



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74.
E-mail: d07@mon.gov.ru

26.02.2016 № 07-834

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное
управление в сфере образования

**О направлении
методических рекомендаций**

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов, разработанные во исполнение пункта 3 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 31 марта 2015 г. № 7.

Приложение: на 47 л. в 1 экз.

Директор Департамента

Е.А. Сильянов

Ю.А. Костыряченко
(499) 237-82-66

к письму от « ____ » февраля 2016 г. № _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по работе с детьми, самовольно ушедшими
из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов (далее – Методические рекомендации) разработаны для реализации дополнительных профессиональных программ для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций.

Защита прав каждого ребенка, формирование в Российской Федерации системы, обеспечивающей реагирование на их нарушение, создание эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних определены ключевыми принципами и задачами Национальной стратегии в интересах детей в Российской Федерации на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 (далее – Национальная стратегия). В том числе речь идёт о необходимости разработки и внедрения форм работы с такими детьми, позволяющими преодолевать их социальную исключительность и способствующие их реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Одной из распространённых причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в их отношении, выступает безнадзорность детей и подростков, их самовольные уходы из семьи или государственной организации.

В этой связи профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций призвана решать задачи по предупреждению ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, как самих несовершеннолетних, так и в отношении них.

Под самовольным уходом понимается добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома или организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), в том числе органов и организаций образования.

Существующие на сегодняшний день меры по решению проблемы самовольных уходов детей недостаточно эффективны. В этой связи необходима разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций.

Данные Методические рекомендации включают примерную структуру и содержание дополнительных профессиональных программ по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций; формы проведения аттестационных процедур (итогового и промежуточного контроля), используемые в процессе освоения дополнительных профессиональных программ; практические материалы для реализации программ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций

1. Примерная структура и содержание дополнительных профессиональных программ по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

Успешность функционирования системы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних во многом зависит от того, насколько учитываются современные научные знания и методологические основы в работе с указанным контингентом детей и подростков.

Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность выполнения различных профессиональных задач.

Необходимость разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций связана с актуальной потребностью повышения уровня их профессиональной компетентности в части решения задач по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

Под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Темы, рекомендованные для рассмотрения в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, могут составлять отдельный модуль

программы для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций, а также могут стать самостоятельными модулями и составить основу программы по рассматриваемому вопросу.

Модульное построение программы позволит, с одной стороны, развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач, с другой стороны, позволит учитывать профессиональные запросы, потребности слушателей, различный квалификационный уровень педагогических работников, условия и специфику различных образовательных организаций.

1.1. Нормативная правовая основа организации деятельности по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

В рамках указанной темы/модуля должны рассматриваться основные положения документов, составляющих правовую основу деятельности по профилактике самовольных уходов: Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Изучаются законодательные, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в части регламентации действий субъектов системы профилактики по вопросам работы с детьми и подростками, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов.

Отдельно должны быть детально проработаны положения Примерного порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения индивидуальной профилактической работы (приложение 2) (далее – Примерный порядок).

В рамках практических занятий отрабатываются основные задачи и функции субъектов межведомственного взаимодействия, прописанные в Примерном порядке, формируются у слушателей компетентности в части разработки системы локальных актов по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних.

1.2. Условия и факторы, способствующие самовольным уходам детей из семей и государственных организаций.

При рассмотрении данной темы/модуля необходимо проанализировать условия и факторы, следствием которых является самовольный уход несовершеннолетних из семей и государственных организаций на основе изучения имеющихся классификаций и типологий, представленных в зарубежных и отечественных исследованиях. Необходимо рассмотреть:

- индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере, акцентуации характера несовершеннолетнего как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены;

- кризисные периоды в развитии личности в соответствии с возрастным подходом;

- условия среды, негативно влияющие на развитие детей и подростков. В этом отношении необходимо заострить внимание на особенностях внутрисемейного общения и дошкольной/школьной дезадаптации, так как ошибки воспитания, исходящие как из семьи, так и из образовательной организации, порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными своевременно, становятся основой

для всевозможных отклонений психосоциального развития детей и подростков в последующих возрастных периодах.

При изучении данной темы/модуля у слушателей должен быть сформирован алгоритм действий по выявлению несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам из семей и государственных организаций, по определению условий и факторов, следствием которых является самовольный уход.

На практических занятиях изучаются, отрабатываются технологии организации деятельности по выявлению фактов самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций на основе межведомственного полипрофессионального взаимодействия с учетом алгоритма действий, прописанного в Примерном порядке и нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации.

1.3. Программно-методическое обеспечение профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

В рамках данной темы/модуля изучаются межведомственные и отраслевые программы, разработанные в субъектах Российской Федерации для решения задач профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

На практических занятиях отрабатываются технологии межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении задач профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, в том числе, по розыску несовершеннолетних; принятию мер по возвращению несовершеннолетних в семью, государственную организацию; организации работы после возвращения несовершеннолетних в семью, государственную организацию, на основе положений Примерного порядка и нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации.

Изучаются вопросы организации и обеспечения упреждающей профилактики, которая предполагает систему мер, направленных на формирование условий, минимизирующих риски совершения несовершеннолетними самовольных уходов,

и непосредственной профилактики, направленной на предупреждение повторных самовольных уходов.

Рассматриваются основы построения и реализации программ и методик, направленных на формирование нормативного (законопослушного) поведения несовершеннолетних. Указанные программы и методики должны обеспечивать комплексную системную работу в направлении нравственного аспекта, связанного с духовно-нравственными, морально-этическими нормами поведения; правового аспекта, связанного с организационно-правовыми нормами поведения.

В рамках теоретических и практических занятий темы/модуля формируется компетентность в организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями.

Изучаются субъект-субъектно-ориентированные психолого-педагогические технологии, направленные на развитие личности подростка, формирование рефлексивного отношения к собственной личности, самосознания, предпосылок самоактуализации.

В рамках данного модуля необходимо проанализировать существующие в теории и образовательной практике технологии профилактики детского и семейного неблагополучия, технологии позволяющие осуществлять эффективную профилактику самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций:

технологии укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования ценностей семейной жизни; раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства); межведомственной междисциплинарной коррекционно-реабилитационной работы с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации (третичной профилактики семейного неблагополучия);

технологии межведомственного взаимодействия при решении проблем детского и семейного неблагополучия;

технологии ведения системы единой унифицированной документации при регистрации, постановке на учет, разработке индивидуальных программ профилактики, реабилитации и сопровождения детей, семей;

технологии профилактики девиантного поведения; организации досуга несовершеннолетних; активного вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь; правового просвещения несовершеннолетних; оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации; формирования у несовершеннолетних ценности здорового образа жизни, модели безопасного поведения; сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей; профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних; медиативные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1.4. Личностно-профессиональные ресурсы педагога, как условие эффективной профилактики самовольных уходов несовершеннолетних.

В образовательной организации ключевой фигурой, обеспечивающей основную потребность несовершеннолетнего в положительных эмоциях, формировании чувства защищенности и базового доверия к людям является педагог, именно от него, его профессиональной компетентности, готовности к личностно-ориентированному взаимодействию в значительной степени зависит психологическое и социальное благополучие обучающегося образовательной организации.

Важно понимать, что любое поведение формируется на основе наблюдаемых образцов. Первый шаг формирования паттерна поведения – это подражание. Поэтому один из основных инструментов формирования нормативного (законопослушного) поведения обучающихся – нормативное поведение педагогов.

В рамках данной темы/модуля должна быть представлена информация об особенностях профессиональной деятельности педагога, факторах, способствующих профессиональной деформации личности педагога (синдром эмоционального выгорания); о способах совладания с неблагоприятными

жизненными и профессиональными ситуациями; методы саморегуляции и восстановления психоэмоционального благополучия.

Данную тему/модуль программы повышения квалификации необходимо сопровождать практическими занятиями, в том числе, направленными на овладение методами психофизической саморегуляции, методами формирования эмоционального интеллекта.

Таким образом, в структуре дополнительных профессиональных программ по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций должны быть представлены следующие темы/модули:

- нормативная правовая основа организации деятельности по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций;
- условия и факторы, способствующие самовольным уходам детей из семей и государственных организаций;
- программно-методическое обеспечение профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций;
- личностно-профессиональные ресурсы педагога, как условие эффективной профилактики самовольных уходов несовершеннолетних.

Для эффективного освоения дополнительных профессиональных программ по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов рекомендуется применять проблемные методы обучения. Это обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению и самообучению, умению

перерабатывать огромные массивы информации;

– вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных проблемных ситуациях, отличаться системностью в работе и эффективностью принятия решения.

В этом плане применение проблемного метода case-study (метод кейсов или метод ситуаций), предполагающего рассмотрение и решение реальных ситуаций из жизни и практической деятельности специалиста системы образования в процессе освоения дополнительных профессиональных программ для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов способствует решению следующих задач:

1. Формирование у слушателей конструктивных навыков индивидуального и группового анализа типичных ситуаций, возникающих в реальной жизни детей и подростков, провоцирующих ситуацию самовольного ухода несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

2. Совершенствование навыков аналитического мышления, умения классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, раскрывающую истинные (чаще всего скрытые) причины самовольного ухода несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

3. Развитие творческих навыков в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём.

4. Развитие коммуникативных навыков: умение вести дискуссию, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, аргументированно убеждать оппонентов, резюмировать.

5. Развитие социальных навыков: умение слушать, поддерживать дискуссию, излагать противоположное мнение и т.д.

В целом, применение технологии case-study в процессе усвоения дополнительных профессиональных программ для классных руководителей,

педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций способствует развитию у специалистов имеющихся и (или) освоению новых компетенций, связанных со способностью к анализу учебной, а в дальнейшем непосредственной ситуации самовольного ухода детей из семьи и государственных организаций, навыков моделирования оптимального алгоритма решения выхода из абстрактной/непосредственной проблемной ситуации. Тематический кейс для возможной практической работы в рамках повышения квалификации приведен в Приложении 3.

2. Формы проведения аттестационных процедур (итогового и промежуточного контроля), используемые в процессе освоения дополнительных профессиональных программ.

Организация и методика аттестационных процедур должны носить содержательно-деятельный характер и осуществляться в различных формах: ролевая игра, анализ ситуаций, составление документов, творческие задания и другие.

В качестве одной из основных форм обобщения и контроля (итогового и промежуточного) предпочтительно использовать работу с портфолио и его презентацию. Это позволит не только оценить результат освоения слушателями содержания тем/модулей и программы в целом, но и мотивирует активную работу на протяжении всего курса повышения квалификации, самооценку и саморазвитие.

Формируется портфолио в течение всего курса обучения, в него могут войти следующие материалы:

- информация о слушателе и его профессиональной деятельности;
- словарь ключевых понятий;
- кейсы;
- программы и мероприятия, разработанные в ходе освоения программы;
- заполненные таблицы по теоретическому материалу курса;
- заполненные формы;
- результаты тестовых заданий;

- список изученной литературы или краткий обзор;
- творческие работы слушателя: сочинения эссе, аргументированное эссе, интерактивные лекции и т.д.
- другие документы, иллюстрации опыта.

Завершается обучение презентацией портфолио, в ходе которого обучающиеся в обобщённом виде представляют экспертной группе теоретические и практические знания, приобретённые в рамках курсовой подготовки, краткое осмысленное представление итогов обучения.

Требования к содержанию, структуре портфолио и регламент проведения презентации уточняются руководителем курсов на организационном занятии в начале обучения.