Положение

о школьной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №23 поселка Узловой

муниципального образования Мостовский район

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 23 поселка Узловой муниципального образования Мостовский район (далее – Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, а также её структуру, порядок организации и проведения оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Мостовский район в области образования, Концепцией общероссийской системы оценки качества образования.

1.3. Школьная система оценки качества образования МБОУ ООШ № 23 включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика школьной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в МБОУ ООШ № 23 государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

**Управление качеством образования** – управление школьной системой образования для достижения качества образования на основе показателей и индикаторов.

**Показатели и индикаторы** – фактические и расчетные величины, дающие количественную оценку различным характеристикам системы образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью стандартизированных контрольных измерительных материалов.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования в МБОУ ООШ № 23**

2.1. Основной целью школьной системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 23 является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в МБОУ ООШ № 23

2.2. Основными задачами школьной системы оценки качества образования в МБОУ ООШ № 23 являются:

1) обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

2) обеспечение единого образовательного пространства;

3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых педагогами школы;

4) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;

5) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

6) разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии школьной системы образования;

7) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, учебно-методических комплектов, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

8) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;

9) прогнозирование развития образования;

10) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;

11) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. Функционирование школьной системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 23 основывается на принципах:

1) прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

3) минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;

4) оптимальности использования первичных данных для расчета индикаторов;

5) возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;

6) сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;

7) технологичности функционирования школьной системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 23;

8) гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;

9) привлечения общественности к внешней оценке качества образования;

10) приоритета внешней оценки качества образования над внутренней.

3. Основные функции школьной системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 23:

3.1. Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании.

3.2. Оценка качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего образования, различных мониторинговых исследований.

3.3. Организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования.

3.4. Обеспечение руководителей школьных кафедр аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

3.5. Обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии и развитии системы образования МБОУ ООШ № 23, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

4. Структура школьной системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 23 и её функционирование

4.1. Организационно-технологическая структура школьной системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 23 включает:

1)банк инструментария педагогических измерений;

2) стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

3) школьный банк образовательной статистики;

4) методики оценки качества образования.

4.2. Организационно-функциональная структура школьной системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 23 включает:

1) администрацию школы;

2) методический совет школы;

3)органы самоуправления (Совет школы), представителей родительской общественности, общественных объединений и организаций.

4.3. Распределение функций

Администрация школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования; определяет состояние и тенденции развития школьной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию управления качеством образования в МБОУ ООШ № 23.

Методический совет школы обеспечивает организацию и проведение школьных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества, проводит разработку и адаптацию программных средств проведения оценки качества образования, сбор и версификацию данных, сопровождение школьных баз данных оценки качества образования, статистический анализ информации.

Социальный педагог школы проводит разработку критериев качества образования, определение показателей и индикаторов, экспертизу и оценку уровня освоения стандарта обучающимися и выпускниками школы, условий для осуществления образовательной деятельности, качества образовательных процессов, организует проведение психолого- социологических измерений.

Администрация школы осуществляют постановку и реализацию задач в части управления качеством образования на школьном уровне, подготовку нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования на школьном уровне; контроль в сфере образовании в рамках отведенной для школьного уровня управления образованием компетенции, организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на школьном уровне.

Общественность участвует в работе различных комиссий при проведении контрольно-оценочных процедур, проводит экспертизу проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества и развития образования.

5. Организация и технология системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования проводится по классам

5.2. Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации, деятельность педагогов и руководителей школы, образовательные программы, условия и результаты их освоения, деятельность школы.

5.3.Система оценки качества образования включает следующие компоненты:

1) система сбора и первичной обработки данных;

2) система анализа и оценки качества образования;

3) система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;

2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);

3) сочетания школьного мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования;

4) аттестации педагогических и руководящих работников;

5) лицензирования образовательной деятельности;

6) государственной аккредитации школы;

7) анализа данных муниципальной статистики и региональной статистики;

8) оценки состояния и развития школы;

9) социологических и психолого-педагогических исследований в области образовании.

5.5. Процедуры системы оценки качества образования носят периодический характер.

5.6. Номенклатура показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.9. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.10. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.12. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.13. Доступ к получению информации в рамках оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.14. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.