**ОТЧЕТ**

**о работе муниципальной инновационной площадки по апробации дополнительной программы «Школа юного аниматора»**

**МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»**

**за 2015-2016 учебный год**

Автор: педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» Сочнева Татьяна Петровна, заместитель директора, методист Мищук Оксана Викторовна

База: МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Статус: муниципальный.

Сроки проведения: 2015-2016 г. г.

**Новизна** данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Она способствует раскрепощению личности ребёнка, является эффективным средством воспитания морально – волевых качеств, знакомит обучающихся с различными формами досуговых дел и мероприятий, учит культуре использования свободного времени, носит обучающий характер и позволяет учащимся при минимальных затратах проводить подобные дела и мероприятия в школе и дома.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного аниматора» состоит в востребованности подготовки обучающихся к анимационной деятельности со стороны социума: педагогов сельских школ, родителей, детей и подростков. Программа позволяет последовательно, системно готовить учащихся объединения к социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности и развитию творческого потенциала личности.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена актуальным содержанием деятельности учащихся, выбором современных образовательных технологий (индивидуализации и дифференциации; технология педагогического сотрудничества, игровые технологии), отвечающих требованиям гуманистической педагогики. Игра – это самая свободная, естественная форма погружения подростков в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игра несёт на себе функции:

 - психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;

 - психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;

 - технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преображающей реальную действительность.

**Цель** программы «Школа юного аниматора» **содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности юных аниматоров.**

**Цель первого года обучения: содействие развитию у юных аниматоров деятельностной компетенции через погружение в работу по организации досуга и знакомство с основами актерского мастерства, массовика-затейника.**

***Задачи первого года обучения:***

*Обучающие:*

 - обучить основам театрального мастерства;

 - сформировать начальные навыки актёрского мастерства;

 - обучить начальным теоретическим знаниям, практическим умениям и навыкам в области сценической речи;

 - сформировать представления о различных приемах и возможностях выразительности театрального искусства;

 - познакомить обучающихся с основными игровыми технологиями;

 - познакомить учащихся с основами психологии общения;

*Развивающие:*

 - развить у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество;

 - развить деловые качества юного аниматора, такие как , активность, ответственность, самостоятельность, артистичность;

 - развить пластические и речевые данные юных аниматоров;

 - способствовать развитию организаторских способностей личности;

 - развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию.

*Воспитательные:*

 - воспитывать организованность, дисциплинированность, культуру поведения и общения в социуме;

 - способствовать формированию эстетического вкуса;

 - содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;

 - способствовать творческому развитию личности обучающихся.

Первый этап: (*первое полугодие 2015-2016 учебного года*), на котором были разработаны и утверждены правовые документы, регламентирующие экспериментальную деятельность: утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных аниматоров», календарно-тематическое планирование; проведена диагностика индивидуальных особенностей обучающихся. Среди учащихся МБОУ СОШ № 10 было проведено анкетирование.Учащимся 2-6 классов была предложена анкета «Чем ты любишь заниматься в свободное время?», анкета для педагогов «Нужно ли готовить обучающихся к самостоятельному проведению активного досуга?». Опрос учащихся 2-6 классов показал, что большинство детей в свободное время играют в компьютерные игры, смотрят телевизор, они мало общаются между собой, очень мало читают, знают мало игр. Самыми любимыми праздниками являются «День рождения», «Новый год», «День станицы». 52 учащихся из 64 человек не умеют организовать игру, большинство учащихся не выступали на сцене, не имеют опыта выступлений перед аудиторией. Педагоги МБОУ СОШ № 10 практически не испытывают трудностей при организации и проведении массовых мероприятий. 100% педагогов считают, что юных массовиков затейников необходимо готовить, педагоги положительно относятся к экспериментальной деятельности по программе «Школа юного аниматора». В сентябре 2016 года проведена рекламная акция «Мы ждем Вас в «Школе юного аниматора», проведён набор 2 групп учащихся пятых-шестых классов на базе МБОУ СОШ № 10 (29 человек в возрасте 11-12 лет).

Учащимися были освоены следующие разделы программы «Основы актерского мастерства»: артикуляционная гимнастика, упражнения на артикуляцию, игры со словами: шарады, ребусы, «Кто быстрее соберёт составные картинки (пазлы)», тематические кроссворды для детей «Осенний», «Новогодний», «Сказочный» и др.; игры с пением, игры с залом. Данные дидактические игры развивают изображение, логическое мышление, мелкую мышечную моторику, внимание, целостность восприятия.

Проведены следующие игровые программы для сверстников и младших школьников:

28 декабря 2015 года была проведена игровая программа «Новый год у ворот» на базе СДК «Родина», участники конкурсов «Новогодняя разминка», «Новогодняя ударная», « Новогодние актеры» , « Новогодний театр-экспромт». Все участники праздничной программы были награждены призами: новогодними игрушками.

Общие результаты промежуточной аттестации способностей учащихся объединения «Школа юного аниматора» за 1 полугодие 2015-2016 учебного года. Теоретические и практические задания игрового занятия «Новый год у ворот» выполнили обучающиеся, имеющие высокий и средний уровень, всего высокий уровень показал - один учащийся , средний уровень показали 20 учащихся и 8 учащихся показали низкий уровень. Показатель качества обучения составляет 72, 4%. Данный показатель можно объяснить следующими причинами: 4 учащихся в каждой группе имеют дефекты речи, 90 % обучающихся редко участвовали в проведении досуговых мероприятиях, не имели опыта выступлений перед аудиторией. По результатам итоговой аттестации 2015-2016 учебного года: высокий уровень показали 7 учащихся (24,1%), средний уровень показали 22 учащихся (75,8%).

 5 января 2016 года в актовом зале МБОУ СОШ № 10 состоялась игровая программа «Новогодний переполох» с учащимися младших классов. Дети водили хороводы, участвовали в новогодних эстафетах: « Накорми обезьянку», «Наряди новогоднюю ёлку», «Новогодние обезьянки» и другие. Всего приняли участие 52 человека.

 6 января 2016 года совместно с педагогом дополнительного образования Чекалиной Т.С. ( объединение «Страна вязания») состоялось игровое занятие «Накануне Рождества». Дети отвечали на вопросы рождественской викторины, участвовали в разнообразных конкурсах, играх «Идет, идёт к нам Дед Мороз», «У нас на юге встречаем Рождество». Участвовало 26 человек.

 8 января 2016 года совместно с педагогами дополнительного образования Калач О.А. и Кирсановой С.А. была проведена игровая программа «И вот, она нарядная…», дети отвечали на вопросы рождественской викторины , рассказывали новогодние стихотворения, пели хороводные песни, собирали бумажных снеговиков и снежинок, участвовали в разнообразных конкурсах и эстафетах. Участвовало 24 человека.

 04.03.2016 года проведена игровая программа для учащихся 5 «А» класса по теме «Из чего же сделаны наши девчонки…», в которой приняли участие 21 человек: девочки и мальчики увлечённо участвовали в конкурсах «Сделай бусы из макарон», «Пришей пуговицу», «Нарисуй поздравительную открытку» и др.

 04.03.2016 года проведена игровая программа для учащихся 6 «А» класса «Слет юных Василис»: конкурсы «Самая хозяйственная», «Самая быстрая», «Отгадай загадку» не оставили равнодушными и мальчиков, и девочек. Активное участие в проведении конкурсах приняли: Хацкевич Анна, Коновалова Влада, Щербак Анна, Сергиенко Татьяна.

 Проведены следующие игровые тематические краткосрочные программы «Удивительный мир космоса», «Шляпное сражение», «Умники и умницы» и др. Учащиеся поощрялись сладкими призами, красками, канцелярскими принадлежностями.

Постоянно применялись следующие методы обучения: методы игры: развивающей, познавательной, игры на развитие внимания, воображения; методы стимулирования учебной деятельности: поощрение, словесное (похвала), наглядное (вручение жетонов, медалей за активное участие, награждение призами, дипломами, грамотами ), методы создания эмоциональной комфортной обстановки на каждом занятии, методические приёмы развития речи: словесные приёмы, речевой образец, повторное проговаривание скороговорок в разных темпах, пословиц, чистоговорок, пальчиковые игры.

Разработаны компьютерные презентации к занятиям по темам «Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковые игры», «Способы активации внимания. Разделение на команды. Виды поощрений», «Правила безопасности во время зимних каникул», «Увлекательные ребусы», «Новогодняя викторина», «Интеллектуально-оздоровительная игра «Морской бой», «Масленница».

11.02.2016 года было проведено открытое занятие «Интеллектуально-оздоровительная игра «Морской бой».

Методы и приёмы, которые применялись при проведении открытого занятия: вступительный рассказ с элементами беседы, использование наглядности, игровые приёмы, соревновательные приёмы, практические упражнения, индивидуальная работа и работа в группах. Занятие «Интеллектуально-оздоровительная игра «Морской бой» является составной частью календарно-тематического плана раздела «Тематические игровые программы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного аниматора». Девиз данного нестандартного занятия «Где детвора, там игра!».

 Предполагается, что  данное нетрадиционное занятие-игра, способствовало формированию следующих учебных знаний: личностных: стимулирование проявления интереса к новому содержанию учебного знания, развитие умения фиксировать изменения в уже имеющихся знаниях, эмоциональный мотив, позиционный мотив, развитие стремления к получению высоких результатов; регулятивных: следовать заданной цели, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществлять самопроверку по эталону,  корректировать самооценку, видеть и исправлять указанные ошибки, адекватно воспринимать оценку взрослых и сверстников; коммуникативных: деятельность в рамках сотрудничества, умение работать в группе, умение общаться, слышать и слушать.
Игровая программа «Морской бой» соответствовала следующим требованиям: содействовала сплочению коллектива, имела познавательное значение, активизировала общественную деятельность учащихся, обеспечивала мыслительную активность участников игры, создавала условия для детского творчества и соответствовала принципу: «Kaк можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц». Методическая разработка данного занятия была представлена во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка «Интеллектуально-оздоровительная игра «Морской бой» и заняла 1 место. Создан буклет по открытому занятию, подготовлена подборка современных музыкальных материалов на морскую тему в исполнении детских коллективов.

Показателями устойчивости интереса учащихся к аниматорской деятельности, коллективу является:

- текущая и перспективная сохранность контингента;

- положительные мотивы посещения занятий;

- осознание детьми социальной значимости и нужности предмета «Школа юного аниматора» (деятельности и коллектива) для себя;

- широкое применение учащимися знаний на практике;

Показателями эффективности воспитательных воздействий выступают:

- постановка конкретных воспитательных задач, планомерная и систематическая воспитательная работа;

- доброжелательная атмосфера в коллективе, дружба;

- уровень ориентации на общечеловеческие ценности;

- воспитанность детей;

- динамика культуры поведения.

Одной из форм аниматорской работы является туристская анимация: посещение краеведческих музеев (тематическая экскурсия 17.10.2015 года в музей истории в СДК «Нива» ст. Медведовской, 07.11.2015 г. музей семьи им. Степановых, 22.03.2016 года краеведческий музей ст. Брюховецкой), активное сотрудничество с библиотеками, проведение воспитательных мероприятий на их базе презентации «900 дней блокады Ленинграда».

Учащиеся «Школы юного аниматора» группа № 2 участвовали в рекламной акции «Запишись в школьную библиотеку!», в образе литературных героев они призывали младших школьников читать интересные книги, журналы.

Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного аниматора»: Артюхова Александра приняла участие в муниципальном конкурсе «Неизвестная война», посвященном подвигу земляков в афганской войне в номинации «Сочинение». Она написала сочинение об участнике афганских событий Самарском Геннадии Александровиче; в апреле 2016 года 8 учащихся объединения участвовали в первом учрежденческом конкурсе плакатов «Встречаем День Победы!», плакат «Победа в сердце каждого», выполненный в технике аппликация (автор Кириленко Ангелина) занял первое место в возрастной номинации 8-12 лет.

 Изготовлены дидактические материалы и пособия для совместной деятельности педагога и детей с учётом интеграции образовательных областей дидактические игры: «Найди 10 отличий», «Назови 10 предметов на букву …» «Загадочные викторины», «Будь внимателен», «Умные пальчики» и т.д.

Разработана программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в «Школа юных аниматоров». Анализ результатов диагностики обученности учащихся «Школы юного аниматора» в 2015-2016 учебном году показывает: активизировалась аниматорская деятельность обучающихся, повысилась досуговая культура, игровое самосознание у детей. Дети стали активнее проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и самостоятельно их реализовывать.

 Вывод: разработанный нами комплекс мероприятий по формированию досуговой культуры учащихся объединения «Школа юного аниматора» принёс, определённые положительные результаты:

- сформированы основы знаний, умений и навыков по организации и техническому сопровождению тематических краткосрочных игровых программ;

 - учащиеся ознакомлены с основными видами игровых программ и праздников;

 - сформированы первичные навыки в организации и проведении игротехнического процесса для своих сверстников и младших школьников в МБОУ СОШ № 10.

- развивались основы креативности;

- развивались творческое воображение и фантазия подростков;

- развивались речь, память, воображение, внимание;

- прививались положительные личностные качества участникам программы;

- совершенствовались умения работы в команде.

Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках муниципальной инновационной площадки по апробации дополнительной программы «Школа юного аниматора» МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

1. Все мероприятия, запланированные в рамках муниципальной инновационной площадки по апробации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного аниматора» на 2015-2016 учебный год были реализованы в соответствии с поставленными задачами.