Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
муниципального образования Павловский район

Материалы конкурса
профессионального мастерства педагога
«Мой лучший урок»

Составитель: Карева
Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительно-
го образования

ст. Павловская
2016 год

Анкета-заявка
на участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
по третьему направлению – дошкольное, дополнительное образование

(на 2016/2017 учебный год)

1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью) Карева Екатерина Алексеевна
2. Год, месяц день рождения 09.08.1994 год
3. Место работы МБОУ ДО «Центр детского творчества» МО Павловский район
полный адрес: индекс 352040 станица Павловская улица Ленина 13
федеральный телефонный код города 886191 телефон 5-71-68
e-mail: zdod1pavlovskoe@mail.ru
4. Должность: педагог дополнительного образования
5. Педагогический стаж работы 1 год
6. Преподаваемый предмет – «Школа гномов»
7. Класс проведения урока группа первого года обучения 5.5–6 лет, количество детей в классе 12
8. Домашний адрес автора (полностью) индекс 352041 станица Павловская, Краснодарский край улица заводская 44 кв.20
Мобильный телефон 89094518532
E- mail для переписки: zdod1pavlovskoe@mail.ru
9. Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения Малышева Людмила Викторовна
Сайт учреждения ___ cdodpavl.tk

УЧАСТИЕ В ФИНАЛЕ ГАРАНТИРУЕМ _____

Подпись руководителя образовательного учреждения _____

М.П. Дата заполнения 07.12.2016 года

Пояснительная записка

Данная работа представлена по второму направлению – дошкольное, дополнительное образование.

Образовательная деятельность в студии «Школа гномов» ведется по модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа гномов» (обучение грамоте). Содержание программы рассчитано для обучающихся 5,5-6 лет.

Тема занятия: «Путешествие Красной шапочки». (Звук [к], буква К)

Занятие проведено в группе 1-ад. В группе12 человек: из них 8 девочек и 4 мальчика. В данной группе дети разных типов темперамента. Уровень развития средний. Ученический коллектив на стадии формирования, дети дружны, между многими из них образовались межличностные связи.

Занятие построен в соответствии с современными требованиями, цели и задачи позволили в полном объеме охватить изучаемый материал.

Тип занятия – изучение нового материала. Структура занятия в соответствии с его логикой носит четкий переход от одной части занятия к другой согласно дидактической цели занятия, закономерностям процесса обучения и обусловливает движение к усвоению его содержания. На занятии осуществляется системно – деятельностный подход.

На занятии используются ТСО (мультимедийная презентация), позволяющее повысить интерес обучающихся к изучаемой теме, активизирующее самостоятельную деятельность обучающихся. Так же использовалась музыка П.И.Чайковский «Времена года – Ноябрь (На тройке)» для полного погружения детей в атмосферу путешествия.

Для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего занятия были использованы приемы: смена видов деятельности, игровые приемы, дидактические игры, работа в прописях. Все применяемые приемы соответствовали возрасту обучающихся.

Темп занятия выбирался с учетом психологических особенностей данной группы.

Организация деятельности детей на занятии позволяет интенсивно накапливать положительный опыт в решении коммуникативных и регулятивных задач: здесь важно и умение вести диалог, и отстаивать свою точку зрения, и считаться с мнением товарищей, и ориентироваться на конечный результат.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район

Конспект занятия по теме
«Путешествие Красной шапочки». (Звук [к], буква К)

Составитель: Е.А. Карева, педагог дополнительного образования

2016 год

«Путешествие Красной шапочки». (Звук [к], буква К)

Цель: Знакомство с буквой и звуком [к], характеристика звука.

Задачи:

- Определение позиции звука [к] в словах.
- Развитие фонематического слуха на уровне звукового ряда.
- Обучение образованию относительных прилагательных от существительных.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления.

Оборудование для педагога: презентация «Путешествие Красной шапочки», мультимедиа оборудование, музыка П.И.Чайковский - Времена года - Ноябрь (На тройке)

Оборудование для обучающихся: простой карандаш, пропись, цветные карандаши.

Ход занятия:

I. **Организационный момент.**

- Сегодня к нам на занятие пришёл сказочный герой. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто это.

Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила,
Девочка имя забыла своё.
А ну - подскажите, имя её? *(Красная шапочка).*

- Посмотрите и скажите, какая Красная шапочка. *(Красивая, добрая, весёлая, умная, скромная).*

- Она очень хочет учиться и держит путь в страну знаний. Просит нас проводить её туда. Поможем Красной шапочке? *(Поможем)*.

- Чтобы познакомиться, Красная шапочка предлагает поиграть в игру «Без ошибки повтори».

а-у-и	о-а-и	у-а-о	и-а-у	а-и-у
о-и-а	и-а-у	а-и-о	у-и-а	у-а-и

II. **Основная часть**

1) **Закрепление изученного.**

-Ребята, у Красной шапочки воздушные шары. Они не простые.
- Какие звуки путешествуют на красном воздушном шаре*? (Гласные звуки)*
- Какие звуки мы называем гласными? (*Звуки, которые тянутся, поются, воздух при их произнесении проходит свободно)*
- Какие ещё звуки бывают? *(Согласные).*
- Какие звуки мы называем согласными? (*Звуки, которые не тянутся, не поются, воздух при их произнесении встречает преграду).*
- Какие звуки путешествуют на синем воздушном шаре? *(Согласные твёрдые звуки).*
- Какие звуки путешествуют на зелёном воздушном шаре*? (Согласные мягкие звуки).*
-Правильно, ребята

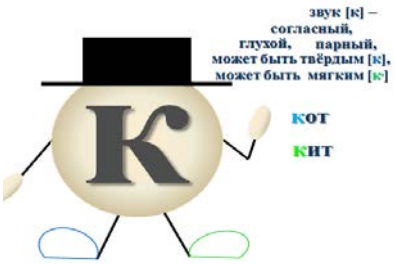
.

2) **Объявление темы занятия.**

-Сегодня на занятии мы вместе с Красной шапочкой будем изучать новый звук. А какой это звук, вы догадаетесь, если определите, какой первый звук слышится в названии сказочных героев: Кот в сапогах, Красную шапочку, Колобок, Карабас Барабас, Кощей, Курочка-ряба. *(Первый звук [к]).*
-Что мы на занятии будем изучать?(звук [к],)
- Правильно, а еще будем учиться правильно произносить его в слогах, словах, предложениях. Ваша задача – внимательно слушать, выполнять все задания, отвечать на мои вопросы полными ответами.

3) **Артикуляция звука [к]**

- Произнесём звук [к] - [к’].
- Когда мы произносим этот звук – рот приоткрыт, спинка языка поднимается во рту и оттягивается назад.
- Можем мы этот звук петь? *(Нет)*
- Свободно воздух проходит или встречает преграду? *(Воздух встречает преграду).*
- Звук [к] какой? *(Согласный).*
- Он твёрдый или мягкий? *(Твёрдый).*
- Каким цветом будем обозначать звук [к] на схеме?
(Синим цветом).
- Звук [к’] какой? *(согласный).*
- Он твёрдый или мягкий? *(мягкий).*
- Каким цветом будем обозначать звук [к’] на схеме*? (зеленым цветом)*



4) **Слоговые ряды**

- А сейчас отправляемся в волшебное путешествие в страну знаний.
- Прикройте глаза. *(Звучит музыка).*
- Наш путь проходит через тёмный лес.

Вся дорога усеяна кочками. Кочки эти не простые в них живут звуки. Чтобы перепрыгнуть кочку, нужно соединить звуки: [к] + [а] = [ка]; [к] + [о], [к] + [у], [к] + [и]

.

- Вы хорошо справились с этим заданием.

III. **Физминутка.** Выйдем на лесную полянку, отдохнём. *(Электронная физминутка «Веселая зарядка»)*

5) **Определение позиции звука в слове.**

- Так незаметно мы вышли на лесную полянку. Посмотрите, какая красивая корзинка у Красной шапочки.

-Интересно, что в ней. Тут картинка.
-Что вы видите на картинке? *(Это куст).*

- Определите, где спрятался звук [к] в слове куст – в начале, в середине, в конце слова? *(Звук [к] спрятался в начале слова)*

-Раскрасьте соответствующий квадрат.

6) **Образование относительных прилагательных от существительных.**

- В корзинке у Красной шапочки – пирожки, которые мама испекла ей в дорогу. Они все с разной начинкой. Пирожок с абрикосом как можно его назвать по другому? *(абрикосовый пирог).*

- Как называется пирожок с капустой *(капустный*), с клюквой (клюквенный), с картошкой (картофельный), с морковью *(морковный),* с персиком *(персиковый),* с черникой *(черничный).*

7) **Знакомство с буквой К. Профилактика дисграфии**.

- Чем мы обозначаем звуки на письме? *(Буквами).*

- Сейчас я познакомлю вас с любимой буквой Красной шапочки. Звук [к] [к’] на письме обозначаем буквой «К».

- На что похожа буква «К»? *(На клоуна, на птичку, несущую в клюве веточку).*

Ай да клоун!
Знаешь, кто он?
Этот клоун –
Буква К!

- Из каких элементов состоит буква «К»? *(Из палочек).*

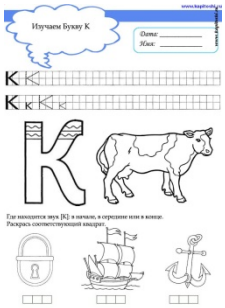
- Сколько палочек в букве «К»? *(Три палочки).*

- Напишите букву «К» в воздухе.

8) **Работа в прописи.**

- У вас на столах лежит пропись. Возьмите простой карандаш и напечатайте на верхней первой строчке заглавную букву «К», а на второй чередуйте заглавную и строчную букву «К».

-А что нарисовано у вас ниже? *(Корова)*
- На какую букву начинается слово корова?
- На букве «К» продолжите узор.
- Где находится звук [к], вначале, в середине, в конце.



IV. Итоги занятия.

- Мы продолжаем наше путешествие. Впереди у нас три дороги. Чтобы добраться до страны знаний, нужно пройти по той дороге, на которой написаны слоги со звуком «К».

ОМ	АК	ОС
АМ	ОК	АС
УМ	УК	ЫС
ЭМ	ИК	ЭС

- Прочитайте слоги. (АК ОК УК ИК).
- Ребята, мы добрались до страны знаний. Красная шапочка благодарит вас за помощь.

-Закройте глаза, мы возвращаемся.
Продолжите фразы:
-С какими звуками нас познакомила Красная шапочка? *([к], [к’])*
- Мне было интересно…
- Мне было легко…
- Я испытывал трудности…

Рецензия

на занятие Е.А. Каревой, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район по теме «Путешествие Красной шапочки»

Занятие, проведенное Е.А. Каревой, педагогом дополнительного образования по типу – изучение нового материала, по виду – комбинированное.

Структура занятия в соответствии с его логикой носила четкий переход от одной части занятия к другой согласно дидактической цели занятия, осуществлялся системно-деятельностный подход.

Занятие проведено в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям обучающихся. На организационном этапе педагог создал ситуацию успеха, настроила обучающихся на плодотворную работу на занятии.

Интерес обучающихся к изучаемой теме, активизация к самостоятельной деятельности была достигнута благодаря использованию мультимедийной презентации.

Использование таких методических приемов, как смена видов деятельности, игровые приемы, дидактические игры, работа в прописях, поддерживали активное внимание обучающихся на протяжении всего занятия

Помимо учебной деятельности много внимания уделялось гигиеническим критериям рациональной организации занятия: эмоциональным разрядкам, длительность применения ТСО, частоте чередования различных видов деятельности. На занятии преобладали положительные эмоции.

Формы и методы занятия соответствуют психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся данной группы. Широко использовался дифференцированный метод обучения.

анятие интересное, сбалансированное по содержанию. Каждый этап работы взаимосвязан с предыдущим. Обучающиеся были активны и охотно выполняли задания педагога.

Заместитель директора по методической работе: (Е.Ю. Ходус)