

**ЖЕЛЕЗНОВОДСК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2016 – 2017 уч. год
Русский язык 9 класс.**

**Вопрос № 1.**

Определите, сколько раз звуки, составляющие слово ЛЬЁТ, встречаются в следующем отрывке:

*Не гляди на меня с упреком,*

*Я презренья к тебе не таю,*

*Но люблю я твой взор с поволокой*

*И лукавую кротость твою.* (С. Есенин)

**Вопрос № 2.**

Являются ли слова ***рубаха***  и ***рубить*** этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

**Вопрос № 3.**

Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык, можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем причина ошибочного перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Слово** | **Перевод** |
| А. | academic |  |
| Б. | complexion |  |
| В. | intelligent |  |
| Г. | magazine |  |
| Д. | repetition |  |

**Слова для перевода:**

1) умный, интеллектуальный;

2) академик; интеллигентный;

3) комплекция, телосложение;

4) магазин;

5) цвет лица;

6) ученый;

7) повторение;

8) журнал;

9) репетиция.

**Вопрос № 4.**

 Сгруппируйте следующие слова на основании их исторического родства:

*пулемёт, отметка, метаться, подмётка, искромётный, приметный, разметка, смётка, сметана, заметка, комета, смета, метла, замечательный, метель*.

**Вопрос№ 5.**

Даже если вы не очень любите конфеты и другие сладости, возможно, вы замечали интересные и необычные названия кондитерских изделий:

глазированный сырок «Сыркоешь-ка»,

торт вафельный «Любоежка»,

вафли «Ха-ха-тушки»,

конфеты «Бурёнка-мудрёнка»,

карамель «Кроха Туля».

Как образованы эти названия? Объясните их написание.

**Вопрос№ 6.**

Карамзин в письме императору Александру I писал: «Стойте же на часах без усталости. Я, например, как Историограф, могу дремать, ибо и Гомер дремал; но Вы бодрствуйте за всех нас, и Вам скажет спасибо история **неумытная**».

Что значит выделенное слово? Аргументируйте свою точку зрения.

**Вопрос № 7.**

Прочитайте предложения и расставьте пропущенные запятые там, где это необходимо. Определите, какой частью речи является слово ***более*** в каждом из предложений. Аргументируйте свой ответ.

1. *Цветущих кактусов в этом году более чем ожидалось*.

2. *Изучать кактусы более чем интересно*.

3. *Кактусы – это не более чем растения*.

4. *Ни жара, ни тем более холод не страшны растениям в оранжерее*.

5. *Мы решили закрыть оранжерею тем более кактусы наши отцвели*.

**Вопрос № 8.**

Каковы грамматические различия слов *вирус, страус, плинтус* и как они проявляются?

**Вопрос № 9.**

Каждое из приведённых 6 предложений имеет два варианта понимания. Объедините предложения в пары на основании одинаковой причины синтаксической неоднозначности. Назовите эту причину для каждой пары предложений. Заполните таблицу. Графически (с помощью стрелок или синтаксического древа зависимостей) покажите причины неоднозначного понимания предложений.

1) *Положи в портфель новые тетради и книги*.

2) *Мать любит дочь*.

3) *Он из Германии туманной привёз учёности плоды*.

4) *Осторожно: мороженое стекло*.

5) *Живописные наброски сменили монументальные полотна*.

6) *Его расстроил простой солдат*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина неоднозначного****понимания** | **Предложения** | **Схемы** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Вопрос № 10.**

Переведите текст. Определите в нем значение выделенного слова, укажите его родовую принадлежность.

Мънога же лhтъ дарqи Бгъ ст#жавъшqмq Еуглие се на оутhшение мъногамъ дшамъ крсти"ньскамъ. Даи емоу Гь Бъ блние стыхъ еванглистъ Иiоана, Матfеа, Лqкы, Марка и стыхъ праоць Авраама, Исаака и И"кова, самомq ему и **подрqжию** его Fеоôанh и ч#домъ ею и **подрqжиемь** ч#дъ ею, съдравствqите же мънога лhтъ

(Остромирово Евангелие. Послесловие)

**Задания и ответы для проведения школьного этапа олимпиады по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Итого** |
| Максимальный балл | 8 | 4 | 10 | 18 | 10 | 11 | 12 | 7 | 12 | **8** | **100** |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Примечания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопрос № 1.**

Определите, сколько раз звуки, составляющие слово ЛЬЁТ, встречаются в следующем отрывке:

*Не гляди на меня с упреком,*

*Я презренья к тебе не таю,*

*Но люблю я твой взор с поволокой*

*И лукавую кротость твою.* (С. Есенин)

**Ответ:**

[л′] – 3;

[j] – 5;

[о] – 4;

[т] – 4.

**Оценка:**

За правильное определение качества звуков – 4 балла. За каждое правильно определенное количество звуков – по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

**Вопрос № 2.**

Являются ли слова ***рубаха***  и ***рубить*** этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

**Ответ.**

Являются. ***Рубаха*** *–* исконное суффиксальное производное от общеславянского \*rѪ bъ. Ср. диалектное руб «одежда из грубой ткани», а также подрубить «подшить». Рубаха буквально — «подрубленная одежда (с каймой)». ***Рубить*** — общеславянское суффиксальное производное от \*rѪ bъ. Первично *–* «отделять что-л. чем-л. острым» > «отрезать, отрубать», затем также «обшивать обрезанное».

**Оценка.**

За правильный ответ – 1 балл; за правильный комментарий каждого слова – по 1 баллу; за приведение однокоренных слов – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4 балла.

**Вопрос № 3.**

Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык, можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем причина ошибочного перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Слово** | **Перевод** |
| А. | academic |  |
| Б. | complexion |  |
| В. | intelligent |  |
| Г. | magazine |  |
| Д. | repetition |  |

**Слова для перевода:**

1) умный, интеллектуальный;

2) академик; интеллигентный;

3) комплекция, телосложение;

4) магазин;

5) цвет лица;

6) ученый;

7) повторение;

8) журнал;

9) репетиция.

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Слово** | **№** | **Перевод** |
| А. | academic | 6) | учёный |
| Б. | complexion | 5) | цвет лица |
| В. | intelligent | 1) | умный, интеллектуальный |
| Г. | magazine | 8) | журнал |
| Д. | repetition | 7) | повторение |

Причиной ошибок являются "ложные друзья переводчика", то есть пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении. Academic – похоже на русское название ученого звания –  *академик*. Complexion – похоже на русское слово *комплекция*, телосложение. Intelligent – похоже на русское слово *интеллигент*. Magazine – похоже на русское слово *магазин*. Repetition - похоже на русское слово *репетиция*.

**Оценка.**

За каждый правильный ответ – 1 балл, за объяснение причины – по 1 баллу за каждое правильно объясненное слово. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Вопрос № 4.**

 Сгруппируйте следующие слова на основании их исторического родства:

*пулемёт, отметка, метаться, подмётка, искромётный, приметный, разметка, смётка, сметана, заметка, комета, смета, метла, замечательный, метель*.

**Ответ:**

а) *пулемёт, метаться, искромётный, сметана*, *подмётка, метла, метель* – восходят к корню *метать, мечу* (*мести, мету*) ‘бросать’;

б) *отметка, приметный, разметка, смётка, заметка, смета, замечательный* – восходят к корню *метить, мечу* ‘полагать, считать’;

в) *комета* – слово заимствовано из греческого через французский язык.

**Оценка.**

За правильное выделение групп – по 1 баллу; за правильно распределенные слова – по 1 баллу за каждое слово. Максимальное количество баллов – 18 баллов.

**Вопрос№ 5.**

Даже если вы не очень любите конфеты и другие сладости, возможно, вы замечали интересные и необычные названия кондитерских изделий:

глазированный сырок «Сыркоешь-ка»,

торт вафельный «Любоежка»,

вафли «Ха-ха-тушки»,

конфеты «Бурёнка-мудрёнка»,

карамель «Кроха Туля».

Как образованы эти названия? Объясните их написание.

**Ответ.**

Каждый купец (производитель, менеджер) желает продать свой товар. Для этого он должен привлечь к нему внимание. Одним из средств привлечения внимания является языковая игра. Доставляя покупателям некоторое интеллектуальное удовольствие, она может стать побудительным мотивом для покупки товара.

А. «Сыркоешь-ка»:

образовано по модели слова сладкоежка: сложение основ с соединительной гласной, а затем для привлечения внимания покупателей данное слово записано по образцу глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа с частицей –ка (съешь-ка, поешь-ка).

Б. «Любоежка»: образовано на основе словосочетания любит есть путем сложения основ с соединительной гласной с одновременным прибавлением суффикса или от словосочетание ест л**ю**бое (то, что тебе любо (нравится)). Также при этом возможно, что слово образовано по аналогии со словом «сладкоежка».

В. «Ха-ха-тушка» по созвучию со словом хохотушка путем сложения слов «ха-ха» и «тушка», о чем говорит дефисное написание.

Г. «Бурёнка-мудрёнка» - это два слова, которые пишутся через дефис, так как второе из них является приложением (пример: травушка-муравушка).

Д. «Кроха Туля»: образовано путём разложения исходного слова крохотуля на словосочетание: кроха (по аналогии с существительным кроха) и Туля, которое понимается как имя собственное (возможно, часть уменьшительно-ласкательного варианта имен на *-туля*: *Натуля, Ритуля*).

**Оценка.**

За название словообразовательных моделей каждого слова – по 1 баллу; за указание словообразовательных вариантов в слове *любоежка* – по 1 баллу; за указание на средство привлечения внимания к товару – 1 балл; на языковую игру – 1 балл; за нестандартность (оригинальность) ответа – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Вопрос№ 6.**

Карамзин в письме императору Александру I писал: «Стойте же на часах без усталости. Я, например, как Историограф, могу дремать, ибо и Гомер дремал; но Вы бодрствуйте за всех нас, и Вам скажет спасибо история **неумытная**».

Что значит выделенное слово? Аргументируйте свою точку зрения.

**Ответ.**

В словаре В.И.Даля: неумытный — нелицеприимный, неподкупный, беспристрастный, честный и правдивый. В данном контексте значение ‘объективный, беспристрастный’.

Родственные слова: мыто – плата, вознаграждение (мзда); во времена феодальной раздробленности – плата за проезд и провоз товаров, собиравшаяся в определенных пунктах назначенными для этого лицами (мытниками) и поступавшая в княжескую казну; мытарь, мытник – сборщик римских податей и пошлин (евангельское); мытарство – страдание, мучение (как физическое, так и нравственное), испытание, притеснение; Мытищи — (исторически) место сбора мыта.

**Оценка.**

За определение значения слова – 1 балл; за приведение родственных слов – по 1 баллу за каждое слово; за определение значения родственных слов – по 1 баллу; за дополнительный комментарий – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов.

**Вопрос № 7.**

Прочитайте предложения и расставьте пропущенные запятые там, где это необходимо. Определите, какой частью речи является слово ***более*** в каждом из предложений. Аргументируйте свой ответ.

1. *Цветущих кактусов в этом году более чем ожидалось*.

2. *Изучать кактусы более чем интересно*.

3. *Кактусы – это не более чем растения*.

4. *Ни жара, ни тем более холод не страшны растениям в оранжерее*.

5. *Мы решили закрыть оранжерею тем более кактусы наши отцвели*.

**Ответ.**

Запятые следует поставить в следующих случаях:

1. *Цветущих кактусов в этом году более, чем ожидалось*. (Запятая разделяет части сложного предложения).

5. *Мы решили закрыть оранжерею, тем более кактусы наши отцвели*. (Запятая разделяет части сложного предложения).

Характеристика слова ***более***.

1. *Более* является формой простой сравнительной степени наречия *много* (наречие меры и степени, имеющее некоторые признаки качественных наречий *–* степени качества *очень много, многовато*). Отвечает на вопрос «Сколько?». Заменяется формой положительной степени *много*. Как слово с количественным значением управляет формой род. п. мн. ч. зависимого существительного (*было много кактусов*). В данном случае выполняет функцию сказуемого со значением количественного состояния субъекта в двусоставном предложении особой структуры (Русская грамматика. М., 1980. §1983).

2. *Более* входит в состав устойчивого (наречного) сочетания более чем, которое выражает значение ‘очень, весьма’, распространяет составное именное сказуемое *(есть, было) интересно*, выполняет функцию одного члена предложения — обстоятельства степени, отвечает на вопрос «В какой степени? Насколько?» (запятая перед *чем* не ставится.).

3. *Не более чем* – выделительно-ограничительная частица. Выражает значение частиц *только, лишь, всего лишь*, не имеет самостоятельной синтаксической функции.

4. *Тем более* – усилительная частица, выражающая дополнительный оттенок значения, употребляется для указания на предмет, на который какое-либо положение распространяется в ещё большей степени, чем на другие; синоним *–* *тем паче*. Не выполняет синтаксической функции (запятыми не выделяется).

5. *Более* входит в состав производного причинно-присоединительного союза *тем более*. Союз выражает отношения между частями сложного предложения, это незнаменательная (служебная) часть речи, к нему нельзя задать вопрос. Присоединительное придаточное содержит дополнительный аргумент, подкрепляющий высказывание. Синонимичные союзы: *тем более(,) что; тем паче; тем паче(,) что*.

**Оценка.**

За правильно расставленные запятые в предложениях №1,5 *–*по 1 баллу; за правильное определение части речи в каждом предложении по 1 баллу, за характеристику, позволяющую определить часть речи в каждом предложении, по 1 баллу.

Итого: 12 баллов.

**Вопрос № 8.**

Каковы грамматические различия слов *вирус, страус, плинтус* и как они проявляются?

**Ответ.**

Эти слова различаются между собой с точки зрения категории одушевлённости/неодушевлённости. Как известно, одушевлёнными словами в русском языке называются те, у которых форма В.п. мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч. (а для слов м.р. II скл. – и В.п. и Р.п. ед.ч.). Если мы поставим эти три слова в названные формы, то увидим, что слово страус будет вести себя строго как одушевлённое (вижу страусов (страуса) = нет страусов (страуса)), слово плинтус — как неодушевлённое (вижу плинтусы (плинтус) = красивые плинтусы (красивый плинтус)), тогда как слово вирус будет колебаться между двумя вариантами (в разговорной речи возможны формы и *убить вирусы (вируса)* и *убить вирусов (вируса)*). Можно сказать, что значение одушевлённости/неодушевлённости у последнего слова неустойчиво.

**Оценка.**

За правильный ответ о различии в категории одушевленности/неодушевленности – 1 балл; по 1 баллу за объяснение каждого слова; за указание вариантов слова *вирус* – 1 балл; 1 балл за подробное объяснение проявления грамматических особенностей категории одушевленности/неодушевленности; 1 балл за указание, что у слов II скл. м.р. одушевлённость проявляется как в формах мн.ч., так и ед.ч.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

**Вопрос № 9.**

Каждое из приведённых 6 предложений имеет два варианта понимания. Объедините предложения в пары на основании одинаковой причины синтаксической неоднозначности. Назовите эту причину для каждой пары предложений. Заполните таблицу. Графически (с помощью стрелок или синтаксического древа зависимостей) покажите причины неоднозначного понимания предложений.

1) *Положи в портфель новые тетради и книги*.

2) *Мать любит дочь*.

3) *Он из Германии туманной привёз учёности плоды*.

4) *Осторожно: мороженое стекло*.

5) *Живописные наброски сменили монументальные полотна*.

6) *Его расстроил простой солдат*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина неоднозначного****понимания** | **Предложения** | **Схемы** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Ответ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина неоднозначного****понимания** | **Предложения** | **Схемы** |
| Омонимия форм(совпадение в написании ипроизношении) словразных частей речи. | *Осторожно: мороженое**стекло.* | Мороженое (сущ.) (чтосделало?) стекло (глаг.).Стекло (сущ.) (какое?)мороженое (прил.). |
| *Его расстроил простой**солдат.* | Простой (сущ.) (чтосделал?) расстроил.Простой (кого? чей?)солдат.Солдат (какой?) простой(прил.). |
| Омонимия формименительного ивинительного падежа имён существительных в условиях свободногопорядка слов в русскомязыке. | Мать любит дочь. | (Кто?) Мать любит (кого?) дочь.(Кого?) Мать любит(кто?) дочь. |
| Живописные наброскисменили монументальныеполотна. | (Что?) Наброски (чтосделали?) сменили (что?) полотна.(Что?) полотна (чтосделали?) сменили (что?) наброски. |
| Возможность соотнестиимя прилагательное снесколькимисуществительными. | Положи в портфель новые тетради и книги. | Положи (что?) новыететради и книги. Тетради (какие?) новые.Положи (что?) тетради икниги. Тетради и книги (какие?) новые. |
| Он из Германии туманной привёз учёности плоды. | Из Германии (какой)туманной. Учености (какой?) туманной. |

**Оценка.**

За приближенную к правильному ответу формулировку основания неоднозначности *–* по 1 баллу; за каждую правильно выделенную пару *–*по 1 баллу; за правильную демонстрацию отношений в каждом предложении *–* по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

**Вопрос № 10.**

Переведите текст. Определите в нем значение выделенного слова, укажите его родовую принадлежность.

Мънога же лhтъ дарqи Бгъ ст#жавъшqмq Еуглие се на оутhшение мъногамъ дшамъ крсти"ньскамъ. Даи емоу Гь Бъ блние стыхъ еванглистъ Иiоана, Матfеа, Лqкы, Марка и стыхъ праоць Авраама, Исаака и И"кова, самомq ему и **подрqжию** его Fеоôанh и ч#домъ ею и **подрqжиемь** ч#дъ ею, съдравствqите же мънога лhтъ

(Остромирово Евангелие. Послесловие)

**Ответ.**

Много лет даруй Бог получившему Евангелие это на утешение многим душам христианским. Дай ему Господь Бог благословение святых евангелист Иоанна, Матфея, Луки, Марка и святых праотцов Авраама, Исаака и Иакова, самому ему и супруге его Феофане и детям их и супругам детей их.

**Оценка.**

За перевод текста – 6 баллов; за определение значения выделенного слова: подружие – супруг/супруга – 1 балл, за указание на средний род выделенного слова – 1 балл.

Всего – 8 баллов.