Урок английского языка во **2 классе**

Учитель Взикова Елена Ивановна, МБОУ ООШ №16

**УМК “Enjoy English 2 ”**«Английский язык с удовольствием 3»М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.  **Издательство** Титул 2012

 **Номер урока:** Урок № 57- Lesson 57

 **Тема урока:** “Встречаем наших друзей - животных»

Цели:

1. **Образовательные:**закрепить умения и навыки в монологической и диалогической
устной речи, учить составлять рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых
образцов, учить вести полилог. Тренировать читать буквы Aa в открытом и закрытом типе
слога. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.
2. **Развивающие:**развивать умения и навыки монологической и диалогической речи,
письменной речи, чтения вслух и про себя, умения выразительной интонационно
грамотно оформленной речи.
3. **Воспитательные:**мотивировать детей на изучение иностранного языка как нового
средства общения, способствовать расширению кругозора, воспитанию стремления к
здоровому образу жизни, эстетики.

Тип урока: применения знаний, навыков и умений.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации познавательной деятельности:  общеклассная, индивидуальная.
Межпредметные связи: русский язык, чтение, окружающий мир.

Средства обучения: учебник Enjoy English-2.,навесные плакаты "Алфавит", "Цвета", карточки с цифрами, электронная презентация в Power Point, аудиозапись к уроку, мягкие игрушки

**Оборудование:** компьютер, проектор

”

 [[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[/////////////

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые УУД** |  |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности****2. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи** | Здоровается с учениками ( *Good morning, children. I am glad to see you, sit down please, Who is on duty today? Who is absent?**Let’s start our lesson*.*)*, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность-(*How are you today? Are you OK?)*Выдвигает тему урока – *Look at these pictures. What do you see?*Показ презентации (слайды “ Животные, прилагательные, описывающие животных”). Выдвижение темы урока с учащимися. | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (*I am OK)* Догадываются, выдвигают тему урока*.* Озвучивают с учителем тему урока. | Словесный методДемонстрационный, словесный методы. | *Познавательные*Смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес.*Регулятивные*Смыслообразование, самоопределение, выдвижение гипотезы, планирование учебного сотрудничества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Обобщение и систематизация знаний**Фонетическая разминка:Повторение лексики и правил чтениягласной **Аа** в открытом и закрытом слоге | Формирует у учащихся фонетические навыки-*Now, let`s do phonetic exercise. Repeat after me.* Задает вопросы учащимся.(*Let`s answer my questions. What is your name? How old are you? Do you like English? Can you sing songs? Can you skip? Have you got a pen? What is your favourite colour?* Проводит параллель с ранее изученным лексическим материалом (*Now, let`s review the words. Translate the words into Russian)*, показывая слайды презентации, иллюстрации, картинки.Обращает внимание детей на чтение гласной **Аа** в знакомых словах *bad, lazy*, *brave, sad*Дети выполняют упражнение в учебнике *Open student's Book at p.102, ex3* | Отвечают на вопросы учителя (*My name is… I am 8. Yes, I do. I like English. Yes, I can. Yes, I have got a pen).*Повторяют слова, ориентируясь на иллюстрации слайда (*strong, brave, funny, bad, lazy, shy, nice, sad ,merry ).*Произносят звуки английского языка,  | Практико-словесный метод.Демонстрационный метод, словесный метод.Демонстрационный метод | *Коммуникативные*Мотивация к коммуникации, учебно-познавательный интерес, обобщение.*Регулятивные*Обобщение, синтез, сравнение. |  |
| **4. Основной этап**Формирование навыков письменной речи:Физразминка:**Повторение изученных фраз,** **Составление диалогиче****ского и монологического высказывания о животном по плану, моделям**Формирование навыков аудирования:Самостоятельная работа:**5. Первичное закрепление.**Говорение:**6. Рефлексия** |  Формирует навыки письма - *Open workbook at p.54 and find the letter Аа. Do this ex.* Предлагает учащимся отдохнуть, дети поют песню " *Clap your hands"* (*Stand up, please. Clap your hands, clap your hands together, stamp your feet together, nod your neck together, dance together).* Ребята, о чём последняя строчка вашей песенки?*Let's speak about our friends.* *Describe your friend.* Ученикам предлагается выбрать одну из представленных мягких игрушек и описать еёОрганизует прослушивание аудиозаписи и предлагает ребятам разыграть диалог по образцу. Контролирует выполнение работы.*Open Student's Book at p.102, ex1*Организует выполнение задания*Open Student's Book at p.102, ex.6*Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. (*Расскажите мне, что на уроке вы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)* Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. Объясняет домашнее задание.*Open workbook at p.54,ex.4* Прощается с учениками (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children. See you next lesson).* | Прописывают букву в рабочей тетради. Слушают аудиозапись. Поют песню, показывая и проговаривая по-английски действия. Дети отвечают на вопрос ("*Улыбнись твоим друзьям*...")Выполняют устно упражнение, формируя навыки устной речи. *(It is a fox. She is nice, smart. she can jump ,run...)*(Презентация "Животные")Ребятам должнысамостоятельно прочитать текст и дать характеристику одному из артистов из текстаПодводят итоги. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Прощаются с учителем. *Good bye, teacher.* | Практиканаписания букв Практико-демонстрационный методПрактико-словесный метод | *Коммуникативные*Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. Управление своим поведением и поведением партнера.*Коммуникативные*Умение слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно*Познавательные*Умение употреблять речевой образец*Регулятивные*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера.Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.Анализ, синтез, обобщение.Оценивание учебной деятельности одноклассников. Основные позиции нового материала. Итоги урока. |