

ПРОЕКТ "ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ"

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ "СОЛНЫШКО"

АВТОР ПРОЕКТА: *Воспитатель: СЕИТДЖЕЛИЛЕВА Э.Э.*

*Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать - и я пойму.*

(китайская пословица)

Цель:

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

Задачи: Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов.

Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян.

Научить отличать семена гороха от фасоли.

Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

Воспитывать бережное отношение к своему труду.

Тип проекта

- Исследовательский, творческий, познавательный
- Групповой, с привлечением родителей
- Краткосрочный

Проектная идея: Создать в группе огород на подоконнике.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Работа с родителями.

1. Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на окне» контейнеры, землю, семена для посадки
2. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

Ожидаемые результаты.

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Способы оценки.

Опыты, наблюдения, беседы.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: 6 НЕДЕЛЬ (с 12.02- 31.03 2018 г.)

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1 неделя).

- разбить "огород" на подоконнике
- изготовить таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов)
- подбор художественной литературы: поговорки, стихи, загадки об овощах
- изготовление плоскостных фигурок и шапочек для инсценировок
- оформление алгоритмов выращивания растений "От семени к плоду"

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (3 недели)

- наблюдение, сравнение, проведение опытов и экспериментов, беседы
- установка связи: растение-земля, растение -вода, растение-свет
- фиксирование результатов экспериментов.
- рассматривание иллюстраций, картин, использование дидактических игр, ознакомление с художественной литературой.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (1 неделя)

- оформление дневника наблюдений за растениями

- проведение анализа и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности
- оформление мини-выставки "Овощи"(рисунки и аппликация)
- фотоотчёт о проделанной работе

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА:

1. Инсценировки по сказке "Репка", стихотворению В.ТУВИМА "Овощи", "Морковкина сказка"
2. Музыкальная деятельность: хоровод "Огородная-хороводная" сл. Пассовой, муз. Б. Можжевеловой, песня "Урожай" муз. Филиппенко
3. С/р игра " Овощной магазин"
4. Оформление коллекции семян овощей.
5. Чтение художественной литературы: стихотворений В. Коркина "Что растёт на нашей грядке", В. Тувим "Овощи", сказок "Пых", загадки.
6. Д/и "Чудесный мешочек" (с мулежами), "Найди своё место", "Узнай по вкусу", "Вершки - корешки", "Четвёртый лишний", пазлы "Овощи".
7. Фотоотчёт "Огород на подоконнике"
8. Динамическая пауза "Огород у нас в порядке"
9. Пальчиковая гимнастика "Капуста", "Огород"

ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. *Беседа на тему: "Подготовка огорода"*

Цель: Дать понятие о назначении почвы, её свойствах; подготовке огорода к посадке: перекопка, рыхление, формирование грядок.

ХОД.

Рассказ воспитателя, что такое огород, для чего он нужен. Какие инструменты нужны людям для работы на земле. Земля - что это такое? Воспитатель показывает землю. Обращает внимание на состав почвы.

(рыхлая, мягкая, рассыпчатая или одним комом, влажная, сухая).
Объясняет, что в земле находятся корешки растений (показ ранее посаженного растения в прозрачный пластиковый стаканчик). Растения питаются с помощью корней. Чтобы в почву проникал воздух и вода надо поливать и рыхлить.

2. Тема: " Исследование семян и беседа о условиях их прорастания"

Цель: Расширить представления детей о разнообразии семян и необходимых условиях их прорастания. Формировать умение отличать семена по внешнему виду.

ХОД

Воспитатель обращает внимание детей на различные семена на столе
Предлагает рассмотреть их через лупу. Раскладывает семена к соответствующей картинке овоща. (кинза, укроп, базилик, фасоль, горох)
Д/И "Чье семечко?". Определение к какому овощу относится семя.
Дети отмечают, что семена бывают разного цвета, формы, размера.
Воспитатель объясняет если семена замочить, то они быстрее взойдут.
Педагог с детьми помещают семена на влажную тряпочку и наблюдают.

3. Тема: "СРАВНЕНИЕ СЕМЯН ГОРОХА И ФАСОЛИ"

ЦЕЛЬ: Научить отличать семена гороха от фасоли (величина, форма, цвет). Дать понятие зачем проращивают семена. Установка причинно-следственных связей : семена - вода. Побуждать интерес к длительному наблюдению за одним объектом.

ХОД

Каждый ребёнок получает семена гороха и фасоли. Воспитатель обращает внимание на величину разных семян, их форму, цвет, характер поверхности, твёрдость. Сравнить: горох - жёлтый, круглый; фасоль может быть разного цвета, овальной формы. Воспитатель объясняет детям необходимость влаги для проращивания семян. Дети с взрослым замачивают семена фасоли и гороха. Ставится задача перед детьми: наблюдать за их изменением.

4. Тема: "ХИТРЫЕ СЕМЕНА"

Цель: Познакомить со способами проращивания семян

Ход

Воспитатель говорит детям о том, что не все семена прорастают одинаково быстро. Он предлагает научиться правильно проращивать семена и узнать, какие семена прорастают быстро, а какие - медленно.

Одно семя фасоли дети с помощью воспитателя аккуратно закапывают в землю, поливают. Другое семя фасоли заворачивают в салфетку из марли, кладут в розетку, смачивают водой. Наблюдают.

5. Тема: "ПОСАДКА СЕМЯН ГОРОХА И ФАСОЛИ".

Цель: Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян
Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло) Учить сажать проросшие семена .

ХОД

Воспитатель обращает внимание детей на проросшие семена фасоли и гороха. Показывает как сделать палочкой углубление, правильно вложить семена, присыпать землёй, полить из лейки с ситечком.

Далее предлагает взять горошину каждому ребёнку, встать возле ящика с землёй и положить семя в бороздку. Показать, как засыпать землёй. Вместе с детьми полить бороздки из лейки с ситечком.

6. Тема: "ЗЕМЛЯ ИЛИ ВОДА"

Цель: Помочь установить зависимость роста и состояния растений от произрастания в земле или в воде.

ХОД

Воспитатель с детьми высаживают репчатый лук в ящик с землёй и луковицу в баночку с водой. Дети наблюдают. Фиксируют результаты в дневник наблюдений. В конце наблюдений отмечают. Где же лук рос быстрее и лучше? В воде или почве? Аналогично опыт с фасолью в пустой банке с влажной салфеткой.

Вывод: Лук и фасоль, посаженные в почву, дали больше зелени чем в воде, т.к. в почве больше питательных веществ.

