

Принято

педагогическим советом МБДОУ № 21
протокол от «31» августа 2015г №1

Утверждено

заведующей МБДОУ детский сад №21

А.Ш. Штеба

Приказом от «31» августа 2015г №155/1

СОГЛАСОВАНО

начальник МУ «Управление образования»

Е.И. Серeda

« » 2015 г.

Программа развития

муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 21
«ИВУШКА»

на 2015-2020 гг.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Содержание программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ивушка» находится по адресу: 353907, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Анапское шоссе 23 «Вз. В

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Раздел 2. Паспорт Программы развития

Раздел 3. Аналитический блок

Раздел 4. Концепция развития дошкольного учреждения.

Раздел 5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Приложения

Предельная мощность учреждения – 120 человек. Кол-во групповых мест в ДООУ – 6. В 2015-2016 учебном году кол-во воспитанников составляет 209 человек, что превышает показатели Муниципального задания (Приложение 1).

С целью наибольшего охвата детей дошкольным образованием, в соответствии с рекомендациями Международной Конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Письмом Министерства образования РФ от 20.04.2003 г. № 106/23-16, Положением о группах кратковременного пребывания детей, Приказом управления образования город Новороссийск, в МБДОУ № 21 функционирует 1 группа кратковременного пребывания.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – согласно заявлению, выданному о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

В 2015-2016 учебном году следующая наполняемость групп

Итого в группах № 4	Средняя группа № 1	Старшая группа № 1	Старшая группа № 6	Подготовительная группа № 2	Подготовительная группа № 3	ГКП
29	30	29	30	39	15	

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ивушка», находится по адресу: 353907, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Анапское шоссе 23 «В». В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 04987 от 13.11.2012г осуществляет дошкольное образование детей в возрасте до 7 лет. Режим работы образовательного учреждения - пятидневная рабочая неделя 12 часов с 7.00 - 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

До 2008г здание учреждения занимал земельный комитет. В 2008г функциональное назначение здания изменилось. После проведенной реконструкции, стало функционировать учреждение дошкольного образования.

МБДОУ № 21 расположен в Приморском районе города, в жилом микрорайоне, вблизи с пожарной частью и зеленым массивом города – плавнями. Местоположение МБДОУ № 21 в густонаселенном микрорайоне города способствует увеличению кол-ва воспитанников в связи с близким нахождением детского сада к местам работы родителей. Являясь учреждением муниципального образования, обеспечивает выполнение соцзаказа родителей и выполнением гарантий государства в обеспечении детей получением дошкольного образования, создание воспитательно-образовательных условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Проектная мощность учреждения – 120 человек. Кол-во групповых ячеек в ДОУ – 6. В 2015-2016 учебном году кол-во воспитанников составляет 209 человек, что превышает показатели Муниципального задания (Приложение 1).

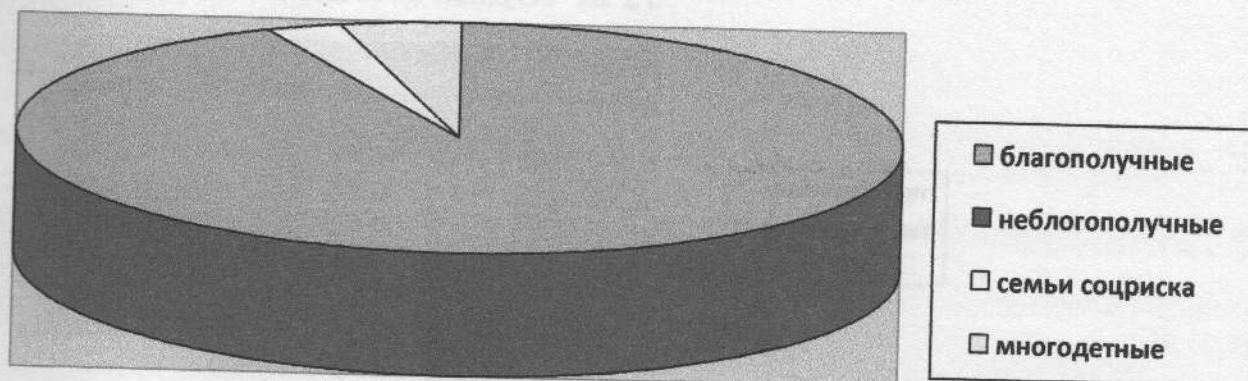
С целью наибольшего охвата детей дошкольным образованием, в соответствии с положениями Международной Конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Письмом Министерства образования РФ от 10.04.2000 г. № 106/23-16, Положением о группах кратковременного пребывания детей, Приказом управления образования город Новороссийск, в МБДОУ № 21 функционирует 1 группа кратковременного пребывания.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

В 2015-2016 учебном году следующая наполняемость групп

Вторая младшая группа № 2	Средняя группа № 4	Старшая группа № 1	Старшая группа № 6	Подготовительная группа № 2	Подготовительная группа № 3	ГКП
41	29	30	29	30	39	15

Контингент семей воспитанников



Основной контингент семей воспитанников – благополучные семьи. Это способствует созданию доброжелательных отношений между ДООУ и семьями. Родители активно принимают участие в общественной жизни детского сада – субботниках; также не вызывает затруднений работа по реализации задач, направленных на обеспечение условий пребывания ребенка в ДООУ.

Штат МБДООУ № 21 укомплектован более чем на 90%.

Общее кол-во педагогических работников	17
В том числе, воспитателей	13
Музыкальных работников	2 совместителя
Физкультурных работников	0
Педагогов –психологов	1
Старших воспитателей	1
Заведующий	1
Общее кол-во учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели)	5
Прочий персонал	17

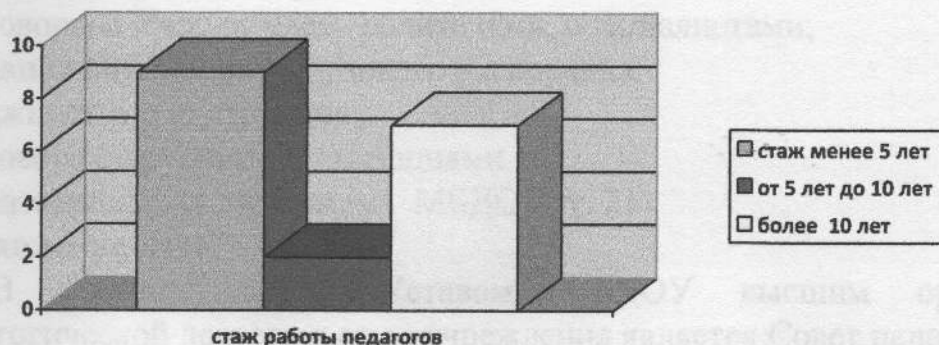
Педагогический коллектив имеет следующий уровень образования

Количество педагогов, имеющих дошкольное образование (общее кол-во)	10
В том числе, высшее	1
Среднее профессиональное	9

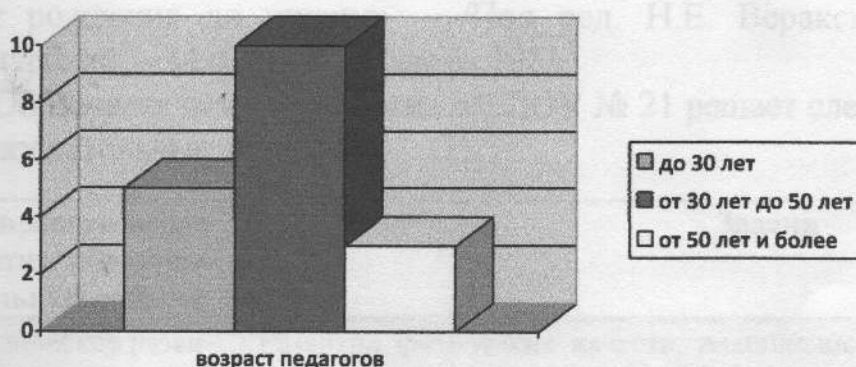
Педагоги проходят курсовую переподготовку, аттестацию.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	4
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	0

Стажевые группы педагогов МБДОУ № 21



Возрастной контингент педагогов МБДОУ № 21



Кадровая политика заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Решает следующие задачи:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- положения Конвенции ООН о правах ребенка,

- Закон РФ «Об образовании»,
- Концепция модернизации системы образования до 2012 года,
- Концепция развития дошкольного образования,
- Федеральные государственные требования,
- Устав ГБДОУ;
- Коллективный договор;
- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.
- образовательная программа МБДОУ № 21

Управление ДОУ

В соответствии с Уставом МБДОУ высшим органом управления педагогической деятельностью учреждения является Совет педагогов.

Разработана система работы с родителями воспитанников (Приложение 2).

В МБДОУ разработана образовательная программа, в основу которой положена Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2015.

Образовательная программа МБДОУ № 21 решает следующие воспитательно-образовательные задачи

Направление развития/ образовательные области	Задачи
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	1.Бережем свое здоровье; 2.Безопасный отдых на природе; 3.Безопасность на дорогах; 4.Безопасность собственной жизнедеятельности 5.Развитие игровой деятельности; 6.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 7.Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 8.Развитие трудовой деятельности; 9.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 10.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие; 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3. Формирование элементарных математических представлений; 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Речевое развитие	1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; 2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. 3. Формирование интереса и потребности в чтении
Художественно-эстетическое	1. Развитие продуктивной деятельности; 2. Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству 4. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Система оценки результатов освоения программы

включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития (Приложение 4);
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДООУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДООУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования. (Приложение 5).

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДООУ по сравнению с предыдущими годами.

Состояние материальной базы детского сада ежегодно улучшается.

В МБДОУ № 21 оборудованы кабинеты:
 медицинский кабинет
 методический кабинет
 спортивный / музыкальный зал
 кабинет делопроизводителя/ заведующего
 кабинет педагога-психолога

Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Оснащение помещений МБДОУ представлено в таблице 1.

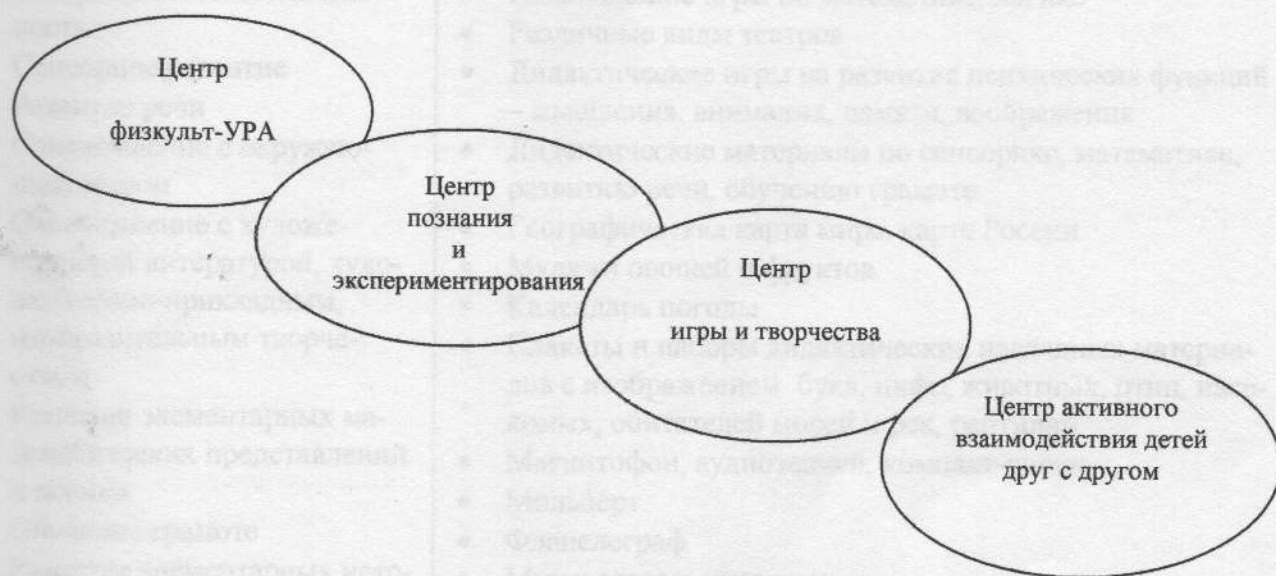


Таблица 1.

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Спортивный уголок • Музыкальная деятельность Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». • Мебель для организации дневного сна • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преимственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Нетрадиционное оборудование

Раздел 2. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	«Программа развития образовательного учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Ивушка» на 2015 - 2020 г.г.»
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Сроки реализации Программы	С сентября 2015г. по сентябрь 2020г
Период и этапы реализации программы	2015-2020 годы. Этапы: 1 этап: 2015-2017 г.г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). 2 этап: 2017-2019 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в инновационный режим работы). 3 этап: 2019-2020 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).
Основания для разработки программы	• Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Закон Российской Федерации «Об образовании» «Об образовании» № 273-ФЗ; • Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. • Устав МБДОУ № 21

	• Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2015-2020гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Цель программы	Переход к обновленному содержанию воспитательно-образовательного процесса и создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные задачи программы	1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДООУ 2. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника 3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности МБДОУ № 21 и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения 5. Привести в соответствие с Федеральными государственными требованиями предметно развивающую среду и материально-техническую базу учреждения
Приоритетные направления Программы	1. Управление качеством дошкольного образования 2. Программное обеспечение, методики, технологии и информатизация образования 3. Интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса 4. Кадровая политика 6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей 7. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды
Подпрограммы (Проекты) Программы	1. Подпрограмма (Проект) № 1 «Достижение современного качества образования». 2. Подпрограмма (Проект) № 2 «Совершенствование воспитательно-образовательной системы». 3. Подпрограмма (Проект) № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей». 4. Программа (Проект) № 4 «Семья и детский сад». 5. Подпрограмма (Проект) № 5 «Педагогические кадры».
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для детского сада - Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепитя материально-техническая база детского сада. Для детей - получение полноценного качественного образо-

Раздел 3. Аналитический блок

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ № 21.

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В МБДОУ № 21 должна проводиться эффективная кадровая политика			
	1. Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог). 2. Образовательный уровень педагогов: не все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 80%, высшее образование- 20 % 3. Аттестация педагогов – большинство не имеют квалификационные категории – около 75%	профессиональное выгорание - приток молодых начинающих педагогов к деятельности в ДОУ.	- Низкая заработная плата. - Невысокий статус профессии педагога. - Отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.	- Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; - Повышение уровня самообразования педагогов.
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка			
	- Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка. - Приоритет в работе отдается игровым методам обучения. - Отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции.	- Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования	- Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.	- Изменение форм обучения и развития через интеграцию и индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса. - Использование новых технологий в ВОП. - Составление индивидуальных маршрутов развития. - Введение кружковой работы
3.	Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением			
3.1. Физкультурно-оздоровительное направление				
	- В МБДОУ № 21 созданы	-Тенденция	- Недостаточное финан-	- Привлечение дополни-

условия для физкультурно-оздоровительной работы. - Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды. - Пополнение медицинским оборудованием. - Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.	ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. - Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. - Недостаточное количество наглядного дидактического материала хорошего качества	сирование. - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.	тельных средств для финансирования ДОУ - Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. - Оптимизация методов и форм работы с родителями.
---	--	---	---

3.2. Художественно - эстетическое направление

- В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению; - Успешная работа по театрализованной деятельности, музыкальному воспитанию;	- Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления. - Существует необходимость работы с одаренными детьми	- Недостаточное финансирование для оснащения педагогического процесса по разделу. - Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей	- Обновление среды современным оборудованием; - Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям
--	--	---	---

3.3. Познавательно-речевое направление

- В группах созданы условия для реализации познавательно-речевого направления развития дошкольников. - Имеется разнообразный методический и дидактический материал на всех возрастных группах.	- Увеличение количества детей с нарушениями речи. - Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне.	- Недостаточный уровень финансирования. - Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.	- Обновление форм работы с детьми по развитию речи. - Совершенствование форм работы с родителями; - Пополнение оборудованием исследовательских центров. - Обновление материалов.
---	---	---	---

3.4. Социально-личностное направление

- Приспосабливается образовательное взаимодействие	- Недостаточный уровень воспи-	- Снижение нравственной культуры в обще-	- Совершенствование личностно-ориентированной
--	--	--	---

между специалистами и воспитателями. - Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.	танности, социальной компетентности детей.	стве; - Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка; - Социальный статус воспитателя ДООУ в целом для общества не является значимым - Недостаточно внимания уделяется в семье игре.	модели взаимодействия с детьми. - Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.
4 Работа МБДОУ № 21 должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме			
- Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДООУ.	- Отсутствует возможность обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации. - Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города	- Недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе - Недостаточное финансирование инновационной деятельности. - Разный уровень профессиональной готовности педагогов.	- Курсовая подготовка педагогов на внебюджетных курсах - Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности.
5 МБДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу.			
- Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.	- Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости; - Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.	- Недостаточное решение вопросов преемственности работы МБДОУ № 21 и школы, на уровне программного обеспечения.	- Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников (с участием учителей школы) - Разработка и реализация преемственности между МБДОУ № 21 и школой. - Отслеживание результативности успеваемости выпускников. - Осуществление связи со школой в вопросах преемственности.
6 Материально-техническая база МБДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.			

- В МБДОУ № 21 имеются: методический, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. - По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.	- Износ материально-технических средств из-за недостаточного бюджетного финансирования.	- Дошкольные учреждения финансируются недостаточно	- Улучшение финансирования МБДОУ № 21 учредителем. - привлечение депутатских средств
7 Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.			
- Разработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей - Сказание родителями помощи в реализации уставных задач. - в работе органов общественного самоуправления.	- преобразований; - Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне.	- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни МБДОУ № 21	- Обновление нормативно-правовой базы функционирования и управления МБДОУ № 21; - Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.
8 Соответствие системы управления в МБДОУ № 21 современным требованиям			
- Разработана нормативно-правовая база стабильного функционирования МБДОУ № 21 - Разработана образовательная программа	- Осуществление принципа демократизации управления на основе активного привлечения родителей в организацию общественного учреждения МБДОУ № 21 и современных особенностей организации деятельности в МБДОУ № 21	- Несвоевременный выход методического сопровождения по разделам программы. - нестабильный творческий и в целом педагогический коллектив.	- Совершенствование работы органов самоуправления; - Аналитическая деятельность, мониторинг управления МБДОУ № 21 - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - Активное участие в работе МО; сопровождения. - Самообразование педагогов.

**PEST-анализ факторов,
влияющих на состояние и изменение образовательной системы МБДОУ**

Факторы влияния на МБДОУ	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет МБДОУ выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса ставит МБДОУ перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. Государственная политика поддержки МБДОУ, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус МБДОУ, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде.	Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что МБДОУ будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе
<i>Экономические</i>	
- недостаточно полное финансирование образовательного учреждения; - недостаточность технической базы.	"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать МБДОУ к поиску других источников финансирования Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.
<i>Социальные</i>	
- средний образовательный уровень родителей.	- снижение престижа образования, авторитета профессии педагога.
<i>Технологические</i>	
- недостаточная мотивация педагогов в апробации новых программ; - внедрение методики проектного развития - отсутствие опыта в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе.	- отсутствие банка данных ОУ использующих новые технологии; - отсутствие собственной бухгалтерии

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДО 2020 ГОДА

Концептуальные основания программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

Социально-педагогическая миссия МБДОУ № 21

Социально-педагогическая миссия МБДОУ № 21 дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ № 21 повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса
- по отношению к сообществу миссия МБДОУ № 21 состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника МБДОУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия МБДОУ № 21 заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по направлению
 - повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ № 21 создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива. Достижение концептуальной модели педагога (Приложение 6)

Цель и задачи Программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ № 21, определенными как приоритетные на период до 2020 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- обновить основные и дополнительные образовательные программы. Внедрить технологии проектной деятельности;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- укрепить материально-техническую базу детского сада
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- расширить связи с учреждениями-партнерами.

Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

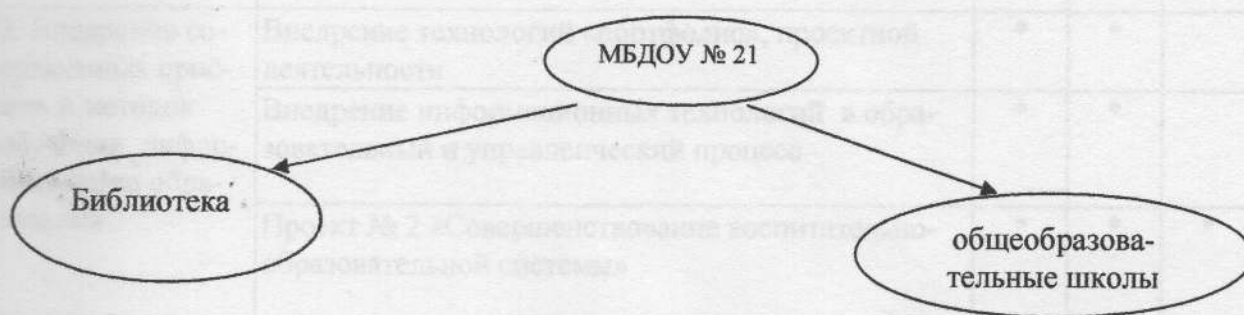
- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),

– новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),

Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада
5. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Общая схема взаимодействия с социальными партнерами



Раздел 5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2015–2016	2016–2017	2017–2018	2019–2020
1	3	4	5	6	7
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения	*	*	*	
	Разработка и принятие образовательной программы МБДОУ.	*			
	Проект № 1 «Достижение современного качества образования»	*	*	*	*
2. Внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования	Внедрение технологий «портфолио», проектной деятельности	*	*		
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*		
	Проект № 2 «Совершенствование воспитательно-образовательной системы»	*	*	*	*
3. Безопасность образовательного процесса	Расширение спектра предоставляемых услуг	*	*	*	*
	Проект № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	*	*	*	*
4. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
	Проект № 5 «Педагогические кадры»				
5. Материально-техническая база	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*
	Проект № 1 «Достижение современного качества образования»				
6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*
	Проект № 4 «Семья и детский сад»	*	*	*	*

7. Расширение связей с учреждениями-партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями	*	*	*	*
	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	*	*	*	
	Проект № 5 «Педагогические кадры»	*	*	*	*

Финансирование программы развития происходит из средств муниципального бюджета, привлеченных средств, депутатских средствах, освоение субсидии на выполнение муниципального задания, целевых субсидий (Приложение 7), реализации плана финансово-хозяйственной деятельности (Приложение 8).