

«Давайте познакомимся»

Упражнение и игры на знакомство.

Миксер (эта игра на знакомство хорошо подходит для большой аудитории). Ведущий предлагает присутствующим объединиться по группам в 4 человека, группы формируются по указанному признаку. Например: по цвету глаз, форме причёсок, обуви, цвету одежды и т.д. В сформированной группе все по кругу представляются и завязывают на 5 минут разговор на любую тему. Затем всем предлагается объединиться в группы по другому признаку и попытаться поговорить и т.д. Потом можно предложить всем поиграть в общую игру.

-Садимся в круг. Ведущий предлагает всем по кругу назвать своё имя, увлечение, занятия. По второму кругу каждому предлагается ответить на вопрос ведущего: что тебе особенно нравится, что ты любишь? От чего у тебя поднимается настроение? И по третьему кругу идёт такой вопрос: что тебя не устраивает, не нравится? От чего портится настроение? Ответы ребят будут служить ведущему ориентиром при общении с ними.

-Садимся в круг. Предлагаем задуматься, что в вас, вашем характере является самым важным, самым существенным. Сейчас по очереди, начиная с участника, сидящего справа от ведущего, начинайте представляться в группе. Сначала назовите своё имя, скажите несколько слов о себе, о своей сути. Можно сказать одной фразой, можно в стихах, использовать метафору.

После представления один стул из круга убирается и человек, сидящий на нём, становится ведущим в игре. Он подходит к любому члену группы и просит его представить соседей. Назвать их имена, увлечения, особенности характера и попробовать найти сходные увлечения или характеры у других членов группы. Затем всем предлагается встать и поменяться местами. Тот, кому не хватило места, остаётся в центре круга и исполняет роль ведущего. Так можно проделать 4-5 раз. (Игра способствует лучшему запоминанию ребят в группе и быстрому знакомству).

-Все встают в круг. Ведущий кидает мяч кому-то из ребят. По ходу часовой стрелки, начиная с того, у кого в руках мяч, чётко называют свои имена. Тот, у кого окажется мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге и называть при этом его имя. Те, кто не поймал свой мяч или перепутал имя адресата, называют имена всех ребят по кругу, начиная с себя и т.д.

Снежный ком

По кругу каждый называет свое имя после предыдущих: первый участник называет свое имя, второй - имя первого и свое, третий - имя первого, второго и свое и т.д.

Но в другом случае игра усложняется: помимо своего имени надо назвать и качество (черту характера), которое тебе подходит и чтобы оно начиналось на первую букву имени, например: Вера- верность; Сергей- смелый...

Еще вариант: Назвать имя, на первую букву имени назвать: страну, из которой приехал и животное, на котором приехал.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ. РЕФЛЕКСИЯ.

В переводе с латинского языка рефлексия означает «обращение назад», также это понятие трактуется как размышление о своём состоянии, самоанализ. Педагогика дня сегодняшнего понимает рефлексивность как самоанализ деятельности и её результатов. Исходя из функций, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия учебного занятия;

Рефлексивность настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить в начале учебного занятия с целью установления эмоционального контакта с группой, а в конце учебного занятия даёт возможность оценить настроение и эмоциональное состояние каждого учащегося. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). Можно использовать следующие методы рефлексии: **«Комплимент»** поможет удачно закончить учебное занятие на положительной ноте:

- Комплимент-похвала;
- Комплимент в деловых качествах;
- Комплимент в чувствах.

«Солнышко». Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией.

«Круг общения». Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: -сегодня меня порадовало...-сегодня меня огорчило...Ребёнок дарит медальки (цветочки) разного цвета. Например: зелёный - самому активному, умелому, трудолюбивому на учебном занятии; розовый – самому вежливому, воспитанному, приятному в общении и т.д. У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему?

Рефлексивность деятельности даёт возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Применение этого вида рефлексии в конце учебного занятия даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах, используя например прием **«лестницы успеха»**. Можно использовать следующие методы рефлексии:

«Утверждение» Выбери верное утверждение:

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи....

«Рефлексивный экран»

- Сегодня я узнала...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Теперь я могу...
- Я почувствовала, что ...
- Я приобрела...
- Я научилась...
- Я смогу...
- Меня удивило

Условия для формирования развивающей образовательной среды:

- создание психологического климата на занятиях: доброжелательного отношения к обучающимся, эмоционального отношения к познанию;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект - субъектные» отношения между педагогом и обучающимся;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений). Дети ведут дневник собственных творческих достижений;
- сравнение новых успехов обучающегося с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на занятиях;
- формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно-значимую для каждого обучающегося.

Система дидактических принципов для реализации деятельностного подхода:

1) *Принцип деятельности* заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. Самое главное то, что обучающимся становятся интересны и содержание занятия, и результаты собственной деятельности.

2) *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе.

Презентация предмета, явления, события, факта.	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идеи для решения жизненных проблем.
Философский стол	Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни «Свобода и долг», «Человек и природа» и т.п.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

**Модель учебного занятия
в учреждении дополнительного образования детей**

Блок и	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное	Осмысление возможного начала работы

				задание детям)	
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний	
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала	
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала	
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы	
8	Контрольный	Выявление качества и	Использование тестовых	Рефлексия, сравнение	

			уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности и работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего	Информация о содержании и конечном результате домашнего	Определение перспектив деятельности

			задания, логики дальнейшего занятия	задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	
--	--	--	--	---	--