

МБОУ Мечетинская СОШ Зерноградского района



«Принципы
психофизиологического
сопровождения детей
с особыми
образовательными
потребностями в
практике работы
школы»

Подготовила
педагог-психолог
Сердюкова Е.А.

Дети с особыми образовательными потребностями

К данной категории относят детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, дефектами речи, сложностями в обучении, детей с аутизмом, соматически ослабленных, детей с ОВЗ.



Частота детской инвалидности в России

В Российской Федерации насчитывается более 2 млн. детей с ОВЗ (8 % всех детей); из них около 700 тыс. составляют дети – инвалиды (2 % детского населения);

I место - психические расстройства и расстройства поведения (25%);

II место - болезни нервной системы (22,1 %);

III место - врождённые аномалии развития (20,6 %);

IV место - инфекционные и соматические заболевания (20, 2 %)





Нормативно-правовая основа обучения детей с особыми образовательными потребностями:

Международные документы:

Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989 г;

Декларация тысячелетия, принятая 53 сессией ВОЗ в 2003 г;

Европейская стратегия «За здоровье и развитие детей и подростков», 2003г;

Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями, 1994 г;

Документы РФ:

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»;

(проект) Закон РФ «Об образовании лиц с ОВЗ»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

Принципы обучения детей с ограниченными образовательными потребностями

Принцип развивающего обучения

Принцип индивидуализации обучения

Принцип поэтапного формирования умственной деятельности

Принцип деятельностного подхода

Принцип соблюдения интересов ребенка

Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей

Системность, непрерывность, вариативность

Рекомендательный характер оказания помощи

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала



Основные задачи при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы:

- Обеспечить равное отношение ко всем детям
- Дать образование, соответствующее возможностям ребёнка
- Обеспечить успешную социализацию



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется через:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья



Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.





Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различную просветительскую деятельность (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленную на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся



Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной школы, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Технологии психологического сопровождения, используемые при работе с детьми с ЗПР

- Игровые технологии
- Технологии проектной деятельности
- Компьютерные технологии
- Технологии, основанные на нейропсихологическом подходе
- Здоровьесберегающие технологии

Методики, методы и приёмы:

- Арт – терапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия



Трудности:

- - недостаток методической литературы при работе с детьми с ЗПР, у/о, аутизмом;
- - дефицит дидактического материала;
- - не отработан механизм переподготовки педагогов и специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ограниченными возможностями; поэтому специалисты и педагоги зачастую оказываются не готовыми осуществлять действенную помощь таким детям;
- - существующие программные и методические разработки для этой группы детей в целом носят рекомендательный характер и нормативно не утверждены;
- - недостаточная материально-техническая база;
- - архитектурная недоступность школ для детей-инвалидов.