**Всероссийская олимпиада школьников по географии**

**Муниципальный этап**

**2017/2018 учебного года**

**Методический комплекс**

**для проверки ответов на задания 1(аналитического) раунда[[1]](#footnote-1)**

**для 7-х классов**

**ВНИМАНИЕ!**

* **Задания включают 4 задачи.**
* **Максимальная оценка за решение одной задачи (правильный и полный ответ) – 10 баллов.**
* **Максимальная общая сумма баллов за решение всех задач – 40.**
* **Черновики не проверяются и не оцениваются.**

**Задача 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | | **Ответы** | **Баллы** |
| 1. | Как называются структуры подписанные | на английском языке | **Литосферные плиты** | **0,5** |
| цифрами | **Разломы/границы литосферных плит** | **0,5** |
| 2. | Соотнесите структуры, (1, 2, 3) с тремя типам взаимодействия структур подписанных на английском языке | 1 | **столкновения** | **1** |
| 2 | **скольжения** | **1** |
| 3 | **раздвижения** | **1** |
| 3. | Какой цифре соответствует местность, изображенная на космоснимке | **2** | | **1** |
| 4 | Как называется линейная структура (имя собственное) изображенная на космоснимке? | **Разлом Сан-Андеарс** | | **1** |
| В пределах какой страны и ее штата она расположена? | **США, Калифорния** | | **1** |
| Какие природные объекты расположены в ее пределах? | **Залив Томалес**  **Речная долина Олема**  **Лагуна Болинас** | | **1** |
| Какие опасные природные процессы происходят в пределах этой структуры и | **Землетрясения, оползни, цунами** | | **1** |
| Почему? | **Скольжение плит относительно друг друга вызывает напряжения в земной коре.** | | **1** |

**Итого 10 баллов**

**Задача 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | | **Ответы** | **Баллы** |
| 1. | Какое природное явление на них изображено? | | **Пыльные бури** | **1** |
| 2. | Причины | | **Они охватывают сухие пустынные раниные регионы. Порывами ветров песок переносится на большие расстояния. Сильные вертя – результат значительной разницы атмосферного давления, прогрева/охлаждения этих территорий относительно окружающих пространств и равнинный рельеф.** | **1** |
| Последствия. | | **Ухудшается качество воздуха (сердечно-сосудистые, респираторные заболевания, органов зрения).**  **Ухудшается видимость (усложняется работа транспорта)**  **Нарушается работа промышленных объектов, электроэнергетики.** | **2** |
| 3. | Какие природные регионы соответствуют этим рисункам | Рисунок 3 | **Месопотамская низменность** | **1** |
| Рисунок 4 | **Западная Сахара** | **1** |
| Рисунок 5 | **Пустыня Гоби/Лессовое плато** | **1** |
| Какие речные бассейны соответствуют этим рисункам | Рисунок 3 | **Тигр и Ефрат** | **1** |
| Рисунок 4 | **Сенегал** | **1** |
| Рисунок 5 | **Хуанхэ** | **1** |

**Итого 10 баллов**

**Задача 3.**

1. Название какой из этих стран связано с крупным туристским центром Италии?

**Венесуэла (1 балл)**

2. Какая из этих стран названа в честь человека, который в ней никогда не был?

**Колумбия (1 балл)**

3. Название столицы какой из этих стран означает «вижу гору»?

**Уругвай (1 балл)**

4. Какая из этих стран занимает крайнюю южную точку материка?

**Чили (1 балл)**

5. На территории какой из этих стран находится высшая точка материка? Как она называется?

**Аргентина (1 балл)**

**Аконкагуа (1 балл)**

6. Какая из этих стран имеет наибольшую протяжённость береговой линии на материке?

**Бразилия (1 балл)**

7. Какая из этих стран имеет объект №1 в списке Всемирного природного наследия ЮНЕСКО? Что это за объект?

**Эквадор (1 балл)**

**острова Галапагос (1 балл)**

8. Какая из этих стран имеет наибольшую долю индейцев в составе населения?

**Перу (1 балл)**

**Итого 10 баллов**

**Задача 4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оронимы | | **Значение** | | **Баллы** |
| 1 | Арзгир | В | **Вода Арса** | **2** |
| 2 | Кендже-Кулак | Г | **Маленькая балка** | **2** |
| 3 | Янкуль | Б | **Светлое озеро** | **2** |
| 4 | Галюгаевская | Д | **Озеро и лес** | **2** |
| 5 | Кара-Тюбе | А | **Черный курган** | **2** |

**Итого 10 баллов**

1. Авторы заданий и методического комплекса А.В. Лысенко, Авдеев Е.Н, Водопьянова Д.С.; рисунки – А.В. Лысенко [↑](#footnote-ref-1)