Урок английского языка во **2 классе**

Учитель Взикова Елена Ивановна, МБОУ ООШ №16

**УМК “Enjoy English 2 ”**«Английский язык с удовольствием 3»М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.  **Издательство** Титул 2012

**Номер урока:** Урок № 57- Lesson 57

**Тема урока:** “Встречаем наших друзей - животных»

Цели:

1. **Образовательные:**закрепить умения и навыки в монологической и диалогической  
   устной речи, учить составлять рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых  
   образцов, учить вести полилог. Тренировать читать буквы Aa в открытом и закрытом типе  
   слога. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.
2. **Развивающие:**развивать умения и навыки монологической и диалогической речи,  
   письменной речи, чтения вслух и про себя, умения выразительной интонационно  
   грамотно оформленной речи.
3. **Воспитательные:**мотивировать детей на изучение иностранного языка как нового  
   средства общения, способствовать расширению кругозора, воспитанию стремления к  
   здоровому образу жизни, эстетики.

Тип урока: применения знаний, навыков и умений.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации познавательной деятельности:  общеклассная, индивидуальная.  
Межпредметные связи: русский язык, чтение, окружающий мир.

Средства обучения: учебник Enjoy English-2.,навесные плакаты "Алфавит", "Цвета", карточки с цифрами, электронная презентация в Power Point, аудиозапись к уроку, мягкие игрушки

**Оборудование:** компьютер, проектор

”

[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[/////////////

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые УУД** |  |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности**  **2. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи** | Здоровается с учениками ( *Good morning, children. I am glad to see you, sit down please, Who is on duty today? Who is absent?*  *Let’s start our lesson*.*)*, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность-(*How are you today? Are you OK?)*  Выдвигает тему урока – *Look at these pictures. What do you see?*Показ презентации (слайды “ Животные, прилагательные, описывающие животных”). Выдвижение темы урока с учащимися. | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (*I am OK)*  Догадываются, выдвигают тему урока*.* Озвучивают с учителем тему урока. | Словесный метод  Демонстрационный, словесный методы. | *Познавательные*  Смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес.  *Регулятивные*  Смыслообразование, самоопределение, выдвижение гипотезы, планирование учебного сотрудничества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Обобщение и систематизация знаний**  Фонетическая разминка:  Повторение лексики и правил чтения  гласной **Аа** в открытом и закрытом слоге | Формирует у учащихся фонетические навыки-*Now, let`s do phonetic exercise. Repeat after me.*  Задает вопросы учащимся.(*Let`s answer my questions. What is your name? How old are you? Do you like English? Can you sing songs? Can you skip? Have you got a pen? What is your favourite colour?*  Проводит параллель с ранее изученным лексическим материалом (*Now, let`s review the words. Translate the words into Russian)*, показывая слайды презентации, иллюстрации, картинки.  Обращает внимание детей на чтение гласной **Аа** в знакомых словах *bad, lazy*, *brave, sad*  Дети выполняют упражнение в учебнике *Open student's Book at p.102, ex3* | Отвечают на вопросы учителя (*My name is… I am 8. Yes, I do. I like English. Yes, I can. Yes, I have got a pen).*  Повторяют слова, ориентируясь на иллюстрации слайда (*strong, brave, funny, bad, lazy, shy, nice, sad ,merry ).*  Произносят звуки английского языка, | Практико-словесный метод.  Демонстрационный метод, словесный метод.  Демонстрационный метод | *Коммуникативные*  Мотивация к коммуникации, учебно-познавательный интерес, обобщение.  *Регулятивные*  Обобщение, синтез, сравнение. |  |
| **4. Основной этап**  Формирование навыков письменной речи:  Физразминка:  **Повторение изученных фраз,**  **Составление диалогиче**  **ского и монологического высказывания о животном по плану, моделям**  Формирование навыков аудирования:  Самостоятельная работа:  **5. Первичное закрепление.**  Говорение:  **6. Рефлексия** | Формирует навыки письма - *Open workbook at p.54 and find the letter Аа. Do this ex.*  Предлагает учащимся отдохнуть, дети поют песню " *Clap your hands"* (*Stand up, please. Clap your hands, clap your hands together, stamp your feet together, nod your neck together, dance together).*  Ребята, о чём последняя строчка вашей песенки?  *Let's speak about our friends.*  *Describe your friend.* Ученикам предлагается выбрать одну из представленных мягких игрушек и описать её  Организует прослушивание аудиозаписи и предлагает ребятам разыграть диалог по образцу. Контролирует выполнение работы.  *Open Student's Book at p.102, ex1*  Организует выполнение задания  *Open Student's Book at p.102, ex.6*  Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. (*Расскажите мне, что на уроке вы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)*  Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.  Объясняет домашнее задание.  *Open workbook at p.54,ex.4*  Прощается с учениками (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children. See you next lesson).* | Прописывают букву в рабочей тетради.  Слушают  аудиозапись.  Поют песню, показывая и проговаривая по-английски действия.  Дети отвечают на вопрос ("*Улыбнись твоим друзьям*...")  Выполняют устно упражнение, формируя навыки устной речи. *(It is a fox. She is nice, smart. she can jump ,run...)*  (Презентация "Животные")  Ребятам должны  самостоятельно прочитать текст и дать характеристику одному из артистов из текста  Подводят итоги. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.  Прощаются с учителем. *Good bye, teacher.* | Практика  написания букв  Практико-демонстрационный метод  Практико-словесный метод | *Коммуникативные*  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. Управление своим поведением и поведением партнера.  *Коммуникативные*  Умение слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно  *Познавательные*  Умение употреблять речевой образец  *Регулятивные*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера.  Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Анализ, синтез, обобщение.  Оценивание учебной деятельности одноклассников. Основные позиции нового материала.  Итоги урока. |