Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №16 села Унароково

муниципального образования Мостовский район

**Согласовано: УТВЕРЖДАЮ:**

**Руководитель МО Директор МБОУ СОШ №16**

**Веренёва Е.В. села Унароково**

**М.В. Манцызова**

Специальная индивидуальная программа развития

на 2017-2018учебный год

ученицы 2 класса

Завадиной Дарьи…………………….

Ответственный за реализацию программы

учитель начальных классов

Пугачева Е.Н.

2017

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

……………………………..

Дата рождения 03.06.2001г.

адрес: с. Унароково, ул. Комсомольская, 85.

В школе обучается первый год.

Мама : Завадина Наталья Геннадьевна - домохозяйка.

Папа : Завадин Роман Николаевич

1. Характеристика ребенка:

Семья полная, состоит из 3-х человек, проживает в благоустроенном доме. Атмосфера в семье благоприятная, отчим принимает участие в воспитании ребёнка, а также помощь оказывает бабушка. Мама заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка.

Даша не владеет сведениями о себе. Не сразу реагирует на своё имя, я думаю, различает членов своей семьи. Понимает обращённую речь ограниченно (ситуативно). Уровень актуального развития очень низкий.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Девочка не передвигается. Карандаш, ручку не держит. Ведущая рука не определена. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз).

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, небольшой объём.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Эмоциональное состояние не устойчивое. Учебное поведение и навыки самообслуживания не сформированы. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь.

Заключение ПМПК: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, тяжелой степени. Занятие с педагогом – дефектологом по ВПР. Наблюдение у врача – психиатра.

Индивидуальный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | **Количество часов** |
| Речь и речевая  практика | Речь и альтернативная практика | 2 часа |
| Математика | Математические  представления | 2 час |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 час |
| Человек | 1 час |
| Окружающий социальный мир | 1 час |
| Изобразительная деятельность | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1 час |
| Коррекционные курсы | Предметно – практические  действия | 1 час |
| Двигательное развитие | 1 час |
| Всего |  | 10 часов |

4.Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **2 полугодие** |  |
| Формирование базовых учебных действий |  |  |
| - направленность взгляда: на говорящего взрослого  на задание |  |  |
| - выполнение инструкций педагога: «Возьми»  «Посмотри на меня»  «Покажи» |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |

4.2.Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Цели и задачи | Доступные способы деятельности | Возможные (ожидаемые) результаты |
| Речь и альтернативная практика | подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками | Рассматривание картинок.  Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку».  Раскрашивание «рука в руку» | Понимание обращенной речи,понимание смысла рисунков, фотографий. |
| математические представления | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни | Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. |
| Окружающий природный мир | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе | Игра  Обведение по трафарету «рука в руку»  Работа с картинками  Использование компьютера (просмотр, слушание) | Представления о временах года, характерных признаках времен года.  Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия«дикие» - «домашние». |
| Человек | формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении | Игра  Обведение по трафарету «рука в руку»  Работас картинками  Использование компьютера (просмотр, слушание) | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. |
| Окружающий социальный мир | формирование представлений о человеке, его социальном окружении | Игра  Обведение по трафарету «рука в руку»  Работа с картинками  Использование компьютера (просмотр, слушание | Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментом,обучение доступным приемам работы с различными материалами | Повторение за учителем.  Игра  Показ объектов. | Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). |

4.3.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | II полугодие | Работа с родителями |
| **Речь и альтернативная практика** | | |
| **коммуникация** |  |  |
| *Коммуникация с использованием вербальных средств* |  |  |
| установление зрительного контакта с собеседником.Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. |  |  |
| *Коммуникация с использованием невербальных средств* |  |  |
| приветствие (прощание) с использованием мимики |  |  |
| Импрессивная речь.  Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо)  Экспрессивная речь  Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний. |  |  |
| **Математические представления** | | |
| *Количественные представления.* |  |  |
| Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |  |  |
| *Представления о величине.* |  |  |
| Различение однородных предметов по величине. |  |  |
| *Представление о форме.* |  |  |
| Узнавание геометрических тел: «шар», «куб». |  |  |
| *Пространственные представления.* |  |  |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |  |  |
| **Окружающий природный мир** | | |
| *Растительный мир.* | | |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). |  |  |
| *Животный мир.* |  |  |
| Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, вымя, уши).Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь). |  |  |
| **Человек** | | |
| *Представления о себе.* |  |  |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). |  |  |
| *Обращение с одеждой и обувью.* |  |  |
| Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, платье, джинсы, шорты. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги , туфли*.* |  |  |
| *Семья* |  |  |
| Узнавание (различение) членов семьи. |  |  |
| **Окружающий социальный мир** | | |
| *Квартира, дом, двор.* | | |
| Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. |  |  |
| *Предметы быта.* |  |  |
| Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). |  |  |
| *Предметы и материалы, изготовленные человеком.* |  |  |
| Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). |  |  |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| *Лепка.* |  |  |
| Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). |  |  |
| *Аппликация.* |  |  |
| Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги.Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. |  |  |
| *Рисование.* |  |  |
| Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. |  |  |
| **Предметно-практические действия** | | |
| **Действия с материалами** |  |  |
| - сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета) |  |  |
| - разрывание материала (бумага) | | |
| - размазывание материала руками (сверху вниз). | | |
| - разминание материала (тесто, пластилин) |  |  |
| - пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую |  |  |
| - переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую |  |  |
| - наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити) |  |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| - сжимание предмета:  мокрая губка  прищепка  пинцет |  |  |
| - нанизывание предметов на нить |  |  |
| - вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) |  |  |
| - вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) |  |  |
| - закрывание предмета:  коробок  банок (с капроновыми крышками) |  |  |
| **Двигательное развитие** | | |
| Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).  Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. |  |  |

1. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.