***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ***

***УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25***

*ПРОГРАММА*

*тематической площадки*

*по русскому языку*

**«ОКЕАН ЗНАНИЙ»**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название программы | Программа тематической площадки по русскому языку «Океан знаний» МБОУ СОШ №25 |
|  | Цель программы | Систематизировать теоретический и практический опыт проведения тематической площадки по русскому языку, представить собственные методические разработки и рекомендации в данной области. |
|  | Направление деятельности | Внеурочная деятельность по русскому языку |
|  | Авторы программы(ФИО, должность) | Терещенко Н.П. учитель русского языка и литературы  |
|  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее подпрограмму | ***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25*** |
|  | Адрес, телефон | 353116, Краснодарский край, Выселковский район, станица Новомалороссийская, ул. Школьная, 31, 88615742266 |
|  | Место реализации | МБОУ СОШ №25 |
|  | Количество учащихся | 20 |
|  | Возраст учащихся | 10-17 лет |
|  | Сроки проведения | 3.11.2016-9.11.2016 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….

 II. Цель и задачи программы…………………………………………………….

 III. Срок реализации программы…………………………………………….

 IV. Возраст детей………………………………………………………………….

 V. Механизм реализации программы…………………………………………...

VI. Методические рекомендации по подготовке мероприятий и конкурсных заданий………………………………………………………………………………

 VII. Организаторы программы………………………………………....................

VIII. Участники программы………………………………………………………..

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении программы….

X. Форма проведения………………………………………………………………

XI. Механизм реализации программы……………………………………….........

XII. Условия реализации программы……………………………………………...

XIII. Партнёры программы…………………………………………………………

XIV. Материально-техническое обеспечение……………………………………..

XV. Ожидаемые результаты…………………………………………….……….....

XVI. Методическое обеспечение………………………………………………….

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа тематической площадки по русскому языку «Океан знаний» разработана для обеспечения каникулярной занятости несовершеннолетних, совершенствования их учебных навыков, выработки потребности бережного отношения к родному языку.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности учителя и предоставляет огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым. Свобода, импровизация, живой отклик на интересы и потребности ребят, присущие внеурочной деятельности, отнюдь не означают, что внеклассная работа – явление чисто стихийное. Еще в 20-е гг. М.А. Рыбникова блестяще реализовала системный подход во внеклассной работе. И в наши дни педагог Н.В. Мирецкая убеждает: “Форм и методов придумано уж очень много, важно, как мы свяжем их в едино, каким содержанием наполним и каким образом приведем в действие”. В этом многообразии видов и форм внеклассной работы именно тематическая неделя как система, обнаруживающая внутреннее единство, стимулирует интерес обучающихся к русскому языку, делая его неугасающим, а соответствующие формы определяют успех деятельности.

Данная программа была создана в связи с необходимостью привлечь детей и подростков к социально значимой деятельности на время летних школьных каникул. Общественно-полезная работа не просто заполняет свободное время несовершеннолетних, но и формирует у них устойчивую мотивацию к труду, вносит весомый вклад в профилактику подростковой преступности, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур.

Программа состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, мотивационного, процессуального и результативного.

 Результаты настоящего проекта могут быть внедрены в практику учителей общеобразовательных школ при проведении уроков, элективных курсов, внеклассных мероприятий.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: систематизировать теоретический и практический опыт проведения предметной площадки по русскому языку, представить собственные методические разработки и рекомендации в данной области.

Задачи:

* определить содержание тематической площадки в школе;
* выявить условия, определяющие педагогически эффективные формы и методы внеклассной работы по русскому языку при проведении тематической площадки;
* формировать навыки общения и толерантности через общие дела;
* предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
* вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышать их интерес к изучаемым учебным дисциплинам;
* выявить одаренных в лингвистическом отношении обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению русского языка.

**III. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.11.2016-9.11.2016

**IV. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Возраст детей: 10-17 лет

**V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Тематическая площадка проводится в соответствии с графиком, принятым на научно-методическом совете школы и утвержденным директором.
2. План подготовки и проведения тематической площадки утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.
3. Организатором тематической площадки является методическое объединение во главе с руководителем.
4. Участниками тематической площадки являются все учителя, преподающие русский язык, ученики школы, изучающие предмет.
5. В рамках тематической площадки проводятся следующие мероприятия:
* конкурсы на знание основной тематики недели и предмета  в целом по двум возрастным категориям: 5–6-е классы и 7–11-е классы;
* нетрадиционные уроки по предмету;
* выставки, посвящённая основной тематике площадки;
* внеклассные мероприятия по основной тематике площадки.
1. Проведение тематической площадки должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.
2. По окончании тематической площадки на заседании методического объединения и научно-методическом совете проводится анализ мероприятий, организованных в ходе работы.

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ МЕРОПРИЯТИЙ И КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы.
2. Количество подобранных заданий, их содержание и характер должны быть такими, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.
3. Задания должны требовать от обучающихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого или практического применения.
4. В связи с тем, что тематическая площадка нацелена не только на проверку качества усвоения знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, творческого воображения и других способностей, в число заданий следует включать и задачи творческого характера.
5. Следует стремиться к тому, чтобы практические задачи допускали возможность решения их несколькими способами. Это позволяет обучающимся проявить свои творческие способности.

**VII. ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы участвует методическое объединение во главе с руководителем.

**VIII. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

**Ключевые участники программы, их интересы.**

*Ученики:*

* продемонстрируют свои творческие достижения по предмету всей школе;
* блеснут собственными знаниями в компании единомышленников и ценителей русского языка;
* откроют для себя секреты лингвистики, выполняя конкурсные задания;
* найдут новых друзей, а, может быть, и коллег для будущих совместных проектов.

*Учителя:*

* создадут условия для формирования коммуникативных и предметных компетентностей своих учеников;
* помогут ученикам проявить себя в предмете, больше заинтересоваться им;
* познакомятся с творческими подходами к преподаванию своего предмета.

**IX. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОГРАММЫ**

Программа тематической площадки «Океан знаний» рассчитана на обучающихся 5–11-х классов общеобразовательной школы, опирается на следующие принципы:

**Принцип добровольности***.*

Школьники участвуют в тематической площадке не ради отметок, а добровольно, из желания познать новое. Добровольность вступления обязывает учащихся к дисциплинированности и активности. Каждый обучающийся может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать идеи, реализовывать их, фантазировать, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить сообщения и выступать с докладами.

**Принцип массовости***.*

Желательно привлекать к внеклассной работе как можно больше обучающихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия в тематической площадке и разъяснять пользу последней в практическом овладении русским языком.

## Воспитание в коллективе, через коллектив.

##  Сущность этого принципа состоит в воздании правильного влияния коллектива на личность, правильных, воспитывающих отношений в коллективе. Чем шире и богаче общение человека с коллективом, тем полнее и разностороннее его знания, умения, навыки и привычки, которые он усваивает в процессе коллективной познавательной и творческой деятельности.

**Гуманизация воспитания.**

##  Сущность этого принципа состоит в гуманном отношении к личности ребёнка, уважения его прав и свобод, предъявления ему разумно сформулированных требований, уважения права быть самим собой, доведения до его сознания конкретных целей его воспитания, ненасильственного формирования требуемых качеств.

**Принцип личностного «Я».**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**X. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Форма реализации: игра “Путешествие по океану знаний”. Пять островов – пять тематических дней площадки, посвященных отдельным стилям русского языка и имеющих четкие задачи выполнения, органически связанные между собой:

1-й день – остров “Стиль художественный”;
2-й день – остров “Стиль публицистический”;
3-й день – остров “Стиль разговорный”;
4-й день – остров “Стиль научный”.

В 1 день тематической площадки вывешивается план – карта “Путешествия по океану знаний” (карту заранее готовит группа обучающихся с помощью преподавателей). В конце каждого дня карта будет заполняться творческими отчетами, репортажами, отзывами, рисунками, фотографиями. Лучшие работы, созданные в рамках мероприятий тематической недели, помещаются в “Библиотеку шедевров”, публикуются на школьном сайте. Предварительно оформляются информационные стенды: “Великие лингвисты”, “Словари – наши верные друзья”, “Стили литературного языка и их особенности”, “Стилистические приёмы русского языка”. Ежедневно из выпусков информационного листка можно будет узнать тему дня и победителей различных конкурсов. Если вдруг появится возможность организовать какие-то небольшие подарки для обучающихся, этой возможностью нужно воспользоваться, это будет просто замечательно.

**XI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Тематика площадки**: “Грамоте учиться – всегда пригодится”

**Лозунг тематической площадки**: “Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!”

I этап. Подготовительный.

Подготовка тематической площадки ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются на заседании методического объединения учителей. Важным этапом подготовки является избрание оргкомитета, в который входят, кроме ведущих учителей-словесников, обучающиеся, проявляющие большой интерес и активность во внеклассной работе по языку. В оргкомитет могут входить по 1-2 ученика от каждого класса. Учительский энтузиазм, желание заинтересовать учащихся своим предметом окажут плодотворное воздействие на учеников. Организационный комитет может выполнять все необходимые действия, связанные с организацией тех или иных мероприятий, но научная и методическая консультация о способах проведения их может быть дана только учителем.

II этап. Основной.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы тематической площадки «Океан знаний»;
* вовлечение детей и подростков в различные виды внеурочной познавательной и творческой деятельности;
* мониторинг состояния здоровья учащихся.

III этап. Контрольно-аналитический.

Основной идеей этого этапа является:

* обсуждение проведенной работы, поэтапный анализ достоинств и недостатков хода проведения тематической площадки.

**План реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен.** |
| 1 деньОстров “Стиль художественный” | Открытие тематической площадки по русскому языку.  | 9.00 |  |
|   | Конкурс сочинений (темы по выбору)  | 09.30 |   |
| 2 деньОстров “Стиль публицистический” | Цикл бесед под общей рубрикой “Экология слова” (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах проводят заранее подготовленные ученики) | 9.00 |   |
|   | Создание коллажа “Похвальное слово русскому языку”  | 10.00 |   |
|   | Ток-шоу “Речевой этикет – часть общей культуры человека” |   |
| 3 деньОстров “Стиль разговорный” | Брейн-ринг “Веселая грамматика” | 09.00 |   |
| 4 деньОстров “Стиль научный” | Интеллектуальная игра “Слова – близнецы” | 09.00 |   |

**XII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Ресурсы, необходимые для реализации проекта:**

1. *Обеспечение организационных условий*(создание творческой группы по реализации программы).
2. *Обеспечение информационных условий*(сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации программы, его трансляция в ОУ, инструктирование кадров по реализации программы).
3. *Обеспечение кадровых условий*(подбор и расстановка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение программы).
4. *Обеспечение мотивационных условий*(действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач, изменении существующих позиций учителей-предметников, внесение позиций в положение о стимулировании учителей, занимающихся реализацией программы).
5. *Обеспечение нормативно-правовых условий*(подготовка документов регламентирующего характера).
6. *Обеспечение научно-методических условий*(создание научно-методического обеспечения реализации программы, различных методических памяток и рекомендаций).
7. *Обеспечение рефлексивного пространства для учителей, принимающих участие в проекте*(создание сайта, страниц в Интернете, посвященных проблемам проведения тематической недели).
8. *Обеспечение материально-технических условий*(наличие кабинетов русского языка и литературы, актового зала, интерактивного оборудования).
9. *Наличие у преподавателей педагогических компетенций*(владение учителем технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей обучающихся).

**XIII. ПАРТНЁРЫ ПРОГРАММЫ**

*Учителям-предметникам* в ходе проведения тематической площадки необходимо организовать взаимосвязь с другими методическими объединениями.

*Родительская общественность*: родители могут быть как активными участниками внеклассных мероприятий (непосредственно участвовать в конкурсах, играх, быть в составе жюри и т.п., являться членами оргкомитета), так и пассивными (читать информационные стенды, знакомиться с итогами каждого дня, представленными на карте путешествия, с материалами, размещенными на сайте школы).

**Результативность деятельности**по программе определяется индивидуальными критериями педагогической деятельности, а именно:

* результативные *показателями эффективности* работы учителя (профессиональное мастерство и творчество учителя при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, победы и призовые места учеников в конкурсах в рамках тематической недели, разнообразие задач профессиональной деятельности, использование разнообразных технологий);
* *показателями развитости* профессионального общения считаются: владение приемами работы в “команде”; создание новых форм делового и творческого общения, бесконфликтное сотрудничество;
* *показателями зрелости* личности педагога могут выступать: способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта, способность поддерживать удовлетворенность трудом;
* *показателем активности*обучающихся являются познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития.

Кроме того, *критерии эффективности* программы выражаются:

* в охвате подростков;
* в привлечении других специалистов, общественности;
* в состоянии эмоционально-деловых отношений участников;
* в уровне культуры участников.

*Психологическая целесообразность эффективности программы***.**

Программа предметной площадки выстроена с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении русского языка. Субъектами многообразных социокультурных отношений в рамках реализации программы являются педагоги, обучающиеся, родители, взаимодействие которых происходит на различных уровнях.

**XIV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Школьная библиотека;
* школьные кабинеты.

**XV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В перспективе это может быть дистанционная предметная неделя, которая предоставит возможность через продуктивную деятельность с использованием телекоммуникаций закреплять знания, полученные на уроках, развивать ключевые и предметные компетентности обучающихся, реализовывать творческий потенциал школьников и педагогов. Это повлечет изменение содержания мероприятий (например, путешествие по разделам русского языка или тематическая неделя, посвященная какому-то значимому событию); формы их проведения (например, викторины, конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.), изменение контингента участников, организаторов, расширение территории.

**XVI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список используемой литературы:**

1. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2101 “Русский язык и литература”/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990.
2. Мирецкая Н.В. Сопряжение: Комплексная работа по эстетическому воспитанию в школе. – М.: Просвещение, 1989.
3. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.– М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
4. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
5. Педагогическое проектирование / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. – М.,2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.bibliofond.ru/>
2. <http://www.bestreferat.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://lisitsinageo.narod.ru/>