

Аннотация
к рабочим программам учебного предмета «История»
в 5-7 классах

Программа включает материал по Всеобщей истории и истории России.

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями на основе программы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира»
2. сб. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, Москва «Просвещение», 2007
3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл
4. авторской программы Юдовской А.Я., Ванюшкина Л.М.Новая история, 7-8 класс
5. Сборник нормативных документов: История. Примерные программы по истории. Изд-во «Дрофа»
6. Данилова А. А., Косулиной Л. Г. «История России. С древнейших времен до начала XXI века»
7. Примерной программы основного общего образования по истории (Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.)

Используется линия учебников по Всеобщей истории:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс. Учебник для ОУ.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 класс. Учебник для ОУ.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 класс. Учебник для ОУ.

Завершенная линия учебников по истории России УМК Данилова А.А. 6-9 классы

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-7 классах по **68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.**

5 класс

Цель программы: осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи: формировать историческое мышление – давать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

УМК:

Вигасин, А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира» 5 класс - М.: «Просвещение», 2013-14 г;

Рабочая тетрадь Годер Г.И «История Древнего мира» 5 класс часть 1, часть 2.

6 класс

Цели курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Задачи:

- сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

УМК:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков» - М.: «Просвещение», 2014 г.,

Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в. » М.. «Просвещение», 2013-14г

Рабочая тетрадь А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в.»

7 класс

Цели:

- получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода;
- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

- обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
- выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин;)
- приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре;

- стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирование нравственных качеств;
- обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения;
- способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- содействие формированию личностного отношения к истории своей страны;
- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины;
- обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
- выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин);
- обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.

УМК:

Учебник Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1550-1800. 2013-14 г.

Учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России. Конец XVI-XVIII век. 2014г

Рабочая тетрадь А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. Конец XVI-XVIII век .2014г

Требования к результатам освоения программы.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до начала XIX века ; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.