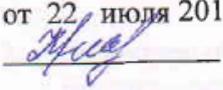


«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего совета
протокол № 07
от 22 июля 2015 года

 А.Н. Кравчук

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического совета
протокол № 09
от 25 июня 2015 года



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по школе
от 24 июня 2015 года № 217-О

М.В. Маршалок

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым
2014/2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие сведения об учреждении	3
2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	5
3	Управление образовательным учреждением	6
4	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	7
5	Контингент обучающихся	9
6	Результативность образовательной деятельности	9
7	Воспитательная система образовательного учреждения	23
8	Анализ работы педагога-организатора	30
9	Анализ работы школьной библиотеки	34
10	Анализ работы педагога-психолога	36
11	Создание здоровьесберегающих условий	45
12	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива	47
13	Материально-техническое обеспечение	58
14	Безопасность образовательного процесса	59
15	Удовлетворенность образовательным процессом	60
16	Перспективы и основные направления развития школы	62
17	Общие выводы по итогам самообследования	63

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым была открыта в 1974 году.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Направление деятельности – образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования,

Устав учреждения зарегистрирован 27.12.2014 г., регистрационный №: 23459А

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №1159102004797 дата регистрации 04.01.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 91, № 000023609 дата регистрации 04.01.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 91, № 000023610 дата регистрации 04.01.2015 г.

Основные локальные акты учреждения:

1. Положение об общем собрании трудового коллектива
2. Положение об Управляющем совете школы
3. Положение о педагогическом совете школы
4. Положение о родительском комитете школы
5. Устав МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
6. Положение о режиме занятий обучающихся
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
9. Положение о бракеражной комиссии
10. Положение о конференции
11. Положение о школьной библиотеке
12. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
13. Правила внутреннего трудового распорядка
14. Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
15. Положение об административно-общественном контроле
16. Положение о комиссии по охране труда
17. Положение о порядке производства работ в условиях повышенной опасности
18. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися и воспитанниками образовательного учреждения
19. Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза
20. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев
21. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
22. Положение по разработке, учёту и применению инструкций по охране труда в школе
23. Положение об архиве МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым

24. Положение о делопроизводстве в школе
25. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
26. Положение о контрольно-пропускном режиме
27. Положение о ведении школьного дневника
28. Правила внутреннего распорядка обучающихся
29. Журнал регистрации пользователей сети Интернет
30. Положение об организации и политике использования сети Интернет в школе
31. Положение о процедуре использования сети Интернет
32. Положение о школьной локальной сети
33. Регламент работы учащихся в сети Интернет
34. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
35. Положение о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС
36. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся профильных классов
37. Положение о профильных классах
38. Положение о рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования
39. Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения
40. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования
41. Правила пользования сотовыми (мобильными) телефонами
42. Положение о газовой службе
43. Положение о порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат работникам школы
44. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11, 12 классов
45. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
46. Положение о ведении журнала классного руководителя
47. Положение о порядке организации обучения по медицинским показаниям на дому
48. Положение о самообследовании МБОУ «Константиновская школа»
49. Положение о внутришкольном контроле
50. Положение о летних тематических площадках
51. Положение о летней трудовой практике
52. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)
53. Положение о внутришкольном учёте обучающихся
54. Положение о премировании работников
55. Положение о работе с одаренными детьми
56. Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования
57. Положение о Совете по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
58. Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся
59. Положение о школьном музее
60. Положение о школьном методическом объединении
61. Положение об оплате труда работников
62. Положение о системе внутренней оценки образования МБОУ «Константиновская школа»

Основой для социально-бытового обеспечения педагогов и сотрудников является Коллективный договор, устанавливающий дополнительные по сравнению с

законодательством РФ положения об условиях труда, его оплаты, гарантии и льготы, предоставляемые школой, заключаемый между трудовым коллективом и администрацией. Школа представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными учебными действиями, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

- среднее общее образование (нормативный срок обучения 3 года – вечерние классы с заочной формой обучения), 11-12 классы - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Направления образовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования												
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11з	12з
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
Профильные										1			

В профильном 10 классе (социально-гуманитарный) на профильном уровне изучается история (4 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю), право (2 часа в неделю).

«Школу будущего первоклассника» ежегодно посещают 80% дошкольников; школа обеспечивает педагогическое сопровождение будущих первоклассников, дает педагогическому коллективу возможность накапливать необходимые знания об обучающихся задолго до поступления ребенка в школу. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении начинает реализовываться сразу же на ступени начального общего образования.

В школе создана система внеурочной занятости обучающихся (1-4 классы, в рамках ФГОС). Основной задачей является предоставление ребенку возможности выявления и развития способностей и талантов, оздоровления и социализации каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

3. Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Структура управления вертикальная, с расширением функций коллегиальных органов управления. Реальное участие в управлении школой принимают Управляющий совет школы, Педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Основными источниками информации являются - посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся, состояние школьной документации, анкетирование и опросы участников образовательного процесса.

Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и «Положением о самообследовании школы» результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Администрация школы делегирует управленческие полномочия руководителям школьных методических объединений, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, рассматривать рабочие программы учителей, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии решений, а также в их исполнении.

Стратегическое руководство образовательной политикой школы принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Он реализует принцип государственно-общественного характера управления, имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. Информирование общественности о деятельности Управляющего совета происходит через Интернет - сайт школы. На странице Управляющего совета можно ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Управляющего совета, найти полную информацию о составе Управляющего совета. План работы Управляющего совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления

деятельности школы. В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни школы.

Ежемесячно представители Управляющего совета принимали участие в распределении стимулирующих выплат педагогическому, административно-хозяйственному и управленческому персоналу школы. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил. Члены Управляющего совета принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий..

В школе работают классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать задачи развития и сплочения детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления в образовательном учреждении. Изучение общественного мнения о деятельности образовательного учреждения

№	Показатели сочетания принципов единоначалия и самоуправления	Содержание показателя
	Наличие в ОУ органов ученического самоуправления	ДО «Оптимист» Министерства: «Вожатых», «Милосердия», «Юных корреспондентов», «Коллективного творческого дела» Детский клуб «Капитошка» (1-4 классы)
	Доступность и открытость информации о школе (наличие школьной прессы, странички в интернете, открытые школьные доклады и т.д.)	Школьная газета «Зеркало школы», школьный сайт
	Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни (социологические опросы, дни открытых дверей, форумы на школьном сайте и т.д.)	День села; Совместные мероприятия с ДК села Константиновка; Участие в работе военно-патриотического клуба «Отечество» с. Константиновка Совместные субботники с общественной организацией «Константиновка»
	Количество благодарностей со стороны родителей, выпускников и местного сообщества, их обращений за помощью	15
	Количество рекламаций и жалоб со стороны родителей на деятельность общеобразовательного учреждения	0

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Современная школа - это современный учитель: способный работать по новым информационным технологиям, обладающий коммуникативными навыками, умеющий проектировать и моделировать любое образовательное явление (урок, классный час, родительское собрание), готовый работать на качественный образовательный результат.

В школе работает 27 педагогов, 2 педагогов имеют звание «Старший учитель» (7%), шесть учителей являются победителями районного конкурса «Учитель года» (2005-2013

годов), двое учителей являются победителями Республиканского конкурса «Лучший классный руководитель» (2011, 2014).

Характеристика коллектива:

Образовательный уровень педагогов:

	2012	2013	2014
Высшее	28	27	26
Средне профессиональное	1	1	1
Бакалавр	-	2	-

Форма аттестации способствует росту профессионализма учителя, побуждения его к интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству. Именно аттестация является тем фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства.

Категория	2012	2013	2014
Высшая категория	6	6	6
Первая категория	3	3	4
Вторая категория	9	8	7
СЗД	1	1	1
Нет категории (специалист)	10	12	9
Итого:	29	30	27

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей

Повышение квалификации

Учреждение	2012	2013	2014
КРИПО	3	7	3
ФИРО	-	-	22
ФБГУ	-	-	2
ЛОИРО	-	-	3
Институт экономики, управления и права, г. Казань	-	-	1

Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают, как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые:

	2012	2013	2014
До 25 лет	10	11	6
С 25 до 30 лет	3	3	5
С 30 до 40 лет	4	5	6
С 40 до 50 лет	6	6	5
С 50 до 60 лет	4	2	3
Свыше 60 лет	2	3	2
Итого:	29	30	27

Стаж педагогической работы:

Число педагогов	2012 год	2013 год	2014
До 3-х лет	5	6	3
С 3-х до 10 лет	13	12	11
С 10 до 20 лет	5	5	4

Свыше 20 лет	6	7	9
Итого:	29	30	27

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

5. Контингент обучающихся

Характеристика контингента учащихся:

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год
Количество классов- комплектов	14	14	13
Количество учащихся:	187	191	185
в том числе в начальной школе	68	70	79
в том числе в основной школе	61	61	61
в том числе в старшей школе	25	26	22
в том числе в вечерних классах	33	34	23
Средняя наполняемость классов:	13,4	13,6	14,2
в том числе в начальной школе	17	17,5	19,7
в том числе в основной школе	12,2	12,2	12,2
в том числе в старшей школе	12,5	13	11
В том числе в вечерних классах	16,5	17	11,5

Численность учащихся в классе соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

6. Результативность образовательной деятельности

Анализ уровня учебных достижений учащихся за три года свидетельствует о стабильности овладения государственными образовательными стандартами обучающимися.

Годы	2012	2013	2014
Количество отличников	9	13	14
Успеваемость (%)	96%	100%	100%
Качество знаний (%)	39%	42%	42%

Из таблицы видно, что за последние 2 года наблюдается стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся, что свидетельствует слаженной работе учителей – предметников и классных руководителей по работе с мотивированными обучающимися.

Результативность образовательной деятельности по учебным предметам 2-4 классы:

№	Предметы	Всего	Аттестовано	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В+Д)	
					Ко	%	Ко	%	Ко	%	К	%	Кол	%

					Л- во		Л- во		Л- во		ОЛ - во		-во	
1	Русский язык	59	59	-	13	22	22	37	24	41	-	-	35	59
2	Литературное чтение	59	59	-	24	40	24	40	11	20	-	-	48	80
3	Английский язык	59	59	-	16	27	16	27	27	46	-	-	32	54
4	Математика	59	59	-	16	27	17	29	26	44	-	-	33	56
5	Окружающий мир	59	59	-	28	47	18	30	13	23	-	-	46	77
6	Музыка	59	59	-	35	60	14	24	9	16	-	-	49	84
7	Изобразительное искусство	59	59	-	32	55	23	40	3	5	-	-	55	95
8	Технология	59	59	-	33	57	20	35	5	8	-	-	53	92
9	Физическая культура	59	59	-	40	69	14	24	4	7	-	-	54	93

5-11 классы:

№	Предметы	Всего	Аттестовано	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В+Д)	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	79	79	-	2	3	33	42	44	55	-	-	35	45
2	Литература	79	79	-	9	11	31	39	39	50	-	-	40	50
3	Английский язык	79	79	-	9	11	30	38	40	51	-	-	39	49
4	История	79	79	-	10	13	31	39	38	48	-	-	41	52
5	Обществознание	62	62	-	9	15	25	40	28	45	-	-	34	55
6	Право	9	9	-	2	22	2	22	5	56	-	-	4	44
7	Математика	30	30	-	9	30	6	20	15	50	-	-	15	50
8	Алгебра	49	49	-	5	10	15	32	29	58	-	-	20	42
9	Геометрия	49	49	-	4	8	13	30	32	66	-	-	17	38
10	Физика	49	49	-	6	12	19	39	24	49	-	-	25	51
11	Химия	36	36	-	-	-	16	45	20	55	-	-	16	45
12	Биология	79	79	-	13	16	39	49	27	35	-	-	52	65
13	География	79	79	-	9	11	36	45	34	44	-	-	45	56
14	Экономика	9	9	-	1	11	2	22	6	67	-	-	3	33

15	Технология	59	59	-	17	29	30	51	12	20	-	-	47	80
16	ИЗО	43	43	-	15	35	23	53	5	12	-	-	37	86
17	Искусство	18	18	-	3	17	6	33	9	50	-	-	9	50
18	Физическая культура	79	79	-	27	33	42	52	10	12	-	-	69	85
19	ОБЖ	25	25	-	8	26	10	44	7	29	-	-	18	80
20	Информатика и ИКТ	36	36	-	16	44	4	12	16	44	-	-	20	55
21	МХК 10,11 классы	18	18	-	5	28	2	11	11	61	-	-	7	39
22	Музыка	43	43	-	9	21	24	56	10	23	-	-	33	77
Элективные курсы и факультативы выбору:														
23	«Крымоведение»	43	43	-	6	14	23	53	14	33	-	-	29	67
24	«ОБЖ»	43	43	-	9	20	22	51	12	29	-	-	31	71

Ниже 40% качество знаний по предметам: геометрия, экономика (10-11 классы).

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества обученности, которое включает индивидуальный подход к обучающимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к предметам, вызывающим у учащихся затруднения. На это следует обратить внимание учителям: Маршалок М.В., Максименко О.А., Абибуллаевой Г.С. Из таблицы видно, что в начальной школе качество знаний по русскому языку и по математике выше, чем в основной школе работу с учащимися с высоким уровнем знаний и с учащимися, показавшими средний результат.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образования. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников следует обсудить вопросы повышения качества знаний учащихся, организовать индивидуальную работу по достижению стандарта начального общего образования:

1 класс:

результат	отличный результат		хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой менее 6 баллов	
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	
количество человек	1	1	3	2	-	1	2	8	-
соотношение	6	6	18	12	-	6	12	40	-
в %									
Итого		30 %			18 %		52 %		-

Обучающихся имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний нет; у учеников подготовка соответствует требованиям стандарта, эти дети способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач; 5 человек (30%) демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности; у обучающихся сформированы навыки чтения. Общая успеваемость: 100%, качество: 48%.

2 класс:

результат	отличный результат		хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой	

	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
количество человек	9	4	3	-
соотношение в %	56%	25%	19%	-
Итого	56%	25%	19%	

Обучающиеся 2 класса умеют сравнивать числа и природные объекты по массе и размеру, умеют работать с таблицей, умеют выделить в числе разрядные единицы. Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: осознанность чтения, выделение грамматической основы предложения, умение решать текстовые задачи.
Общая успеваемость: 100%, качество: 81%.

3 класс:

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой менее 10 баллов
	28 баллов	27 баллов	26-24 баллов	23 балла	22 балла	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 балло в	
количество человек	1	0	3	3	0	5	5	4	1
соотношение в %	5	0	14	14	0	23	22	18	5
Итого		18%			37%		40%		5%

Обучающиеся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень форсированности метапредметных результатов. Не справился с комплексной работой - 1 человек. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Девять заданий основной части и 2 задания дополнительной части, по 2 балла за каждое. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Учащиеся показали высокий результат по выборочному чтению 55%, по русскому языку (правописание) 73%, математика (вычислительные навыки и разряд чисел) 86%, окружающий мир (работа с картой, нахождение географических объектов) 91%, математика (сравнение величин) 95%. Более слабый результат: математика (умение самостоятельно составлять задачи) 27%, русский язык (дифференциация звуков и букв) 41%, определение мягких согласных 45%. Общая успеваемость - 95%, качество - 55%.

4 класс:

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой менее 9 баллов
	19-23 баллов	17-18 баллов	9 баллов	
количество человек	7	6	2	-
соотношение в %	42%	36%	22%	-
Итого	42%	36%	22%	-

Выводы: учащиеся успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень форсированности метапредметных результатов. Продолжить работу с детьми на: умение определять грамматические признаки частей речи; развитие орфографической зоркости; умение различать звуки и буквы; умение решать и составлять задачи на движение.

Общая успеваемость: 100%, качество: 78 %.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся в 2014/2015 учебном году:

При проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Константиновская школа». Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

В каждом классе промежуточная аттестация проходила по двум предметам.

В 5 классе по русскому языку и математике.

Русский язык (учитель Кириченко Т.В.).

Контрольная работа проходила в новом формате. Часть А включает 25 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть В состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям обучающиеся формулирую самостоятельно. Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшое сочинение-рассуждение.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
5	17	16	2	12	9	52	5	36	-	-	11	64

Из сравнительного анализа (с административной контрольной работой) можно сделать вывод, что обучающиеся подтвердили уровень своих знаний по предмету. Однако, учителю необходимо больше времени выделять на отработку практических навыков у обучающихся, в конспект каждого урока включать один из видов разборов.

Математика (учитель Джантимирова Д.Р.)

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 10 тестовых заданий, вторая часть содержит 2 задания. Задания расположены по нарастанию сложности.

Варианты охватывают все темы, представленные в курсе алгебры 5 класса.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
5	17	16	3	19	4	25	9	56	-	-	7	44

С первой часть работы справилось большинство обучающихся. Ко второй части приступили 10 человек. Однако, показали хороший результат только 44% обучающихся. Типичные ошибки: действия с именованными числами; нахождение площади и периметра фигур; решение текстовой задачи на движение; действия с обыкновенными дробями; порядок действий. Учителю необходимо на каждом уроке организовывать повторение ранее изученных тем.

В 6 классе по русскому языку и математике.

Русский язык (учитель Чувакова Е.А.)

Контрольная работа проходила в новом формате. Часть А включает 25 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть В состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям обучающиеся формулирую самостоятельно. Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшое сочинение-рассуждение.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
6	13	13	1	8	3	23	9	69	-	-	4	35

Из анализа работы видно, что ребята на среднем уровне справились с поставленной задачей (качество знаний 35%). В работах были допущены следующие ошибки:

определение фразеологического оборота, проверяемая гласная в корне слова, правописание мягкого знака, написание не с разными частями речи, знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Учителю необходимо больше времени выделять на отработку практических навыков у обучающихся, в конспект каждого урока включать один из видов разборов.

Математика (учитель Люманова С.Р.)

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 10 тестовых заданий, вторая часть содержит 2 задания. Задания расположены по нарастанию сложности. Варианты охватывают все темы, представленные в курсе алгебры 6 класса.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
6	13	13	3	23	2	16	8	61	-	-	5	38

С первой частью работы справилось большинство обучающихся. Ко второй части приступили 10 человек. Однако, показали хороший результат только 38% обучающихся. Типичные ошибки: действия с именованными числами; нахождение площади и периметра фигур; решение текстовой задачи на движение; действия с обыкновенными дробями; порядок действий. Учителю необходимо на каждом уроке организовывать повторение ранее изученных тем.

В 7 классе по географии и алгебре.

Алгебра (учитель Джантимирова Д.Р.)

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 10 тестовых заданий, вторая часть содержит 2 задания. Задания расположены по нарастанию сложности. Варианты охватывают все темы, представленные в курсе алгебры 7 класса.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
7	13	13	2	15	5	39	6	46	-	-	7	54

Сравнивая итоги аттестации и итоги административной контрольной работы, можно увидеть 100% результативность и почти одинаковое качество обученности в классе. Наибольшие затруднения вызвали темы, изученные в начале учебного года и самая обширная тема курса. Целесообразно уделить наибольшее внимание повторению этих тем, обязательно произвести анализ решения задач всей работы.

География (учитель Максименко О.А.)

Контрольная работа по курсу «География материков и океанов» составлена в двух вариантах, включающих задания трёх уровней сложности. Часть А включает 14 заданий базового уровня. Часть В – более сложный уровень. 2 задания, представленных в этой группе, требуют более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является установление соответствия. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развёрнутый ответ.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
7	13	13	2	15	7	53	4	32	-	-	9	68

Качество составило 68%, средняя оценка по предмету - 4,2 балла, что указывает на достаточно высокий уровень усвоения программного материала по географии обучающимися 7 класса. Особо отмечается отличное умение работы учеников с картами атласа, т.е. практическая направленность обучения. Хорошие знания ребята показали по географическим понятиям.

Затруднения вызвали вопросы, связанные с определением природной зоны по описанию, с определением страна по краткому описанию; с историей исследования и открытия материков и океанов. Необходимо: Большое внимание оказать на практическую часть изучения тем в 6 классе - «Климат», «Погода». Выделить эти темы при повторении в 7 классе.

В 8 классе по физике и географии.

География (учитель Максименко О.А.).

Работа по курсу «Природа и хозяйство России» составлена в двух вариантах и включает в себя задания трёх уровней сложности. Часть А включает 14 заданий базового уровня. Часть В – более сложный уровень. 2 задания, представленных в этой группе, требуют более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является установление соответствия. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
8	7	7	-	-	4	57	3	43	-	-	4	57

Обучающиеся, в основном, все справились с работой. Однако с заданиями третьей части справились 57% обучающихся. Были допущены следующие ошибки: определение природного края по описанию, установление соответствия между отраслями машиностроения и основными центрами производства, ошибки при решении задач на определение местного времени.

Физика (учитель Калинина Н.Д.)

Промежуточная аттестация по физике проходила 13 мая 2015 года. Работа содержит три части. Первая часть – тестирование, определение физических величин, распознавание физических явлений. Часть 2 – задания на соответствие формул и единиц измерения и физических величин и единиц измерения. Часть 3 – задания повышенной сложности.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
8	7	7	2	30	3	40	3	30	-	-	5	70

Основные ошибки, допущенные при выполнении заданий: распознавание физических явлений, определение тепловых процессов. Часть 2 выполняли 6 обучающихся. К выполнению части 3 приступили 2 обучающихся и справились с заданием.

В 10 классе по обществознанию и истории.

Обществознание (учитель Новокшонова Н.С.)

Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе прошла 12 мая 2015 года в форме тестирования. Часть А содержала 23 тестовых задания; часть В содержала задания на соответствие, на установление оценочных суждений; часть С подразумевала написание эссе с аргументацией своей точки зрения.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
10	9	7	2	29	-	-	5	71	-	-	2	29

Все учащиеся справились с заданием. Однако качество знаний низкое (29%).

В следующем учебном году следует обратить внимание на отработку выполнения заданий на соотношение понятие – определение, выполнение творческих заданий. Учителю Новокшоновой Н.С. необходимо обратить внимание на более серьезный подход к повторению материала в период подготовки обучающихся к промежуточной аттестации. Для устранения разового изучения материала учителю необходимо пересмотреть технологии и методы работы на уроке, усилив периодичность контроля знаний учащихся.

История (учитель Шурхаленко В.А.)

Промежуточная аттестация по истории прошла 13 мая 2015 года. Работа охватывает содержание курса по истории России с древности до конца 19 века. Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Часть 2 состоит из 5 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр. Часть 3 содержит 2 задания высокого уровня сложности.

Кл асс	Всего уч-ся	Писал о	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%

10	9	7	2	22	2	22	5	56	-	-	4	44
----	---	---	---	----	---	----	---	----	---	---	---	----

При выполнении заданий обучающиеся показали знание основных фактов, явлений, понятий; понимание принципов периодизации истории; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; умение систематизировать историческую информацию. Однако обучающиеся сталкиваются с трудностями определения причинно-следственных связей. С вопросами второй части справились более чем на 50% 5 обучающихся. Не приступили к выполнению вопросов 3 части 5 обучающихся. Только трое справились с заданиями третьей части на хорошем уровне.

Работа по организации и проведению ГИА (в форме ГВЭ) в 2014/2015 учебном году:

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводится в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ГИА.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию администрацией школы был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения.

В соответствии с Планом были проведены следующие мероприятия:

Сформирован пакет документов: банк данных на обучающихся 9, 11, 12 классов (списочный состав); предварительная информация о количестве выпускников, сдающих ГИА по предметам; заявления об участии в ГИА; ксерокопии свидетельств о рождении или паспортов; рабочая документация по организации и проведению ГИА из управления образования и школы (приказы, ППЭ); документация федерального и регионального уровня, реализующие процедуру организации и проведения ГИА; методическое сопровождение ГИА.

Своевременно информировались все участники образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Своевременно осуществлялся документооборот при подготовке ГИА.

В ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялся анализ работы классных руководителей 9, 11, 12 классов.

Осуществлялся планомерный контроль (согласно ВШК) организации учебного процесса в выпускных классах.

Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку.

По результатам работ учителем-предметником проведен подробный анализ и спланирована деятельность с обучающимися, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

По итогам тренировочной работы выявлены учащиеся, имеющие удовлетворительные баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по итогам тестирования. Особое внимание при подготовке к ГИА уделяется учащимся, имеющих низкую мотивацию, через проведение индивидуальных занятий.

В период каникул были организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников.

Основными направлениями деятельности по подготовке к ГИА в школе является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями.

1. Содержание информационной работы с педагогами:

- 1.1. Информирование учителей на совещаниях:

- нормативно-правовые документы по ГИА и о ходе подготовки к ГИА в школе;

- итоги проверки по результатам проверки обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся, имеющих различную мотивацию, через различные формы работы в рамках подготовки к итоговой аттестации.

1.2. Направление учителей на районные МО по вопросам ГИА.

2. Содержание информационной работы с учащимися:

2.1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков регистрации, бланков ответов.

2.2. Оформлены информационные стенды для обучающихся 9, 11, 12 классов.

2.3. Проведены занятия по тренировке заполнения бланков.

3. Содержание информационной работы с родителями учащихся:

3.1. Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре проведения ГИА, особенностях подготовки к сдаче экзаменов в форме ГВЭ;

3.2. Индивидуальное консультирование родителей (классный руководитель, заместитель директора по УВР).

Вопросы ГИА рассматривались на:

Педагогическом совете школы:

1. Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 30.01.2015 № 01).

2. О государственной итоговой аттестации в 9, 11, 12 классах (протокол от 20.04.2015 № 06).

3. О допуске к ГИА (в форме ГВЭ) учащихся 9,11,12 класса (протокол от 21.05.2015 № 07).

4. О выпуске обучающихся 9, 11, 12 класса (протокол от 18.06.2015 № 08).

Методическом совете школы:

1. Об утверждении плана мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 28.10.2014 №02).

2. О мониторинге успеваемости обучающихся 9, 11, 12 классов по предметам, вынесенным на государственную (итоговую) аттестацию (протокол от 26.12.2014 №03).

3. О подготовке к ГИА, организации и проведении репетиционных экзаменов по русскому языку и математике (протокол от 23.03.2015 № 04).

4. Об итогах ГИА выпускных классов (протокол от 19.06.2015 №05).

Школьных методических объединениях:

ШМО учителей гуманитарного цикла:

1. О подготовке к ГВЭ обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 22.04.2015 № 05).

2. О проведении репетиционного экзамена по русскому языку (протокол от 22.04.2015 № 05).

3. Об итогах ГИА по русскому языку (протокол от 06.06.2015 № 06).

ШМО учителей естественно-научного цикла:

1. О подготовке к ГИА обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 16.04.2015 №05).

2. Об организации и проведении пробного экзамена по математике (протокол от 16.04.2015 № 05).

3. Об итогах ГИА по математике (протокол от 05.06.2015 № 06).

Для проведения более плодотворной подготовки к итоговой аттестации была организована работа школьного консультационного пункта, неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ГИА, разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Особая роль была отведена психологической поддержке всех участников ГИА, включая учащихся, их родителей и учителей. Крамар Е.С., педагогом – психологом, были подготовлены для учащихся и их родителей специальные презентации, касающиеся психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьные стенды, содержащие необходимую

информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены по предметам ГИА.

Результаты пробных экзаменов:

При проведении репетиционных экзаменов школа руководствовалась «Положением государственной итоговой аттестации выпускников». Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание экзаменов и необходимые документы оформлены в срок.

Экзаменационная работа по русскому языку в 9, 11 классах состояла из двух частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение этих частей было обязательным для всех учащихся. Часть 1 содержит задание с развернутым ответом (сжатое изложение), которое выполняется на основе прослушанного текста и проверяет важнейшие коммуникативные умения: умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам. Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 2 альтернативных задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение), каждое из которых проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам. С помощью этого задания проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Класс	Обучающихся в классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
9	11	11	-	2 18%	9 82%	-	2 18%
11	9	9	1 11%	3 33%	5 56%	-	4 44%

Анализ таблицы показывает, что качество ЗУН учащихся в 9 классе 18%, 11 классе 44%. Результаты показали, что учащиеся в основном умеют точно передавать основное содержание текста изложения, применяют приёмы сжатия. Формулируют ответ на поставленный вопрос, высказывают собственное мнение по сформулированной теме. Работы характеризуются смысловой целостностью, связностью и последовательностью изложения, но допускаются нарушения абзачного членения текста и логические ошибки. Также допускаются грамматические и речевые ошибки: ошибочное образование имён существительных, прилагательных; нарушение в структуре словосочетаний; употребление слов в несвойственном им значении; употребление слов и выражений, неточно передающих мысль сочинения, неуместное употребление слов иной стилиевой окраски; плеоназм, однообразность синтаксических конструкций.

Учителям русского языка: усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися; повторить темы, где допущены ошибки, осуществить контроль по этим темам; больше проводить зачётных дифференцированных работ с целью устранения пробелов в знаниях; проводить уроки – консультации; практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам; опираться в преподавании на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Класс	Обучающихся в классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
9	11	10	-	2 20%	8 80%	-	2 20%
11	9	9	-	2 23%	7 77%	-	2 23%

Анализ таблицы показывает, что качество ЗУН учащихся в классе 9 20%, 11 классе 23%. Типичные ошибки: перевод дробей из обыкновенных в десятичные; решение линейных уравнений и их систем; трудности при решении задач повышенной сложности.

Уровень обученности обучающихся 9 класса по русскому языку и математике, обучающихся 11 класса по математике находится на недостаточном уровне.

Причины низкого качества: низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Учителям математики: усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; использовать МТБ кабинета математики и кабинета информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.

Программный материал в 9, 11, 12 классах изучен по всем предметам, все обучающиеся класса освоили образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования и имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Неудачных нет.

К экзаменам были допущены 11 обучающихся 9 класса, 9 обучающихся 11 класса, 14 обучающихся 12 класса согласно протоколу педагогического совета от 21 мая 2015 года № 07.

Выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике.

Показатели уровня учебных достижений выпускников 9 класса по результатам государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах:

Русский язык (учитель Чувакова Елена Андреевна):

Количество выпускников	Годовые отметки				Качество	Экзаменационные отметки				Качество	Итоговые отметки				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	-	2	9	-	18%	-	4	7	-	36%	-	2	9	-	18%

Вывод о соответствии результатов: качество знаний экзаменационных отметок выше качества знаний годовых и итоговых отметок на 18%. Двое обучающихся (18%) повысили качество знаний по экзамену: Коноплев Руслан, Стрижов Виталий.

Математика (учитель Джантимирова Динара Рустемовна):

Количество выпускников	Годовые отметки				Качество	Экзаменационные отметки				Качество	Итоговые отметки				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	-	2	9	-	18%	-	5	6	-	45%	-	2	9	-	18%

Вывод о соответствии результатов: качество знаний экзаменационных отметок выше качества знаний годовых и итоговых отметок на 27%. Трое обучающихся (27%) показали результаты выше годовых: Клайнник Иван, Стрижов Виталий, Смаль Светлана.

Показатели уровня учебных достижений выпускников 11 класса по результатам государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах:

Русский язык (учитель Аблаева Афица Севдиновна):

Количество выпускников	Годовые отметки				Качество	Экзаменационные отметки				Качество	Итоговые отметки				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	-	3	6	-	33%	-	-	9	-	0%	-	3	6	-	33%

Вывод о соответствии результатов: качество знаний годовых и итоговых отметок выше экзаменационных на 33%. Показали результаты уровня учебных достижений ниже годовых следующие обучающиеся: Жабурин Анастасия, Караев Кемал, Эюпова Алиме.

Математика (учитель Маршалок Михаил Викторович):

Количество выпускников	Годовые отметки				Качество	Экзаменационные отметки				Качество	Итоговые отметки				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	-	2	7	-	22%	-	1	8	-	11%	-	2	7	-	22%

Вывод о соответствии результатов: качество знаний годовых и итоговых отметок выше экзаменационных на 11%. Один обучающийся показал результат ниже годовой отметки – Караев Кемал.

Показатели уровня учебных достижений выпускников 12 вечернего с заочной формой обучения класса по результатам государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах:

Русский язык (учитель Чувакова Елена Андреевна):

Количество выпускников	Годовые отметки				Качество	Экзаменационные отметки				Качество	Итоговые отметки				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	-	1	13	-	7%	-	1	11	2	7%	-	1	11	2	7%

Вывод о соответствии результатов: качество знаний годовых, итоговых и экзаменационных отметок - 7%. Обучающиеся подтвердили уровень учебных достижений. Однако, 2 (14%) обучающийся (Халилова Азизе Усмановна, Ибрагимов Осман Ренатович) не прошли государственную (итоговую) аттестацию, так как не преодолел минимальный порог по русскому языку и получили неудовлетворительные отметки.

Математика (учитель Джантиминова Динара Рустемовна):

Количество выпускников	Годовые отметки				Качество	Экзаменационные отметки				Качество	Итоговые отметки				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	-	-	14	-	0%	-	-	14	-	0%	-	-	14	-	0%

Вывод о соответствии результатов: качество знаний годовых, итоговых и экзаменационных отметок - 0%. Обучающихся, получивших неудовлетворительный результат нет.

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11, 12 классов 2015 года прошла успешно, никаких нарушений во время проведения экзаменов не выявлено. Обучающиеся, экзаменационные комиссии и организаторы являлись на экзамены своевременно. Учителя, работающие в выпускных классах, провели большую работу по подготовке обучающихся к экзаменам. Однако, учителям русского языка и математики выпускных классов необходимо дополнительно изучить критерии оценивания обучающихся и более рационально подходить к выставлению отметок по предметам.

Педагогическому коллективу при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации необходимо:

1. Обеспечить освоение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана всеми выпускниками школы.
2. Организовать работу с выпускниками с сентября 2015 года по осознанному выбору предметов ГИА.
3. Продолжить работу по усилению ответственности учителей за объективность выставления оценок по предметам.
4. Проводить работу с педагогами (организаторами), участвующими в проведении государственной итоговой аттестации в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

Школа обеспечила выполнение ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Основную школу окончили на «хорошо» 2 учеников, что составило 18 % от общего числа выпускников. Среднюю школу окончили на «хорошо» 3 выпускников, что составило 21 % от общего числа. Выпускники 12 вечернего с заочной формой обучения класса закончили школу на среднем уровне, двое учащихся не справились с государственной итоговой аттестацией и получили справки.

Подводя итог, можно отметить, что учебный год завершился организованно, подводились итоги освоения образовательных программ. В течение учебного года проводился промежуточный и итоговый контроль во всех классах по всем предметам. Проводилась планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Знакомство всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходило своевременно через совещания, собрания различного уровня, информационный стенд, школьный сайт. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали.

В 2015/2016 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо учесть:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и подготовки к государственной (итоговой) аттестации 2015/2016 учебного года и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - 4.1. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - 4.2. осуществлять контроль знаний учащихся в форме тестовых заданий;
 - 4.3. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ определения выпускников школы (результаты поступления)

К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

<i>Год</i>	<i>Количество</i>	<i>Кол-во выпускников, продолживших</i>	<i>Трудоустройство</i>
------------	-------------------	---	------------------------

выпуска		образование					всего	%
		10 кл	ВПУ	СПО	Не подл жит обучен ию	%		
2013	18	15	1	1	1	94%	0	0
2014	11	10	1	-	-	100 %	0	0
2015	11	7	2	2	-	100 %	0	0

Результатом работы педагогического коллектива является поступление выпускников 11 класса в ВУЗы:

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ						всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе	СПО	ВПУ	всего	%		
2013	12	5	3	2	3	10	83 %	1	8 %
2014	12	9	7	-	1	10	83 %	2	17 %
2015	9	4	2	2	-	6	66 %	1	11 %

Следует отметить, что за последние три года (2012/13, 2013/14, 2014/13) количество поступающих в ВУЗы выпускников нашей школы на достойном уровне (77 % в среднем). Данный фактор считаем успешным показателем учебно-воспитательного процесса. Работать, не имея специальности, решаются единицы, что также можно отнести к успешным тенденциям профориентационной работы школы.

Иначе обстоит ситуация с выпускниками классов заочной формы обучения

Выпуски заочной формы обучения (12 класс)

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование							Трудоустройство	
		ВУЗ							всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе	С	В	вс	%	Не получивших аттестат		
2013	13	-	-	-	2	2	15 %	-	11	85 %
2014	12	-	-	-	1	1	8 %	-	8	66 %
2015	14	1	1	-	1	2	15 %	2	8	58 %

Трудоустройство выпускников заочных классов за последние три года (2012/13, 2013/14, 2014/13) составляет в среднем 70 %, что обуславливается средним возрастом обучающихся (28-30 лет). Уровень продолжающих образование из выпускников вечерних классов за этот период достаточно низкий: 13 %, что можно объяснить высоким процентом трудоустройства данной категории выпускников.

7. Воспитательная система образовательного учреждения

В соответствии с планами работы отдела образования Симферопольской РГА, Центра детского и юношеского творчества и годовым планом работы школы в 1 полугодии 2014/2015 учебного года в школе проводилась воспитательная работа, направленная на

формирование у учащихся любви к родному краю, воспитания эстетических чувств и чувств личной причастности к сохранению природных богатств родного края, привитие принципов нравственной, межнациональной культуры, воспитания устойчивого развития личности, здорового образа жизни. Вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию воспитательной проблемы школы: *создание системы воспитательной работы, направленной на социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, с учетом потенциальных возможностей каждого индивида, в условиях перехода на ФГОС*

В соответствии с вышеуказанным были определены следующие задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Сохранение и развитие традиций школы, района, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Содержанием воспитательной деятельности школы в 2014/2015 учебном году стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены следующие направления воспитательной деятельности (в соответствии с Программой воспитательной компоненты):

1. Гражданско-патриотическое
- 2. Нравственное и духовное воспитание**
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Учитывая проблему воспитательной работы школы приоритетным направлением было определено нравственное и духовное воспитание

Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Уровень включённости обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

№	Мероприятие	Дата проведения	% участия обучающихся		
			2014/15	2013/14	2012/13
1	День Знаний	1 сентября	100%	100%	100%
2	День Здоровья	сентябрь	100%	100%	100%
3	Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»	октябрь	25%	30%	30%
4	Фестиваль «Крым многонациональный»	ноябрь	100%	100%	100%
5	Новогодние утренники	декабрь	100%	100%	100%
6	Фестиваль наук	февраль	87 %	83%	81 %
7	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	февраль	46%	47%	44%
8	Спортивный праздник «А ну-ка девушки»	март	55%	53%	54%
9	Концерт к Международному женскому Дню	7 марта	25%	28%	30%
10	Экологические субботники	сентябрь октябрь апрель май	88%	85 %	85%
11	Смотр строя и песни	май	100%	100%	100%
12	Конкурс военной инсценированной песни	май	90%	88%	88%
13	День школьника	19 мая	100%	100%	100%
14	Последний звонок	25 мая	100%	100%	100%
15	Единые уроки	в течение года	100%	100%	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Мы гордимся традициями, наработанными в школе за последние годы. Наиболее яркими, интересными, в то же время и эффективными в плане воспитательного воздействия на школьников можно назвать: фестиваль «Крым – многонациональный» ноябрь-декабрь; «Смотр строя и песни» 7-8 мая; концерт «Патриотический клип» 10-12 апреля; «Богатырские забавы» 23 февраля. Патриотическое, художественно-эстетическое, гражданское, национальное воспитание, реклама здорового образа жизни преподносятся детям в яркой, доступной для их возраста форме, зачастую с юмором. Школьники ждут, с удовольствием готовятся к этим праздникам, болеют за своих одноклассников в ходе проведения конкурсов. Вообще в школе очень большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни детей. Наряду с широко распространёнными в школах мероприятиями, такими, как физкультурные минутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные перемены, утренняя зарядка, различного рода вербальные мероприятия, мы традиционно, в течение многих лет, проводим спортивные праздники и соревнования, используя замечательные условия окружающей природы. «День пешеходного туризма» проводится ежегодно во второй половине сентября. В этот день все классы с 1 по 11 идут в походы по заранее оговоренным маршрутам. Для каждой возрастной категории школьников выбираются маршруты в соответствии с их физическими возможностями. Дальность дневного перехода колеблется от 3 до 14 километров по пересечённой, а для старшекласников - горной местности. Обязательным условием выбора маршрутов является посещение памятных мест и захоронений, связанных с партизанским движением. Во второй половине мая мы с нашими учениками празднуем «День школьника». Основной частью праздника являются соревнования, проводимые на базе спортивных сооружений и площадок школы. Вся школа делится на две большие спортивные команды (через класс), условно «белые» и «синие». В программу включаются 7-8 видов спортивных конкурсов, в том числе эстафеты, туристические конкурсы, спортивное ориентирование и игровые виды спорта. В этот день эмоции ребят и учителей зашкаливают.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. В школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и районных мероприятиях. Проведенные мероприятия в прошлом учебном году показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях (3, 7, 10).

Работа с одаренными обучающимися

В соответствии с Федеральной целевой подпрограммой «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 (продлена до 2015 г.), годовым планом управления образования Симферопольской РГА, Центра детского и юношеского творчества Симферопольского района, годовым планом работы школы, на основании действующих нормативных документов для выявления одарённых детей, с целью выявления способностей учащихся, их поддержки и приобщения к научной работе, а также стимулирования самостоятельной работы учащихся при изучении отдельных предметов, с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала учащихся, самореализации творческой личности в современном обществе в школе проводилась работа по программе «Способные. Творческие. Одарённые». Был издан приказ по школе об организации работы с одарёнными детьми (№ 213 от 02 сентября 2014 года). На основании данного приказа был обновлён информационный банк данных об одарённых детях, создана творческая

группа по работе с одарёнными детьми, составлен план работы с детьми данной категории. В течение года проводились конкурсы и выставки творческих работ учащихся школы, направленные на выявление и самореализацию одарённых детей. Работа школьного коллектива по данному направлению имеет свои положительные результаты. Это подтверждается участием и призовыми местами в следующих конкурсах:

1. Конкурс (заочный) творческих работ к 200-летию М.Лермонтова (Шиян Владимир - 6 класс) — призер
2. Районный конкурс папок к юбилею Лермонтова - благодарность
3. Районный конкурс газет к юбилеям писателей – участие
4. Республиканский конкурс «Мой голос» - победитель районного этапа (награждается коллектив авторов газеты «Зеркало школы, руководитель Чувакова Е. А.)
5. Районный конкурс «Моя родина Крым» (Халилов Максуд-8 класс) – победитель
6. Районный конкурс «Моя родина Крым» (Ковальская Ольга-10 класс) – участие
7. Всероссийский конкурс «Лучший предметный кроссворд» (Халилов Максуд – 8 класс) -2 место
8. Всероссийский конкурс «История моего села» (Андреева Илона – 10 класс)
9. Республиканский конкурс «Мирный космос» в номинации «Астрономия» (Кириченко О. – 4 класс) – 3 место
10. Всероссийский дистанционный конкурс «Молодой предприниматель» (учитель географии Максименко О. А.) -
11. Районный конкурс «Молодые голоса» (Быкова У. – 6 класс) - участие
12. Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Сабрийева Э. - 6 класс) – участие
13. Районный конкурс «Птица года» (Халилов Х.- 6 класс, Сабрийева Э. - 6 класс, Халилов М. – 7 класс, Булгакова О. – 7 класс, Погребова Д. - 7 класс)
14. Всероссийский конкурс «Семейный котел» Гажеев Руслан (8 класс) – лауреат III степени, руководитель Шурхаленко В. А.
15. Районный конкурс рисунков по ПДД (Погребова Д. - 8 класс)
16. Конкурс «Колосок» для учащихся начальных классов.
17. Ученик года (Ковальская О.-10 класс) – участие
18. МАН Секция «Математика» - Басюк К. (9 класс) – 4 место
19. Районный этап Всекрымского конкурса «Ради жизни на Земле» - Ковальская Ольга (10 класс) победитель . Руководитель Чувакова Е. А.
20. V Всероссийский конкурс «Деревня моей мечты» -Ковальская Ольга (10 класс) участие. Руководитель Чувакова Е. А.
21. Районный этап X Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» - Левченко Ульяна (9 класс) , победитель, руководитель Чувакова Е. А.
22. Республиканская патриотическая историко-краеведческая конференция – Халилов Максуд (8 класс) – 1 место, руководитель Шурхаленко В. А.
23. Районная акция «Факел памяти», Книга памяти, руководитель Новокшонова Н. С.
24. Районная акция «Факел памяти», Полотно Победы, руководитель Калинина Н. Д.
25. Районная акция «Факел памяти», «В авангарде патриотических дел», Халилов Максуд (8 класс) - призер, руководитель Шурхаленко В. А.
26. Районная акция «Факел памяти», «Боевой настрой», коллектив авторов газеты «Зеркало школы» - призеры, руководитель А. С. Аблаева
27. Районный конкурс творческих работ «Моя родина Крым» - Халилов Максуд (8 класс) – победитель, руководитель Шурхаленко В. А.
28. Международный дистанционный турнир по обществознанию проекта «Новый урок» :Ковальская Ольга (10 класс)- 2 место; Андреева Илона (10 класс) – 2 место, руководитель Н. С. Новокшонова
29. XXI Межрегиональная физико-математическая олимпиада для школьников: Андреева Илона (10 класс), Билялов Ален (8 класс)-отличные результаты

30. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д. И. Менделеева Ковальская Ольга - финалистка (принимала участие в очном туре в г. Москва, диплом Министерства образования и науки Российской Федерации); руководитель Максименко О. А.

31. Крымский этап конкурса «мирный космос»: Кириченко Ольга (4 класс)- 3 место, руководитель О. А. Максименко

32. Всероссийский дистанционный конкурс «Молодой предприниматель» (учитель географии Максименко О. А.) –

33. Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Сабрийева Э. - 6 класс) – участие

35. Районный конкурс «Птица года» (Халилов Х.- 6 класс, Сабрийева Э. - 6 класс, Халилов М. – 7 класс, Булгакова О. – 7 класс, Погребова Д. - 7 класс)

36. Республиканская природоохранная акция кормушка «Кормушка» учащиеся 10 класса - призеры -2 место

Ежегодно в школе проводятся эстетические недели, которые позволяют учителям и администрации выявлять и развивать одарённых, творчески мыслящих детей. Активными участниками таких недель являются Ковальская Ольга (10 класс), Булгакова Ольга (7 класс), Басюк Ксения, учащаяся 9 класса .

Стипендию Государственного совета Республики Крым в прошедшем учебном году получала обучающаяся 10 класса Ковальская Ольга, которая была активным участником и победителем школьных и районных конкурсов:

Финалистка Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д. И. Менделеева (принимала участие в очном туре в г. Москва, диплом Министерства образования и науки Российской Федерации);

V Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая родина» -номинация «Деревня моей мечты» (награждена дипломом заместителя Министра сельского хозяйства Российской Федерации А. В. Петрикова);

Международный дистанционный блицтурнир по обществознанию проекта «Новый урок» - II место;

Победитель II этапа Всероссийской олимпиады школьников по Мировой художественной культуре.

Стипендиатом райгосадминистрации была ученик 11 класса Караев Кемал, который также принимал активное участие в жизни школы, также конкурсных программах и занимал призовые места.

Одарённые учащиеся активно посещают школьные кружки и секции.

Вместе с тем, в работе с одарёнными детьми есть и существенные недостатки. Классные руководители проводят слабую индивидуальную работу с детьми данной категории и их родителями. Учителя-предметники мало внимания уделяют работе с одарёнными детьми при подготовке предметных олимпиад 1 и 2 этапа. Малое количество учащихся охвачено написанием МАНовских работ.

Об итогах кружковой работы в школе в 2014/2015 учебном году

В соответствии с годовым планом работы школы, в целях своевременного выявления и развития способностей школьников, организации внеурочной деятельности учащихся, в школе в 2014/2015 учебном году была организована работа кружков со следующим графиком работы:

1. Кружки от ЦДЮТ

Название кружка	Руководитель кружка	Количество часов	Количество учащихся
«Золотые трубы»	Аверков В. И.	18	25

2. Кружки от ДЮСШ № 1 г. Симферополя

Название кружка	Руководитель кружка	Количество часов	Количество учащихся
«Дзюдо»	Арисланов М. Р.	0,5 ст.	30

3. Кружки школьные (оплачиваемые)

Название кружка	Руководитель кружка	Количество часов	Количество учащихся
Умелые ручки	Халилов Р. С.	9	17
Футбольная секция	Кошманюк Ю. И.	4	17
Крымский вальс	Новокшонова Н. С.	1	12

4. Внеурочная деятельность

Название кружка	Руководитель кружка	Количество часов	Количество учащихся
Музыкальный калейдоскоп	Абибуллаева Г. С.	4	28
Ритмика для малышей	Новокшонова Н. С.	4	24
Веселые старты	Кошманюк Ю. И.	4	24
Юный эколог	Максименко О. А.	4	29
Умелые ручки	Халилов Р. С.	4	27
Узнаем сами	Кравчук А. Н.	1	8
Мир вокруг меня	Караева Л. А.	1	8
Мой родной край	Семенова Л. Г.	1	8
Мой родной край	Велиева В. К.	1	8
Я личность	Семенова Л. Г.	1	8
Мы крымчане	Велиева В. К.	1	7
Моя малая родина	Караева Л. А.	1	8
Я – гражданин России	Кравчук А. Н.	1	8
Занимательный английский	Алиева С. Б.	1	25
Информатика в играх и задачах	Люманова С. Р.	3	59

В данных кружках занято 162 учащихся, в том числе 5 учащихся девиантного поведения, 18 учащихся из многодетных семей, 10 одарённых учащихся.

В 2014/2015 учебном году учащиеся школы, посещающие кружки, принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях.

Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятие	Результативность	Кружок	Руководитель
Демьянова Кристина.	6	Турнир по дзюдо в к 70летию Великой Победы г. Симферополь спорткомплекс «Динамо»	1 место	Спортивно-туристическое	Арисланов М. Р.

		Первенство Крымского федерального округа	2 место	Спортивно-туристическое	Арисланов М. Р.
Демьянова Кристина	5	Открытый турнир по Дзюдо Симферопольский район	1 место	Спортивно-туристическое	Арисланов М. Р.
Биялов Эмин	5	Открытый турнир по Дзюдо Симферопольский район с. Чистенькое	3 место	Спортивно-туристическое	Арисланов М. Р.
Дейнека Максим	4	Открытый турнир по Дзюдо Симферопольский район	призер	Спортивно-туристическое	Арисланов М. Р.
Быкова Ульяна	6	Районный конкурс «Молодые голоса»	участие	Художественно-эстетическое	Абибуллаева Г.С.
Сборная команда школы	5-11	Районный фестиваль «Молодёжь выбирает здоровье»	Лауреат	Художественно-эстетическое	Новокшнонова Н.С.
Учащиеся школы	1-11	«Живые родники»	Лауреат	Художественно-эстетическое	Аверков В.И.
Учащиеся 11 класса	11	Районный фестиваль «Крымский вальс»	Участие	Художественно-эстетическое	Новокшнонова Н.С.

В течение года изучалось состояние кружковой работы с целью оценки её эффективности и влияния на развитие творческого потенциала учащихся. Проверялся вопрос охвата учащихся школы кружковой работой, их активность во время проведения занятий, результативность работы кружков. Были проверены журналы, планы работы, проведено собеседование с учащимися с последующим анкетированием. При посещении спортивной секции было отмечено, что все учащиеся были в спортивной форме, занятия в секции имеют чёткую структуру, методически грамотно построены. Руководитель духового оркестра большое внимание уделяет индивидуальной работе с учащимися. Участники духового оркестра часто выступают на внешкольных мероприятиях, в сельском Доме культуры перед жителями села. С большим интересом занимаются ребята в музыкальном и танцевальном кружках. Со своими концертами они выступают перед нашими школьниками, участвуют в районных мероприятиях.

Во время проверки было установлено, что наибольшей популярностью у учащихся пользуются спортивная секция, танцевальный кружок, духовой оркестр. Вопрос о состоянии кружковой работы в школе был рассмотрен на заседании МО классных руководителей. Внимание руководителей кружков было обращено на то, что нужно активнее участвовать в районных мероприятиях, добиваться результативности в работе. Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором

школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружки в 1-4 классах разработаны с принципами ФГОС начального общего образования, учитывают возрастные особенности младших школьников.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

Секция «Дзюдо» работает в школе более 4 лет. Руководителем кружка в этом учебном году является тренер. Ребята с большим интересом участвуют в соревнованиях. Постоянно занимающиеся в этой секции, участвуют в соревнованиях, входят в сборную Симферопольского района, представляя район на соревнованиях Республиканского уровня.

Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет более 80%, среди учащихся учетных категорий составляет 100 %.

8. Анализ работы педагога-организатора

Работа педагога - организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2014/2015 учебный год.

В 2014/2015 учебном году основной целью воспитательной работы в школе являлось основное направление воспитательной работы в рамках Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, обогащение эстетических чувств.
- 3.Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности учащихся.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Развитие экологической культуры учащихся.
7. Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления (в рамках Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в Республике Крым), через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- воспитание любви к отечеству, к родному краю - Крыму;
- воспитание нравственной, социально зрелой личности;
- воспитание устойчивого развития личности;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Для реализации данной проблемы перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- а) активизировать воспитательную работу школы на уровне классных коллективов;
- б) развивать творческие способности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании;
- в) создать условия для воспитательной и просветительской работы с учащимися через органы ученического самоуправления.

Работая над реализацией Концепции приоритетных направлений воспитательной работы, согласно годовому плану работы школы, педагогический коллектив организовывал и проводил ряд внеклассных и внешкольных мероприятий по всем направлениям Концепции.

Воспитательная работа школы в системе была направлена на приобщение учащихся к школьным традициям, формирование культуры учебной и трудовой деятельности, межличностных отношений в коллективе, формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Согласно годовому плану работы школы были проведены тематические месячники:

Сентябрь – месячник Всеобуча, Формирование здорового образа жизни

Октябрь – месячник правовых знаний

Ноябрь – месячник национального воспитания

Декабрь – месячник художественно-эстетического воспитания

Январь – месячник семейного воспитания

Февраль – месячник Всеобуча

Март – месячник трудового воспитания

Апрель – месячник правовых знаний, Экологическое воспитание

Май – военно-патриотическое воспитание.

Работа по каждому направлению отражена в Дневниках классных руководителей. Качество проводимых мероприятий анализируется и обсуждается на совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

Согласно годовому плану работы школы, были проведены мероприятия по воспитанию патриотизма у учащихся. При подготовке к этим мероприятиям использовались потенциальные возможности классных коллективов. Был проведен смотр строя и песни, инсценировка военной песни. Проведены уроки памяти, классные часы, районные конкурсы посвященные к 70-летию Победы, приведены в порядок воинские захоронения на территории села и в его окрестностях. 13 апреля 2015 года был проведен митинг, посвященный 71 годовщине освобождения Симферопольского района от фашистских захватчиков. Учащиеся школы принимали активное участие в митинге 9 мая 2015 года, посвященном 70 годовщине Победы над фашизмом. Многие школьники, являясь членами клуба «Отечество», принимали активное участие во всех мероприятиях, посвященных Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. (Митинг, праздничный концерт в сельском Доме культуры). Эти события освещались на каналах крымского телевидения и на страницах крымских газет.

Формированию у учащихся здорового образа жизни способствовали проводимые в школе мероприятия: День здоровья, различные спортивные соревнования, классные часы.

Проведение традиционного фестиваля «Крым многонациональный» способствовало формированию у учащихся толерантного отношения к представителям разных народов, проживающих в Крыму.

В соответствии с планом работы отдела образования Симферопольской РГА, районного центра детского и юношеского творчества, годового плана работы школы были проведены месячники Всеобуча (сентябрь, февраль), месячники правовых знаний (октябрь, апрель). Изданы соответствующие приказы по школе, составлены планы проведения месячников.

Классные часы этого периода были направлены на воспитание правовой, экологической культуры, на воспитание патриотизма.

Во время проведения месячников Всеобуча была активизирована работа по привлечению к занятиям учащихся, склонных к прогулам. Классные руководители, психолог школы проводили индивидуальную разъяснительную работу с данными учащимися и их родителями.

В школе сложилась система работы по профилактике преступности и правонарушений в подростковой среде. К работе с детьми и родителями привлекались классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог, родительские комитеты классов и школы, актив ученического самоуправления. Ежемесячно (3-я среда) проводится единый день профилактики преступности и правонарушений среди учащихся. Были разработаны тематические беседы, конкурсы рисунков и мероприятия для учащихся и родителей по правовому воспитанию.

Перед началом школьных каникул (октябрь, март, май) классные руководители знакомят родителей с циклом профилактических бесед, проведенных с детьми, среди которых беседы по профилактике правонарушений, бродяжничества, неблагоприятных явлений среди учащихся (наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании).

Были проведены такие мероприятия:

«День знаний» (сентябрь);

Конкурс открыток ко Дню учителя (октябрь);

Концерт День учителя (октябрь);

Конкурс рисунков «Знатоки истории символов России» (октябрь);

День здоровья (октябрь);

Конкурс рисунков «Права ребенка» (октябрь);

Мероприятие в клубе «Свадебный обряд крымских татар» (ноябрь);

Мероприятие «Посвящение первоклассника» (ноябрь);

Фестиваль «Крым многонациональный» (декабрь);

Торжественная линейка «День Конституции» (декабрь);

Конкурс рисунков и плакатов «День Конституции» (декабрь);

Конкурс рисунков и плакатов «Новый год!»;

Новогодние утренники и мероприятия (декабрь);

Торжественная линейка «День Республики Крым» (январь);

Торжественная линейка «День защитника отчества» (февраль);

Концерт «8 Марта» (март);

Фотоконкурс «Крым. Весна» (март);

Торжественная линейка «Крымская весна» (март);

Мероприятие «День космонавтики» (апрель);

Торжественная линейка «День освобождения Симферополя от фашистских захватчиков» (апрель);

Выставка «Полотно Победы» (апрель);

Инсценировка военной песни (апрель);

Акция «Как живешь ветеран?» (апрель);

Акция «Письмо ветерану» (апрель);

Строевая песня (май);

Конкурс рисунков и плакатов «День Победы» (май);

Митинг «День Победы» (май);

Торжественная линейка «Последний звонок» (май);

Выпускной в 4 классе (май);

Выпускной в 11 классе (июнь).

Учащиеся школы принимали участие в районных и республиканских мероприятиях:

Районный конкурс «Мирный космос» - руководитель педагог-организатор Сабрийева Э.М., учитель географии Максименко О.А (сентябрь);

Районный конкурс «Молодые голоса» - руководитель учитель ИЗО Абибуллаева Г.С. (сентябрь);

Тестирование «Ученик года» (ноябрь);

Районный конкурс «Космические фантазии» - руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М. (ноябрь);

Районный конкурс рисунков «Рисуют дети на планете Мир» - руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М., учитель ИЗО Абибуллаева Г.С. (январь);

Районный этап фестиваля-конкурса «Здоров будешь – все добудешь!» - руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М. (январь);

Районные конкурсы «Лоскутная мозаика», «Прикосновение к истокам», «Пасхальная аранжировка» - руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М. , учитель технологий Халилов Р.С., учитель 4 класса Велиева В.К. (март);

Районный конкурс «Воспеваем Героизм, Подвиг, Победу» - руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М. (март);

Патриотическая акция «Факел памяти» (апрель);

«В авангарде патриотических дел» (апрель);

«Энтузиасты. Подвижники. Хранители традиций» (апрель);

«Боевой настрой» (апрель);

«Подвиг бессмертен» (апрель);

«Учиться Родину защищать» (апрель);

«Полотно Победы» (апрель);

Районный конкурс «Президентские игры» учитель физической культуры Кошманюк Ю.И (май);

Всероссийский конкурс для школьников и педагогов «Медалинград – декабрь 2014» в номинации «Литературное творчество» (Сабриева Эвелина ученица 6 класса заняла 3 место);

Всероссийский Открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина» (апрель);

Всероссийский Открытый конкурс школьников «Конституция Республики Крым» (апрель).

Президент школы Ковальская Ольга 3 раза посещала форум лидеров ученического самоуправления (организовывала Российская молодежная организации), один раз с членами самоуправления ездили в село Перово на встречу школьного самоуправления с председателями власти, местным самоуправлением.

Также приезжали представители Малой Гвардии проводили беседы с учениками.

29 апреля 2015 г. педагог-организатор Сабриева Э.М., принимала участие семинара-практикума педагогов-организаторов (тема «Участие лидеров школьного самоуправления в мероприятиях, направленных на формирование правовой компетентности»). Тема «Игровые технологии при проведении общешкольных мероприятий, направленных на формирование правовой компетентности».

Педагог-организатор принимала участие всероссийских конкурсах:

Информационно-Методический Центр «Алые Паруса» ДИПЛОМ (3 место) общероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка 2014 года» (ноябрь);

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Творчество без границ» - ЛАУРЕАТ (ноябрь);

Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка» СЕРТИФИКАТ (декабрь);

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Творчество без границ» - ДИПЛОМАТ (декабрь);

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Творчество без границ» - ЛАУРЕАТ (декабрь);

Всероссийский конкурс для школьников и педагогов «Медалинград – декабрь 2014» ЛАУРЕАТ (декабрь);

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Праздники» - ПОБЕДИТЕЛЬ (3 место) (декабрь);
 Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Праздники» - ПОБЕДИТЕЛЬ (2 место) (январь);
 Всероссийский конкурс презентаций образовательных учреждений «Добро пожаловать!» - ЛАУРЕАТ (февраль).

В подготовке к мероприятиям принимали участие Малый совет командиров и советы старшеклассников.

Перед каждым мероприятием, по параллелям, собирали совет командиров, где выбирали форму игры, определялись с конкурсами, судейством, распределяли поручения для подготовки. Командиры с данной информацией работали с классными коллективами. Совет старшеклассников проходил всегда с активным участием детей в прениях и спорах, приходили к общему решению, распределяли поручения.

Раз в неделю собирались министерства (1-й четверг министерств ЮнКор, 2-й четверг министерство Вожатые, 3-й министерство Милосердие, 4-й четверг министерство КТД). Ежемесячно проходит заседание Малого Совета (3-я пятница).

По понедельникам на организационных линейках проходило награждение, давали объявление, короткую тематическую информацию.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Что не удалось:

- планирование было перегружено мероприятиями, приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу.

9. Анализ работы школьной библиотеки

В течение 2014/2015 учебного года школьная библиотека вела работу в соответствии с годовым планом школы и планом работы библиотеки.

По состоянию на 01.06.2015 фонд библиотеки составляет – 9 361 экземпляр.

Из них:

- учебная литература – 2 316 экземпляров;
- основной фонд – 7 045 экземпляров;
- фонд справочной литературы – 140 экземпляров.

Работа с фондом учебников

В августе 2014 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был полностью заменен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников.

Обеспеченность учебниками в 2014/2015 учебном году составила 100% во всех классах:

В связи с увеличением количества учащихся во 2, 4, 6 и 8 классах, составлен список недостающих в учебно-воспитательном процессе учебников, в соответствии с которым оформлен заказ.

Показатели посещаемости библиотеки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие	всего
356	274	215	184	53	50	54	37	62	54	45	76	33	1493

Наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы (классные руководители: Кравчук А.Н., Караева Л.А., Семенова Л.Г., Велиева В.К.). В следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5 – 11 классов. По сравнению с прошлым учебным годом число посещений уменьшилось: 2013/2014 учебный год – 1589 посещений, 2014/2015 – 1493 посещения. Уменьшение числа посещений библиотеки обусловлено уменьшением числа читателей.

Показатели книговыдачи:

В течение года была выдана литература следующего характера:

- естественные науки – 55 экземпляров;
- прикладные науки – 13;
- литература общественно-политического характера – 237;
- педагогические науки – 19;
- художественная литература – 512;
- детская литература – 896 экземпляров.

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Это обусловлено наибольшей посещаемостью библиотеки учениками начальной школы. 512 книговыдач художественной литературы – показатель читаемости учащимися программных произведений. Низкие показатели выдачи книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены небольшим наличием книг по этим тематикам (см. Статистический анализ основного фонда). По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

В 2014/2015 учебном году число книговыдач составила 1907 экземпляров, что меньше чем в 2013/2014 учебном году на 81 экземпляр.

Статистический анализ основного фонда

- естественные науки – 273;
- прикладные науки – 115;
- общественно политические науки – 1117;
- педагогические науки – 756;
- художественная литература – 4222;
- детская литература – 562 экземпляра.

Педагогическая и методическая литература составляет 11% от общего числа документов, составляющих основной фонд, но большая часть – это издания до 1991 года выпуска. Поэтому в следующем году, при пополнении фондов библиотеки, необходимо учесть пополнение фонда методической и педагогической литературой.

Массовая работа библиотеки

В 2014/2015 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2014/2015 учебный год было проведено:

- 39 выставок литературы;
- 10 чтений книг вслух ;
- 6 библиографических обзоров;
- 3 конкурса рисунков;
- 1 конкурс чтецов к 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова;
- 4 презентации книг;

В рамках недели детской и юношеской книги были проведены:

Литературный праздник «День рождения Чебурашки» (1-4 класс)

Литературный счастливый случай для учащихся 5-7 классов

Литературный брейн-ринг для учащихся 8-11 классов

4 рейда «Как живешь, учебник»;

11 бесед о сохранности учебников.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и Всероссийским праздникам.

На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на

этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков, выпуск буклетов.

В целях популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы библиотеки школы, повышения престижа библиотечной профессии, заведующий библиотекой учувствовала во Всероссийском конкурсе «Разработка сценария, мероприятия, праздника» став призером (1 место). А так же посещала и участвовала в районных семинарах, окончила курсы повышения квалификации (2014 год, ФИРО). Кроме того опубликовала в сети Интернет на учительском портале 9 разработок мероприятий и сценариев.

Создана база данных «Учебники», продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда библиотеки. Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы; не все запланированные мероприятия были проведены из-за учебного отпуска библиотекаря.

10. Анализ работы педагога-психолога

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
 2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
 3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
 4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
 5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении
 6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
 7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса
- Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Мероприятия	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	60	25
		Родителей -	23	18
		Специалистов -	9	9
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	27	76
		С родителями -	1	10
		С педагогами -	1	5
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	70	143
		Родителей -	2	37

		Педагогов -	11	8
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	_1_ программ	3
			8 всего	
		Развивающих	1 программ	3
			8 всего	

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 60 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения
6. Консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Список используемых психодиагностических методик

(по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
Профориентация			
1	Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Г.В. Резапкина	«Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
2	Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной)	Г.В. Резапкина	«Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
3	Методика «Эрудит» (Школьный тест умственного развития / ШТУР под ред. К.М.Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной)	Г.В. Резапкина	«Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
4	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Г.В. Резапкина	«Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
5	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Е.А.Климов	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/Ред.-сост. – Д. Я. Райгородский. С.: Изд. Дом «БАХРАХ», 1998. – 496 с.
6	Методика «Мотивы выбора профессии»	Р. В. Овчарова	Газета «Психолог»/Ред. Т. Шаповал.- К.: Шк.. мир,. № 30 (222), август, 2006.- 28с.(Психологическое сопровождение заведений профессиональной ориентации)
Готовность к школе			
7	Методика «Сказка»	Н.И. Гуткина	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство стимульный материал. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 3 изд., переработанное- 64 с., приложения.
8	Методика «Внутренняя	Н.И. Гуткина	
9	Методика «Домик»	Н.И. Гуткина	
10	Методика «Да и нет»	Н.И. Гуткина	
11	Методика «Сапожки»	Н.И. Гуткина	
12	Методика	Н.И. Гуткина	
13	Методика «Звуковые прятки»	Н.И. Гуткина	
14	Тест школьной зрелости А.Керна – Йерасека:		Бойбина Ю.В., Гончарова С.В.Отчетная документация

	- срисовывание группировочек по образцу; - срисовывание букв; - рисование фигуры человека «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса		школьного психолога. – Х.: Вид. Группа „Основа”, 2008.-216 с.
Аттестуемые педагоги			
15	Карта самоанализа аттестуемого (на основе профиограммы А.К. Марковой)	А.К. Марковой	Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: "Знание", 1996. 308 с.
16	Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя	А.К. Маркова и А.Я. Никонова	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
17	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	В.В.Бойко	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие /Ред.-сост. – Д. Я. Райгородский. С.: Изд. Дом «БАХРАХ», 1998. – 496 с.
18	Анкета для экспертной оценки учителя учениками 5-8 классов	Галанов А.С.	http://studopedia.org/10-78818.html
19	Анкета для экспертной оценки учителя учениками 9 – 11 класов	Галанов А.С.	http://studopedia.org/10-78818.html
20	«Черты идеального учителя» (по методике С.Левченко)	С.Левченко	
21	Оценка профессиональной направленности личности учителя	Рогов, Е.И.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 480 с. (с. 30 - 37)
22	Методика «Готовность к осуществлению инновационной деятельности»		Журнал «Психолог» сентябрь №36(324) 2008 г.
23	Анкета для самооценки учителя	Галанов А.С.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.
24	Методика «Школа зверей»	Светлана Панченко	Газеты «Школьный психолог» Содержание №12/2000, стр.
Диагностика одаренности			

25	Методика «Пиктограммы»	А.Р. Лурия	Бойбина Ю.В., Гончарова С.В. Отчетная документация школьного психолога.– Х.: Вид. Група „Основа”, 2008.-216с.
26	Методика «Словесные триады»	В.Меде, Пеорковский в адаптации Т.В.Галкиной, Л.Г.Алексеево й	Психология общих способностей. 3-е изд. Авторы: Дружинин В Н.
27	Тест невербальной креативности Торренса «Завершения картинок»	Адаптация А.Н. Воронина	Диагностика уровня невербальной креативности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.69-71.
28	Методика запоминания 10 слов	А.Р. Лурия	Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками методическое пособие:– К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.
	Куб Линка	Линк	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.374-376.
Диагностика УУД			
29	Анкета «Оценка школьной мотивации»	Н.Г. Лусканова	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 235
30	Учебная мотивация	М. Р. Гинзбург	Готовность ребенка к обучению / Сост.: С.Максименко, К. Максименко, О.Главни – К.: Микрос-СВС, 2003. –112 с.
31	Методика «Беседа о школе»	(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками: методическое пособие – К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.
32	Беседа по определению "Внутренней позиции школьника"	Н.И. Гуткина	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство стимульный материал. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 3 изд., переработанное- 64 с., приложения.

33	Методика "Лесенка "	В.Г. Щур	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
34	Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности)	М. Кун	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
35	Методика «Кто Я?»		Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
36	Модификация методики определения самооценки	Т В. Дембо, С.Я. Рубинштейн	Газета «Психолог» /Ред. Т. Шаповал.- К.: Шк.. світ. № 27-28 (315-316), июль, 2008.- 40 с.(Спецвыпуск: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса).
37	Методики «10 слов» А.Р. Лурия «Исключение понятий»	А.Р. Лурия	Методики из диагностического альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго Издательство: АЙРИС дидактика Год издания: 2007
38	Методика "Рукавички"	Г. А. Цукерман	Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие. М.: Владос , 2001. — 160 с: ил. — (Б-ка школьного психолога)
39	Методика «Кодирование»	(11 субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Внимание ребенка/ Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецькие, О. Главник. –К.: Главник, 2004. – 112 с. – (Психол. инструментарий). Бібліогр.: с. 105-109
40	Методика «Что мне нравится в школе?»	Лусканова Н.Г.)	Газета «Школьный психолог» • Метод в теории и на практике Содержание №9/2001
41	Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф. Замбицявичене);	Э.Ф. Замбицявичене	Общий психологический практикум: учебное пособие / В.А. Сонин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 416 с.
42	методика «Корректурная проба»	тест Бурдона	Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.
43	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе	А.Д. Андреева	Рекомендованная литература по диагностике УУД 1- 4 класс, 2015г
Эмоционально-личностная сфера учащихся			
44	Оценивание уровня тревожности и склонности ребенка к неврозу	А.Захаров	Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками: методическое пособие – К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.
45	Методика „Рисунок дерева”		Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками: методическое пособие

			– К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.
46	Методика “Несуществующее животное”		Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
45	Методика “Дом-дерево-человек”	Дж.Бук	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
48	Методика «Рисунок семьи»	Херрисон	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001. – 160 с
	Методика «Семья животных»	Херрисон	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001. – 160 с
49	Метод Дж. Морено		Газета «Психолог» /Ред Т. Шаповал.- К.: Шк.. мир,. № 27-28 (315-316), июль, 2008.- 40 с.(Спецвыпуск: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса).
50	Методика “Человек под дождем”		
51	Методика диагностики уровня тревожности	Р. Кондаш, модификация А.Прихожан	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 235
52	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе	В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 235

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1 – 4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 16 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 3 – 4 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
1	«120 уроков психологического развития младших школьников(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М.: «Ось-89», 2006.	Локалова Н.П.			16	Коррекция и развитие когнитивной сферы учащихся 1-4 классов	3

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления
- коррекция эмоционального состояния
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на неуспевающих учащихся, учащихся с признаками девиантного поведения, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических родительских для родителей старших дошкольников (будущих первоклассников), учащихся 1 – 4, 9 - 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить родителей с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность родителям путем информирования, расширить представления о возрастных, познавательных, эмоционально-личностных, профессиональных особенностях их детей и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит

обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Основные темы классных часов:

1. Психология общения
2. Самопрезентация
3. Психологическая подготовка к экзаменам
4. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. 4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной

деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

11. Создание здоровьесберегающих условий

Особого внимания в школе заслуживает кабинет школьной медсестры. Он должен быть оформлен должным образом и в соответствии с должностными обязанностями. Не часто можно встретить в современных школах полный перечень необходимых условий для обучения детей.

В работу нашей школы входит сохранение условия здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Эта проблема занимает одно из ведущих мест, потому что с каждым с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в здоровье. Ежегодно проводятся медосмотры.

Результаты медосмотров обучающихся:

Группы здоровья	2012-2013		2014-2015	
	I группа	61	38,5 %	58
II группа	85	53,7%	76	53,2%
III группа	2	1,3%	5	3,5%
IV-V группа, инвалиды	-		-	
Основная физкультурная	70	44,3%	47	32,8%
подготовительная	76	49%	77	53,8%
специальная	10	6,3%	8	5,6%
Освобождение от ФК	2	1,3%	5	3,5%
Группа заболеваний				
ЖКТ	8	5%	11	7,7%
Зрение	12	7,6%	5	3,5%
Опорно-двигательный	8	5%	6	4,2%

Сравнивая результаты таблицы видно, что с каждым годом показания физического здоровья детей становятся хуже. Основная масса детей относится ко 2 группе здоровья это говорит о том, что идет мониторинг здоровья обучающихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

К основной физической группе также с каждым годом относится меньше учащихся. Наблюдаются также незначительные увеличения в плане заболевания желудочно-кишечного тракта, заметные уменьшения заболевания органа зрения, а также опорно-двигательного аппарата.

В последние годы дети приходят в школу, уже имея ряд хронических заболеваний, которые могут быть как наследственные так и приобретённые, в следствии неблагоприятной окружающей среды или социальные факторы.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья.

Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения.

Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни.

Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы.

Основная задача нашей школы – создание условий для своевременного оказания комплексного медицинского обслуживания детей, посещающих учреждение. Медсестры оперативно реагируют на жалобы учащихся, осуществляют первичный осмотр и в экстренных случаях сопровождают больного в полноформатное медицинское учреждение. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное, правильное и сбалансированное питание. В школе имеется буфет и отдельная столовая, где ежегодно проводится ремонт. Дополнительная компенсация в 2014 году предоставлена 77 учащимся и 66 учащихся питаются за наличный счет.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Для решения вопросов организации горячего питания в школе необходимо взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации школы, индивидуальным предпринимателем.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в буфете порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

В буфете выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Используется двухнедельное примерное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. За качеством питания, состоянием буфета и столовой следит специальная комиссия.

Ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- журнал санитарного состояния пищеблока
- журнал учета отпущенного питания
- журнал бракеража

В целях повышения культуры учащихся проводятся беседы: о укреплении здоровья, о здоровом питании, о гигиене, о вредных привычках. Проведенные мероприятия дают положительные результаты.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников на сегодняшний день одна из самых актуальных. Задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, применение здоровые берегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поставленные перед медицинским персоналом, школы должны реализоваться через несколько направлений. Эти векторы направлены на контроль здоровья каждого ребенка, а также получение сведений о проведении плановых медицинских мероприятий.

Большое значение в работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия. Лечебно-профилактическая работа проводится в комплексе с диагностической, консультативной, санитарно-гигиенической работой и коррекционно-развивающим,

учебно-воспитательным процессом. Одним из основных параметров, который характеризует состояние здоровья учащихся, является их физическое развитие. Важным показателем физического развития детей является доля имеющих отклонений, особенно связанных с дефицитом и избытком массы тела, низким ростом. Реальным фактором, который формирует эти отклонения, является снижение уровня жизни, отсутствие полноценного питания детей, действие стрессовых факторов.

В школе эффективно реализуется комплексная программа сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Учителя следят за посадкой детей, за освещённостью в классе. В целях сохранения здоровья учащихся поддерживается тепловой режим, регулярное проветривание кабинетов, осуществляется контроль соблюдения норм и требований СанПинов в классных комнатах, коридорах, местах общего пользования.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня.

Большое внимание уделяется профилактике вредных привычек, проводятся профилактические мероприятия:

«День здоровья» (соревнование между детьми и учителями);

«Богатырские игры» (праздник ко дню защитника отечества);

«Ану-ка девочки» (соревнования на восьмое марта);

Классные часы «День СПИДа»;

Конкурсы плакатов и рисунков «ЗОЖ»;

Районный фестиваль «Здоров будешь – все добудешь»;

Районные соревнования по футболу, волейболу и т.д.

Однако, сохраняется потребность более тщательного отслеживания уровня здоровья обучающихся, своевременности обследования узкими специалистами, выполнения рекомендаций врачей-специалистов, более тесного сотрудничества с семьями обучающихся.

12. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В школе создана методическая служба. Деятельность методической службы школы в 2014/2015 учебном году была направлена на формирование у учителей потребности в профессиональном росте, развитии творческого потенциала, ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

В соответствии с приказом по школе № 214 от 02.09.2014 года «Об организации методической работы в межкурсовой период» педагогический коллектив школы работал над основной проблемой школы: «Работа педагогического коллектива школы в период адаптации к системе образования Российской Федерации в условиях перехода на ФГОС».

В целях обеспечения научно-методического, информационного сопровождения процесса развития образования, координации исследовательской и инновационной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогов, обобщения и

распространения педагогического опыта, повышения качества образовательного процесса в течение 2014/2015 учебного года методической службой района проделана определенная работа.

На базе школы проведены три районных методических объединения: школа молодого учителя для учителей математики, школа молодого учителя для учителей математики, практический семинар учителей английского языка. Учителя школы систематически принимали участие в работе научно-методических семинаров различного уровня.

Учитель	Мероприятие
Республиканский уровень	
Максименко О.А.	Республиканский экономический семинар на базе КНЭУ «Адаптация Республики Крым к экономическому законодательству РФ»
Аблаева А.С.	Республиканский форум классных руководителей «Роль самоуправления в формировании социально зрелой личности»
Чувакова Е.А.	Республиканский форум классных руководителей «Роль самоуправления в формировании социально зрелой личности»
	Республиканский семинар «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (25.03.2015)
	Республиканский семинар «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы в аспекте подготовки к современным формам итоговой и промежуточной аттестации» (26.02.2015)
Алиева С.Б.	Всекрымская конференция развития учителей и инновационных технологий в преподавании английского языка» на базе КИПУ «Инновационные технологии в преподавании английского языка» на тему «Система информационно-образовательных ресурсов в помощь изучению английского языка»
Халилова Л.Ю.	Всекрымская конференция развития учителей и инновационных технологий в преподавании английского языка» на базе КИПУ «Инновационные технологии в преподавании английского языка» на тему «Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения. Создание информационно-образовательной среды».
Калинина Н.Д.	Республиканский семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по физике системы УМК «Алгоритм успеха»
Семёнова Л.Г.	Республиканский семинар «Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе...» (26.03.2015)
Люманова С.Р.	Республиканский семинар «3D образование: Лаборатория будущего 2015»
Крамар Е.С.	Всекрымская конференция развития учителей и инновационных технологий в преподавании английского языка на базе КИПУ
Всероссийский уровень	
Максименко О.А.	Всероссийский педагогический форум «Качественное образование во имя страны» в г. Пенза
Международный уровень	
Крамар Е.С.	II Международный конгресс практической психологии и психологического консультирования (г. Ялта 28.04.15-03.05.15)

В школе действуют четыре школьных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественного цикла, классных

руководителей. Через работу школьных методических объединений, творческих групп идёт работа по обновлению содержания методической работы, которое осуществлялось с учетом традиционных инновационных форм деятельности.

В 2014/2015 учебном году возросла роль школьных методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, педсоветах.

На уровне района обобщался передовой педагогический опыт учителя технологии высшей категории Халилова Р.С. (отчёт презентовали на РМО учителей технологии в апреле 2015 года).

В соответствии с перспективным планом изучения состояния преподавания учебных дисциплин в течение истекшего учебного года изучено состояние преподавания химии, технологии. По итогам изучения состояния преподавания составлены справки, изданы приказы, итоги рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

В 2014/2015 учебном году администрацией школы, педагогом-психологом, руководителями ШМО учителей гуманитарного и естественного цикла обеспечивалось научно-методическое сопровождение молодых специалистов Люмановой С.Р. (наставник Халилов Р.С.), Новокшоновой Н.С. (наставник Шурхаленко В.А.), Крамар Е.С. (наставник Маршалок М.В.). Рассматривались вопросы, касающиеся методики подготовки к уроку, проведения самоанализа урока, предоставлена помощь по разработке рабочих программ, календарного и поурочного планирования.

Большая работа проделана по введению ФГОС НОО, выполнению программы модернизации системы общего образования.

Мероприятия, направленные на реализацию ФГОС начального общего образования

С 1 сентября 2014/2015 учебного года 1-4 классы (78 обучающихся) перешли на обучение по ФГОС НОО.

Переход на ФГОС НОО в МБОУ «Константиновская школа» осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Внесение изменений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на ФГОС.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС НОО на уровне ОУ:

1. Приказ «Об утверждении образовательной программы школы» от 12.01.2015 №2
2. Приказ «О создании организационно-управленческих условий внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2014/2015 учебном году» от 12.01.2015 №3 (план-график введения ФГОС, план методической работы в части сопровождения введения ФГОС НОО)
3. Приказ «Об утверждении Положения о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС» от 30.01.2015 №35

4. Положение «О рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования», утв. приказом по школе № 3 от 12.01.2015 г.
 5. Положение «Об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО», утв. приказом по школе № 3 от 12.01.2015 г.
 6. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования», утв. приказом по школе № 3 от 12.01.2015 г.
 7. Положение «О внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС», утв. приказом по школе от 30.01.2015 г. № 35
 8. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утв. приказом по школе от 30.01.2015 №42
- Проведён тематический педагогический совет «Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, как действенное средство повышения его качества (в рамках перехода на ФГОС) (протокол №4 от 30.03.2015 г.)

На педагогическом совете рассмотрены вопросы:

1. О внесении изменений в учебный план школы на 2014/2015 учебный год (протокол №6 от 30.08.2014 г.)
2. Об организации учебно-воспитательного процесса обучающихся 1-4 классов в 2014/2015 учебном году в условиях перехода на ФГОС (протокол №6 от 30.08.2014 г.)
3. Об утверждении рабочих программ учителей по предметам (протокол №6 от 30.08.2014 г.)
4. Об организации внеурочной деятельности в школе (протокол №7 от 16.09.2014 г.)
5. Об утверждении программы школы начального общего образования (протокол №8 от 12.10.2014 г.)
6. Об утверждении формы договора между МБОУ «Константиновская школа» и родителями обучающихся начального и основного общего образования (протокол № 1 от 30.01.2015 г.)
7. О добровольном выборе модуля курса ОРКСЭ в 4 классе (протокол №5 от 01.04.2015 г.)

На школьном ШМО рассмотрены вопросы:

Протокол №1 от 29.08.2014 г.

1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности. Переход на новый стандарт образования.
2. Изучение методик, форм и технологий обучения и воспитания в условиях перехода на ФГОС

Протокол №2 от 27.10.2014 г.

1. Ключевые особенности ФГОС НОО. Изучение нормативных документов.
2. Система работы образовательного учреждения по переходу начальной школы на новые Федеральные государственные стандарты.
3. Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе.

Протокол №3 от 30.12.2014 г.

1. Практическая направленность в обучении младших школьников

Протокол №5 от 01.04.2015 г.

1. О рассмотрении образовательной программы школы по индивидуальному образованию (обучение на дому) для 1-4 классов по новому стандарту.
2. Об утверждении рабочих программ по предметам для 2 класса по индивидуальному образованию.

Протокол №6 от 29.04.2015 г.

1. Составление, проведение и обработка комплексных итоговых работ в 2014/2015 учебном году
2. Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников.
3. Подготовка к педагогическому консилиуму в 4 классе (переход на ФГОС ООО)

Запланировано на июнь

1. Итоги проведения комплексных работ в 1-4 классах.
2. Анализ работы ШМО за год (в рамках введения ФГОС НОО), задачи на следующий учебный год

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей начальной школы:

Кравчук А.Н.

1. Курсы повышения квалификации учителей, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС», 42 часа, 18 июня 2014 года.
2. Курсы повышения квалификации учителей начальных классов, Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования, «Организация работы с учителями начальных классов в условиях перехода на ФГОС начального общего образования», 108 часов, 17 октября 2014 года.

Кареева Л.А.

1. Курсы повышения квалификации учителей, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС», 42 часа, 18 июня 2014 года.
2. Удостоверение о повышении квалификации в ФИРО № 030859, с 02 июня 2014 г. по 07 июля 2014 года «Концептуальные положения и методы преподавания родных языков в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС», 28 часов.

Семёнова Л.Г.

- Курсы повышения квалификации учителей, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС», 42 часа, 18 июня 2014 года.

Велиева В.К.

- Курсы повышения квалификации учителей, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС», 42 часа, 18 июня 2014 года.

2. Повышении квалификации в ФИРО учителей ОРКСЭ

2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года велась работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.

3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.

4. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся в начальном звене.

5. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа

Определены методики диагностики детей:

- Методика Гудкиной Н.И.
- Диагностика адаптации по методике «Школа зверей»
- Диагностика по методике «Графический диктант»
- Диагностика по методике «Определение школьной зрелости по тесту
- Керна – Ирасека»

- Методика Лусканова Н.Г. «Уровень мотивации»
 - Методика «Лесенка» Щур В.Г.
 - Методика Дембо – Рубенштейн «Уровень самооценки учащихся»
6. Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся на конец года.
 7. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:
 - ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;
 - консультации педагога-психолога
 9. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.
 10. С целью отслеживания динамики УУД и оценки эффективности деятельности педагогов были проведены итоговые комплексные работы.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Уровень квалификации педагогических работников начальной школы:

- наличие высшей категории – 0
- наличие первой категории – 100%
- соответствует – 0

2. Педагоги начальных классов посещают семинары и вебинары различного уровня:

1. «Итоговая оценка выпускников начальной школы: математика (на примере изданий новых серий издательства «Просвещение» «ФГОС: оценка образовательных достижений» и «Итоговый контроль в начальной школе») от 21 октября 2014 г.
2. «Современный урок технологии: реализация ФГОС НОО, итоги апробации новой завершённой предметной линии «Технология» 1-4 классы» авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (УМК «Школа России»)» от 11 ноября 2014 г.
3. «Итоговая оценка выпускников начальной школы: окружающий мир» от 14 ноября 2014 г.
4. «Совершенствование преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях путём модернизации образовательных программ, внедрение новейших методик и средств обучения; организация и проведение третьего урока физической культуры на основе УМК В.И. Ляха 1-11 класс» 17 ноября 2014 г.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС НОО, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (в течение учебного года).
2. В итоговом докладе общеобразовательного учреждения за 2014/2015 учебный год имеется раздел, содержащий краткую информацию о ходе введения ФГОС НОО.
3. Представлена информация о введении ФГОС НОО на школьном сайте.

Опыт реализации ФГОС учителями школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой.

В ходе реализации ФГОС НОО в школе возникли следующие проблемы: - нехватка помещений, т.е. отсутствие игровой комнаты, компьютерного класса для начальной школы, спортивного оборудования для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе, кабинета психологической разгрузки.

Необходимо организовать курсы повышения квалификации для учителей-предметников, реализующих внеурочную деятельность в начальных классах.

На основании проведённого анализа учителям и администрации школы предстоит решить следующие задачи:

1. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
2. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся начальной школы, разработать тестовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
3. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Разработать контрольные листы для подведения итогов за 1 и 2 полугодия, образовательную карту для самооценки.
5. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.
6. В план ВШК школы на 2015/2016 учебный год запланировать мероприятия по контролю реализации ФГОС НОО.
7. Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО.
8. Продолжить обеспечение материально-технической базы для классов, реализующих ФГОС НОО.

В школе продолжается работа по оборудованию серверного кабинета обслуживанию единой локальной сети. В настоящее время уровень усвоения и применения новых информационных технологий является одним из показателей образовательной состоятельности школы и фактически элементом ее современного имиджа. Современные информационные технологии при грамотном использовании выводят уровень преподавания на новую ступень, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности. Учителя школы принимают активное участие во многих дистанционных конкурсах, конкурсах различных уровней по использованию ИКТ и показывают хорошие результаты.

Участие педагогов школы в конкурсах по инновационной деятельности

Учитель	Название конкурса	Результат
Всероссийский уровень		
Шурхаленко В.А.	«Семейный котёл»	Участие
	Фестиваль «Лучший урок с использованием ИКТ»	Победитель
	Конкурс «Новые идеи -2014»	Победитель
	«Мой творческий урок»	Победитель
	«Лучший творческий урок»	Диплом 2 степени
	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Победитель
Новокшонова Н.С.	Фестиваль «Лучший открытый урок»	Участие
	Конкурс «Медалинград»	Участие
Халилов Р.С.	Проект «Новый урок»	Участие
	Фестиваль «Лучший открытый урок»	Победитель
	Конкурс «Лучший открытый урок с использованием современных технологий»	Участие
Кравчук А.Н.	Конкурс «Медалинград»	Выход финал
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Участие
Кравчук А.Н.	Конкурс «Медалинград»	Участие
	Всероссийский творческий конкурс	Участие

	«Рассударики»	
Максименко О.А.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Очный тур в г. Москва
	«Лучшая методическая разработка»	Участие
	«Лучший открытый урок»	Участие
Караева Л.А.	«Лучшая методическая разработка»	Участие
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Победитель
	II Международный смотр презентаций. «Фестиваль народов Крыма. Крымские татары»	Победитель
Семёнова Л.Г.	Сертификат по ИКТ – компетентности от образовательного портала «Мир олимпиад»	Участие
	Конкурс «Мой лучший урок»	Победитель
	Конкурс «Мой творческий урок»	Победитель
	Конкурс «Моё внеклассное мероприятие»	Победитель
	Конкурс «Лучшее портфолио педагога»	Диплом 3 степени
	Конкурс «Мой творческий урок»	Победитель
	Конкурс «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога»	Победитель
Велиева В.К.	Конкурс «Медалинград»	Участие
	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Участие
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Победитель
Сабрийева Э.М.	Конкурс презентаций «Добро пожаловать!»	Лауреат
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Победитель
	Конкурс «Медалинград»	Участие
	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Победитель
Коломиец Е.И.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом 2 степени
Муниципальный уровень		
Семёнова Л.Г.	Учитель года 2015	3 место

Педагоги школы открыли свои персональные сайты на Интернет-ресурсе «Мультиурок»: Кравчук А.Н., Караева Л.А., Халилова Л.Ю., Калинина Н.Д.. 70% учителей школы печатают свои методические разработки на различных Интернет-ресурсах.

**Научно-методическая деятельность педагогов (печатные публикации)
2014/2015 учебный год.**

№	ФИО учителя	Название публикации	Название сборника, издательства
Всероссийский уровень			
1	Чувакова Е.А.	Воспитательная программа «Воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей»	InfoUrok.RU
		Литературная гостиная, посвящённая образу весны в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	InfoUrok.RU

		Урок «Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных»	InfoUrok.RU
2	Халилова Л.Ю.	Презентация к уроку «Ramazan Bayram»	Мультиурок
		Внеклассное мероприятие «Water, Water Everywhere»	Мультиурок
		Урок «Halloween»	Мультиурок
		Урок «Ramazan Bayram in Crimea»	Мультиурок
3	Шурхаленко В.А.	Задания к уроку обобщения по истории «Вторая мировая война»	videouroki.net
		Урок «Западная Азия в древности. Древние Индия и Китай»	videouroki.net
		Презентация «История Крымской войны в памяти благодарных потомков»	videouroki.net
		Материалы по истории «Приёмы критического мышления на уроках истории»	videouroki.net
		Брейн-ринг «Великая отечественная война»	videouroki.net
		Материалы «Музыкальная летопись войны»	videouroki.net
		Проверочная работа по истории «Древний Рим»	videouroki.net
		Проверочная работа по теме «Древняя Греция»	videouroki.net
4	Новокшонова Н.С.	Внеклассное мероприятие «Возродим своё село»	ИМЦ «Алые паруса»
		Внеклассное мероприятие «Свадебные обряды народов Крыма. Крымские татары»	PRODLENKA
		Классный час «Возродим сельский Крым»	PRODLENKA
		Урок «Права ребёнка»	PRODLENKA
5	Калинина Н.Д.	Внеклассное мероприятие «КВН «Кинематика»	videouroki.net
		Презентация «Физико-математическая игра «Устами младенца»	videouroki.net
		Тесты «Строение атома»	videouroki.net
		Тесты к уроку физики на установления соответствия	videouroki.net
		Методическая разработка «Интегрированная интеллектуальная игра «Самый умный»	videouroki.net
		Контрольная работа «Электромагнитные явления»	videouroki.net
		Викторина по физике «Пушкин и физика»	videouroki.net
		Урок «Экология и физика»	videouroki.net
		Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	videouroki.net
		Внеклассное мероприятие Физика на службе детектива»	videouroki.net
6	Максименко О.А.	Урок в 7 классе «Население Африки»	Metod-kopilka.ru
		Урок в 10 классе «Мировое хозяйство»	Metod-kopilka.ru
		Урок в 6 классе «Атмосферное давление»	Metod-kopilka.ru
7	Совкова Н.В.	Урок «Аминокислоты»	Nsportal.ru
		Урок «Алкадиены»	Nsportal.ru
		Урок «Углекислый газ»	Nsportal.ru
		Урок «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.	Nsportal.ru

		Менделеева. Группы и периоды»	
		Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Nsportal.ru
8	Мельниченко С.Л.	Урок «Гуморальная регуляция»	Nsportal.ru
		Урок «Зрительный анализатор»	Nsportal.ru
		Презентация «Простейшие»	Nsportal.ru
		Рабочая программа по биологии 5 класс	Nsportal.ru
		Рабочая программа по биологии 10-11 класс	Nsportal.ru
		Статья «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии»	Nsportal.ru
		Агитбригада «Любители природы»	Nsportal.ru
		Урок-путешествие «Путешествие по экологической тропе»	Nsportal.ru
		Урок «Высшие грибы, значение грибов в природе в жизни человека»	Nsportal.ru
		Викторина по биологии	Nsportal.ru
		Урок «Последствия деградации компонентов природы. Категория деградированная геосистема»	Nsportal.ru
		Урок «Питание и здоровье»	Интернет-вестник
9	Джантимирова Д.Р.	Презентация «Среднее арифметическое»	Kopilkaurokov.ru
		Урок с презентацией 5 класс «Среднее арифметическое»	ИМЦ «Алые паруса»
10	Люманова С.Р.	Урок «Решение квадратных неравенств»	Kopilkaurokov.ru
11	Абибуллаева Г.С.	Урок 6 класс «Симфоническое развитие музыкальных образов»	ИМЦ «Алые паруса»
12	Халилов Р.С.	Урок 7 класс «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	ИМЦ «Алые паруса»
		Материалы «Расширение и углубление политехнического кругозора учащихся»	PRODLINKA
13	Кравчук А.Н.	Классный час «Крым. Россия. Весна»	Учительский.сайт
		Классный час «Моя семья»	Учительский.сайт
		Урок 1 класс «КВН по математике «Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10»	Учительский.сайт
		Классный час «Россия – моя Родина»	Учительский.сайт
		Урок 2 класс «Сложение и вычитание в пределах 20»	ИМЦ «Алые паруса»
		КВН по русскому языку для 1 класса	InfoUrok.RU
		Внеклассное мероприятие «Летим в космос»	InfoUrok.RU
		Классный час «Я и мои права»	InfoUrok.RU
14	Караева Л.А.	Презентация «Айболит» для уроков в начальной школе курса «Окружающий мир»	Мультиурок
		Урок по теме «Загадки»	Мультиурок
		Урок «Проверка сложения и вычитания в столбик»	Мультиурок
		Материал «Окружающий мир. Если хочешь быть здоров»	Мультиурок
		Урок «Как сделать игрушку подвижной»	Kopilkaurokov.ru
		Урок «Развитие речи. Обучающее изложение»	videouroki.net

		Урок «Закрепление. Тесты по теме: буквосочетания чк, чн, щн, чт, нч»	videouroki.net
		Урок «Строение тела человека»	PRODLENKA
		Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Повторение»	PRODLENKA
		Урок «Ф. Тютчев»	Мультиурок
		Урок «Письменные вычисления вида 57-26»	Kopilkaurokov.ru
		Урок «Письмо строчной и заглавной буквы Цц»	Kopilkaurokov.ru
		Интегрированный урок по основам правильного питания	Kopilkaurokov.ru
		Классный час «Право есть и у меня»	PRODLENKA
15	Семёнова Л.Г.	Урок «Выработка навыка чтения с применением инновационных технологий»	МБОУ ДО «ЦДИОТ»
		КВН «В мире животных»	videouroki.net
		Классный час «Я и закон. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	videouroki.net
		Презентация «Опорно-двигательная система человека»	videouroki.net
		Классный час «Эмоции»	videouroki.net
		Урок-путешествие «Первый снег по К. Паустовскому»	videouroki.net
		Урок «В царстве растений»	videouroki.net
		Урок «Сохраним природу земли вместе!»	videouroki.net
		Презентация «Крым – жемчужина России»	videouroki.net
		Материал «Гирлянда, сенкан, кроссворд о зиме»	videouroki.net
		Материал «Игры на уроках русского языка»	videouroki.net
		Урок-праздник по математике	videouroki.net
		Итоговая контрольная работа по русскому языку для начальных классов	videouroki.net
		Математический КВН	videouroki.net
		Сценарий «Конкурс чтецов к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова»	ИМЦ «Алые паруса»
16	Велиева В.К.	Урок 3 класс «Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач»	ИМЦ «Алые паруса»
17	Сабриева Э.М.	Внеклассное мероприятие с презентацией «Права ребёнка»	ИМЦ «Алые паруса»
18	Коломиец Е.И.	Библиотечный урок «Если книжка заболела»	Учительский.сайт
		Библиотечный урок «Каталоги и картотеки»	Учительский.сайт
		Мероприятие «Счастливый случай» по книге А. волкова «Волшебник Изумрудного города»	Metod-kopilka.ru
		Сценарий «День рождения Чебурашки»	Metod-kopilka.ru
		Интеллектуальная игра «Самый умный»	InfoUrok.RU
		Методическая разработка «Вечер-портрет М.Ю. Лермонтова»	InfoUrok.RU
		Конкурсная программа «Сказка его жизни»	InfoUrok.RU
		Презентация книги А. Домбровского «Гнев гробницы Атрея»	InfoUrok.RU
Республиканский уровень			
1	Халилова Л.Ю.	«Инновационные подходы к обучению»	Сборник 1

		иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения. создания. информационно – образовательной среды»	Крымской конференции. «Инновационные технологии в обучении английского языка»
2	Алиева С.Б.	«Система информационно - образовательных ресурсов в помощь изучению английского языка»	Сборник 1 Крымской конференции. «Инновационные технологии в обучении английского языка»

Результаты районных олимпиад по базовым дисциплинам показали, что работа в школе с одарёнными детьми не на должном уровне, учителя не в полной мере используют методы перспективного обучения, инновационные методы, недостаточно времени уделяют индивидуальной работе с учащимися, которые имеют высокий и достаточный уровни учебных достижений по учебным дисциплинам.

В целом методическая работа в школе ведется в определенной системе, обоснованно выбираются темы и проблемы, изучаются и учитываются реальные возможности коллектива, его творческий потенциал. Сложилась система стимулирования профессионального роста педагогических кадров: новая система оплаты труда (стимулирующие надбавки), благодарности, грамоты.

13. Материально-техническое обеспечение

В 2014/2015 учебном году продолжалось развитие материальной базы школы. Основными источниками финансирования были Федеральный бюджет, спонсорская помощь родителей и индивидуальных предпринимателей.

Пополнена материальная база следующих учебных кабинетов: математика (мебельная стенка), народов Крыма (интерактивный комплекс, жалюзи), русского языка и физики (жалюзи), начальных классов (2 классные доски), кабинет заместителя директора по воспитательной работе (принтер).

Выполнен объем работ, связанных с организацией пожарной безопасности (куплено 8 огнетушителей, заправлены все огнетушители, сделаны замеры контура заземления). Проведен косметический ремонт всех классов, частично коридоров, по мере необходимости. Произведён частичный ремонт кровли.

Продолжен текущий ремонт и необходимого оборудования в газовой котельной.

Была организована подписка на электронную базу МЦФЭР «Образование», обязательные издания систем образования, системы МЧС.

Администрация школы при составлении плана финансово-хозяйственной деятельности на 2016 финансовый год запланировала следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы школы:

1. Для организации антитеррористической защищённости школы:

Устроить периментальное ограждение территории школы.

Установление решёток на цокольном этаже школы.

Установка систем видеонаблюдения.

Организовать освещение территории школы.

2. Для организации работы по противопожарному режиму:

Монтаж АПС

Установка огнестойких дверей
Нанесение огнезащитного состава на деревянные конструкции
Ремонт и замена защитного электрооборудования.
Капитальный ремонт или замена башни Рожновского.
3. Закончить замену оконных блоков
4. Ремонт кровли

14. Безопасность образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе разработаны:

Паспорт безопасности объекта;

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения согласованный с главой администрации Симферопольского района Республики Крым Бойко И.В. и ОГИБДД ОМВД Российской Федерации по Симферопольскому району Литвиненко В.В.

На основании Постановления Совета министров Республики Крым от 25.11.2014 № 466 ведется работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищённости;

- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе согласно графику учителя выполняют функции дежурного учителя.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности, отсутствие травматизма детей.

Составлены инструкции по охране труда, должностные инструкции работников:

Должностные инструкции работников школы – 35

Инструкции по ОТ и ТБ -160

В целях предупреждения травматизма с учащимися проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе на уроках, на переменах, во время каникул, во время проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий. Перед каждым выездом на экскурсии, соревнования, развлекательные мероприятия с учащимися проводятся инструктажи, издается приказ с определением ответственных лиц.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, электробезопасности.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах и т. д. Регулярно проводятся учебные тренировки по отработке поведения участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях (при пожаре, угрозе терроризма).

Ежегодно ученики школы принимают участие в конкурсах по безопасности жизнедеятельности.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по охране труда проводится два раза в год на уроках химии, физики, технологии, информатике и ИКТ, физической культуры.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- оформлен стенд по правилам дорожного движения на цокольном этаже школы;
- оформлена площадка по Правилам дорожного движения в школьном дворе;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе;
- библиотекой школы подготовлена выставка книг «Добрая дорога детства»;
- в конце учебной четверти и учебного года учащиеся и родители получают памятку по выполнению правил дорожного движения.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий для обучающихся и сотрудников, а также работа по сохранению материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и внеурочных занятиях является гарантом безопасности ребенка.

15. Удовлетворенность образовательным процессом

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

Представление информации о работе школы через доклады перед общественностью, создание в школе Управляющего совета значительно активизировало работу родителей со школой, изменило общественное мнение о работе педагогов, роли родителей в образовательном процессе. Вместе с тем результат мониторинговых исследований родителей на уровень удовлетворенности образовательным процессом стал выше, но не таким высоким, каким бы хотел видеть педагогический коллектив.

Учащиеся и их родители показывают доброжелательное отношение к школе. Родители высоко оценивают качество работы педагогов, психологический климат, сложившийся в учреждении. На основании анкетирования родителей, проведенного в мае 2015 года, в котором участвовало 70% родителей, следует сделать вывод об удовлетворенности родителей уровнем обучения в школе, целесообразностью преподаваемых предметов, Уставом школы, правилами и инструкциями. 93% опрошенных отмечают высокий интерес, который проявляют учителя к личности ребенка. 95% отмечают объективность выставления оценок детям, их соответствии реальным знаниям учащихся. 92% родителей удовлетворены работой администрации школы и педагогического коллектива, отмечают позитивные перемены. Отмечается повышение активности родителей в участии в школьных мероприятиях, их готовность к сотрудничеству с учреждением, оказанию добровольной помощи.

К главным характеристикам школы учащиеся относят: микроклимат, хорошие отношения с учителями и одноклассниками, развитие творческих способностей, учеба в одну смену, хорошие показатели поступления в ВУЗы на бюджетной основе.

Значительная часть родителей считает, что школа - образовательное учреждение, которое обеспечивает высокий уровень знаний.

При ответе на вопрос «Что родителям больше всего нравится в ОУ?» родители отмечают следующие достоинства школы: профессионализм учителей - 90%, благоприятная атмосфера в школе - 89%, положительное отношение к ученикам, желание ребенка

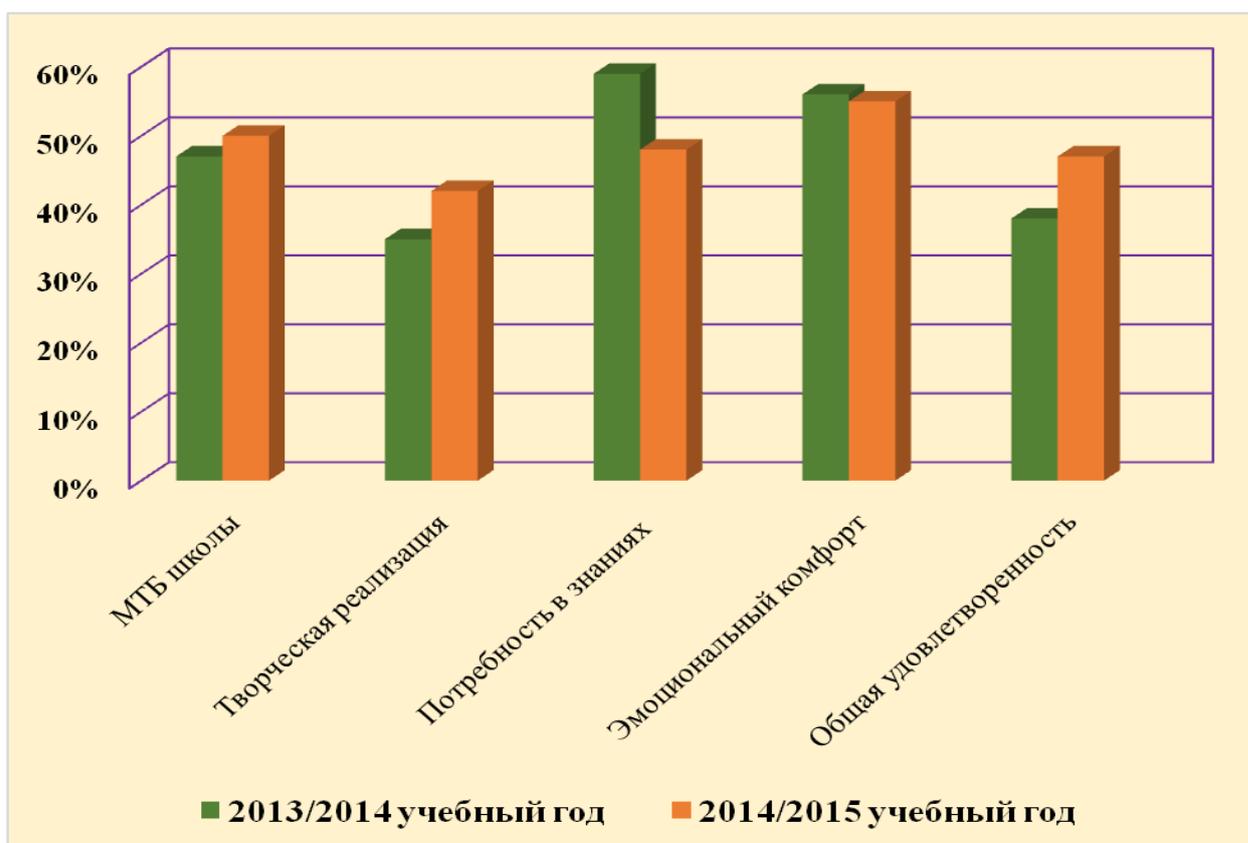
посещать школу - 80%, 85% родителей учащихся отмечают внеклассную работу, проводимую в школе, большое количество мероприятий, в которых они с интересом принимают участие.

Большинство родителей отмечают высокий уровень преподавания в школе, доброжелательное отношение педагога к детям, готовность оказать помощь в воспитании детей, заинтересованность каждого педагога в судьбе отдельного ученика.

Родители старшеклассников отмечают создание благоприятных условий для эффективной подготовки к ГИА посредством организации работы консультационного пункта и индивидуальных консультаций с учителями-предметниками.

Для определения степени удовлетворённости учащихся организацией УВП в школе в 2014/2015 учебном году в мае было проведено исследование методом анонимного анкетного опроса учащихся. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли 72 учащихся 5-11 классов.

Удовлетворённость УВП учащихся в динамике за 2014, 2015 гг.



Выводы и предложения:

- отмечается рост общей удовлетворённости школьной жизнью на 6%;
- сохраняется на достаточно высоком уровне показатель эмоционально-психологического комфорта пребывания в школе (74%);
- возросла удовлетворённость учащихся личной и творческой реализацией (на 17%);
- отмечается стабильный рост удовлетворённости учащихся материально-техническим обеспечением процесса обучения (на 16%).

16. Перспективы и основные направления развития школы

Вся деятельность школы на следующий год планируется исходя из анализа результатов прошедшего года с учетом недостатков и проблем, которые были выявлены.

По результатам анализа деятельности за 2014/2015 год обозначились «проблемные зоны», над решением которых коллективу школы предстоит работать в рамках реализации Программы развития:

- повышение уровня корпоративной культуры и улучшение имиджа школы;
- улучшение условий для сохранения психологического и физического здоровья учащихся и учителей;
- повышение качества образования, уровня профессиональной компетентности каждого педагога, особое внимание молодым и вновь пришедшим в наш коллектив учителям;
- активное внедрение информационных и других современных технологий в образовательную и управленческую деятельность.

Методической службе школы в 2015/2016 учебном году предстоит продолжить работу по решению следующих проблем:

30. Сформулировать методическую тему школы, определяющую развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
31. Запланировать проведение семинаров, способствующих повышению компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий;
32. Обеспечить информационно-методическое сопровождение ведения ФГОС второго поколения;
33. Продолжить выявление, поддержку и распространение педагогического опыта;
34. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение талантливых и мотивированных детей.

Для разрешения этих проблем педагогический коллектив школы выдвигает следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения;
2. Обеспечить внедрение в практику работы принципов системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника;
 - учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития;
3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:
 - самообразовательной деятельности;
 - создания условий для повышения квалификации;
 - повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
 - аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - усиления практической направленности обучения;
4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:
 - организации кружков, факультативов, групп по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
 - создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для

проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями;

5. Осмыслить результаты работы школы за последние пять лет, возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки программы развития очередного этапа жизнедеятельности образовательного учреждения.

В целях *повышения качества учебно-воспитательного процесса* в школе необходимо:

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми и другими категориями в целях индивидуализации обучения;
2. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
3. Активнее транслировать передовой педагогический опыт;
4. Более глубоко развивать творческие способности за счет элективных курсов, проектно-исследовательской деятельности, направленных на самореализацию учащихся;
5. Развивать здоровьесберегающую и комфортную среду в каждом классе;
6. Уделять больше внимание сотрудничеству с родителями учащихся, взаимодействию с образовательными учреждениями, общественными организациями;
7. Повышать сознательную активность, добросовестность, ответственность в отношении к учебе.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

17. Общие выводы по итогам самообследования

Школа имеет определенные достижения, к которым можно отнести: стабильные положительные образовательные результаты учащихся; создание условий, позволяющих получить обучающимся качественное образование: продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению; профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности; комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы.

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. Последовательно реализуется программа развития, создается образовательная среда, обеспечивающая условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, творческой, компетентной, социально ответственной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Расширение форм методической деятельности, организация творческих и проблемных групп позволило в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения.

Условия для работы по новым образовательным стандартам в школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Вся документация скомплектована в виде электронной базы, постоянно хранящейся в рабочих папках общего доступа.