

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детский сад № 9 «Улыбка»

Л.А.Хурдакова
«01» сентября 2016 года
(приказ ДО № 7 от 01.09.2016 года)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей разновозрастной группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 9 «Улыбка»
муниципального образования Тбилисский район
на 2016-2017 учебный год

ст. Ловлинская

Содержание:

Общие сведения о группе

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Возрастные особенности развития детей (от 5 до 6 лет).....	5
1.4.1. Возрастные особенности развития детей (от 6 до 7 лет).....	6
1.5 Сроки реализации рабочей программы.	6
1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.7. Дополнительное образование.....	8
1.8. Региональный компонент.....	9

2. Содержательный раздел

2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю.....	10
2.2 Виды детской деятельности.....	11
2.3 Формы образовательной деятельности с детьми.....	11
2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) (приложения 1-5).....	13
2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников.....	13
2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года.....	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.6. Дополнительное образование.....	19
2.7. Региональный компонент.....	20

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет).....	21
3.1.1. Режим дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).....	22
3.2 Учебный план реализации ООП ДО старшей группы (от 5 до 6 лет).....	23
3.2.1 Учебный план реализации ООП ДО подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).....	24
3.3 Сетка занятий старшей разновозрастной группы (НОД).....	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.4. Дополнительная образовательная услуга (приложение 6).....	26
3.5 Региональный компонент. Перспективный план изучения особенностей национально-регионального компонента в старшей разновозрастной группе (Краснодарский край).....	26
3.6 Список литературы. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	30

Общие сведения о группе

Старшая разновозрастная группа содержит в себе две возрастные подгруппы: старшую (от 5 до 6) и подготовительную к школе (от 6 до 7). По списку в группе 32 ребенка: 14 девочек и 18 мальчиков. Из них 22 ребенка (от 6 до 7 лет) и 10 детей (от 5 до 6 лет). С детьми работают: воспитатель Луцакова Оксана Анатольевна, Полторацкая Анастасия Федоровна и младший воспитатель Шувякова Елена Ивановна.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» муниципального образования Тбилисский район на 2016-2017 учебный год. ООП разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и в соответствии с нормами и требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Приоритет ООП - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Рабочая программа старшей разновозрастной группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 5-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- 1.социально - коммуникативное развитие (*приложение № 1*)
- 2.познавательное развитие (*приложение № 2*)
3. речевое развитие (*приложение № 3*)
- 4.художественно-эстетическое развитие (*приложение № 4*)
- 5.физическое развитие (*приложение № 5*)

а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целями программы являются: (с.10)

- ☐ создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- ☐ формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ☐ развитие патриотизма, уважение к традиционным ценностям;
- ☐ формирование активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций;
- ☐ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ☐ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: (с.11)

- ☐ заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ☐ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ☐ создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ☐ вариативно использовать образовательный материал, что позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ☐ уважительно относиться к результатам детского творчества;
- ☐ соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (с.12-13)

Рабочая программа старшей разновозрастной группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа старшей разновозрастной группы:

- ☐ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ сочетает принципы научной обоснованности и практической

применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности развития детей 5 -6 лет (с.250-252)

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

В 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дети начинают

осваивать социальные отношения в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети могут создать до тысячи рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона, развивается фонематический слух. Развивается воображение, дети могут сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, богаче становится лексика, используются антонимы и синонимы.

1.4. 1 Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (с.252-254)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимоотношения людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако наблюдается снижение развития воображения.

Продолжает развиваться внимание дошкольников. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)

Режим работы старшей разновозрастной группы - пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.(с.33-34)

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7 Дополнительное образование

В старшей разновозрастной группе МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» реализуется рабочая программа по дополнительной платной образовательной услуге кружок «Занятия с логопедом».

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

1.8 Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, при совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

2.Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности старшей разновозрастной группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- ☐ социально-коммуникативное развитие
 - ☐ познавательное развитие
 - ☐ речевое развитие
- ☐ художественно-эстетическое развитие
 - ☐ физическое развитие

2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

Организованная образовательная деятельность		
Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели	
	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7 лет)
<u>Познавательное развитие</u> (в том числе:	3 раза	4 раза
- формирование элементарных математических представлений	1	2
- конструктивная деятельность	1	1
- ознакомление с миром природы, предметным и социальным миром	1	1
<u>Речевое развитие</u> (развитие речи)	2 раза	2 раза
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>		
- рисование	2 раза	2 раза
- лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

- музыкальная деятельность (музыка)	2 раза	2 раза
<u>Физическое развитие</u> (физическая культура)	3 раза	3 раза
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Поручения, дежурства	Ежедневно	
Прогулка (дневная, вечерняя)	Ежедневно	

2.2 Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры);

2.3 Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное	- игра - беседа - наблюдение - чтение художественной литературы - праздник - досуги, развлечения - экскурсия

	- ситуативный разговор - проектная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - развивающая игра - наблюдение - рассказ педагога - беседа - мультимедийные презентации - экскурсии - дидактические игры
Речевое развитие	- чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - решение проблемных ситуаций
Художественно – эстетическое развитие	изготовление украшений для группового помещения к праздникам - игра - конструирование - моделирование

	- художественный труд - организация выставок творческих работ - музыкально- дидактическая игра - совместное и индивидуальное пение - танец - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник
Физическое развитие	физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - чтение художественной литературы - спортивные и физкультурные досуги - спортивные эстафеты

2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) (см. приложения 1-5)

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников старшей группы

Всего семей	32	100%
Полная семья	26	81%
Неполная семья	6	18%
Многодетная семья	5	16 %
Семья с опекуном	2	6%
Проблемная семья	-	-

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в	Беседы по адаптации, обновление	Воспита

	должен знать ребёнок 5 – 7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7 Консультация «Всё о детском питании»	детском саду детей 5 – 7 лет. Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома	группового инвентаря, участка.	тели. Воспита тели. Воспита тели, родители. Мед.сестра , Воспита тели
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее	Воспита тели

	3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема:	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..	Воспитатели

	«Откуда опасность?».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.		
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 7. Трудовой	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели медсестра

	десант оформление группы к Новому году			
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». •	Воспитатели
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Родители Воспитатели

	4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители Воспитатели

	пособия, игры.			
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	Воспита тель Муз. Руково дитель
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. 2. Выпускной бал дошкольников 3. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.	Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх».	Психолог Воспитател и

2.6 Дополнительное образование

Коррекционная работа кружка «Занятия с логопедом» состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. **Объем работы занятий**

(индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета

2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

2.7 Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
 - в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1.1 РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приём, , игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям, занятия (общая длительность с учетом деления на подгруппы) Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 11.05
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, чтение художественной литературы	15.40– 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.45 – 18.00

В холодный период года (зимний), время пребывания детей на прогулке сокращается. Основанием прерывания прогулки являются:

- общее состояние детей;
- неблагоприятные погодные условия.

3.1.1 РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приём, , игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям, занятия (общая длительность с учетом деления на подгруппы) Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 11.05
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, чтение художественной литературы	15.40– 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.45 – 18.00

В холодный период года (зимний), время пребывания детей на прогулке сокращается. Основанием прерывания прогулки являются:

- общее состояние детей;
- неблагоприятные погодные условия.

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
д/с № 9 «Улыбка»
старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Всего часов	Наименование дисциплины	Подгруппы старшего возраста (5-6 лет) кол-во часов в неделю
Речевое развитие	2	Развитие речи	2
Познавательное развитие.	3	Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением.	1
		Формирование элементарных математических представлений.	1
		Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие.	5	Рисование	2
		Лепка/ Аппликация	1
		Музыка	2
Физическое развитие	3	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на прогулке	1
Общее количество занятий в неделю			13

3.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ
д/с № 9 «Улыбка»
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Всего часов	Наименование дисциплины	Подгруппы старшего возраста (6-7 лет) кол-во часов в неделю
Речевое развитие	2	Развитие речи	2
Познавательное развитие.	4	Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением.	1
		Формирование элементарных математических представлений.	2
		Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие.	5	Рисование	2
		Лепка/ Аппликация	1
		Музыка	2
Физическое развитие	3	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на прогулке	1
Общее количество занятий в неделю			14

3.3 Сетка занятий (НОД)

Старшей разновозрастной группы (старшая группа (от 5 до 6 лет;
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 9.00-9.25(старшая) 9.40-10.10 (подготовительная) 2.Музыка 9.00-9.30(подготовительная) 9.35-9.55(старшая)	3.Физическая культура 16.00-16.20 (старшая) 16.30-16.55 (подготовительная)
вторник	1.ФЭМП 9.00-9.25 (старшая) 10.10.-10.40 (подготовительная) 2. Рисование 9.35 – 9.55 (старшая)	3.Физическая культура 16.00-16.30 (подготовительная) 16.40-17.00 (старшая)
среда	1.Развитие речи 9.00-9.30 (подготовительная) 9.40 -10.00 (старшая) 2.Музыка 9.00-9.25 (старшая) 9.40-10.10 (подготовительная) 3.ФЭМП 10.20-10.50 (подготовительная)	
четверг	1.Развитие речи 9.00-9.25 (старшая) 9.40-10.10 (подготовительная) 2.Физическая культура 9.00-9.30 (подготовительная) 9.40-10.00 (старшая) 3.Рисование 10.20-10.50 (подготовительная)	
пятница	1.Лепка/аппликация 9.00-9.20 (старшая) 10.05-10.30 (подготовительная) 2.Рисование 9.30-9.55(старшая) 10.40 – 11-05 (подготовительная)	3.Конструирование 16.00-16.20 (старшая) 16.30-17.00 (подготовительная)

3.4 Дополнительная образовательная услуга

В МБДОУ детский сад № 9 «Улыбка» реализуется рабочая программа по дополнительной платной образовательной услуге кружок «Занятия с логопедом». (приложение 6)

3.5 Перспективный план изучения особенностей национально-регионального компонента в старшей разновозрастной группе (Краснодарский край)

Мой край – моя родина

<u>Разделы программы</u>	<u>Виды детской деятельности</u>	<u>Сроки проведения</u>
Познавательная деятельность	1. Беседа «Историческое прошлое Кубани» (история заселения, жизнь и быт казаков, история образования ст.Ловлинской). Цель: познакомить детей с историческим прошлым Кубани. Развивать познавательный интерес.	Сентябрь
	2. Показ презентации «Символика Краснодарского края, Тбилисского района» (герб, гимн, флаг). Цель: познакомить детей с символикой Краснодарского края, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Октябрь
	3.Рисование «Кубанское подворье». Цель: учить детей рисовать кубанское подворье, передавать характерные особенности. Развивать воображение.	
	4. НОД «Обрядовые праздники на Кубани». Цель: познакомить детей с обрядовыми праздниками на Кубани, развивать познавательный интерес.	Ноябрь
	5. Показ презентации «Различные виды	

	исторических промыслов и ремесел на Кубани». Цель: познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел на Кубани, развивать познавательный интерес. 6. Рассматривание фото с видами Краснодара-столицы Кубани, ст.Тбилисской, ст. Ловлинской. Цель: познакомить детей со столицей Кубани, с районным центром, родной станицей. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.	
Художественная литература	Чтение стихов и рассказов кубанских и поэтов и писателей, поэтов и писателей Тбилисского района Цель: познакомить детей с произведениями кубанских авторов. Воспитывать любовь к художественному слову.	Декабрь
Музыка	1. Прослушивание гимна Краснодарского края. Разучивание, исполнение гимна Цель: продолжать знакомить детей с символикой Кубани. Воспитывать патриотизм.	
Нравственное воспитание	Продолжать формировать интерес к «малой родине». Воспитывать любовь к своей родине через знакомство с символикой, культурой и бытом Кубани – Краснодара, ст.Тбилисской, ст.Ловлинской.	
Познавательное развитие	Птицы и животные нашего края. Красная книга Краснодарского края	

ЗНАКОМСТВО «КУЛЬТУРА КАЗАКОВ»

Разделы программы	Виды детской деятельности	Сроки проведения
Игровая деятельность, здоровье и физическое развитие	Подвижные игры: «Ручеек», «Удочка», «Кузнецы», «Крашенки», «Перетяжка», «Завивайся плетенышек», «Казачи», «Кружева», Метелица». Цель: познакомить детей с кубанскими народными играми. Воспитывать желание играть в кубанские народные игры. Развивать ловкость, выносливость, смелость.	Январь
Познавательная деятельность	1. Рассматривание фото (казачий национальный костюм). Цель: продолжать знакомить детей с казачьим костюмом. Расширять словарный запас. 3. Показ презентации «Предметы быта и кухонная утварь казаков». Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта и кухонной утварью казаков. Расширять словарный запас. 4. Рисование «Казачок».Цель: учить детей рисовать мальчика в казачьем костюме. Воспитывать любовь к своей малой родине. 6. Рисование «Деревянная ложка».Цель: продолжать знакомство детей с кухонной утварью казаков. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. 7.Цветы Краснодарского края 8. Просмотр презентации «Блюда казачьей кухни» .Цель: познакомить детей с блюдами казачьей кухни. Вызвать у детей желание приготовить одно из блюд. Расширять словарный запас детей.	Февраль Март
художественная	1. Чтение кубанских народных сказок,	Апрель

литература	пословиц и поговорок. Цель: продолжать знакомить детей с фольклором кубанского народа. Воспитывать желание познать культуру своего народа через сказки, пословицы и поговорки. 2. Просмотр мультфильмов: «Как казаки соль покупали», «Как казаки олимпийцами стали», «Как казаки на свадьбе гуляли» и др. Цель: продолжать знакомить детей с жизнью казаков. Воспитывать любовь к своей Родине. 3. Водоемы Краснодарского края (ст. Тбилисской, ст. Ловлинской)	
музыка	1. Просмотр слайдов «Казачьи музыкальные инструменты» (гармонь, трещетки, бубен). Цель: познакомить детей с казачьими музыкальными инструментами. Расширять словарный запас детей. 2. Прослушивание кубанских казачьих песен («Я в казаки пойду», «Казачата» А. Попов, «Хлеб всему голова» и др.), песен в исполнении кубанского казачьего хора, под руководством В. Захарченко. Заучивание кубанской песни «Ой, да на Кубани». Цель: продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими песнями . Воспитывать любовь к культуре своего народа.	Май
Познавательное развитие	1. Природа региона, местности. Погода 2. Птицы нашего края	

3.6 Список литературы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» -М.:ТЦ СФЕРА, 2014
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» -М.:ТЦ СФЕРА, 2014
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».-М.:ТЦ Сфера,2014
4. 3. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели».-М.:ТЦ Сфера,2014
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа; под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- Волгоград: Учитель, 2013
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа; под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- Волгоград: Учитель, 2013
7. М.А.Ильин «Готовим ребенка к школе» для детей 4-6 лет. –СПб: Издательский дом «Литера», 2005
8. Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» математика для детей 4-5 лет.2-е изд.,перераб. И дополн. – М:ТЦ Сфера, 2014
9. Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» математика для детей 5-6 лет. 2-е изд.,перераб. И дополн. – М:ТЦ Сфера, 2014
10. Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати» математика для детей 6-7 лет. 2-е изд.,перераб. И дополн. – М:ТЦ Сфера, 2014
11. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

12. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
13. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов в детском саду» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- 14.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- 15.Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»
- 16.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014
- 17.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
18. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
19. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
20. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» ООО «Карпуз», 2007 (электронная библиотека)

