**Организация работы с неблагополучными семьями.**

В последнее время много говорится о безнадзорности, беспризорности и об ущемлении прав детей, в т.ч. и дошкольников. Раньше это считалось прерогативой школы, теперь же назрела необходимость начинать работу с детского сада.

Прежде чем заняться организацией работы, но я бы сказала сотрудничеством, с неблагополучными семьями, необходимо изучить фундамент, на котором строится наше взаимодействие.

Нормативно правовая база, является основой в работе с неблагополучными семьями. Выделяют документацию, представленную федеральным уровнем, региональным, муниципальным. Мы пока собрали пакет документов федерального уровня. Что же входит в нормативно правовую базу? Давайте обозначим:

-конвенция о правах ребенка;

-декларация прав ребенка;

-федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-семейный кодекс;

После изучения документации, давайте определимся, какие же семьи, мы будем относить к разряду неблагополучных и на какие принципы мы будем ориентироваться при организации работы. Семья считается неблагополучной, если родители:

-не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;

- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка;

-отрицательно влияют на их поведение;

-жестоко обращаются со своими детьми;

-страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;

-создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка.

Мы выделили следующие принципы организации воспитательной работы детского сада с неблагополучными семьями:

1.Изучение семьи, это первое условие построения эффективной воспитательной работы.

2.Обеспечение тесного взаимодействия в работе детского сада и семьи. Оно достигается в том, случае, если цели и задачи воспитания ребенка понятны не только воспитателям, но и родителям.

3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей. Наличие доверия поможет установить доброжелательность, культуру общения, укрепит авторитет педагога, доброжелательное отношение к критике, терпимость друг к другу.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания в неблагополучных семьях, взаимопомощь в совместной работе.

5. Использование эффективных разнообразных форм работы.

6.Реализация плана работы с неблагополучными семьями.

Изучили нормативно- правовую базу, определились с понятием неблагополучная семья, выделили основные принципы в работе. Теперь нам можно приступать к организации работы. С чего мы начнем? Для начала необходимо провести мониторинг семей воспитанников, посещающих детский сад, заполнить социальный паспорт групп. Все данные стекаются к психологу. Он занимается обработкой информации, особое внимание уделяет следующим параметрам :

-количеству неполных семей;

- количеству семей, проживающих с дедушками и бабушками;

-количеству семей, где один из родителей не родной;

-количеству неблагополучных семей, с ярко выраженным алкоголизмом;

-возрастному диапазону;

-образовательному уровню.

Полученные данные позволят составить маркетинг, выделить в процентном соотношении категории семей, относящихся к «группе риска». Хочется отметить, что неблагополучная семья и семья «группы риска»- эти понятия разняться. Не обязательно семья «группы риска» будет неблагополучной и наоборот. К семьям «Группы риска» мы относим: неполные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; опекунские семьи; семьи, где родитель или ребенок является инвалидом.

Далее разрабатывается положение о постановке на внутрисадовский учет и снятие с учета неблагополучных семей. Положение должно отражать цели, задачи, понятие «неблагополучной семьи», порядок постановки на внутрисадовский учет, содержание пакета документов, необходимого в работе с семьями, состав совета профилактики.

Давайте остановимся на совете профилактики. В состав совета профилактики входят: заведующий детским садом, воспитатели групп, психолог. Совет профилактики вправе ставить и снимать с внутрисадовского учета неблагополучные семьи. Как правило, семьи, которые нуждаются в нашей помощи, их не много. Общее количество, может достигать 5-6 семей. Поставив семью на внутрисадовский учет, ДОУ представляет в КДН служебное сообщение о принятом решении.

Теперь нам необходимо проработать план работы с неблагополучными семьями. Какие формы работы мы можем использовать при работе с неблагополучными семьями? Наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семьи с целью выявления семейного неблагополучия. Как же мы можем им помочь? Мы с вами знаем, что ФГТ диктует нам совместную с родителями деятельность. Из любой деятельности должен выходить продукт этой деятельности. Вот и планируем мы с вами:

-«круглый стол»;

- стен. газеты, папки – передвижки;

- дискуссии;

-«мастер класс»;

- поход;

-совместные праздники и развлечения.

Психолог, выявляет особенности внутрисемейных отношений. Оценивает отношение ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье. С помощью анкетирования просматривает, насколько родитель знает своего ребенка, каковы особенности воспитания в данной семье. Исследуется уровень благополучия взаимоотношений ребенка в группе детского сада, определяется его статус в коллективе. Все данные сводятся в психолого-педагогической характеристике семьи.

Включение родителей в деятельность ДОУ, привлечение к созданию развивающей среды в группе, участие в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставка совместных работ родителей и детей, помогает налаживанию психологического контакта. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН) реализуется система оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.