

**ЖЕЛЕЗНОВОДСК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 2016 – 2017 уч. год**

**Русский язык 10 -11 класс.**

**Вопрос № 1.**

У существительных женского рода I склонения для форм родительного, дательногои предложного падежей единственного числа есть только два окончания – *-и (-ы)* и*-е*. Приотсутствии ударения эти окончания могут звучать совершенно одинаково, например: [избáн’и] (из бани), [в бáн’и] (в бане).

Тем не менее, приблизительно в половине случаев по форме существительного сбезударным окончанием можно определить, какое именно окончание оно содержит:например, в формах [шкóл’и] [рабóт’и] окончание, несомненно,*-е*.

Каким образом можно принять это решение? У каких именно существительных?

**Вопрос № 2.**

В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед.ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

**Вопрос № 3.**

Какому орфографическому принципу подчиняется написание слов *транскрипция*(при*транскрибировать*), *суффикс* (при *суффигированный*)? Какие морфемы всовременном русском языке наиболее часто имеют варианты под влиянием данногопринципа? Приведите 3-4 примера слов с такими морфемами.

**Вопрос № 4.**

Укажите род имён существительных *тюль, домúшко, дóльче-вúта, зерó, мафиóзи, палáццо, прóфи, салями, табý, хúппи, чичерóне, áльма-мáтер, замóк-защёлка, кóфта-жакéт, кресло-качалка, платье-костюм, роман-хроника.* Определите значения слов *дóльче-вúта, палáццо, прóфи, табý, чичерóне, áльма-мáтер.*

**Вопрос № 5.**

Даны слова и таблицы, отражающие морфемный состав некоторых из этих слов:

*авиастроительство, автобусный, автовокзальный, коферазвесочный, отвердение,переформирование, твердослойность, уравновешение, чаеформовочный*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | соединительная гласная | корень | суффикс | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |  |

3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | соединительная гласная | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |

5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

6)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |

1. Найдите слово, морфемный состав которого показан в каждой из таблиц(соответствует схеме). Помните о нулевых морфемах. Они тоже обозначаются в схемахкак отдельные единицы.

2. Выпишите отдельно не подходящие ни к одной таблице слова и укажите ихморфемный состав.

3. Придумайте слово, соответствующее следующей схеме морфемного состава:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | приставка | приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вопрос№ 6.**

Каковы грамматические различия слов *микроб, сироп, циклоп* и как онипроявляются?

**Вопрос № 7.**

Прочитайте фразеологизмы из чешского языка. Подберите русские эквиваленты.

Vyhazovatpeníze z okna (Бросьте ваши деньги в окно). Zabítdvě mouchyjednouranou (Убить две мухи одним ударом).Držet (někomu) palce (Держать кому-нибудь пальцы). Znátněcojakosvéboty (Знать что-то как свои ботинки). Choditkolemhorkékaše (Ходить вокруг горячей каши).

**Вопрос № 8.**

Сравните выделенные слова по их словообразовательным характеристикам. Что объединяет все эти слова? Какое слово выпадает из общего ряда?

***Адресант***– это тот, кто адресует что-либо кому-либо.

***Арестант***– это тот, кто арестован.

Квартировать значило “быть ***квартирантом***”.

***Практикант***– это тот, кто практикуется.

**Вопрос № 9.**

Опираясь на словосочетания *величайший артист, злейший враг, характернейшая примета, честнейший человек* и подобное дайте определение лингвистическому термину *элятúв (элатúв).*

**Вопрос № 10.**

Переведите текст. Определите в нем значение выделенного слова, подберите в современном русском языке слова с теми же словообразовательными элементами, определите их семантику, укажите, какой суффикс используется в ед.ч. и к какому роду относятся эти слова в современном русском языке.

Се же бяше по смотрению Божию бытисему, яко да от Бога книжное учение будет ему, а не от человекь; еже и бысть. Скажем же и сие, яко от Божиаоткровениаумhти ему грамоту. Въединъубо от днииотець его посла его на взыскание **клюсят**. [Так и Саул] иже посланъбяшеотцомь своим Киссом на взыскание осляти; он же шедобрhте святого пророка Самоила<…>. Сице и блаженныиотрокъ<…> послан бобыстьотцомь своим Кирилом<…>обрhтеетера черноризца, старца свята, странна и незнаема, саномъпрозвитера<…> Ирече ему старець: «<…> И о грамотh, чадо, не скръби: вhдыи буди известно, яко от сего дне дарует ти Господь грамотhумhтизhлодобрh<…>» (Житие преподобного Сергия Радонежского)

**Задания для проведения школьного этапа олимпиады по русскому языку в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Итого** |
| **Максимальный балл** | **10** | **10** | **3** | **23** | **11** | **6** | **5** | **9** | **5** | **14** | **96** |
| **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Примечания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопрос № 1.**

У существительных женского рода I склонения для форм родительного, дательногои предложного падежей единственного числа есть только два окончания – *-и (-ы)* и*-е*. Приотсутствии ударения эти окончания могут звучать совершенно одинаково, например: [избáн’и] (из бани), [в бáн’и] (в бане).

Тем не менее, приблизительно в половине случаев по форме существительного сбезударным окончанием можно определить, какое именно окончание оно содержит:например, в формах [шкóл’и] [рабóт’и] окончание, несомненно,*-е*.

Каким образом можно принять это решение? У каких именно существительных?

**Ответ.**

Перед окончанием *-е* в русском языке происходит чередование согласных: парныйтвердый согласный меняется на мягкий, а перед *-и (-ы)* этого чередования не бывает.Таким образом, определить, какое безударное окончание представлено в той или инойформе слова, можно по характеру конечного согласного основы, но только в том случае,если в других формах (например, в форме им.п.) этот согласный является твёрдымпарным.

**Оценка.**

За указание на чередование перед *-е* – 5 баллов; 3 балла за указание на существительные ствердой основой; 2 балла за указание на то, что согласный парный. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Вопрос № 2.**

В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед.ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

**Ответ.**

*Щека, рука, нога, ноздря, скула, стопа, десна*. Все эти слова – названия парных частей тела. Их фонетическая общность заключается в том, что все они двусложные с ударением на окончании (кроме формы вин.п. мн.ч.).

**Оценка.**

За каждое правильно названное слово – 1 балл; за указание в ответе на название парных частей тела – 1 балл; за двусложность – 1 балл; за указание на ударное окончание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Вопрос № 3.**

Какому орфографическому принципу подчиняется написание слов *транскрипция*(при*транскрибировать*), *суффикс* (при *суффигированный*)? Какие морфемы всовременном русском языке наиболее часто имеют варианты под влиянием данногопринципа? Приведите 3-4 примера слов с такими морфемами.

**Ответ.**

С точки зрения современного русского языка написания *транскрипция* (при*транскрибировать*), *суффикс* (при *суффигированный*) реализуют фонетическийпринцип орфографии («как слышим, так и пишем»).

Наиболее часто под влиянием данного принципа имеют варианты

1) приставки на З/С (*бездумный – бесконечный*)

2) корни, начинающиеся с И, в которых после приставок на согласный пишется Ы(*выигрывать – сыграть*).

**Оценка.**

За указание на фонетический принцип – 1 балл;1 балл за указание на приставки наЗ/С (случай 1 типа) и 1 балл за указание на корни, начинающиеся с И/Ы (случай 2 типа); по 1 баллу за наличие примеров на каждый из 2 случаев. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

**Вопрос № 4.**

Укажите род имён существительных *тюль, домúшко, дóльче-вúта, зерó, мафиóзи, палáццо, прóфи, салями, табý, хúппи, чичерóне, áльма-мáтер, замóк-защёлка, кóфта-жакéт, кресло-качалка, платье-костюм, роман-хроника.* Определите значения слов *дóльче-вúта, палáццо, прóфи, табý, чичерóне, áльма-мáтер.*

**Ответ**.

*Тюль* (м.)*, домúшко*(м.)*, дóльче-вúта*(ж.)*, зерó*(ср.)*, мафиóзи*(м.)*, палáццо*(ср.)*, прóфи*(м.)*, салями* (ж.)*, табý*(ср.)*, хúппи*(м. и ж.)*, чичерóне*(м.)*, áльма-мáтер*(ж.)*, замóк-защёлка* (м.)*, кóфта-жакéт*(ж.)*, кресло-качалка* (ср.)*, платье-костюм* (ср.)*, роман-хроника* (м.)*.*

*Дóльче-вúта —* «сладкая жизнь» (итал. dolcevita)

*Палáццо —* «дворец-особняк» (лат. palatium — «дворец»)

*Прóфи —* «профессионал» (человек, сделавший определенное занятие своей профессией; *человек, ставший в какой-либо области деятельности специалистом*)

*Табý —* «строгий запрет на совершение какого-либо действия»

*Чичерóне —* «проводник, дающий пояснения туристам при осмотре достопримечательностей; гид»

*Áльма-мáтер —* «неформальное название учебного заведения» (лат. almamater — буквально: «кормящая, благодетельная мать»)*.*

**Оценка.**

За каждый правильный ответ – по 1 баллу; за определение значения слова – по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 23 балла.

**Вопрос № 5.**

Даны слова и таблицы, отражающие морфемный состав некоторых из этих слов:

*авиастроительство, автобусный, автовокзальный, коферазвесочный, отвердение,переформирование, твердослойность, уравновешение, чаеформовочный*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | соединительная гласная | корень | суффикс | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |  |

3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | соединительная гласная | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |

5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |

6)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корень | приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |

1. Найдите слово, морфемный состав которого показан в каждой из таблиц(соответствует схеме). Помните о нулевых морфемах. Они тоже обозначаются в схемахкак отдельные единицы.

2. Выпишите отдельно не подходящие ни к одной таблице слова и укажите ихморфемный состав.

3. Придумайте слово, соответствующее следующей схеме морфемного состава:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | приставка | приставка | корень | суффикс | суффикс | окончание |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ.**

1.

1) о-тверд-е-ниj-е

2) чаj-е-форм-ов-оч-н-ый

3) авиа-строи-тель-ств-о

4) тверд-о-слой-н-ость-Ø

5) пере-форм-ирова-ниj-е

6) кофе-раз-вес-оч-н-ый

2. Не подходят: а) автобус-н-ый, б) авто-вокзаль-н-ый, в) луг-о-вод-ств-о, г) у-равн-о-веш-ениj-е

3) Например: несоразмерность

не-со-раз-мер-н-ост-(ь)

**Оценка.**

За каждое правильно названное слов – по 1баллу; за выделение каждого неподходящего слова – по 1 баллу; за пример слова к схеме – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов.

**Вопрос№ 6.**

Каковы грамматические различия слов *микроб, сироп, циклоп* и как они

проявляются?

**Ответ.**

Эти слова различаются между собой с точки зрения категорииодушевлённости/неодушевлённости. Как известно, одушевлёнными словами в русскомязыке называются те, у которых форма В.п. мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч. Какизвестно, одушевлёнными словами в русском языке называются те, у которых форма В.п.мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч. (а для слов м.р. II скл. – и В.п. и Р.п. ед.ч.). Если мыпоставим эти три слова в названные формы, то увидим, что слово *циклоп* будет вести себястрого как одушевлённое *(вижу циклопов (циклопа) = нет циклопов (циклопа))*, слово

*сироп* — как неодушевлённое *(выпили сиропы (сироп) = сладкие сиропы (сладкий сироп))*,тогда как слово *микроб* будет колебаться между двумя вариантами (в разговорной речивозможны формы и *убить микробы (микроба)* и *убить микробов (микроба))*. Можносказать, что значение одушевлённости/неодушевлённости у последнего слованеустойчиво.

**Оценка.**

За каждое правильное слово – по 1 баллу; за подробное объяснение – 1 балл; за указание, что услов II скл. м.р. одушевленность проявляется как в формах мн.ч., так и ед.ч. – 1 балл.Максимальное количество баллов – 6 баллов.

**Вопрос № 7.**

Прочитайте фразеологизмы из чешского языка. Подберите русские эквиваленты.

Vyhazovatpeníze z okna (Бросьте ваши деньги в окно). Zabítdvě mouchyjednouranou( Убить две мухи одним ударом). Držet (někomu) palce (Держать кому-нибудь пальцы). Znátněcojakosvéboty (Знать что-то как свои ботинки). Choditkolemhorkékaše (Ходить вокруг горячей каши).

**Ответ.**

Бросаться деньгами. Поймать сразу двух зайцев. Болеть за кого-нибудь. Знать как свои пять пальцев. Ходить вокруг да около.

**Оценка.**

За каждый правильно подобранный эквивалент – по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

**Вопрос № 8.**

Сравните выделенные слова по их словообразовательным характеристикам. Что объединяет все эти слова? Какое слово выпадает из общего ряда?

***Адресант***– это тот, кто адресует что-либо кому-либо.

***Арестант***– это тот, кто арестован.

Квартировать значило “быть ***квартирантом***”.

***Практикант***– это тот, кто практикуется.

**Ответ:**

Все существительные мотивированы глаголами на *-овать* (финали *–ова* – отсекаются). Возможно также указание на двойную мотивацию глаголом и именем существительным.

Существительные с суф. *-ант* называют лицо или предмет, производящий действие, названное мотивирующим глаголом. Семантически изолировано, выпадает из этого ряда слово *арестовать – арестант* (значит «объект действия»).

**Оценка.**

За указание на мотивирующие глаголы иотсечение финалей – 4 балла; за уточнение о двойной мотивации – 1 балл; за указание, что 3 слова называют лицо или предмет, производящие действие, аслово *арестант*семантически изолировано, т.к. называет объект действия –по 1 баллу за каждое слово, всего 4 балла. Максимальное количество баллов – 9 баллов.

**Вопрос № 9.**

Опираясь на словосочетания *величайший артист, злейший враг, характернейшая примета, честнейший человек* и подобное дайте определение лингвистическому термину *элятúв (элатúв).*

**Ответ.**

*Элятúв (элатúв)* – омонимичная с превосходной степенью форма имени прилагательного, обозначающая безотносительно высокую степень качества.

**Оценка.**

За правильный ответ – 1 балл; за определение значений слов – по 1 баллу за слово. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

**Вопрос № 10.**

Переведите текст. Определите в нем значение выделенного слова, подберите в современном русском языке слова с теми же словообразовательными элементами, определите их семантику, укажите, какой суффикс используется в ед.ч. и к какому роду относятся эти слова в современном русском языке.

Се же бяше по смотрению Божию бытисему, яко да от Бога книжное учение будет ему, а не от человекь; еже и бысть. Скажем же и сие, яко от Божиаоткровениаумhти ему грамоту. Въединъубо от днииотець его посла его на взыскание **клюсят**. [Так и Саул] иже посланъбяшеотцомь своим Киссом на взыскание осляти; он же шедобрhте святого пророка Самоила<…>. Сице и блаженныиотрокъ<…> послан бобыстьотцомь своим Кирилом<…>обрhтеетера черноризца, старца свята, странна и незнаема, саномъпрозвитера<…> Ирече ему старець: «<…> И о грамотh, чадо, не скръби: вhдыи буди известно, яко от сего дне дарует ти Господь грамотhумhтизhлодобрh<…>» (Житие преподобного Сергия Радонежского)

**Ответ.**

1. Это же было, по воле Божией быть этому, как от Бога разумение книг будет ему, а не от человек, так и было. Скажем это, что от Божиего откровения разуметь ему грамоту. В один день отец его послал его искать скот. [Так и Саул] послан был отцом своим Киссом искать ослёнка, но когда шел, встретил святого пророка Самуила. Так и блаженный отрок встретил некоторого черноризца (монаха), старца святого, странного и незнакомого, саном пресвитера. И сказал ему старец: «О грамоте, дитя, не печалься, знай, что с этого дня дарует тебе Господь разуметь грамоту очень хорошо»

2. **Клюсята** – мелкий домашний скот (телята, козлята, ягнята, жеребята). – 1 балл

3. Наименования детенышей животных во мн.ч. – суффикс **-*ят-***–*котята, щенята, медвежата, ребята*. – 1 балл

4. Суффикс указывает на детёнышей животных. – 1 балл

5. В современном русском языке в ед.ч. используется суффикс *–онок*, данные слова относятся к м.р. – 1 балл

**Оценка.**

За правильный перевод – 10 баллов; за определение значения выделенного слова – 1 балл; за название слов с тем же словообразовательным элементом – по 1 баллу за слово; за выделение суффикса – 1 балл; за правильное определение рода – 1 балл. Максимальное количество баллов - 14 баллов.