

## **ПРОГРАММА**

**инновационной деятельности МБДОУ детский сад № 5  
ст. Павловской**

**Тема инновационной работы:**

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников через различные виды деятельности.

**Актуальность инновационной работы для образовательной организации.**

В 2013 году был принят ФГОС дошкольного образования. Впервые на уровне нормативных документов в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров ДО были выделены предпосылки УУД, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Сегодня процесс обучения - это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретать новые знания через собственную деятельность. Отсюда вытекает потребность в совершенствовании системы дошкольного обучения, как первой ступени образования. Недостаточное количество литературы по формированию предпосылок УУД у детей дошкольного возраста приводит к разрыву обучения: младшие школьники, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе освоить новые способы добывания знаний.

Исходя из того, что ФГОС НОО определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные - УУД, а также учитывая то, что в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксе, которая направлена на развитие основных психологических новообразований дошкольного детства (речевое, интеллектуальное, нравственное, социальное, этическое и физическое развитие ребенка), проблемы развития предпосылок УУД в комплексном виде не решались (что ни в коей мере не является ее недостатком, так как авторы ставили перед собой иные психолого-педагогические задачи) и понимая важность этой проблемы, коллектив ДОУ выбрал актуальную тему инновационной деятельности.

**Теоретико – методологическое описание образовательного новшества**

В реальной педагогической практике зачастую наблюдается сведение подготовки дошкольников к школьному обучению к узкопрофильному обучению на занятиях, что ведет к прямо противоположному результату. Таким образом, возникает ряд противоречий в рассогласованности между требованиями, которые предъявляют новые социальные условия к образованию, и ограниченными возможностями их реализации в условиях применения обучающих технологий, а именно:

- 1) Между задачей формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД) и недостаточной разработанностью образовательных технологий, нацеленных на решение данной задачи;
- 2) Между разноплановым и многоаспектным содержанием образовательных программ и их нацеленностью на формирование в сознании детей целостной картины мира;
- 3) Между указанными в портрете выпускника ДОО сформированными предпосылками УУД и неподготовленностью педагогов к их формированию в реальной педагогической практике.

Теоретическую базу инновационной работы представляет ряд фундаментальных научных исследований по данной проблеме: теория развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

### **Гипотеза инновационной работы**

Если в ДОО создать условия для формирования предпосылок коммуникативных УУД, то к завершающему этапу работы МИП существенно повысится уровень сформированности предпосылок коммуникативных УУД у дошкольников.

### **Цель инновационной деятельности**

создание воспитательно-образовательной системы в детском саду, способствующей формированию предпосылок коммуникативных УУД у дошкольников через различные виды деятельности для их успешного систематического обучения на следующей ступени образования.

### **Задачи:**

- изучить современные подходы в организации обучения и воспитания детей в системе современного ДО

- повысить компетентность педагогов ДООУ в вопросах формирования предпосылок коммуникативных УУД дошкольников через различные виды деятельности

- разработать Программу по формированию предпосылок коммуникативных УУД дошкольников

- разработать систему сотрудничества с родителями в направлении формирования предпосылок коммуникативных УУД дошкольников

### **Временные рамки инновационной работы**

Общие сроки инновационной работы: апрель 2017 г.- август 2018г.

#### **1 этап – аналитико-прогностический (апрель-август 2017 г)**

На этом этапе осуществлялся анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса ДООУ, коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, разработка инновационного проекта.

#### **2 этап – планировочно-диагностический (сентябрь – декабрь 2017 г)**

Разработка и проведение комплексной диагностики, детализация программы инновационной деятельности для каждого педагога, участвующего в работе МИП.

#### **3 этап - реализация основного содержания планируемой деятельности.**

**(январь – май 2018 г)**

#### **4 этап - рефлексивно-аналитический (июнь-август 2018 г)**

Анализ результатов инновационной деятельности и распространение ее конечных результатов.

Участниками ИД являются воспитанники подготовительной группы ДООУ.

## **Предполагаемые результаты и продукты инновационной работы**

1. пакет нормативных и локальных документов.
2. банк заданий и диагностик отслеживания сформированности предпосылок коммуникативных УУД
3. создание методической копилки (дидактические игры, методики, приемы, формы работы по формированию предпосылок коммуникативных УУД)
4. Программа по формированию предпосылок коммуникативных УУД у дошкольников через различные виды деятельности
5. Банк разработок мероприятий с родителями по теме.

### **Риски инновационной деятельности и пути их минимизации:**

*Недостаточный уровень подготовки педагогов в области применения современных образовательных технологий.*

Пути минимизации: повышение педагогической компетентности путем пропаганды инновационных разработок, организация методической помощи.

*Затруднения в области оценки образовательных результатов дошкольников.*

Пути минимизации: знакомство и использование опыта инновационных площадок других образовательных учреждений.

*Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.*

Пути минимизации: увеличение объема финансирования на оснащение предметно-пространственной среды.