

Муниципальное образование Туапсинский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2016 года
Председатель педсовета
Иванников И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Удивительный мир слов

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

4 года

(срок реализации программы)

7-11 лет

(возраст обучающихся)

Разработана на основе ФГОС общего образования, авторской программы курса «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой.
Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2011-2015 г.г.;
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе программы курса Петленко Л. В., Романовой В. Ю.

Общая характеристика курса.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	Темы	Количество часов		
		Всего часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1 класс	Буквы и звуки.	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>8</i>
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
	Кто? И Что?	<i>2</i>	<i>2</i>	
	Действия предметов.	<i>2</i>	<i>2</i>	
	Признаки предметов.	<i>2</i>	<i>2</i>	
	Сколько слов в предложении?	<i>3</i>	<i>3</i>	
	Любимые игры со словами	<i>2</i>		<i>2</i>
	Итого 33			
2 класс	Мир полон звуков	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
	Азбука, прошедшая сквозь века	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
	Всему название дано	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Как делаются слова	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
	Секреты правильной речи	<i>11</i>	<i>6</i>	<i>5</i>
	Итого:34		<i>17</i>	<i>17</i>
3 класс	Из истории языка	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Загадки простого предложения	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	Лабиринты грамматики	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
	О существительных по существу	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
	Такие разные признаки предметов	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
	Итого: 34		<i>17</i>	<i>17</i>
4 класс	Поиграем со звуками, словами и предложениями	<i>7</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Пора действовать!	<i>14</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
	Числа и слова	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	Прочные связи	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
	Любимые игры со словами	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Итого: 34		<i>17</i>	<i>17</i>
		102 ч.	51ч.	51ч.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тема раздела Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Буквы и звуки. 18 ч	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); <input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать информационный текст; <input type="checkbox"/> наблюдать образование слов в русском языке; <input type="checkbox"/> взаимодействовать и договариваться в процессе игры; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание; <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. 4ч	
Кто? И Что? 2ч	
Действия предметов. 2ч	
Признаки предметов. 2ч	
Сколько слов в предложении? 3ч	
Любимые игры со словами 2ч	

2 класс

Мир полон звуков. 6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке; <input type="checkbox"/> наблюдать за функцией и ударением в слове; <input type="checkbox"/> контролировать правильность постановки ударения в словах; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; <input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической
--------------------------	---

<p>Азбука, прошедшая сквозь века. 5ч</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; <input type="checkbox"/> составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать информационный текст; <input type="checkbox"/> сравнивать толкование слова в различных словарях; <input type="checkbox"/> самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
<p>Всему название дано. 5ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; <input type="checkbox"/> самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; <input type="checkbox"/> наблюдать образование слов в русском языке; <input type="checkbox"/> анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями; <input type="checkbox"/> анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; <input type="checkbox"/> группировать слова по заданным основаниям; <input type="checkbox"/> взаимодействовать и договариваться в процессе игры; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
<p>Как делаются слова. 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; <input type="checkbox"/> выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
<p>Секреты правильной речи. 11ч</p>	<p>имы для точной характеристики предметов при их сравнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать уместность использования слов в тексте; <input type="checkbox"/> наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; <input type="checkbox"/> наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; <input type="checkbox"/> самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

3 класс

Из истории языка.

2ч

- наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания

Загадки простого предложения.

9ч

- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты

Лабиринты грамматики.

2 ч

существительных по существу.

12 ч

Такие разные признаки предметов.

9ч

- по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
 - работать с информацией, представленной в виде модели;
 - соотносить схемы предложений с их моделями;
 - анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.
 - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
 - наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
 - воспринимать на слух и понимать информационный текст;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
 - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
 - осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь
-
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
 - анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
 - контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
 - выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; <input type="checkbox"/> самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания; <input type="checkbox"/> осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; <input type="checkbox"/> контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь
--	---

4 класс

<p>Поиграем со звуками, словами, предложениями. 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; <input type="checkbox"/> наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; <input type="checkbox"/> проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника; <input type="checkbox"/> составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; <input type="checkbox"/> осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности
<p>Пора действовать! 14ч</p>	
<p>Числа и слова. 4ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать использование числительных в речи; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в

<p>Прочные связи. 7 ч</p>	<p>различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выступать перед одноклассниками; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника <input type="checkbox"/> наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; <input type="checkbox"/> проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; <input type="checkbox"/> наблюдать особенности различных словосочетаний; <input type="checkbox"/> сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); <input type="checkbox"/> создавать устное высказывание на предложенную; <input type="checkbox"/> осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности
-------------------------------	--

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты изучения курса.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

1-2 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 класс.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «*проживать*» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

V. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Занятия проводит учитель начальных классов. Так как в классе обучаются дети с разным уровнем познавательной активности, интеллектуального развития и логического мышления, в работе над составлением плана проведения занятий кружка учителю необходимо применять в работе следующие методы и технологии:

- дифференцированный подход;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии

**VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
	<p>Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990</p> <p>Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007</p> <p>Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2007</p> <p>Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000</p> <p>Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2007</p> <p>Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005</p> <p>Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964</p> <p>Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012</p> <p>Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012</p> <p>Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012</p> <p>Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012</p> <p>Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988</p> <p>Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004</p> <p>Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007</p>	
2. Печатные пособия		
	Демонстрационные таблицы по темам	
3. Технические средства обучения		
	<p>ПК</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.</p>	

4. Игры и игрушки		
5. Оборудование класса		
	Таблицы для начальной школы.	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 30.08.2016 г. № 1

Председатель МО

Акимова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

30 августа 2016г. Заляева М.В.