др);

-профилактика негативного семейного воспитания (рейды, собеседование);

**Ожидаемый результат:**

-развитие сотрудничества с родителями и общественностью.

**Структура управления воспитательной деятельностью**

Не только педагоги и родители, но и все здравомыслящие люди понимают, что самые актуальные проблемы в настоящее время связаны с воспитанием подрастающего поколения. Общество заинтересовано в своём поступательном цивилизованном развитии, в обеспечении полноценной жизни каждого его члена. Поэтому именно воспитание, обеспечивающее общекультурное развитие человека, должно быть главным приоритетом государства и самой школы.

Мы считаем, что должна быть выстроена программа по управлению воспитательной системы школы как модель интеграции воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс в целях воспитания, обучения и развития личности школьника. Идея такой программы – эффективное взаимодействие взрослых и детей для обеспечения личностного роста.

Таким образом, вовлекая в управленческую деятельность все структуры образовательного процесса, мы создаём условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся.

Управление воспитательной системой определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определѐнную организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

 -Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

 -Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

 -Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

 -Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет социальный педагог.

 -Старшая вожатая осуществляет различную совместную деятельность учащихся.

 -Педагоги – предметники являются консультантами в работе органов самоуправления.

 -Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т.е.действия в имеющихся условиях.

 - Учащиеся осуществляют самоуправление.

 - Родители являются соучастниками образовательного процесса.

**Режим воспитательной работы школы**

 Классные воспитательные мероприятия проводятся после уроков согласно плану воспитательной работы. Общешкольные воспитательные мероприятия (вечера) проводятся в вечернее время.

**Воспитательный потенциал школы**

 В школе действует методическое объединение классных руководителей, научно – методические объединения учителей – предметников, на которых педагоги пополняют научно – методический багаж. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию.

**Циклограмма работы классного руководителя**

***Ежедневно***

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

***Еженедельно***

 1. Проверка дневников учащихся.

 2. Проведение мероприятий в классе по плану.

 3. Работа с родителями по ситуации.

 4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

***Каждый месяц***

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Работа с активом класса.

***Один раз в четверть.***

1. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
2. Проведение родительского собрания.
3. Встреча с родительским активом.

***Один раз в год.***

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе.

**Роль классного руководителя в воспитании**

Возрастает значимость роли классного руководителя. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции:

-формирует коллектив класса;

-помогает в решении возникших проблем;

-осуществляет диагностическую деятельность по изучению уровня воспитанности, личностных индивидуальных характеристик, заботится о развитии и здоровье обучающихся.

Главное в деятельности классного руководителя на сегодняшний день является содействие саморазвитию личности, обеспечение активной социальной защиты ребенка, сохранение здоровья, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий подростков по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить **три главных направления:**

**1. Непосредственное воздействие на ученика:**

 -изучение индивидуальных особенностей, способностей, его развития, окружения, интересов;

 -программирование воспитательных воздействий;

 -реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

**2. Создание воспитывающей среды.**

 -сплочение коллектива;

 -формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;

 -включение учащихся в разные виды социальной деятельности;

 -развитие детского самоуправления.

 **3. Коррекция социальных отношений ребенка.**

 -социальная помощь семье;

 -взаимодействие с педагогическим коллективом;

 -коррекция воздействия средств массовой информации;

 -нейтрализация негативных воздействий социума;

 -взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

**Методическую помощь** классным руководителям, совершенствование знаний, умений в воспитании подростков оказывают курсы переподготовки учителей, совещания, педагогические советы, методические объединения, консультации.

Группой педагогов школы в помощь классным руководителям разработаны программы «Школа без наркотиков», «Жизнь без табака», «Перекресток», «Здоровье», «Добрая Дорога Детства» и др., направленные на развитие познавательных, эмоционально-личностных устремлений обучающихся и формирование комфортного психологического климата в классных коллективах.

 Школой накоплен большой опыт по проведению внеклассных занятий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в проектную деятельность. Большое значение придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года и др. Традиции школы, их организация, содержание должны быть естественными, простыми, не навязаны детям. Не должно быть излишней надуманности, а поняты учащимися и приняты ими, значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

**Организация ученического самоуправления**

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания. Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Ученическое самоуправление – это первый шаг учеников к овладению сложным искусством управления. Понятно, что научиться этому без помощи знающих и опытных людей практически не возможно. Ученики нуждаются в помощи педагогов и шефов, особенно в самом начале. Постепенно приобретая необходимые знания и опыт, ученики могут организовать свои дела все более самостоятельно, и педагогическая помощь в самоуправлении постепенно становится менее нужной.

Руководство «сверху» в рамках системы школьного самоуправления обычное: органы самоуправления класса подотчетны органам самоуправления школы. Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляет старший вожатый, но «решающий голос» за Педагогическим советом. Он утверждает «Положение об ученическом самоуправлении», дает поручения Ученическому комитету, заслушивает его отчеты. Других непосредственных руководителей у органов ученического самоуправления ни в школе, ни за ее пределами нет.

 Педагогический коллектив во главе с директором руководит ученическим коллективом и несет ответственность за учащихся перед родителями и государством. Но педагоги имеют право руководить органами ученического самоуправления лишь формально. Ученики нуждаются в таком руководстве, которое обеспечивает им всю необходимую помощь, но не лишает права самостоятельно решать вопросы повседневной деятельности.

**Функции Ученического самоуправления:**

1. Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности.
2. Участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами.
3. Планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел.
4. Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся.
5. Организация взаимопомощи в классе и младшему звену.
6. Осуществляет выполнение решений Совета школы, создает условия и реализует выполнение детскими коллективами (классами, объединениями) программы деятельности.
7. Формирует профильные комиссии и организует их работу.
8. Готовит:

а) программы деятельности секторов;

б) сценарии общешкольных мероприятий

в) положения о конкурсах, акциях и другие материалы организации жизни ученического комитета.

1. Комплектует группы актива под конкретные дела, организует работу с активом учащихся первичных активов и учебу актива.
2. Дает поручения первичным коллективам и проверяет их исполнение.
3. Обращается при возникновении конфликтных ситуаций в Совет школы.
4. Отчитывается о своей работе перед Советом школы и вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности ученических коллективов.

Члены Ученического Комитета избираются каждый год по результатам общешкольного голосования учащихся, классных руководителей и администрации школы. Возглавляет Ученический Комитет **Лидер школы** - это тоже выборная должность на один год.

**Технология работы с проблемными детьми**

Дети «группы риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, привлечения к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, обучения методике самостимуляции положительного поведения, коррекция отклоняющегося поведения.

 Классными руководителями, соц. педагогом школы ведётся изучение учащихся и выявление "трудных". Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются:

- изучение проблемных детей;

- составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми;

- организация помощи педагогически запущенным детям.

Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);

- установить статус «трудного» (педагогически запущенного ученика, ученика из неблагополучной семьи) в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;

- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика; ознакомиться с положением ребенка в семье;

- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;

- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциала семьи и коллектива;

- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

**Возможные риски**

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

* постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
* медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.

Таким образом, вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе личностно ориентированного подхода, в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы. Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому проблемы обеспечения воспитания российской молодежи остаются актуальными. Разрабатывая воспитательную систему школы как образовательного учреждения, педагогический коллектив учитывал особенности и тенденции в развитии современного российского общества:

1.Возникновение в обществе стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации.

2.Появление новых требований со стороны общества к личности, размывание и девальвация системы традиционных ценностей.

3.Обусловлена постановка в центр внимания патриотического, духовного и нравственно-эстетического воспитания, нацеленных на формирование основных качеств личности.

Сегодня коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общества.