Итоговый отчет

МАДОУ ЦРР детский сад №4

о результатах работы муниципальной инновационной площадки

за 2013-2016г.

1. **Анализ качества проведения инновационной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исполнитель:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *ОО*  *(в соответствии с уставом)* | *Юридический и фактический адрес* | *Директор, тел* | *Координатор (тел)* | | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №4 станицы Павловской | Ст. Павловская, ул. Юных Ленинцев, 253 | Тур  Ирина Николаевна,  5-23-57 | Курило Юлия Вячеславовна,  5-27-74 | |
|  | Название инновационной работы *(с указанием сроков начала и завершения)*  Управление качеством взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОУ, 2013-2016 г. (3 года) |
|  | Этап *(название)* и год ведения инновационной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключительный май 2015 - май 2016 |
|  | Содержание инновационной работы в прошедшем году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -реализация топологического подхода к взаимодействию педагогов, детей и родителей  - построение развивающей предметно-пространственной среды  - проведение мониторинга  - проведение систематического мониторинга оценки качества образования  - выявление динамики. |
|  | Анализ выполнения программы инновационной работы за прошедший год *(не более 1/2 стр.)*:  *-* выполнение мероприятий программы *(выполнение запланированных мероприятий в срок и в полном объеме);*  Все запланированные мероприятия инновационной программы на данный момент выполнены в полном объеме и в срок всеми участниками и структурными блоками, вовлеченными в инновационную деятельность:  - **Организационно-управленческие решения (август – октябрь 2015г):**  Утверждение плана работы инновационной площадки на 2015-2016 учебный год;  **- Педагоги (август 2015 – декабрь 2015)**  Организация взаимодействия детей, педагогов и родителей;  Проведение родительских собраний;  Изготовление пособий для улучшения качества образования;  Разработка проектов образовательной деятельности;  Участие в организации Круглого стола «Итоги работы МИП»  **- Специалисты (август 2015 – декабрь 2015г):**  Разработка и апробация методических рекомендаций для воспитателей по реализации топологического и личностно-ориентированного подходов в процессе организации развивающего взаимодействия с детьми;  Проведения мониторинга качества развивающего взаимодействия с детьми;  Развитие опыта инновационной деятельности, его анализ и обобщение с целью разработки методических рекомендаций для родителей и воспитателей по повышению качества организации предметно-пространственной среды и развивающего взаимодействия детей, педагогов и родителей;  Разработка проектов образовательной деятельности;  Проведение родительских собраний, внедрение в практику новых форм работы с родителями;  Психологическое просвещение и профилактика для взрослых и детей;  Разработка компьютерной программы по оценке качества образования в ОО.  **- Родители (сентябрь 2015 – декабрь 2015)**  Участники мероприятий проводимых в ДОУ (анкетирование, педагогические советы);  Изготовление пособий, организация развивающей предметно-пространственной среды;  Участники образовательного процесса;  **- Администрация (сентябрь 2015 – декабрь 2015)**  Круглый стол «Имеющихся материалов по оценке качества образования»;  Составление картотеки педагогических ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста;  Отслеживание динамики развития воспитательно – образовательного процесса;  Анализ деятельности инновационной площадки, подготовка продуктов деятельности.  *-* результативность проведенных мероприятий *(отчеты, отзывы о проведенных мероприятиях.):*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Выступления на педагогических советах ДОУ | Карпенко Е.В., Стеблецова Л.В., Андрющенко Л.Е., Божко В.Н., Панасюк Г.М., Мартынова М.А., Михайленко Н.С., Коровяк В.С. | 8 педагогов | | Участие в семинарах -практикумах на муниципальном уровне | Жалкова И.В., Погиба И.А., Мартынова М.А., Коровяк В.С., Курило Ю.В. |  | | Участие в конкурсах на муниципальном уровне | Конкурс проектов по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим»  19.08.2015 год | Карпенко Елена Васильевна, победитель | | Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»  20.10. 2015 год | Редина Валентина Викторовна, участник | | Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»  20.10. 2015 год | Мацнева Светлана Владимировна, участник | | «Лучшая методическая разработка НОД в ДОО»  17.03.2015 | Тимофеева Раиса  Григорьевна, участник | | «Лучшая методическая разработка НОД в ДОО»  17.03.2015 | Заплюйко Ольга  Юрьевна, участник | | «Лучшая методическая разработка НОД в ДОО»  17.03.2015 | Панасюк Галина Михайловна, призер | | «Семейный экологический проект»  27.02.2015 | Пихтярева Ирина Владимировна, победитель | | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Редина Валентина Викторовна, победитель 1 место | | Разработка авторской коррекционно-развивающей программы «Золотой компас» |  | Мартынова М.А. | |

2. **Анализ влияния инновационной деятельности на качество образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Позитивное влияние инновационной работы на качество образовательного процесса *(изменения в результативности образовательной деятельности за год, условиях образования и воспитания, квалификации педагогов, отношении родителей и общественности) (не более 1/2 стр.):*   Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Качество образования определяется как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе норм, требований стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. Опыт работы по теме эксперимента показал, что сознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление их дистанцирования от детского сада позволяют значительно повысить эффективность воспитательно-образовательной работы и подготовить детей к школьному обучению. Для актуализации в сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самоценности дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека, создана и успешно внедряется инновационная система работы по организации сотрудничества с родительской общественностью.  Наша инновационная программа построена таким образом, что в результате работы постоянно осуществлялось:  - информирование родителей относительно целей  дошкольного  образования,  а также о ООП ДО, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность;  -обеспечение открытости дошкольного образования;  - созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности;  - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;  - вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в том числе   посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  - создание условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.  Позитивное влияние инновационной работы за 2013-2016 учебный год выражается в следующем:  - **родители** – ***положительный эмоциональный настрой*** на совместную работу по воспитанию детей (родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие); ***учет индивидуальности ребенка*** (педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса);  ***возможность родителям проявить самостоятельность*** ***и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным (*** таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей); ***укрепление внутрисемейных связей*,** что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен; ***возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка*** в ДОУ и семье (чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным); ***повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей***, что способствует развитию их творческой инициативы (проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей  в вопросах детско-родительских отношений).   * - **педагоги -** заключается в росте профессионального мастерства, формировании способности к профессиональной рефлексии, умении осуществлять исследовательскую деятельность, определять приоритетные направления инноваций, отбирать содержание инновационной деятельности, проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий, описывать критерии оценки образованности детей по результатам инноваций;   - **дети** – повышение качества дошкольного образования, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. |
|  | 1. Новые проблемы, с которыми столкнулась образовательная организация *(перечислить проблемы, установить их возможную связь с инновационной работой и предусмотреть возможные действия) (не более 1/2 стр.)*:   Инновационное развитие системы дошкольного образования так же, как и других ступеней невозможно без информатизации учреждения. Это подтверждается и «Концепцией долгосрочного социально — экономического развития РФ на период до 2020 года», которая определяет, что в современных условиях развития невозможно представить образовательный процесс без компьютерных технологий, которые выступают частью этого процесса и оказывают значительное влияние на общее качество образовательных услуг.  Также очень важно отметить, что дошкольное образовательное учреждение сегодня испытывает нехватку квалифицированных молодых воспитателей.  Следовательно, можно выделить ряд трудностей, с которыми в настоящее время столкнулась наша инновационная площадка. К ним относятся:  - увеличение сложности труда,  - расширение круга должностных обязанностей,  - нехватка молодых квалифицированных педагогов,  - недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций. |
|  | .Общая динамика развития образовательной организации по сравнению со своим прежним положением и в сравнении с окружающими организациями района *(не более 1/2 стр.)*:  Активное участие семьи в жизни ДОУ не только повышает эффективность сотрудничества, но и повышает статус дошкольной организации в глазах родителей.  По итогам мониторинга родительской активности за 2013-2016 уч. год получены следующие данные:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Первоначальные данные 2014г. | Конец 2015г. | Конец 2016г. | | регулярное участие родителей в планировании образовательного процесса | 15% | 30% | 35% | | участие в организации образовательной деятельности | 24 % | 29% | 35% | | участие в оценке результатов педагогиче  ской деятельности учреждения | 65% | 90% | 93% | | посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности | 70% | 90 % | 92% | | число родителей – наблюдателей | 52% | 40% | 12% | | количество родителей – лидеров | 7 % | 22% | 27% | | количество родителей – исполнителей | 43% | 58% | 74% | |

Активное участие родителей в жизни детского сада не только повышает эффективность сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, но и повышает статус дошкольного учреждения в глазах родителей, что определяется характером отношения родителей к ДОУ.

***Взаимные мнения педагогов и родителей друг о друге как о равноправных партнерах по воспитанию детей***

Мониторинг эффективности выбранной нами модели взаимодействия с родителями отражает благоприятный рост позитивных показателей степени течения адаптации (начиная уже с начальных данных), в отличие от модели традиционной, только лишь постадаптационной и сопутствующей психопрофилактической деятельности участников педагогического процесса.

*Социальный консультативный пункт(КП) «Азбука для родителей» для детей и родителей, не посещающих ДОУ обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение.*

Особенностью организации образовательного процесса в КП, в отличие от групп кратковременного пребывания, является возможность получения ребенком образования опосредованно, через родителей.

Функции КП:

-оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

-обеспечение успешной адаптации при поступлении ребенка в дошкольное учреждение;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

*Данные о количестве обратившихся в консультативный пункт с момента начала функционирования.*

Родители дают высокую оценку деятельности учреждения в процессе анкетирования, в книге отзывов МАДОУ ЦРР Д/с№4, в средствах массовой информации, что способствует формированию позитивного имиджа ДОУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие.

Важным показателем эффективности применяемых форм сотрудничества с семьёй является повышение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

***Заключение:*** Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада - главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательно-образовательного процесса - гармоничное развитие личности ребенка.

Руководитель МАДОУ ЦРР детский сад №4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( )

М.П. подпись расшифровка