**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 25 станицы Новомалороссийской**

**муниципального образования Выселковский район**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического советаМБОУ СОШ № 25 протокол № 1 от 31.08.2017 г.  | Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 25\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю.Беленко Приказ № 694 от 01.09.2017  |

**ПРОГРАММА**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**НА 2017-2020 ГОДЫ»**

**Разработчик:**

**Администрация**

**МБОУ СОШ № 25**

**ст.Новомалороссийской**

**2017 год**

 **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | **программа «Повышение качества образования учащихся на 2017-2020 годы»**  |
| **Основания для разработки программы**  | 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Образовательная программа МБОУ СОШ № 256. Анализ выполнения программы повышения качества образования за 2016-2017 годы |
| **Разработчик программы**  | Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 ст.Новомалороссийской МО Выселковский район  |
| **Основные исполнители программы**  | Администрация МБОУ СОШ № 25 ст.Новомалороссийской, педагогический коллектив  |
| **Конечная цель**  | Создание условий для повышения уровня качества образования в условиях ФГОС. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.  |
| **Задачи**  | 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовка нормативно-методические документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Разработка информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 7. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении» |
| **Перечень основных направлений программы**  | Создание условий для повышения качества образования в школе. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой моделей мониторинговых исследований в образовательном учреждении. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.  |
| **Ожидаемые результаты**  | Достижение качества образования обучающихся МБОУ СОШ № 25, удовлетворяющее социальным запросам. Создание системной организации управления учебно- воспитательным процессом. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.  |
| **Сроки реализации программы**  | 2017 – 2020 годы  |
| **Организация контроля** **за исполнением Программы**  | Администрация школы  |

**1. Общие положения**

1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МБОУ СОШ № 25.

1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

**1.4. Программа построена по следующим разделам:**

1.4.1. 1 раздел - «Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне»;

1.4.2. 2 раздел - «Организация учебного процесса»;

1.4.3. 3 раздел - «Организация системы воспитательной работы»;

1.4.4. 4 раздел – «Организация школьного самоуправления».

К каждому разделу прилагаются Приложения, которые содержат конкретные перспективные Планы деятельности МБОУ СОШ № 25 и Программы по отдельным направлениям.

**2. Целевые направления программы**

2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

2.2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;

2.3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

2.4. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах;

2.5. Работа с кадрами;

2.6. Работа с родительской общественностью;

2.7. Информатизация школьного пространства;

2.8. Совершенствование материально-технической базы школы.

**3. Срок и условия действия Программы**

3.1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2017-2020 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

3.2. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.

1.6. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

*Программа принята на педагогическом совете МБОУ СОШ №25 (Протокол № 1 от 01.09.2017 г.)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный государственный стандарт основного общего образования в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет**:

* личностную ориентацию содержания образования;
* деятельностный характер образования,
* направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
* формирование универсальных учебных действий - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в МБОУ СОШ № 25, позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

**Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:**

* высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
* значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
* не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

**Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:**

* владение информационными технологиями;
* умение заботиться о своем здоровье;
* умение вступать в коммуникацию;
* умение решать проблемы.

**Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

* создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
* развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
* осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
* применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
* создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:**

* опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
* организовать обучение на уровнях начального и основного общего образования преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
* усилить работу цикловых объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
* более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
* внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
* разработать требования к профессиональному Портфолио учителя – механизму предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
* вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
* информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
* развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
* усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
* осуществлять интегрирование дополнительных программ в общеобразовательные программы;
* усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на уровне среднего общего образования;
* мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

**Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:**

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.