Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Авакян

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМММА -**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД № 21 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**



Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2016 г.

Новороссийск

2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Стр.** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы | 5 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| Значимые характеристики особенностей развития воспитанников | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. | 15 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии  с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти  образовательных областях | 20 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  специфики их образовательных потребностей и интересов. | 31 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 33 |
| 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 36 |
| 2.5. Особенности работы в основных образовательных областях  в разных видах деятельности и культурных практиках. | 40 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 45 |
| 2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 50 |
| 2.8.Иные характеристики основной общеобразовательной программы | 57 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 60 |
| 3.1**.** Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 60 |
| 3.2. Режим дня и/или распорядок | 68 |
| 3.3. Модель воспитательно -образовательного процесса | 79 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий | 85 |
| 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 97 |
| **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  Краткая презентация Программы | 109 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 21» в составе: заведующего Авакян Анны Грайровны ; старшего воспитателя Рымша Надежды Владимировны; воспитателя Трошиной Светланы Юрьевны ; педагога- психолога Калашниковой Натальи Анатольевны ; музыкального руководителя Карпович Елены Павловны; представителя родительской общественности Клименко Людмилы Михайловны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Срок реализации образовательной программы 1 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обязательная часть программы | | | |
| Возрастные группы | | направленность | Наименование программ |
| вторая младшая № 3; вторая младшая № 5 средняя группа № 2;  старшая группа № 4;  подготовительная группа №1,  подготовительная группа № 6. | | общеразвивающая | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2015г. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| вторая младшая № 3; вторая младшая № 5 средняя группа № 2;  старшая группа № 4;  подготовительная группа №1, подгото-  вительная группа № 6. | общеразвивающая | | *\*Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.* |
| подготовительная группа №1,  подготовительная группа № 6. | общеразвивающая | | *\*\*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г*  \**\*\*Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс,2015г.*  *\*\*\*\*Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Хлопова Т.П., Легких Н.П.* |

\*программа усиливает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ;

\**\**программа дополняет в подготовительных группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;

\**\*\**программа дополняет образовательный процесс по направлению «Познавательное развитие» ;

\**\*\*\**методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших и подготовительных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ- детский сад № 21, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО, представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп и др.

**Цель обязательной части Программы**: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели обязательной части Программы** достигаются через решение следующих **задач**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями**,**
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе**,**
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
* развитие эмоциональной, волевой, личностной сферы у детей дошкольного возраста,
* формирование и развитие позитивной мотивации к обучению,
* развитие познавательных и психических процессов,
* формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности,
* формирование чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, техники исполнения танцевальных движений,
* активизация форм и методов работы с родителями через внедрение практических форм повышения педагогической грамотности.
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

* *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;*
* *развивать познавательный интерес к природе; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознонное бережное отношение к ней;*
* *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
* *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;*
* *единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи.*

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.**

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

***Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Принципы* | *Цель* | *Как реализуется в ДОУ* |
| *полноты, необходимости и достаточности* | *решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"* | *В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается   на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.* |
| *комплексно-тематический* | *посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие* | *Педагоги разработали и внедряют:*  *- комплексно - тематическое планирование на год;*  *- цикл мероприятий направленных на взаимодействие с семьями воспитанников.* |
| *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми* | *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования* | *Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.* |

**Значимые характеристики особенностей развития детей.**

*Наименование учреждения в соответствии с Уставом*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск.

*Адрес*:353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул.Анапское шоссе, 23 «В»

*Телефон/факс:* (8617) 21-48-90

*сайт: ивушка21.рф*

*e-mail: mbdoy-21@yandex.ru*

*Организационно-правовая форма*: образовательное учреждение

*Статус*:

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Приморского района города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся детский сад № 28, СОШ № 40. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организацией и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

**Социальное партнерство ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
| Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск | Семинары, круглые столы и другие формы методической  работы, курсовая подготовка,  участие в профессиональных  конкурсах, методическое сопровождение | Повышение  профессиональных  компетенций  педагогических  работников, обобщение и  распространение  передового педагогического опыта |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. К. Видова | Посещение детьми старших групп школу, проведение совместных мероприятий | Обеспечение  преемственности  обучения и воспитания  детей. Формирование  предпосылок к учебной  деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| МУЗ «Городская поликлиника №1»  г. Новороссийска | Ежегодный углубленный  осмотр детей педиатром и  врачами – узкими  специалистами.  Осуществление  систематического контроля  над здоровьем детей. | Скрининг ведется медперсоналом |

***Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.***

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 21 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 04987 от 13.11.2012 г.

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

**В 2016-2017 учебном году в учреждении функционируют 6 возрастных групп**:

* 2 вторых младших группы (3-4 года),
* 1 средняя группа (4-5 лет),
* 1 старшая группа (5-6 лет),
* 2 подготовительных к школе группа (6-7 лет)

Количество воспитанников на 01.09.2016 года – 198 человек

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество воспитанников | | |
| всего | девочки | мальчики |
| Количество воспитанников | 198 | 97 | 101 |
| По возрасту |  |  |  |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 198 | 97 | 101 |
| По социальному положению | | | |
| Дети из многодетных семей | 7 16 | | |
| Опекаемые | - | | |
| Дети инвалиды | - | | |
| Дети из неблагополучных семей | - | | |

В МБДОУ № 21 вторая младшая группа «Светлячки», «Солнышко» (3-4 года), реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

средняя группа «Семицветики» (4-5 лет) , реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

старшая группа старшая группа «Веселые ребята» (5-6 лет), реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

подготовительная к школе группа, «Капельки », «Алые паруса» (6-7 лет), реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

МБДОУ детский сад № 21 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

**Педагогический состав МБДОУ детский сад № 21**

Образовательный процесс осуществляют - 17 педагогов.

**Профессиональный уровень педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | Среднее - специальное |
| **6 чел.(35%)** | **11 чел. (65%)** |

**По стажу работы**

**Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 13

Музыкальный руководитель – 1

Педагог – психолог - 1

**Административный состав:**

Заведующий - 1

Завхоз- 1

**Медицинский состав:**

Медицинская сестра- 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2016г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)

Освоение программы представлено в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В МБДОУ детский сад № 21 нет детей раннего возраста, поэтому в программе представлены только целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.*

*- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

*- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

*- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

*- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

*- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

*Планируемые результаты освоения задач по социально-коммуникативному развитию.*

*- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*

*- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*

*- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*

*- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

*Планируемые результаты освоения задач художественно-эстетическому развитию .*

*-у ребенка развита способность передавать в пластике музыкальный образ, выразительность, легкость и точность исполнения движений под музыку;*

*-ребенок самостоятельно отображает в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно их называет;*

*-ребенок осваивает большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру;*

*-у ребенка развита способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинение танцев для праздников.*

**Педагогическая диагностика**

Система оценки качества примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. (ПОП ДО пункт 1.3)

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-карты развития ребёнка.

Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя самооценка Организации;

-внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности,(как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Для педагогической диагностики используется методические пособия:*

Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

**Художественно -эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

**Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:**

* совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

*Для просмотра презентаций во всех группах используется телевизор для расширения и систематизации знаний дошкольников. Непрерывная длительность просмотра презентаций в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста проводиться не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6): **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение | Педагоги |
| 1.Комплексные программы | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| 2.Парциальные программы |  |
| 3.Методические пособия | Демонстрационный материал:  -«Спортивный инвентарь»  - «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»  -«Режим дня»  -«О здоровье всерьез»  -«Питание ребенка» |

***Условия для двигательной деятельности ребенка*** *(необходимый минимум)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды двигательной активности* | *Физиологическая и воспитательная задачи* | *Необходимые условия* | *Ответственные* |
| *Движение во время бодрствования* | *Удовлетворение органической потребности в движении.*  *Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости* | *Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.*  *Одежда, не стесняющая движения.*  *Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям* | *Старший воспитатель, воспитатели групп* |
| *Подвижные игры* | *Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.* | *Знание правил игры* | *Воспитатели групп* |
| *Движения под музыку* | *Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку* | *Музыкальное сопровождение* | *Музыкальный руководитель* |
| *Утренняя гимнастика и гимнастика после сна* | *Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.*  *Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения* | *Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики* | *Воспитатели групп* |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6):**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Усво­ение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оцени­вать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

1. Форми­рование образа Я;
2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспи­тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен­циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос­ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения этих правил.

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение | Педагоги |
| 1.Комплексные программы | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| 2.Парциальные программы | *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 г.* |
| 3. Методические пособия | Демонстрационный материал:  - «Российская геральдика»  - «Государственные символы России»  - «Расскажите детям о Московском кремле»  - «Традиционный костюм в культуре народов России»  - «Безопасность на дорогах»  - «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»  - «Чрезвычайные ситации»  - «Правила пожарной безопасности»  - «Права ребенка»  - «Великая Отечественная война»  - «Этот День Победы»  - «Великая Отечественная война в произведениях художников»  -«Защитники Отечества»  -«Защитники Отечества, покорители космоса»  «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»  - «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»  - «Мой дом. Моя семья»  Дорожные знаки |

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6):**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

1. Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания; 3.Развитие воображения и творческой активности; 4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следс­твиях и др.).

5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; 6. Умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

1. Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Оте­честве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

1. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование эле­ментарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение | Педагоги |
| 1.Комплексные программы | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| 2.Парциальные программы | *Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс,2015г.* |
| 3. Методические пособия | Демонстрационный материал:  - «Кем быть?»  - «Профессии»  - «Авиация»  - «Транспорт»  - «Расскажите детям о грибах»  - «Расскажите детям о бытовых приборах»  - «Расскажите детям о Московском кремле»  - «Рыбы в картинках»  - «Четыре сезона»  - «Цветы»  -«Времена года»  -«Зима в картинках»  - «Хлеб в картинках»  - «Природные и погодные явления»  - «Раз планета, два комета…»  -« Птицы в картинках»  -«Птицы средней полосы»  -«Высоко в горах»  -«Животные и домашние питомцы»  - «Домашние животные»  -«Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши»  -«Животные средней полосы»  - «Насекомые»  - «Фрукты и овощи»  -«Ягоды»  *Игровая технология З. Дьенеша "Логические блоки Дьенеша"* |

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное правильное овладение ребёнком речью. В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6):**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Цель:**

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение | Педагоги |
| Комплексная программа | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:МАЗАИКА – СИНТЕЗ,,2015 г |
| 2.Методические пособия | Демонстрационный материал:  -«Развиваем речь»  -«Развиваем память»  -«Образный строй речи дошкольников»  - «Развитие речи в детском саду»  - «Времена года»  - «Все работы хороши»  - «Насекомые»  - «Животные»  - «Портреты детских писателей»  - «Продукты питания» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6) **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

1. Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

1. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

1. Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение | Педагоги |
| 1.Комплексные программы | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| 2.Парциальные программы | *Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.* |
| 3. Методические пособия | Демонстрационный материал:  - «Гжель»  - «Полхов- Майдан»  - «Хохлома».  -«Народные промыслы»  -«Музыкальные инструменты»  -«История музыкальных инструментов»  -«Песенки-загадки о музыкальных инструментах»  -«Инструменты в картинках»  -«Портреты зарубежных композиторов»  -«Картотека портретов композиторов»  -«Сказка в музыке»  -«Удивительный мир театра»  -«Волшебный театр»  *Опыт работы музруководителей Меликян И.М., Шпильберг Б.Т. «Развитие музыкальных способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационно-коммуникационных технологий».* |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,**

**специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

**Формы реализации Программы:**

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсии, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование , реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

**Формы организации обучения детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации обучения | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.    Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

**Формы реализации Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления | формы |
| Физическое развитие | утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие: | индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсии, проектная деятельность, праздник, рассматривание, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |
| Речевое развитие: | чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, использование различных видов театра. |
| Познавательное развитие: | исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, игры с правилами. |
| Художественно-эстетическое развитие: | изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный,; танец; творческое задание; музыкальная сюжетная игра. |

**Формы организации обучения детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации обучения | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.    Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

**2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

*Работа коррекционной работы в МБДОУ № 21 организована педагогом-психологом.*

*Комплектование групп*

*На основании письменного разрешения родителей в ДОУ проводится первичное обследование детей педагогом-психологом, Калашниковой Н.А. для последующей коррекции недостаточного развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.*

* *Сентябрь-октябрь – диагностика вновь прибывших детей.*

*Наблюдение за адаптационным периодом вновь прибывших детей младшего возраста.*

* *Октябрь - диагностика детей подготовительной к школе группы. Экспресс-диагностика психических процессов. Павлов И.Н., Руденко Л.Г.*
* *Ноябрь – диагностика детей средней и старшей групп.*

*Экспресс-диагностика психических процессов. Павлов И.Н., Руденко Л.Г.*

*Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОУ.*

*По согласию родителей (заключение договоров между МБДОУ № 21 и родителями воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка) дети направляются на обследование в городской центр ПМПК «Диалог».*

*На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования проводится комплектование групп для работы с педагогом-психологом.   
 Занятия с детьми проводятся не менее 2-3 раз в неделю в зависимости от сложности в развитии каждого ребенка; по графику, согласованному с администрацией МБДОУ № 21. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности психических нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей.*

*Для детей составляется график занятий. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПин; 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: индивидуальное занятие – 15 минут, подгрупповое-20-25 минут.*

*Создание условий в ДОУ для коррекции недостаточного развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.*

*Для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ созданы условия: дети приходят в отдельный кабинет, оборудованный в соответствии со спецификой коррекционной работы.*

*Пособия для коррекционной психологической работы:*

*- развитие восприятия, мышления, памяти, (наглядный материал, пазлы, сюжетные картинки, разрезные картинки, пирамидки, матрешки);  
 - развитие математических навыков, (счетный материал, геометрические фигуры);*

*- развитие мелкой моторики, (картотека пальчиковой гимнастики);*

*- развитие эмоционально-волевой сферы, (альбомы, наглядный*

*материал, лоток с песком).*

*Основная цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ- выявление уровня актуального развития ребенка на основании полученных диагностических данных.*

*Работа строится следующим образом:*

*1.Определение прогноза дальнейшего развития с определением форм, видов и режима обучения и воспитания;*

*2. Ознакомление педагогов с результатами диагностики и личностными особенностями воспитанников;*

*3. Рекомендации по развивающей и коррекционной работе для всех педагогов работающих с детьми;*

*4. Информирование родителей (законных представителей) ребенка по результатам проведенной диагностики;*

*5.Психологическое консультирование и помощь родителям ( законным представителям) в разрешении различных психологических проблем.*

***Содержание работы***

***психолого-медико-педагогический консилиума в МБДОУ***

1. *ПМПк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом*

*МБДОУ детский сад № 21, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК МУ ППМС-центра «Диалог» г.Новороссийска.*

1. *Состав ПМПк: старший воспитатель-председатель консилиума, заведующий, педагог-психолог , медсестра, воспитатели.*
2. *Целью ПМПк являются:*

*- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;*

*- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;*

*- выявление резервных возможностей развития;*

*- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;*

*- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.*

*4. Специалисты, включенные в ПМПк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.*

*5. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.*

*6. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.*

*7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.*

*8. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.*

*9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).*

*10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК ППМС-центра «Диалог».*

*11. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.*

*12. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.*

*13. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.*

*14. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: педагог-психолог, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.*

*15. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.*

*16. Заключения специалиста, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.*

*17. При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения ПМПк сопровождается представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.*

**2.5. Особенности работы в основных образовательных областях**

**в разных видах деятельности и культурных практиках.**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **содержание** |
| **Организованная детская деятельность** | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.  В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В моделе организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В моделе организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.  Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Художественно-творческая деятельность** | Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении |
| **Двигательная деятельность** | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина. |
| **Образовательная деятельность** | Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.  **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**   * -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; * -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); * -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; * -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); * -беседы и разговоры с детьми по их интересам; * -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; * -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;   -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.  **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**   * -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * -экспериментирование с объектами неживой природы; * -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом); * -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; * -свободное общение воспитателя с детьми. |
| **Разнообразные культурные практики** | Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.  Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти

подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой

или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**3- 4 года**

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4-5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязы­вать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что этосамостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглаша­ются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также опре­деляется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5—6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обра­щать внимание детей на полезность будущего продукта для других или **ту** радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — научение**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновре­менным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари­антов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно­стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетент­ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль­татами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направления* | *Способы* |
| *1* | *Физическое развитие* | *Спартакиада* |
| *2* | *Познавательное развитие* | *Конкурс*  *«Я-исследователь»* |
| *3* | *Речевое развитие* | *Конкурс «Живой микрофон»* |
| *4* | *Художественно-эстетическое развитие* | *Фестиваль «Разноцветные капельки»* |
| *5* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Фестиваль «Театр и дети»* |

**2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду . Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, крае);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования и в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
| 1. | Изучение семьи | Анкетирование  Беседы | 2 раза в год |
| 2. | Информирование | Наглядно-текстовые материалы  Дни открытых дверей  Памятки  Рекомендации | Обязательные рубрики:  -воспитание и обучение  -здоровый малыш  -новости детского сада  - конкурсы |
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания  Вечера вопросов и ответов  Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы. | Собрания проводятся 2 раза в год |
| 4. | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации | По запросам родителей |
| 5. | Совместная деятельность | Праздники/досуги  Семейные проекты  Выставки совместных работ | Тематика определяется |

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

-доверительность отношений;

-личностная заинтересованность родителей;

-подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;

-утверждение их самоценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

***Стратегия работы с родителями воспитанников***

***Социальный статус родителей***

*Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.*

*Социальный статус родителей*

*Из диаграммы видно, что основной контингент родителей МБДОУ № 21, составляют рабочие, небольшой процент служащих, домохозяек, индивидуальных предпринимателей*

*Категория семьи*

*Жилищные условия*

*Образование родителей*

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потреб­ностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де­ятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррек­ции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

***Проектная деятельность.*** *Идеями для проектирования могут стать любые предложения, на­правленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.*

**2.8.Иные характеристики основной общеобразовательной программы**

***Природно-климатические, географические и экологические особенности***

*Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора) Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1 января по 10 января– устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).*

*В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. На территории МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, таким образом, образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе.*

*Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.*

*Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные.*

***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

*Население г. Новороссийска (около 200 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев, в работе с детьми используется игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край» .Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:*

* *формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
* *формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края)*
* *формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;*
* *Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань, проходят через использование сборника «Ты, Кубань, ты наша Родина» выпущенного Департаментом образования и науки Краснодарского края, рассматривание фотоальбомов о городах Краснодарского края, истории города Новороссийска.*

***Cоциально-исторические потребности населенного пункта региона.***

*При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.*

*Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:*

* *«Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, культура и быт народов Кубани)*
* *«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани)*
* *«Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества)*
* *«Физическая культура» (игры народов Кубани).*

**III. ОРГАНИЗАИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 общеразвивающего вида введен в эксплуатацию после реконструкции 24 октября 2008 года. Проектная мощность 6 групп. Расположено МБДОУ в Приморском районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 28, школа № 40, детская поликлиника, сеть магазинов.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

**Обеспечение безопасности**

*1.​ В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .*

*2.​ В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.*

*3.​ В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.*

*4.​ Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ*

*В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспторебнадзора и пожарной безопасности.*

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Материально-техническое обеспечение помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование | Оснащение |
| 1 | Групповые помещения групп | Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. |
| 2 | Холл первого этажа | Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения. |
| 3 | Музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стул детский (35), стул взрослый, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. |
| Спортинвентарь, спортивный уголок, мягкие спортивные модули. |
| 4 | Кабинет психолога | Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (1), стул взрослый (1), стул детский (4). |
| 5 | Кабинет заведующего | Шкаф, компьютерный стол, стул, компьютер с выходом в интернет(2), принтер (2), сканер, два кресла, действующая документация. |
| 6 | Методический кабинет | Шкаф(4), стол(1), стулья (2), компьютер с выходом в интернет(1), принтер (1), брошуратор(1) ,ламинатор(1),документация, методическая литература, дидактические пособия. |
| 7 | Кабинет завхоза | Документация, компьютер (1), принтер, стол (1), стулья (1) |
| 8 | Медицинский кабинет, изолятор | Шкаф(2) , стол (1), стулья (2), холодильник для медикаментов , документация. |
| 10 | Пищеблок | Электроплита с жарочным шкафом (1), электрическая мясорубка(1), холодильники бытовые (3), кухонное оснащение, нержавеющие мойки (6), нержавеющие разделочные столы (5), весы электронные (1), металлический стеллаж (1). |

**Помещения и их предназначение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
| 1. | Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный зал | Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.   Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивных досугов и развлечений | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.   Укрепление здоровья детей ,приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 3. | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом  и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.  Рост  и  развитие профессионального уровня педагогов.  Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и  развития детей. |
| 5. | Кабинет старшего воспитателя | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 6. | Медицинский блок       (мед кабинет, изолятор,) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| 7. | Пищеблок | Хранение продуктов  и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 8. | Прачечная  (постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 9. | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| 10 | Холлы ДОУ | Размещение информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 11. | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой  деятельности. |
| 12. | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.  Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Образовательное пространство МБДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | **Педагоги** |
| **1. Образовательная программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2015. |
| **2.Парциальные программы** |  |
| **3.Технологии и методические пособия** | 1) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.,2015.  2) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.,2015.  3) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.,2015.  4) Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  5**)**Н.Ф.Губанова : Методическое пособие /Игровая деятельность в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2015**.** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | **Педагоги** |
| **1. Основная программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2015. |
| **2.Парциальные программы** | *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г* |
| **3.Технологии и методические пособия** | Гу б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружаю­щим миром: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Т.Ф.СаулинаЗнакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2015  Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2014  *Рабочие тетради Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | **Педагоги** |
| **1. Основная программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2015 |
| **2.Парциальные программы** | *Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс,2015г.* |
| **3.Технологии и методические пособия** | Соломенникова О. А. Занятия по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе детского сада. Конспекты заня­тий.-М.: Мозаика-Синтез, 2015  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2014  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2015  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.  П о м о р а е в а И. А., П о з и и а В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2015  Д ы б и н а О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшейгруппе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015  Д ы б и н а О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015  Д ы б и н а О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014  Д ы б и н а О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014  *О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми*  *О.А.Воронкевич рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию»* |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | **Педагоги** |
| **1. Основная программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2015. |
| **2.Парциальные программы** |  |
| **3.Технологии**  **и методические пособия** | В.В.Гербова Занятия по развитию речи в детском саду во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015  В.В.Гербова Занятия по развитию речи в детском саду в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015  В.В.Гербова Занятия по развитию речи в детском саду в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015  В.В.Гербова Занятия по развитию речи в детском саду в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015  *Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Хлопова Т.П., Легких Н.П.* |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | **Педагоги** |
| **1. Основная программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2015. |
| **2.Парциальные программы** | *Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.* |
| **3.Технологии и методические пособия** | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2014  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Мозаика-Синтез,2015 |

**3.2.Распорядок и /или режим дня**

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**В МБДОУ детский сад № 21 разработаны режимы:**

* На теплый период года – с 1.06 по 31.08.;
* На холодный период года с 1.09 по 31.05;
* Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
* Двигательный режим;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. В связи с наличием в ДОУ большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельность (музыкальные и физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон.

Контроль выполнения режимов осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги и родители.

МБДОУ № 21 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 01сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 01июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

***Режим дня***

***детей второй младшей группы № 3 (3-4 года) на холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей ,игры ,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.45 |
| Подготовка к организованной деятельности. | 8.45- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 15.25-16.00 |
| Подготовка к полднику ,полдник | 16.00-16:30 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 17.50-18.30 |
| Игры, уход детей домой | 18.30.-19.00 |

***Режим дня детей***

***второй младшей группы № 3 (3-4 года) в дошкольном учреждении***

***на теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 15.25-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

***Режим дня***

***детей второй младшей группы № 5 (3-4 года) на холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей ,игры ,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.45 |
| Подготовка к организованной деятельности. | 8.45- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 15.25-16.00 |
| Подготовка к полднику ,полдник | 16.00-16:30 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 17.50-18.30 |
| Игры, уход детей домой | 18.30.-19.00 |

***Режим дня детей***

***второй младшей группы № 5 (3-4 года) в дошкольном учреждении***

***на теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 15.25-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

***Режим дня***

***детей средней группы № 2 (4-5 лет) на холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей ,игры ,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку завтрак | 8.25 -8.50 |
| Подготовка к организованной деятельности. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка (игры, наблюдения ,труд) | 10.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Совместная деятельность педагогов с детьми | 15.25-16.05 |
| Подготовка к полднику ,полдник | 16.05-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 17.50-18.15 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 18.15-18.30 |
| Игры, уход детей домой | 18.30.-19.00 |

***Режим дня детей средней группы№ 2 (4-5 лет) в дошкольном учреждении***

***на теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку*,* завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 15.25-16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.05-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 16.35-19.00 |

***Режим дня***

***детей старшей группы № 4 ( 5-6 лет) на холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей ,игры ,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.25-8.50 |
| Подготовка к организованной деятельности. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 10.10-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки. | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40-13.10 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.10-15.00 |
| Подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, игры. | 15.00-15.25 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 15.25-16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. | 18.00-18.20 |
| Самостоятельная деятельность детей.  Игры. Уход домой. | 18.20-19.00 |

***Режим дня детей старшей группы № 4 (5-6 лет)***

***в дошкольном учреждении на тёплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Индивидуальная работа ,самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 16.40-19.00 |

***Режим дня подготовительной группы№ 1 (6-7 лет) на холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей,  утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к организованной деятельности. | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми. | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми. | 10.10-11.20 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка(игры, наблюдения ,труд) | 11.20-12.40 |
| Возвращение с прогулки | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа | 15.25-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. | 18.00-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40.-19.00 |

***Режим дня детей подготовительной к школе группы № 1 (6-7 лет)***

***на тёплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Подготовка к прогулке | 8.55-9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Индивидуальная работа ,самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 16.45-19.00 |

***Режим дня подготовительной группы№ 6 (6-7 лет) на холодный период***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Вторник, четверг, пятница | Понедельник, среда |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей,  утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к организованной деятельности. | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми. | 9.00-10.10 | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми. | 10.10-11.20 | 11.40-12. 10 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка(игры, наблюдения ,труд) | 11.20-12.40 | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.40-12.50 | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 | 13.15-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа | 15.25-16.15 | 15.25-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.40 | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. | 18.00-18.40 | 18.00-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40.-19.00 | 18.40.-19.00 |

***Режим дня детей подготовительной к школе группы № 6 (6-7 лет)***

***на тёплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Подготовка к прогулке | 8.55-9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Индивидуальная работа ,самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 16.45-19.00 |

***Адаптационный режим***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Временной период*** | ***Адаптационные мероприятия*** | | |
| *1-5 день* | *Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов* | | |
| *7.00-8.00* | *Прием на участке, осмотр.* | |
| *8.00-8.25* | *Утренняя гимнастика, игры* | |
| *8.25-8.55* | *Подготовка к завтраку, завтрак* | |
| *8.55-9.00* | *Подготовка к занятиям* | |
| *9.00-9.50* | *Организованная детская деятельность* | |
| *9.50-10.00* | *Игры, самостоятельная деятельность детей* | |
| *6-10 день* | *Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)* | | |
| *7.00-8.00* | | *Прием на участке, осмотр.* |
| *8.00-8.25* | | *Утренняя гимнастика, игры* |
| *8.25-8.55* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| *8.55-9.00* | | *Подготовка к занятиям* |
| *9.00-9.50* | | *Организованная детская деятельность* |
| *9.50-10.00* | | *Игры, самостоятельная деятельность детей* |
| *10.00-10.15* | | *Второй завтрак* |
| *10.15-10.30* | | *Подготовка к прогулке* |
| *10.30-11.50* | | *Прогулка (игры, наблюдения, труд)* |
| *11.50-12.00* | | *Возвращение с прогулки, игры* |
| *11-15 день* | *Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием* | | |
| *7.00-8.00* | | *Прием на участке, осмотр.* |
| *8.00-8.25* | | *Утренняя гимнастика, игры* |
| *8.25-8.55* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| *8.55-9.00* | | *Подготовка к занятиям* |
| *9.00-9.50* | | *Организованная детская деятельность* |
| *9.50-10.00* | | *Игры, самостоятельная деятельность детей* |
| *10.00-10.15* | | *Второй завтрак* |
| *10.15-10.30* | | *Подготовка к прогулке* |
| *10.30-11.50* | | *Прогулка (игры, наблюдения, труд)* |
| *11.50-12.00* | | *Возвращение с прогулки, игры* |
| *12.00-12.30* | | *Подготовка к обеду, обед* |
| *15-20 день* | *Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)* | | |
| *7.00-8.00* | | *Прием на участке, осмотр.* |
| *8.00-8.25* | | *Утренняя гимнастика, игры* |
| *8.25-8.55* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| *8.55-9.00* | | *Подготовка к занятиям* |
| *9.00-9.50* | | *Организованная детская деятельность* |
| *9.50-10.00* | | *Игры, самостоятельная деятельность детей* |
| *10.00-10.15* | | *Второй завтрак* |
| *10.15-10.30* | | *Подготовка к прогулке* |
| *10.30-11.50* | | *Прогулка (игры, наблюдения, труд)* |
| *11.50-12.00* | | *Возвращение с прогулки, игры* |
| *12.00-12.30* | | *Подготовка к обеду, обед* |
| *12.30-15.00* | | *Подготовка ко сну, дневной сон* |
| *15.00-15.25* | | *Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры* |
| *20-25 день* | *Пребывание в группе полный день* | | |
| *7.00-8.00* | | *Прием на участке, осмотр.* |
| *8.00-8.25* | | *Утренняя гимнастика, игры* |
| *8.25-8.55* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| *8.55-9.00* | | *Подготовка к занятиям* |
| *9.00-9.50* | | *Организованная детская деятельность* |
| *9.50-10.00* | | *Игры, самостоятельная деятельность детей* |
| *10.00-10.15* | | *Второй завтрак* |
| *10.15-10.30* | | *Подготовка к прогулке* |
| *10.30-11.50* | | *Прогулка (игры, наблюдения, труд)* |
| *11.50-12.00* | | *Возвращение с прогулки, игры* |
| *12.00-12.30* | | *Подготовка к обеду, обед* |
| *12.30-15.00* | | *Подготовка ко сну, дневной сон* |
| *15.00-15.25* | | *Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры* |
| *15.25-16.00* | | *Игры, самостоятельная деятельность детей* |
| *16.00-16.20* | | *Подготовка к ужину, ужин* |
| *16.20-19.00* | | *Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой* |

*Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.*

**3.3. Модель дня структурно-образовательного процесса**

1. **Утренний блок** – с 7.00 до 9.00

**Включает в себя:**

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

1. **Дневной блок** – с 9.00 до 15.30

**Включает в себя**:

- игровую деятельность;

- организованную детскую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

1. **Вечерний блок** – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии, с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СаНПиН2.4.1.3049-13.

**Возрастные образовательные нагрузки на детей**

**в соответствии с психофизическими особенностями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность периодов НОД** | **2-я**  **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| Длительность условного часа (в мин.) | не более  15 | не более  20 | не более  25 | не более  30 |
| Количество условных учебных часов в неделю | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Общее астрономическое время НОД в неделю (в часах) | 2 часа  30 мин | 3 часа  20 мин | 6 часов  38 мин | 7 часов  15 мин |

***Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ***

***СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА***

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание деятельности* | *Временной период* |
| *Приём вновь поступающих детей в ДОУ* | *С 1 по 31 августа* |
| *Образовательная деятельность* | *С 1 сентября по 31 мая* |
| *Рождественские каникулы (общие)* | *С 1 января по 10 января* |
| *Педагогическая диагностика с цель освоения программы* | *С 25 апреля по 20 мая* |
| *Летний оздоровительный период* | *с 1 июня по 31 августа* |

**Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе №3**

**на 2016 – 2017 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9:00-9:15 Физическое развитие(двигательная деятельность)  9:25 -9:40  Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность) | 9:00-9:15 Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность)  9:25-9:40  Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) (ФЦКМ, ООМ\экология) | 9:00-9:15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность)  10.10-10.25  Физическое развитие (двигательная деятельность) | 9:00-9:15 Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность)  9.25-9.40  Речевое развитие(коммуникативная деятельность) | 9:00-9:15 Художественно-эстетическое развитие лепка (аппликация) (изобразительная деятельность)  9:25-9:40  Физическое развитие(двигательная деятельность) |

**Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе № 5**

**на 2016 – 2017 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9:00-9:15 Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность)  9:25 -9:40  Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность) | 9:00-9:15  Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) (ФЦКМ, ООМ\экология)  9:25-9:40  Физическое развитие(двигательная деятельность) | 9:00-9:15 Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность)  9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность) | 9:00-9:15  Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  9.25-9.40  Физическое развитие(двигательная деятельность) | 9:00-9:15 Художественно-эстетическое развитие лепка (аппликация) (изобразительная деятельность)  9:25-9:40  Физическое развитие (на прогулке) (двигательная деятельность) |

**Расписание образовательной деятельности в средней группе № 2**

**на 2016 – 2017 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9:00-9:20 Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность)      9:40- 10.00  Физическое развитие(двигательная деятельность) | 9:00-9:20 Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) (ФЦКМ, ООМ\экология)  9:40-10:00  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9:00-9:20  Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  9:30-9:50  Физическое развитие( на прогулке) (двигательная деятельность) | 9:00-9:20  Художественно-эстетическое развитие лепка (аппликация) (изобразительная деятельность)  9:40- 10:00  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9:00-9:20 Физическое развитие(двигательная деятельность)  9:30-9.50  Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность) |

**Расписание образовательной деятельности в старшей группе № 4**

**на 2016– 2017 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9:00-9:25 Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  9:30-9:55 Художественно-эстетическое развитие лепка (аппликация) (изобразительная деятельность)  10.10-10-35  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9:00-9:25 Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) (ФЦКМ, ООМ\экология  )  9:35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность)  10:20-10:45  Физическое  развитие(на прогулке) (двигательная деятельность) | 9:00-9:25 Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  9:30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9:00-9:25  Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность)  10:00-10:25  Физическое развитие(двигательная деятельность) | 9:00-9:25  Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность)  9:45-10:10  Физическое развитие (двигательная деятельность) |

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе №1**

**на 2016 – 2017уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9:00-9:30  Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) (ФЦКМ,ООМ\экология  )  9:40-10:10 Художественно- эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность  10.35-11.05 Физическое развитие(двигательная деятельность) | 9:00-9:30-Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность)  9:40-10:10  Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  10:40-11:20  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9:00-9:30- Художественно-эстетическое развитие лепка (аппликация)  10:00-10:30  Физическое развитие(двигательная деятельность) | 9:00-9:30  Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность)  10:40-11:10  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность | 9:00-9:30 Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  9:40-10:10  Художественно- эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность)  10.50-11.20  Физическое развитие ( на прогулке) (двигательная деятельность) |

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе №6**

**на 2016 – 2017 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9:00-9:30  Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская деятельность) (ФЦКМ, ООМ\экология  р-ка)  9:40-10:10 Художественно- эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность)  11:40-12:10  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9:00-9:30  Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность)  10.10-10:40 Физическое развитие(двигательная деятельность) | 9:00-9:30  Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  9:40-10:10 Художественно-эстетическое развитие лепка (аппликация) (изобразительная деятельность)    11.40-12.10  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9:00-9:30  Познавательное развитие ФЭМП(познавательно-исследовательская деятельность)  9:40-10:10  Художественно- эстетическое развитие (рисование) (изобразительная деятельность)  10:20-10:50  Физическое развитие( на прогулке) (двигательная деятельность) | 9:00-9:30 Речевое развитие(коммуникативная деятельность)  10.10-10:40 Физическое развитие(двигательная деятельность) |

\*Расписание образовательной детской деятельности может варьироваться от инициативы детей ФГОС ДО пункт 3.2.5.(2) и с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования пункт 3.6

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

**Цель**: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же взывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Итоговое событие, мероприятия* | *Праздники* | *Традиции* |
| *Сентябрь* | Выставка  детского творчества | *День знаний* | *День открытых дверей* |
| *Октябрь* | *Развлечение*  *« Путешествие по родному городу»* | *Праздник Осени* | *Выставка совместного творчества «Дары осени»* |
| *Ноябрь* | Развлечение «Самая любимая моя» | *День матери* |  |
| *Декабрь* | *Выставка*  *совместного творчества* | *Новый год* |  |
| *Январь* | *Оформление газеты «Наши родители за работой»* |  |  |
| *Февраль* | *Спортивное развлечение с папами* |  | *Масленица* |
| *Март* | *Оформление газеты «Наши мамы»* | *Праздник для мам «8Марта»* |  |
| *Апрель* | *Выставка рисунков «Весна»* | *Праздник*  *«Весна».* | *Акция «Скворечник»* |
| *Май* | *Акция, посвященная Дню Победы* | *Выпускной бал* | *Экскурсия по памятным местам* |

**Модель месяца**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Педагогические задачи  (по ОО) | содержание |
| 1 | До свидания, лето, здравст-вуй детский сад! | Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка | Представления о членах семьи, их ближайших родственниках, их занятиях и взаимоотношениях, представления о профессиях сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверст­никами. |
| 2 | *Мой город* | *Формировать начальные представления о родном городе* | *Название, ближайшее окружение детского сада, своего адреса, некоторые городские объекты. Представления о видах городского транспорта и его назначении ( скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус)*  *о правилах поведения в городе, элементарных правилах до­рожного движения.* |
| 3 | *по выбору детей* | | |
| 4 | Осень | Формировать представления о сезонных изменениях в природе | Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам, комнатных растений, деревьев, по внешнему виду (листья, расположение стеблей); Представления об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус), о домашних животных, диких зверях, птицах, насекомых. пресмыкающихся, о приспособлении их к сезонным изме­нениям в природе.  *Формировать элементарные экологические пред­ставления****.*** |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| День открытых дверей, наглядная агитация  Выставки совместного творчества | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстарций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |
| Октябрь | | | |
| 1-2 | Осень | Формировать представления о сезонных изменениях в природе | Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам, комнатных растений, деревьев, по внешнему виду (листья, расположение стеблей); Представления об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус), о домашних животных, диких зверях, птицах, насекомых. пресмыкающихся, о приспособлении их к сезонным изме­нениям в природе.  *Формировать элементарные экологические пред­ставления* |
| 3 | *по выбору детей* | | |
| 4 | *Черное море* | *Знакомить с обитателями и растительностью моря* | *Название рыб, морских животных , водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.* |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательнаядеятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| Наглядная агитация  Выставки совместного творчества | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстарций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |
| Ноябрь | | | |
| 1 | *Черное море* | *Знакомить с обитателями и растительностью моря* | *Название рыб, морских животных , водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.* |
| 2-3 | Наша родина-Россия | Расширение представлений детей о Родине | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к исто­рии своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мело­дией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. |
| 4 | *по выбору детей* | | |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| Наглядная агитация  Выставки совместного творчества | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |
| Декабрь | | | |
| 1 | Я расту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здо­ровый образ жизни. Формировать по­ложительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефо­на, имен и отчеств родителей. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Продолжить знакомство с телом человека, формирование элементарных представлений о болезнях и лекарствах. |
| 2 | *по выбору детей* | | |
| 3-4 | Новый год | Вызвать эмоционально положитель­ное отношение к предстоящему празднику, желание активно участво­вать в его подготовке | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуника­тивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чте­ния) вокруг темы Нового года и но­вогоднего праздника. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднова­ния Нового года в различных странах |
| |  | | --- | | Формы реализации | | * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей | | Сотрудничество с родителями | | Наглядная агитация  Выставки совместного творчества, оформление газеты | | Обогащение РППС | | Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | | |
| Январь | | | |
| 2 | *по выбору детей* | | |
| 3-4 | Зима | Формировать представление о зиме как временем года | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними вида­ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обога­щать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особен­ностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зи­мой.**.** |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательнаядеятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| Наглядная агитация  Выставки совместного творчества, оформление газет | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстарций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |
| Февраль | | | |
| 1 | *по выбору детей* | | |
| 2-3 | День защитника отечества | Продолжать расширять представле­ния детей о Российской армии | Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охра­нять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сража­лись и защищали нашу страну от вра­гов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танко­вые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за­щитниками Родины; воспитывать в де­вочках уважение к мальчикам как буду­щим защитникам Родины. |
| 4 | Мама милая моя | Воспитывать бережное и чуткое отно­шение к самым близким людям, пот­ребность радовать близких добрыми делами. | Расширять гендерные представле­ния, воспитывать в мальчиках пред­ставление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно отно­ситься к женщинам. Привлекать детей к изготовлению по­дарков |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| Наглядная агитация  Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстарций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |
| Март | | | |
| 1 | Милая мамочка | Воспитывать бережное и чуткое отно­шение к самым близким людям, пот­ребность радовать близких добрыми делами. | Расширять гендерные представле­ния, воспитывать в мальчиках пред­ставление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно отно­ситься к женщинам. Привлекать детей к изготовлению по­дарков |
| 2 | по выбору детей | | |
| 3-4 | Народная культура и игрушка | Расширять представления о народ­ных традиций и обычай с на­родным декоративно-прикладным ис­кусством | Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская; бирюльки). Знакомство с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Знакомить с национальным декора­тивно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| Наглядная агитация  Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстарций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |
| Апрель | | | |
| 1-2 | Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года | Приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при­знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, приле­тают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| 3 | *по выбору детей* | | |
| 4 | День победы | Осуществлять патриотическое воспи­тание. | Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празд­нике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| Наглядная агитация  Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстарций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |
| Май | | | |
| 1 | День победы | Осуществлять патриотическое воспи­тание. | Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празд­нике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| 2 | *по выбору детей* | | |
| 3-4 | До свиданья детский сад!  Здравствуйлето! | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях | Продолжать формировать элементарные представлений о садовых и огородных растениях.  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |
| Формы реализации | | | |
| * ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам   индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей | | | |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| Наглядная агитация  Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции | | | |
| Обогащение РППС | | | |
| Дидактические игры, подбор иллюстарций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала | | | |

**Модель недели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | |
| Обязательная часть и *часть формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| Физическое развитие (двигательная деятельность) | **45 мин** | | **60 мин** | | **75 мин** | | **90 мин** |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность | 30 мин  */15 мин/* | | 20 мин  /*20 мин* | | 50мин  /*20мин* | | 90 мин  /*30 мин* |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  -рисование  -лепка  -аппликация  -музыка (музыкальная деятельность) | 15мин  15 мин  в две недели  15 мин в две недели  30 мин  */ 15 мин* | | 20 мин  20 мин в две недели  20 мин в две недели  30 мин  /*10 мин* | | 50 мин  25 мин в две недели  25 мин в две недели  30 мин  /*20 мин* | | 60 мин  30 мин в две недели  30мин в две недели  30мин  /*30мин* |
| Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | 15 мин | 20 мин | | 50 мин | | 60мин | | |
| *Часть, формируемых отношений* | *15 мин* | *20 мин* | | *50 мин* | | *90 мин* | | |
| ИТОГО | **2ч30мин** | **2ч50мин** | | **4ч10мин** | | **4ч30мин** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

В летний оздоровительный период в МБДОУ - детский сад № 21 действует оздоровительный режим, предполагающий:

* организацию работы тематических площадок

Модель **образовательной деятельности**

**в режимных моментах на летне-оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Вторая младшая группа № 3, вторая младшая группа №5, средняя группа  (3-4 года, 4-5 лет) | Старшая группа № 4 ,подготовительная группа № 1, подготовительная группа № 6  (5-6 лет, 6-7 лет) |
| Июнь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Здравствуй лето»  «Наш вернисаж».  «Калейдоскоп сказок»  «Веселый стадион» | «Здравствуй лето»  «Наш вернисаж».  «Калейдоскоп сказок»»  «Веселые старты» |
| Июль  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «Островок безопасности».  «Моя семья»  "Цветы лета"  « Нептун в гостях у малышей» | «Путешествие по правилам дорожного движения»  «Наша Родина- Россия»  «Цветы лета»  « Праздник Нептуна» |
| Август  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | «В мире животных»  «Мы растем здоровыми»  «Веселое путешествие»  «Музыкальная палитра»  «Волшебный мир опытов» | «В мире животных»  «Физкульт - Ура!»    «Веселое путешествие»    «Музыкальная палитр»  «Волшебный мир опытов» |

*В летний оздоровительный период в МБДОУ детский сад № 21 действует оздоровительный режим, предполагающий:*

* *увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00);*
* *изменение времени прогулки летом в первой половине дня и переноса выхода на прогулку во второй половине дня, в связи с климатическими условиями (высокой дневной температурой);*
* *организацию работы тематических площадок.*

**3.5.Организация развивающей предметно – пространственной среды**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной,
* безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует бе­зопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развива­ющим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насы­щена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разгра­ниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В це­лом принцип динамичности — статичности касается степени подвижнос­ти игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и посто­янство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычнос­ти, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (пост­ройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому раз­нообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеюще­еся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, про­явить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечи­вает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом расте­ний, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда органи­зована как культурное пространство, которое оказывает воспиты­вающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

**Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Материалы и оборудование** |
| **ЦЕНТР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).  Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (труб­ка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники - прямоуголь­ные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на ку­сочках картона).  Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; ко­пии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пасса­тижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль.  Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.  Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампу­ни, духи, мыло, полотенце.  Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитан­ская фуражка; инстру­менты.  Ящик замечательных вещей: бобины от магнитофонной лен­ты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, ци­линдры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.  2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики;  макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - кар­ты-схемы игрового пространства, ширмы);наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек не­большого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа);неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, гри­бы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изобра­жения и несколько игровых полей). |
| **ЦЕНТР КНИГИ** | 1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:  Младший и средний дошкольный возраст  1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.  2. Произведения поэтов и писателей России.  3. Литературные сказки.  4. Русские народные и сказки народов мира.  5. Небылицы.  6. Басни (со средней группой).  7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой.  Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)  1.Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хоро­шими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку.  2.Любые занимательные азбуки.  1). Книги, любимые детьми этой группы.  2). Сезонная литература.  3). Детские журналы (старшая группа).  4). Детские рисунки.  5). Увлечения детей (открытки, календарики).  6). Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой |
| **ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Театрализованная деятельность  1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  2. Кукольный театр.  3. Театр резиновых игрушек.  4. Пальчиковый, театры.  5. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.  6. Атрибуты для театрализованных игр (эле­менты костюмов). |
| **ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**  **ЦЕНТР ЗАНИМЕТЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ** | Игры и оборудование для развития речи:  1. Настольно-печатные игры. |
| - Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки.  Для детей 3-4 лет  1. Игра «Чудесный мешочек».  2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - крас­ные кубики).  3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометричес­ких фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к до­мику кругом, квадратом, затем снова кругом).  4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.  5. Настольно-печатные игры с использованием специальных по­собий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).  6. Геометрическая мозаика.  7. Две-три матрешки.  8. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета.  9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).  10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (гео­метрическое лото, «Подбери ключ к замку»).  11. Игры с алгоритмами - заданной последовательностью дей­ствий |
| Для детей 4-5 лет  1. Игры: «Логические кубик».  2. Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку».  3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).  4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные мо­дели на познание временных отношений.  5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно- временных отношений («Составь такой же узор»).  6. Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева»).  7. Альбомы с образцами логических упражнений. |
|  | Для детей 5-7 лет 2. Трафареты, линейки.  1. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).  2. Игры с цифрами, монетами.  3. Игры для развития числовых представлений и умений коли­чественно оценивать разные величины. весы).  4. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесен­ка», «Дни недели»).  5. Календарь, модель календаря.  6. Игры для развития логического мышления. |
| **ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями )  2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)  3. Календарь природы  4. Картины - пейзажи по времени года;  5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;  6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.  7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.  8. Воронки.  9. Соломки для коктейля.  10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)  11. Разные виды бумаги.  12.Карточки-схемы проведения экспериментов. |
| **ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** | 1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.  2. Образцы построек и поделок.  3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.  4. Палочки.  5. Наборы для моделирования |
| **ЦЕНТР СЕМЬИ** | 1. Семейные и групповые альбомы.  2. Стенд с семейными фотографиями детей группы. |
| **ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Оборудование для ИЗО:  1. Полочка с произведениями искусства  2. Трафареты, лекала, геометрические формы  3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры  4.Белая и цветная бумага  5. Ножницы  6.Пластилин, салфетки |
| **ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ** | 1. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал)  2. Картотека подвижных игр. |
| **ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;  2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| **ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**  **«МАГАЗИН»** | Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами.Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеен­ки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые. |
| **«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»** | Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для па­рикмахерских. |
| **«СПАЛЬНЯ»** | Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати .Куклы, Куклы-младенцы . |
| **«КУХНЯ»** | Кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д. |
| **«ПРАЧЕЧНАЯ»** | Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье |
| **«БОЛЬНИЦА»** | Фонен­доскоп, градусник, тематический набор. |
| **НАСТЕННЫЙ ГРУППОВОЙ МАТЕРИАЛ** | Стенды для демонстрации детского творчества и пр. |
| **УГОЛОК ИМЕНИННИКА** | Оформляется в свободной форме. |
| **УГОЛОК КОЛЛЕКЦИЙ** | Старшая и подготовительная группы:  - Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари. |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам   Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Цифровое пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио, СD кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Детские взрослые костюмы * Детские стулья * Мультимидийное оборудование |
| * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| **Кабинет педагога-психолога**   * Индивидуальные занятия * Консультации для родителей | * Библиотека методической литературы * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Пособия для занятий * Интегративная песочница , 2 песочных стола для рисования |
| **Территория ДОУ**   * Игровые площадки * Экологическая тропа * Спортивная площадка | * Детская мебель для практической деятельности * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Конструкторы различных видов * Физкультурное оборудование * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Скульптуры малых форм |

*Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах,  (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по  анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы -содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная  (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).*

*Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.*

*В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:*

* *условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);*
* *условия для развития двигательной  активности детей (физкультурные уголки);*
* *условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);*
* *условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);*
* *условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);*
* *условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).*

*Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.*

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация программы**

Настоящая образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 21» в составе: заведующего Авакян Анны Грайровны ; старшего воспитателя Рымша Надежды Владимировны; воспитателя Трошиной Светланы Юрьевны ; педагога- психолога Калашниковой Натальи Анатольевны ; музыкального руководителя Карпович Елены Павловны; представителя родительской общественности Клименко Людмилы Михайловны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Срок реализации образовательной программы 1 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обязательная часть программы | | | |
| Возрастные группы | | направленность | Наименование программ |
| вторая младшая № 3; вторая младшая № 5 средняя группа № 2;  старшая группа № 4;  подготовительная группа №1,  подготовительная группа № 6. | | общеразвивающая | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2015г. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| вторая младшая № 3; вторая младшая № 5 средняя группа № 2;  старшая группа № 4;  подготовительная группа №1, подгото-  вительная группа № 6. | общеразвивающая | | *\*Буренина А.И «Ритмическая мозаика». – фонд «Петербургский центр творческой педагогики АНИЧКОВ МОСТ»2015 г.* |
| подготовительная группа №1,  подготовительная группа № 6. | общеразвивающая | | *\*\*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г*  \**\*\*Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс,2015г.*  *\*\*\*\*Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Хлопова Т.П., Легких Н.П.* |

\*программа усиливает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ;

\**\**программа дополняет в подготовительных группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;

\**\*\**программа дополняет образовательный процесс по направлению «Познавательное развитие» ;

\**\*\*\**методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших и подготовительных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ- детский сад № 21, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп и др.

**Цель обязательной части Программы**: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели обязательной части Программы** достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия;
* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
* развитие эмоциональной, волевой, личностной сферы у детей дошкольного возраста,
* формирование и развитие позитивной мотивации к обучению,
* развитие познавательных и психических процессов,
* формирование предпосылок экологического сознания;
* формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности,
* формирование чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, техники исполнения танцевальных движений,
* активизация форм и методов работы с родителями через внедрение практических форм повышения педагогической грамотности.
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

***Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

* *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;*
* *развивать познавательный интерес к природе; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознонное бережное отношение к ней;*
* *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
* *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;*
* *единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи.*

**Значимые характеристики особенностей развития детей.**

*Наименование учреждения в соответствии с Уставом*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ивушка» муниципального образования город Новороссийск.

*Адрес*:353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул.Анапское шоссе, 23 «В»

*Телефон/факс:* (8617) 21-48-90

*сайт: ивушка21.рф*

*e-mail: mbdoy-21@yandex.ru*

*Организационно-правовая форма*: образовательное учреждение

*Статус*:

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Приморского района города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся детский сад № 28, СОШ № 40. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организацией и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

**Социальное партнерство ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
| Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск | Семинары, круглые столы и другие формы методической  работы, курсовая подготовка,  участие в профессиональных  конкурсах, методическое сопровождение | Повышение  профессиональных  компетенций  педагогических  работников, обобщение и  распространение  передового педагогического опыта |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. К. Видова | Посещение детьми старших групп школу, проведение совместных мероприятий | Обеспечение  преемственности  обучения и воспитания  детей. Формирование  предпосылок к учебной  деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| МУЗ «Городская поликлиника №1»  г. Новороссийска | Ежегодный углубленный  осмотр детей педиатром и  врачами – узкими  специалистами.  Осуществление  систематического контроля  над здоровьем детей. | Скрининг ведется медперсоналом |

***Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.***

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 21 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 04987 от 13.11.2012 г.

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

**В 2016-2017 учебном году в учреждении функционируют 6 возрастных групп**:

* 2 вторых младших группы (3-4 года),
* 1 средняя группа (4-5 лет),
* 1 старшая группа (5-6 лет),
* 2 подготовительных к школе группа (6-7 лет)

Количество воспитанников на 01.09.2016 года – 198 человек

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество воспитанников | | |
| всего | девочки | мальчики |
| Количество воспитанников | 198 | 97 | 101 |
| По возрасту |  |  |  |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 198 | 97 | 101 |
| По социальному положению | | | |
| Дети из многодетных семей | 7 16 | | |
| Опекаемые | - | | |
| Дети инвалиды | - | | |
| Дети из неблагополучных семей | - | | |

В МБДОУ № 21 вторая младшая группа «Светлячки», «Солнышко» (3-4 года), реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

средняя группа «Семицветики» (4-5 лет) , реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

старшая группа старшая группа «Веселые ребята» (5-6 лет), реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

подготовительная к школе группа, «Капельки », «Алые паруса» (6-7 лет), реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

МБДОУ детский сад № 21 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

**Педагогический состав МБДОУ детский сад № 21**

Образовательный процесс осуществляют - 17 педагогов.

**Профессиональный уровень педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | Среднее - специальное |
| **6 чел.(35%)** | **11 чел. (65%)** |

**По стажу работы**

**Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 13

Музыкальный руководитель – 1

Педагог – психолог - 1

**Административный состав:**

Заведующий - 1

Завхоз- 1

**Медицинский состав:**

Медицинская сестра- 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2016г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДО для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях у педагога – психолога ДОУ.

 Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. на страницах 145 - 152.

**Приложение № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Устав ОУ  Утверждение учредителем | Администрация муниципального образования город Новороссийск, в лице:  -управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск;  утвержден приказом МУ «Управление образования» г. Новороссийска от 23.06.2015г. № 823 |
| 2. | Регистрация | Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по г. Краснодару от 5 октября 2007 г.  серия 23 № 006278649 ОГРН 1072315008655 |
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 04987 от 13.11.2012г. |
| 4. | Учреждение, выдавшее  лицензию | Департамент образования и науки Краснодарского края |
| 6. | Приложение к лицензии | Приложение к лицензии от 13.11.2012г. |
| 7. | Лицензия на медицинскую деятельность | лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-001356 от05.05.2012 г. |
| 8. | Нормативные документы:  -федеральные;  -региональные;  -образовательного учреждения | Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 N 273-ФЗ  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",  Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003),  Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р,  Постановление правительства РФ от 7.02.2011г. № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015годы»  Указ президента РФ от 01.06.2012г.№761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»  Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»  Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"  Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»  Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"  Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»  Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»  Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"  Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"  СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»  Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образовании  Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014  Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»  Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727«Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»  Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и  педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДОв Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521)  Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».  Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 21.02.2014 г. № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций».  Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения от 29.12.2-12 №273 ФЗ ст.12  Положение о реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации - работодателя ФЗ №273 от 29.12.2012 п.8. ч.3. ст.47  Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.25)  Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.  Приказ о разработке порядка и формы получения письменного согласия родителей на проведение отдельных обследований детей (п.6. ч.3. ст.44 ФЗ 273 от 29.12.2012)  Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или родителями (законными представителями несовершеннолетних).  Правила приема по образовательным программам.  Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.  Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.  Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).  Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.  Положение о профессиональной этике педагога ДОО  Положение о соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогического работника.  Положение о порядке аттестации педагогических работников занимаемым им должностям  Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.  Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации")  Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения  Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.  Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"). |