Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Губской

муниципального образования Мостовский район

**Конспект урока**

**русского языка во 2 классе.**

**Тема урока: Имя существительное**

 **как часть речи.**

Составила учитель начальных классов

С.Н. Хамукова

2017 г.

**Цели урока:**1. Образовательная: формировать понятие об имени существительном, как о части речи;

2. Развивающая: развивать речь обучающихся, пополнять словарный запас, расширять кругозор.

3. Воспитательная: воспитывать любовь к языку своего народа, аккуратность выполнения работы в тетрадях, умение слушать своего товарища, умение работать в группах.

**Цели урока направлены на формирование и развитие УУД**

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

*личностные действия*

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

*регулятивные действия*

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия*

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

участвовать в групповом обсуждении

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

**Тип урока:**урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Оборудование:*-***учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс, тетради на печатной основе; мульти медиа проектор, карточки для индивидуальной работы; карточки - солнышко для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*Цель: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.*

Итак, русский язык друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

1. ***Проверка домашнего задания***

*Цель: проверить знания учащихся о частях речи, выявить затруднения.*

- Назовите мне слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? Какой? Какая? Что делает? Что делают?

-У кого были трудности при выполнении домашнего задания?

**III. Каллиграфическая минутка**

*Цель: развивать умения каллиграфически правильно писать буквы.*

-Сегодня мы будем повторять письмо буквы, которая в алфавите стоит самая первая и букву, которая стоит после буквы (н).

-Какие это буквы? ( а и о)

-Вспомним написание букв.

-Дайте информацию об этих буквах.

- Пропишите в тетради одну строку этих букв.

( оцените свою работу с помощью трех цветных карандашей)

1. **Словарная работа (один ученик работает у доски)**

*Цель: развивать умение правильно писать словарные слова, определять в них ударение, орфограмму.*

Отгадайте загадки, запишите отгадки, обозначьте орфограммы

* 1. Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

**( Морковь)**

* 1. Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи, меня ищи.

**(Капуста)**

* 1. Неказиста, шишковата,

А придет на стол она.

«Ну, рассыпчата, вкусна!»

**(Картофель)**

-Как эти слова можно назвать одним словом? **(овощи)***( приложение 1)*

- Поставьте ударение, обозначьте орфограмму.

- Это тоже словарное слово, запомним как оно пишется.

- Подберите однокоренные слова к слову овощи, обозначьте орфограмму. **(Овощной, овощник)**

**V. Актуализация знаний и постановка темы урока.**

*Цель: организовать работу по повторению и применению полученных знаний.*

- Какое слово лишнее и почему? *(овощной)*

- Докажите правильность выбора, используя специальные термины из прошлого урока.

- что могут обозначать имена существительные?

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока*. ( Имя существительное как часть речи)*

*-*Какова же цель нашего урока? (*научиться различать слова – названия предметов; распределять имена существительные в тематические группы предметов)*

**VI. Работа по теме урока**

*Цель: сформировать понятие о существительном, как о части речи.*

1. - Что обозначают имена существительные?

- На какие вопросы отвечают имена существительные?

- Прочитайте правило от тетушки Совы на с .45 и ответьте на вопросы.

- Приведите свои примеры имен существительных.

2. Работа по учебнику с. 44, у.74 ( устно ответить на вопросы учебника по цепочке) Выполнить задание упражнения *( на выбор учащихся*) выписать слова на вопрос кто? или что? Взаимопроверка.

**VII. Физкультминутка.***( электронное приложение)*

*Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью.*

**VI. Работа по теме урока ( продолжение)**

**3. – Кто мне может сказать на какие группы можно разделить имена существительные по их лексическому значению? *(мультимедийная анимация электронного учебника приложение 2)***

**VIII. Закрепление изученного материала**

*Цель: умение применять полученные знания на практике.*

* 1. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику. *(Приложение 3)*
	2. Работа в тетради на печатной основе с.24, у. 51 ( самостоятельная работа)

*(приложение 4)*

**IX. Рефлексия**

*Цель: развивать рефлексивные умения. Создавать ситуацию для осмысления всей работы на уроке.*

На индивидуальных карточках записаны слова *(приложение 5)*

**Сказал, белый, девочка, завод, железный, ракета, письмо, рисовать.**

- Выпишите только имена существительные.

Проверка - учитель показывает ответ - карточку с именами существительными *(приложение 6)*.

- Оцените свою работу.

**X. Итог урока. Домашнее задание.**

*Цель: закрепить знания об имени существительном.*

- Какую часть речи вы научились распознавать?

- Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают?

**Тетрадь на печатной основе с. 24, у.51.**

**Рефлексия. *(****приложение 7)*

– А сейчас каждый из вас оценит свою работу, используя солнышко, которое лежит у вас на парте. Солнышки повесьте на доску, чтобы в классе стало светлее и теплее.

**-**отлично усвоил тему урока, урок понравился, все было понятно 

-знаю, но не могу рассказать, нуждаюсь в помощи учителя.****

-ничего не понял, урок не понравился. ****

Спасибо за работу. Урок закончен.