

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете школы
Протокол от 27.12.2016 г. № 10

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по школе
от 16.12.2016 г. № 431-О

Директор школы: М.В. Маршалок



**Положение
о фонде оценочных средств
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым**

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего, тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Константиновская школа» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

Федеральным Законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний учащихся по предметам, входящих в образовательные программы, реализуемые в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Константиновская школа» (далее – ОУ).

1.3. ФОС по предмету является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ОУ.

1.4. ФОС по предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету используется при проведении текущего, тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми педагогами ОУ, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цели и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям образовательной программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по соответствующему предмету;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенной в виде набора общекультурных компетенций учащихся;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по предмету должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС и ФГКОС по соответствующему предмету;
- образовательной программе и учебному плану по предмету;
- рабочей программе по предмету;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмета в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС по предмету являются:

- план тематических аттестаций для проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения;
- совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;
- источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;
- материалы к тематическому, промежуточному и итоговому контролю для обучающихся;

3.5. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных учителем-предметником.

3.6. ФОС является приложением к рабочей программе учителя-предметника, формируется на бумажном и(или) электронном носителях, хранится у преподавателя и в электронной базе школы.

3.7. ФОС рассматривается и согласовывается на педагогическом совете.

3.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем.

4. Традиционные формы контроля, критерии оценивания

4.1. Письменные формы контроля.

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, межпредметные проекты (деловые/ролевые игры, тренинги) и др.

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета;

Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые.

Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала.

Реферат, творческая работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа- форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала.

Практические и лабораторные работы- форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.

4.2. Устные формы контроля.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) - требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

4.3. Технические формы контроля. Информационные системы и технологии.

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

Технические средства контроля (ТС) включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

Виртуальные лабораторные работы - выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения предмета, должны отражаться в календарно-тематическом плане по предмету.

5. Ответственность за разработку и хранение ФОС

5.1. Ответственность за создание ФОС по отдельным предметам несет учитель.

5.2. Ответственность за координацию действий преподавателей по созданию ФОС в целом по образовательным программам возлагается на заместителя директора по УВР.

5.3. Типовые задания, тренажерные тесты и другие образцы заданий должны находиться у учителей-предметников