

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № ____ от ____ 2017г

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лучик»
_____ С.Ф.Фролова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Группы
«Солнышко»
(3 - 4 года)
срок реализации 1 год.*

Составитель –
Жабборова Э.А.

с.Красная Поляна
2017г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы МБДОУ «Детский сад «Лучик».....	23
3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	25
3.3. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД).....	26
3.4. Тематическое планирование в группе «Солнышко».....	27
3.5. Перспективный план работы с родителями.....	30
3.6. Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ.....	32
3.7. Работа с родителями по профилактике ДДТТ.....	35
Список используемой литературы.....	36

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы « Капитошка» разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детского сада « Лучик», в соответствии с ФГОС ДО, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена на основе примерных программ: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.», «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2010), «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» - региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму (Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.). Используется парциальная программа: «Юный эколог» С. Н. Николаева по экологическому развитию детей).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБ ДОУ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.2 . Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на время адаптационного периода;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирование системы знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой

Региональная парциальная программа «Крымский венок».

Основной целью программы является воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- 6) Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 7) Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- 8) Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в

ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

*Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

*Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

*Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

*Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

*Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

*С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

*Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

*У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Имеет первичные представления о Крыме, об истории своей семьи (кто такая бабушка? кто такой дедушка?), с интересом слушает произведения крымских писателей;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагогу при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

II. Содержательный раздел

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Региональный компонент:

- дать первичные представления о Крыме (о малой Родине),
- воспитать любовь к родному краю, гордость (я – крымчанин),
- формировать познавательные интересы к родному краю, восхищение им,
- дать первичные представления об истории своей семьи (кто такая бабушка? кто такой дедушка?),
- воспитывать умения сочувствовать, сопереживать.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;

собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в

окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами

наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и

майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуйте перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание

детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель,

овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишней (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать

представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в

индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.
 Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
 Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
 Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
 Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1.Режим работы МБДОУ «Детский сад «Лучик»

Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 С и скорости ветра более 15 м/с .

Режим работы МБДОУ составляет 10,5 ч с пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30, режим дня разработан на основе действующего СанПиН.

Режим дня группы «Солнышко» (3-4года) 10,5 часовой режим работы

Холодный период	
Мероприятия	Время
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.15-09.00
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	09.00-09.15** 09.15-09.30(перерыв)
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.30-09.45**
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами,	09.30-09.45**

игры- забавы.	
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Круговая работа	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00-17.30

*- в соответствии с погодными условиями и в теплый период времени

**- пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, пом. воспитателя играет(читает худ. литературу) с другой подгруппой.

Теплый период	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.15-09.00
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	_____
Непосредственно образовательная деятельность №2	_____
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры- забавы	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Круговая работа	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00-17.30

3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательная деятельность детей	«Солнышко» 3-4г.		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Конструирование	0.5	2	18
	Ознакомление с окружающим миром	0.5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0.5	2	18
	Краеведение (региональный компонент)			
Речевое развитие.	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			
Художественно – эстетическое развитие.	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальное воспитание	2	8	72

Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
----------------------------	----------------------------	----------	-----------	------------

Длительность занятий –15 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физкультурных минуток.

3.3. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1.Рисование / Аппликация	1.Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Развитие речи	1.Лепка/ Конструирование
2. Физическая культура	2. Музыкальное развитие	2. Физическая культура	2. Музыкальное развитие	2. Лепка / Аппликация

Дни недели/группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	НОД Фак-тич.	НОД по Сан Пину	Общее время в неделю
«Солнышко» (3-4 г.)	О.О.Худ.-эстет. развитие 1.Рисование/Аппликация 09.00-09.15** 09.15-09.30 (перерыв) О.О.Физическое развитие 2.Физкультура (в зале) 09.30-09.45**	О.О. Познание 1. Ознаком. с природой /миром 09.00-09.15** 09.15-09.30 (перерыв) О.О.Худ.-эстет. развитие 2.Музыка 09.30-09.45**	О.О.Познание 1.ФЭМП 09.00-09.15** 09.15-09.30 (перерыв) О.О.Физическое развитие 2.Физкультура (на улице) 09.30-09.45**	О.О.Речевое развитие 1.Развитие речи 09.00-09.15** 09.15-09.30 (перерыв) О.О.Худ.-эстет. развитие 2.Музыка 09.30-09.45**	О.О.Худ.-эстет. развитие 1.Лепка/Конструиров. 09.00-09.15** 09.15-09.30 (перерыв) О.О.Физическое развитие 2. Физкультура (в зале) 09.30-09.45**	10	11	2ч.30м

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

**** - пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, пом. воспитателя играет, (читает худ. литературу) с другой подгруппой**

Комплексно-тематическое планирование в группе «Солнышко»

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, село... День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Неделя	Тема, месяц
	СЕНТЯБРЬ
1 неделя	«Ах, какое было лето!»
2 неделя	«Мир профессий».
3 неделя	«Осень по Крыму ходит»

4 неделя	«Наш детский сад «Лучик».
	ОКТАБРЬ
1 неделя	Осень - запасиха». (овощи, фрукты) Педагогическая диагностика
2 неделя	«Насекомые в осенние деньки». Педагогическая диагностика
3 неделя	Осень в лесу. Лесные друзья. (дикие животные)
4 неделя	Птицы осенью
	НОЯБРЬ
1 неделя	День народного единства
2 неделя	Почва, глина и песок (опытническая деятельность дошкольников)
3 неделя	Моя семья.
4 неделя	«Уходит осень, а зима уж у ворот»
	ДЕКАБРЬ
1 неделя	« В Крым родной идет зима!»
2 неделя	«Ах, снег- снежок!»
3 неделя	«Экскурсия по зимним улицам родного села»
4 неделя	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»
	ЯНВАРЬ
1 неделя	«Тайны рождественской звездочки».
2 неделя	«Зимовье зверей и птиц»
3 неделя	«Мы замечательные, дружные крымские ребята». (Многонациональный Крым)

4 неделя	«Здоровье - бережем смолоду»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	«Зимние забавы».
2 неделя	«Мы крымские путешественники»
3 неделя	«Будем Родину хранить!»
4 неделя	«Масленицу Крым встречает!»
МАРТ	
1 неделя	«Мамочка милая, Мама моя...»
2 неделя	«В гости к нам приходит сказка».
3 неделя	«Крымская весна!»
4 неделя	«Берегите первоцветы»
АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Праздник великой Пасхи в Крыму»
2 неделя	«В космос к звездам полетим».
3 неделя	«Птицы возвращаются в край родной!»
4 неделя	«Наши любимые домашние животные»
МАЙ	
1 неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто».
2 неделя	«Я - твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».
3 неделя	«Наше Черное море».
4 неделя	«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»

3.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Группа «Солнышко»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Родительское собрание № 1 1.План работы на новый учебный год «Знаете ли вы своего ребенка» (психологические особенности детей 3-5 л.) 2.Разное.	1. Консультация «Правила Дорожного Движения». 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	1. Консультация «Расту здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада». Памятка для родителей «Безопасность при террористических актах»	1.Беседа «Внешний вид дошкольника» 2.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 3.Участие в празднике «ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА».
Октябрь	1. Консультация: «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1.Консультация «Контакты с животными», «Осторожно клещи! Змеи! Пауки!...»	1.Консультация «Права и обязанности родителей», «Можно ли обойтись без наказаний?»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Участие в празднике «Крымская осень».
Ноябрь	Родительское собрание № 2 «Как обеспечить безопасность своему ребенку»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью». « Не попади в беду на дороге». 2.Совместные рисунки с родителями. «Дорога глазами детей».	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Фотовыставка «Моя семья».
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1.Памятка «Игры и забавы зимой». 2.Беседа «Осторожно гололед». «Будьте внимательны к детям...Огонь рядом!»	1 Конкурс чтецов. Выставка поделок «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Беседа «О правилах поведения на празднике» 2.Консультация «Как уберечь ребенка от травм» 3. Новогодний утренник.

Январь		1. Беседа «О профилактике гриппа». 2. Совместные рисунки с родителями. «Крымская зима!».	1. Изготовление кормушек. 2. Беседа «Где должны играть дети»	1. Беседа «Наши привычки – привычки наших детей». 2. Консультация «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ».
Февраль	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период. 2. Беседа «Улица - не место для игр».	Родительское собрание №3 «Играем пальчиками, развиваем речь». 2. Беседа «Не забываем о правилах дорожного движения» .	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка). «Как приучать детей к труду».	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества
Март	1. Консультация «Правила этикета» 2. Развлечение «Мамочка милая, мама моя!»	1. Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Беседа «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»
Апрель	1. Беседа «Какие игрушки купить ребёнку» 2. Спортивное развлечение.	1. Консультация «Я и дорога». «Осторожно клещи! Змеи! Пауки!...»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями и грибами». 2. Беседа «Ветрянка – что это?»	1. Консультация: «Воспитание гигиенических навыков». 2. Индивидуальные беседы «Развиваем речь детей» .
Май	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности». Участие в празднике «День Победы»	1. Родительское собрание № 4 «Итоги учебного года. Успехи группы «Солнышко». 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми» 2. Консультация «Безопасное поведение дошкольника в летний период».	1. Беседа : «Оздоровление детей в летнее время» 2. Фотовыставка «Как мы выросли»

Работа с детьми.

Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ.

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Сентябрь	1. «Знакомство с улицей» Цель: закрепить знания о правилах поведения на улице; развивать наблюдательность ; дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией	1.Чтение худ. произведений. 2.Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей (как они добираются до детского сада) 3.Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 4.Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». 5. Обыгрывание игровых ситуаций.
Октябрь	2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.	1.Игры на ориентировку в пространстве. 2.Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3.Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4.Д/и «Кто нарушил правила» 5.Чтение худ. произведений. 6.Придумывание рассказов с различными ситуациями.
Ноябрь	3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.	1.Чтение и рассматривание книг. 2.Беседы с использованием иллюстраций. 3.Рисование и раскрашивание различных машин. 4.Складывание разрезных картинок с транспортом. 5.П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6.Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.

Декабрь	4. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора.	1.Чтение худ. произведений. 2.Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3.Упражнения с действующим светофором. 4.Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5.Аппликация «Светофор» 6.П/и «Стой - иди» и др.
Январь	5. «Гужевой транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.	1.Чтение худ. произведений. Игры . 2.Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3.Составление парных картинок. П/и «лошадки» 4.Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5.Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.
Февраль	6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный - зебра, надземный - тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Закрепить правила поведения на улице.	1.Чтение худ.произведений о пешеходных переходах. 2.Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3.Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4.Обыгрывание игровых ситуаций. 5.Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6.П/и «Стоп» и др. 7. Встреча с инспектором ГИБДД Аджибекировым Н.Н.
Март	7. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка.	1.Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2.С/р игра «Водитель», «Мы переходим улицу». 3.Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 4.Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и

		обыграть её. 5.Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».
Апрель	8. «Где и как переходить улицу». Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	1.Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) 2.Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3.Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» 4.Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5.Развлечения по правилам дорожного движения. 6.Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.
Май	9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». Диагностика.	1.Чтение худ. произведений. 2.Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» 3.Предложить детям разукрасить дорожные знаки. 4.Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5.Игры на площадке.

Работа с родителями по профилактике ДДТТ.

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
Консультации: - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице - Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте - Правила дорожного движения - для всех - Осторожно, дети! - статистика и типичные случаи детского травматизма - Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма - Родители - пример для детей	В течение года	Воспитатели групп
Информационный стенд: -Безопасность твоего ребенка в твоих руках - Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения - Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов - Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения - Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».	В течение года	Заведующая, воспитатель старшей разновозрастной группы
Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь Май	Воспитатели
Привлечение родителей к проведению мероприятий по предупреждению нарушений правил дорожного движения.	Сентябрь, Май	Воспитатели
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения.	Февраль	Воспитатели

Список используемой литературы.

- 1- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
- 2-Т.В. Никитина. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы». Вторая младшая(3-4 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-383с.
- 3-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-128с.
- 4- В.В. Гербова .Развитие речи в д/с. Вторая младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
- 5- В.В. Гербова .Развитие речи в д/с. Младшая группа.(3-4лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-96с.
- 6-Л.И.Пензулаева.Физическая культура в д/с. Младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.
- 7-О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-64с.
- 8- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-144с
- 9- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-64с.
- 10-С. Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» .Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 11-И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
- 12-Л.Ц.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 13- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. Первая младшая группа -М. Издательский дом «Цветной мир» , 2014.-144с.
- 14-Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с .

Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. 4-е изд., перераб. и дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2016-56с.

15- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Декабрь-февраль.. - Волгоград: Учитель, 2015.-394с.

16- В.В. Гербова . Книги для чтения в д/с и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. –М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015-256с.

17-А. Г. А.Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2013.-96с.

18- Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома. 1-3года . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-128с.

19-Сказки. Серия «Любимые книги детства». Издательство «Высшая школа».2015.

20-Сказки для малышей. «Самовар 1990».

21-Хрестоматия для младшей группы. «Самовар 1990».

22-Е.А. Щербанева. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет.- Волгоград .Учитель,2014.-83с.

23-Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет).Сентябрь-август.

24-Л. И. Мосягина. Дидактический материал к занятиям по экологии.(с 3до4 лет). Изд. «Детство-пресс» ,2016.-24 с.

25-Л.В.Коломиченко.Дорогою добра. Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2016-176с.

26-Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Учитель,2014.- с.191

27-Отрождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы-3 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-368с.

28- «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. – Симферополь.:КУПГ издательство,2004г.

