**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка»**

**Адрес: ул. Кедрова д. 14 г.Котлас Архангельская область 165300**

**тел.: 8(81837)2-01-17, 2-45-05 факс: 8(81837)2-01-17**

**эл. адрес: golyscheva.elvira@yandex.ru**

**Оленева Ирина Ярославовна**

**Музыкальный руководитель**

**Тема: «**Развиваем ритмический слух»

**Программное содержание:**

- Развитие ритмического слуха.

**Задачи:**

-формировать навык точного воспроизведения ритмического рисунка;

-расширять кругозор детей в области музыки;

-развивать навык свободного общения взрослого и детей

**Оборудование, материал:** муз. инструменты.

**Ход занятия:**

Вход под музыку П.И.Чайковского «Танец маленьких лебедей»

-Здравствуйте ребята! (по музыкальному)

А теперь давайте поздороваемся с гостями (ритмично)

Сегодня, ребята, мы будем учиться передавать ритмический рисунок с помощью ладошек и музыкальных инструментов. Я вам принесла музыкальные палочки-стучалочки. Как вы думаете с ними можно поиграть? (постучать, покатать в ладошках, пошуршать…) Да, сегодня они нам будут нужны для ритмичного чтения стихов.

Чики-чикалочки,

Поиграем в палочки,

Палочки-стучалочки!

Я сейчас вам прочитаю стихотворение, а вы послушайте.

(Выразительное чтение текста, обращать внимание детей на ритм.)

Прыг-скок! Прыг-скок!

Сел кузнечик на листок.

Прыг-скок! Прыг-скок!

Лягушонок на мосток.

Прыг-скок! Прыг-скок!

Скачет козлик по дорожке.

Прыг-скок! Прыг-скок!

Это прыгают ладошки!

А теперь давайте простучим это стихотворение. Помогайте мне проговаривать слова.

(прохлопать ритмический рисунок данного стихотворения, вместе и индивидуально)

А теперь послушайте прибаутку и мы с вами её выучим:.

Пила, пила! Пили дрова

На печеньку, на баночку.

На теплую лежаночку.

Теперь проговорим и простучим ладошками. (проговариваем текст, стучим ритмический рисунок)

Дети разбиваются на пары. Стоят против друг друга, хлопают ладонями, чередуясь: первый раз ударяют ладошка об ладошку, второй - ударяют ладонями о ладони партнера.

Ладошки наши ритмично хлопали, а музыка тоже может звучать ритмично, четко. Я вам сыграю марш, а вы будете ритмично шагать.

**Ритмическая пауза:** «Марш» муз.Парлова.

Сейчас мы будем играть в игру «Ритмическое эхо». Я стучу ритм ладошками, а вы слушайте. (**Музыкально-дидактическая игра:** «Ритмическое эхо»)

Ребята, у меня есть палочки-превращалочки. Они превращаются в разных животных и эти животные могут разговаривать друг с другом.( **Музыкально-дидактическая игра:** «Разговор животных»)

Ребята, я хочу вам загадать музыкальную загадку. Послушайте. (играю фрагмент из песни «Вот какая ёлочка». Дети угадывают песню). Давайте прежде чем спеть её мы простучим ритм нашей песенки.( простучали). Ну а теперь давайте её споём.

**Песня**: «Вот какая ёлочка»

**Обобщение:** Чем мы сегодня занимались? Кто запомнил новое стихотворение? Прохлопайте ритмический рисунок этого стихотворения.

**Танец** : «Хорошо с тобой дружок»