

Методический журнал



«ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»

Выпуск №11

2013 год



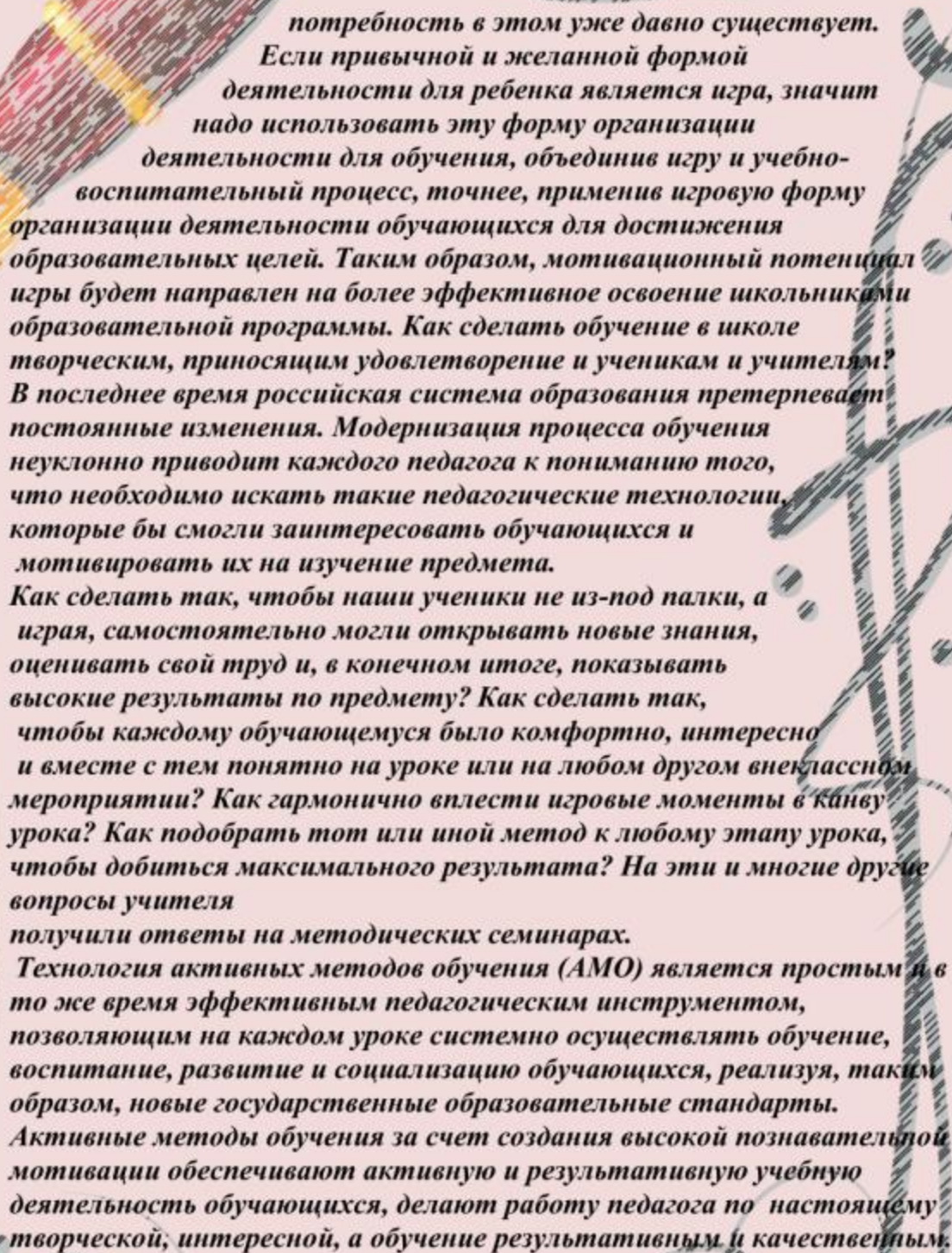
Содержание номера:

- Беренчик Е.Е. «Введение. Немного об
активных методах» стр.3
- Беренчик Е.Е. «Методические семинары
«Технология АМО – технология ФТОС» ... стр.7
- Егоркина Т.К., Назарова Л.Д. «Внеурочное
занятие по проблеме «Толерантная личность –
бесконфликтное общество» стр.29
- Пономаренко С.А., Принцевская П.В.,
Чулкова С.В. «Внеурочное занятие «Движение к
взаимопониманию» стр.36
- Куличенко Н.А., Саенко Л.А. «Внеклассное занятие
«Умеете ли вы слушать друг друга» стр.42
- Чурилова П.Н. «Внеклассное занятие
«Экстремизм и патриотизм» стр. 45
- Перевозникова П.И., Лещенко И.Ю. «Семейный
клуб «Домашний очаг» стр. 49
- Беренчик Е.Е. «Эффекты применения технологии
АМО».....стр.62

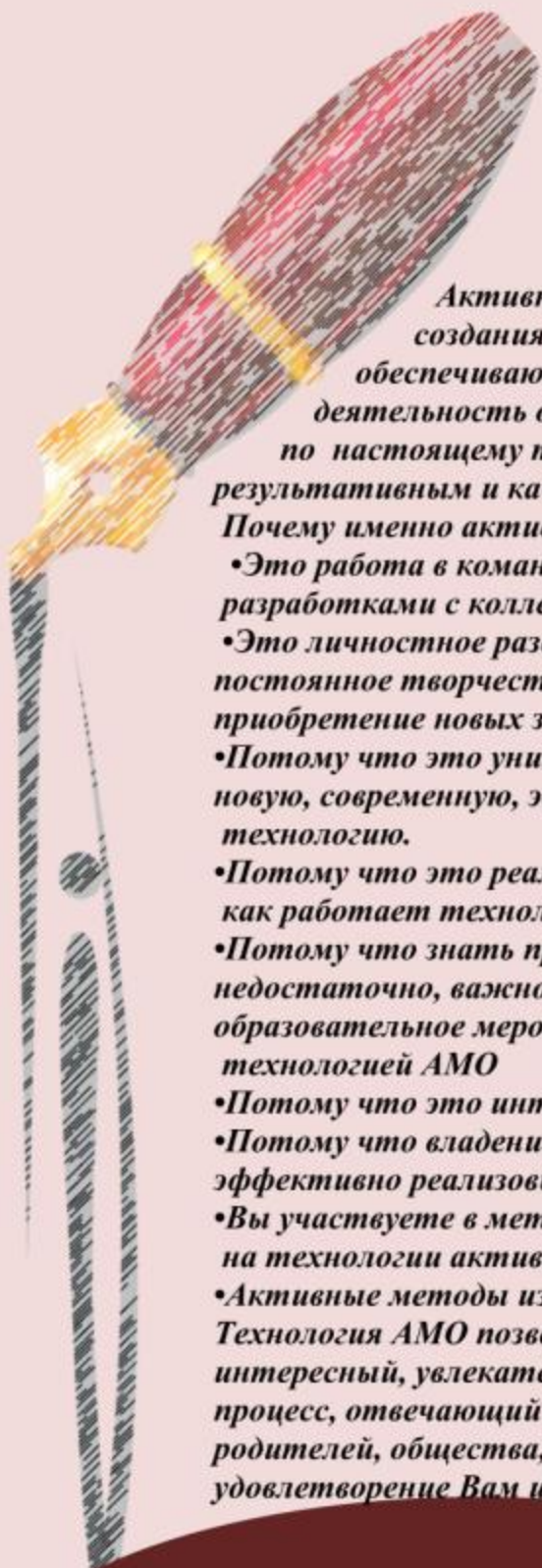
Введение

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных достижений такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого ученика. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Помните, как в школьные годы Вам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, и как огорчала необходимость читать серые скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? Откроем маленький секрет – сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать. Возникает резонный вопрос – почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали скуку и раздражение у нас, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? Значит, необходимо, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная



потребность в этом уже давно существует. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. Как сделать обучение в школе творческим, приносящим удовлетворение и ученикам и учителям? В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. Как сделать так, чтобы наши ученики не из-под палки, а играя, самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты по предмету? Как сделать так, чтобы каждому обучающемуся было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на уроке или на любом другом внеклассном мероприятии? Как гармонично вплести игровые моменты в канву урока? Как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата? На эти и многие другие вопросы учителя получили ответы на методических семинарах. Технология активных методов обучения (АМО) является простым и в то же время эффективным педагогическим инструментом, позволяющим на каждом уроке системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, реализуя, таким образом, новые государственные образовательные стандарты. Активные методы обучения за счет создания высокой познавательной мотивации обеспечивают активную и результативную учебную деятельность обучающихся, делают работу педагога по настоящему творческой, интересной, а обучение результативным и качественным.



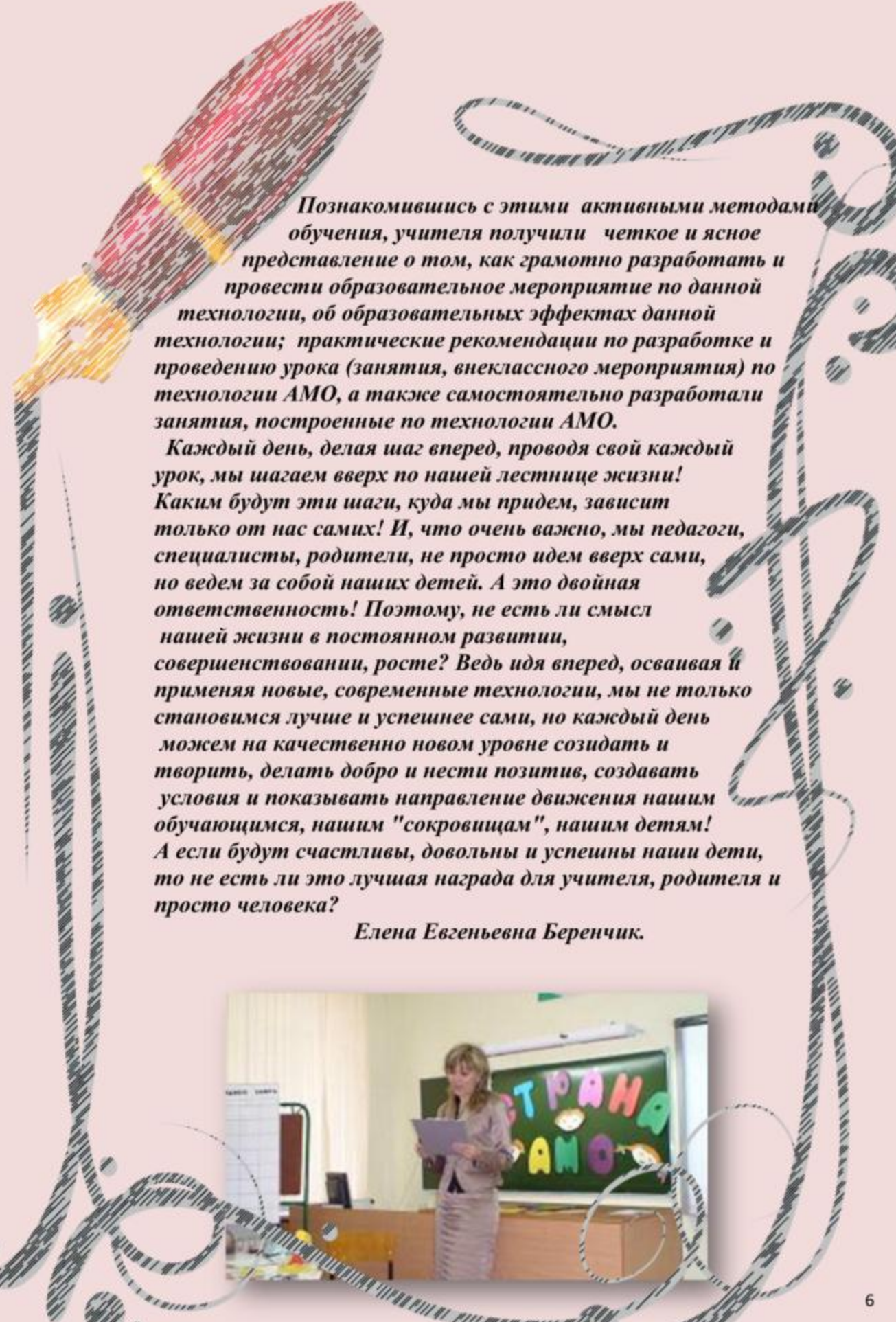
Активные методы обучения за счет создания высокой познавательной мотивации обеспечивают активную и результативную учебную деятельность обучающихся, делают работу педагога по настоящему творческой, интересной, а обучение результативным и качественным.

Почему именно активные методы?

- Это работа в команде, обмен мнениями, опытом, разработками с коллегами по обучению*
- Это личностное развитие и профессиональный рост через постоянное творчество, реализацию имеющихся и приобретение новых знаний, умений, навыков и качеств*
- Потому что это уникальная возможность освоить новую, современную, эффективную образовательную технологию.*
- Потому что это реальный шанс на практике увидеть как работает технология АМО*
- Потому что знать про активные методы обучения недостаточно, важно уметь выстроить урок, образовательное мероприятие в соответствии с технологией АМО*
- Потому что это интересно, инновационно, актуально*
- Потому что владение технологией АМО позволяет эффективно реализовывать новые ФГОС*
- Вы участвуете в методическом семинаре, построенном на технологии активных методов обучения*
- Активные методы изменят Вашу жизнь к лучшему! Технология АМО позволит Вам превратить урок в интересный, увлекательный, насыщенный творчеством процесс, отвечающий современным потребностям детей, родителей, общества, приносящий удовольствие и удовлетворение Вам и Вашим обучающимся.*

*Новшества пугают и
настораживают?
"Знанием побеждается всякий
страх"!*





Познакомившись с этими активными методами обучения, учителя получили четкое и ясное представление о том, как грамотно разработать и провести образовательное мероприятие по данной технологии, об образовательных эффектах данной технологии; практические рекомендации по разработке и проведению урока (занятия, внеклассного мероприятия) по технологии АМО, а также самостоятельно разработали занятия, построенные по технологии АМО.

Каждый день, делая шаг вперед, проводя свой каждый урок, мы шагаем вверх по нашей лестнице жизни! Каким будут эти шаги, куда мы придем, зависит только от нас самих! И, что очень важно, мы педагоги, специалисты, родители, не просто идем вверх сами, но ведем за собой наших детей. А это двойная ответственность! Поэтому, не есть ли смысл нашей жизни в постоянном развитии, совершенствовании, росте? Ведь идя вперед, осваивая и применяя новые, современные технологии, мы не только становимся лучше и успешнее сами, но каждый день можем на качественно новом уровне создавать и творить, делать добро и нести позитив, создавать условия и показывать направление движения нашим обучающимся, нашим "сокровищам", нашим детям! А если будут счастливы, довольны и успешны наши дети, то не есть ли это лучшая награда для учителя, родителя и просто человека?

Елена Евгеньевна Беренчик.



При входе в аудиторию всем участникам предложено посетить «Авиакассу» и приобрести билетик в волшебную страну АМО. Я рада приветствовать вас на борту нашего авиалайнера, который совершил мягкую посадку в стране с интригующим названием АМО. И для того, чтобы выяснить в тот ли самолет вы сели, и привез ли он вас в нужном направлении, я предлагаю ответить на вопросы диагностической анкеты.



Входной тест участника Программы

Отвечайте кратко, одну точную фразу и кратко, кроме фразы!

1. Важность преподавания. Вы считаете важным, что в школах не за?
 - А. Не важно
 - Б. Мало
 - В. Писать, особенно сильно авторам.
 - Г. Работы много, читать мало
2. Степень и содержание знаний, умов, способностей по отношению к образованию. Вы используете:
 - А. Выбравшие
 - Б. Неполные сведения
 - В. Неудовлетворены
 - Г. Ничего не слышало
3. Процесс обучения. Вы рассуждаете только логично при?
 - А. Да, естественно
 - Б. Нет, что-то не так
 - В. Мне трудно понять
 - Г. Я работаю руками
4. Обучаются для Вас:
 - А. Обыче
 - Б. Не знаю
 - В. Сутью
 - Г. Получить bilgi
5. Обучают для Вас:
 - А. Необходимость
 - Б. Место удовольствия
 - В. Игра
 - Г. Я не знаю
6. Цели обучения и результаты:
 - А. Убийей программой и стандартами
 - Б. Директор школы
 - В. Родительскими
 - Г. Каким вам нравится?

7. Образование заканчивается:
 - А. В школе, техникуме, вузе, ФТК
 - Б. Образование заканчивается?
 - В. Образование не заканчивается?
 - Г. Вопрос не понятен
8. Эффективные технологии обучения – это:
 - А. Очередные инновационные методы
 - Б. В этом что-то есть
 - В. Это именно то, что я искал!
 - Г. Давайте заниматься делом!
9. Технология АМО – это:
 - А. Технология производства автомобильной марки «АМО»
 - Б. Технология активного метода обучения
 - В. Эффективная образовательная технология
 - Г. Достали ваши вопросы
10. Вы хотите получить на Программе:
 - А. Сертификат
 - Б. Фонд
 - В. Копилку
 - Г. Что-нибудь вкусное

Инструкция по оценке теста

Чтобы определить, туда ли Вы пришли, подсчитайте количество букв А, Б, В и Г в Ваших ответах Ф.

Результаты теста

- А. Если большинство Ваших ответов «А» - Вы пришли туда, но пригласился, будет негласно.
- Б. Если большинство Ваших ответов «Б» - Вы пришли, то, что не подобрали!
- В. Если большинство Ваших ответов «В» - Вы всегда Вам рады, поехали, это взаимно!

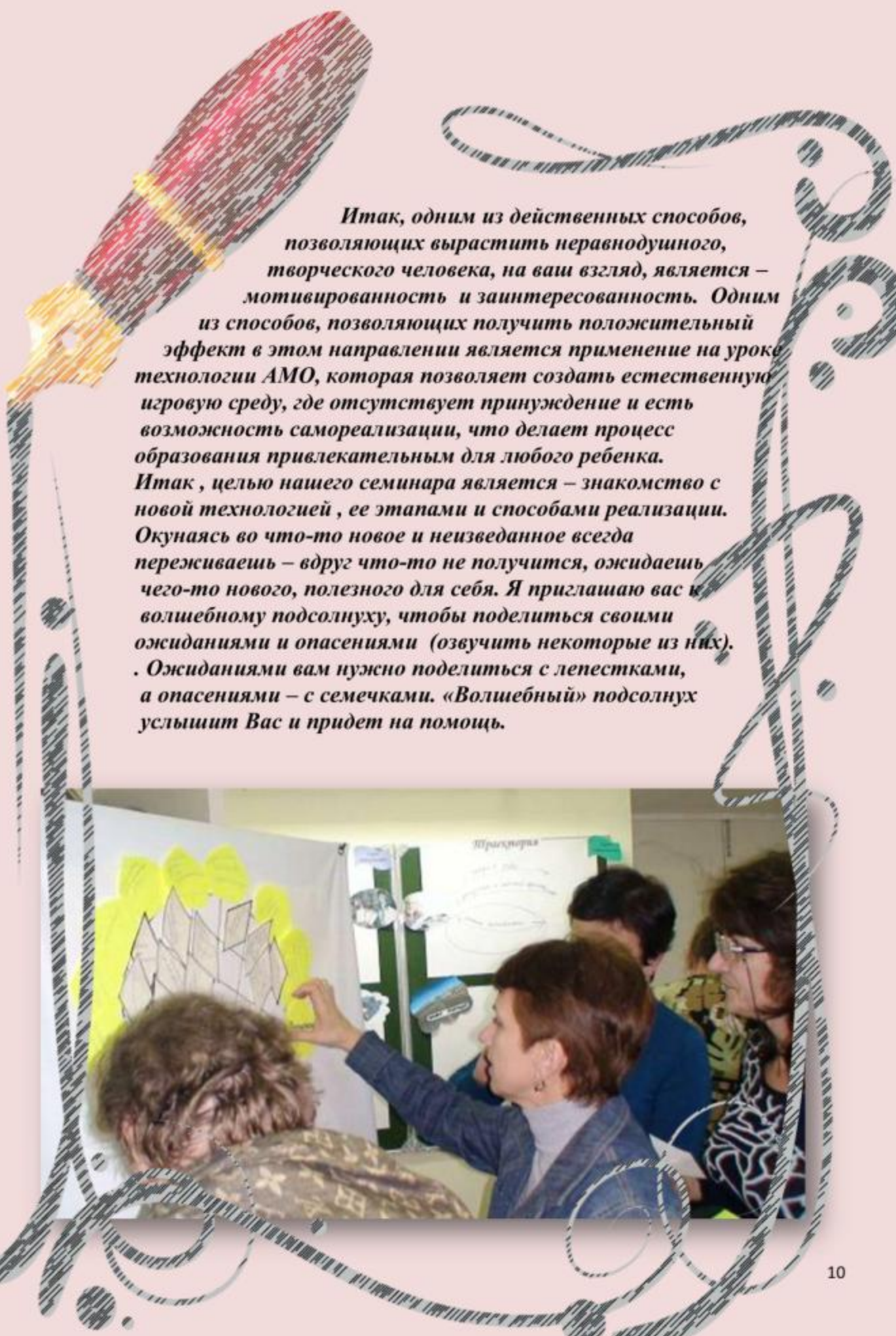
Итак, с этой минуты вы становитесь жителями городов нашей страны. Позвольте представить вам мэра каждого города. Каждый из городов представляет свою команду, а известно, что там где собираются команды – там проводятся соревнования, вот и сегодня мы с вами становимся активными участниками соревнований. Жители каждого из городов будут не только заниматься самооценкой, но и оценивать работу своих соседей. (см. табло командного зачета). По окончании нашего семинара я бережно соберу все ваши оценки и мы определим победителей и призеров наших состязаний.

Итак, вы все жители городов волшебной страны, я предлагаю вам сейчас подумать в течение 10 минут и представить свой город : придумать его символ, гимн, может быть девиз и способ приветствия гостей вашего города. На презентацию отводится 2-3 минуты.



Спасибо всем командам!
Уважаемые жители страны АМО, мы сегодня собрались поговорить о наших детях, о нашем будущем! Ведь мы хотим, чтобы наша страна процветала и не потеряла своего волшебства. Каждый год в свои стены мы принимаем ряды первоклассников, глаза которых часто горят жаждой познания чего-то интересного и неизведанного. Но этот огонек угасает с годами учебы, и к 7-8 классу (а может и раньше) мы имеем уже классы, в которых сидят скучающие подростки, которые учатся без особого желания и старания.. А наша задача – выпустить из стен школы личность, готовую к самостоятельной жизни, самостоятельному поиску решения проблем, способную самореализоваться. Как из нерадивого ребенка вырастить настоящего творца своей жизни? Я предлагаю, посоветовавшись в группах предложить несколько способов и методов, применяемых вами на уроках, способных это сделать и отразить их на траекториях по мере их эффективности – самый на ваш взгляд эффективный поместить на прямую линию, по мере уменьшения эффективности траектория удлиняется.





Итак, одним из действенных способов, позволяющих вырастить неравнодушного, творческого человека, на ваш взгляд, является – мотивированность и заинтересованность. Одним из способов, позволяющих получить положительный эффект в этом направлении является применение на уроке технологии АМО, которая позволяет создать естественную игровую среду, где отсутствует принуждение и есть возможность самореализации, что делает процесс образования привлекательным для любого ребенка. Итак, целью нашего семинара является – знакомство с новой технологией, ее этапами и способами реализации. Окунаясь во что-то новое и неизведанное всегда переживаешь – вдруг что-то не получится, ожидаешь чего-то нового, полезного для себя. Я приглашаю вас к волшебному подсолнуху, чтобы поделиться своими ожиданиями и опасениями (озвучить некоторые из них). Ожиданиями вам нужно поделиться с лепестками, а опасениями – с семечками. «Волшебный» подсолнух услышит Вас и придет на помощь.



По мере освоения материалов семинара и участия в практических мероприятиях можно удалять «несбывшиеся» опасения.

*Содержание инпута по теме
«Технология АМО – технология ФГОС»*

«Развивающийся научно-технический прогресс и расширяющийся процесс информатизации привели к тому, что современное общество предъявляет совершенно иные требования к выпускникам общеобразовательных школ. В связи с этим в систему образования вводятся государственные Стандарты нового поколения

- Какова главная цель введения ФГОС?

(Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.)



**Главная цель введения ФГОС ООО
второго поколения:**

- повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.



Какие задачи призваны решать новые стандарты? (Создание инновационной образовательной среды, формирующей совокупность УУД, обеспечивающей компетентность «научить учиться», способной научить быть готовым к условиям современной жизни).

ФГОС содержит Примерную программу формирования учебных действий и программу социализации и воспитания обучающихся. На формирование каких УУД направлены ФГОС? (На плакатах выписываются следующие УУД – познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные).

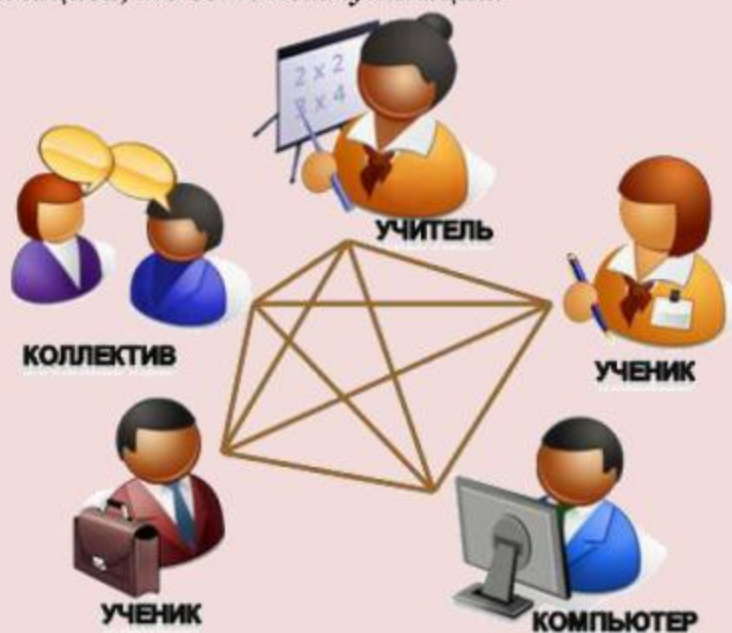


Я предлагаю командам городов ознакомиться с предложенными УУД, проанализировать их и классифицировать по принципу: «вижу хорошо», то есть применяемые мной методы прекрасно формируют данные УУД, «Требуется бинокль» - то есть традиционная модель образования не позволяет качественно сформировать данные УУД. (а значит требует более детального рассмотрения и нахождения способов работы с учащимися)




Лекция о технологии АМО

«Давайте посмотрим, насколько технология АМО реализует принципиальные положения Программы формирования УУД. В теоретических положениях технологии указывается на то, чтобы достичь реальных успехов в школьном образовании, получить запланированные результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся должно быть организовано эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – это реализуется посредством формирования малых групп для обмена информацией, то есть коммуникации.»



В ходе всего образовательного процесса предусматривается взаимодействие всех участников. Для формирования и развития коммуникативной и социальной компетентности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем учащиеся должны интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.»



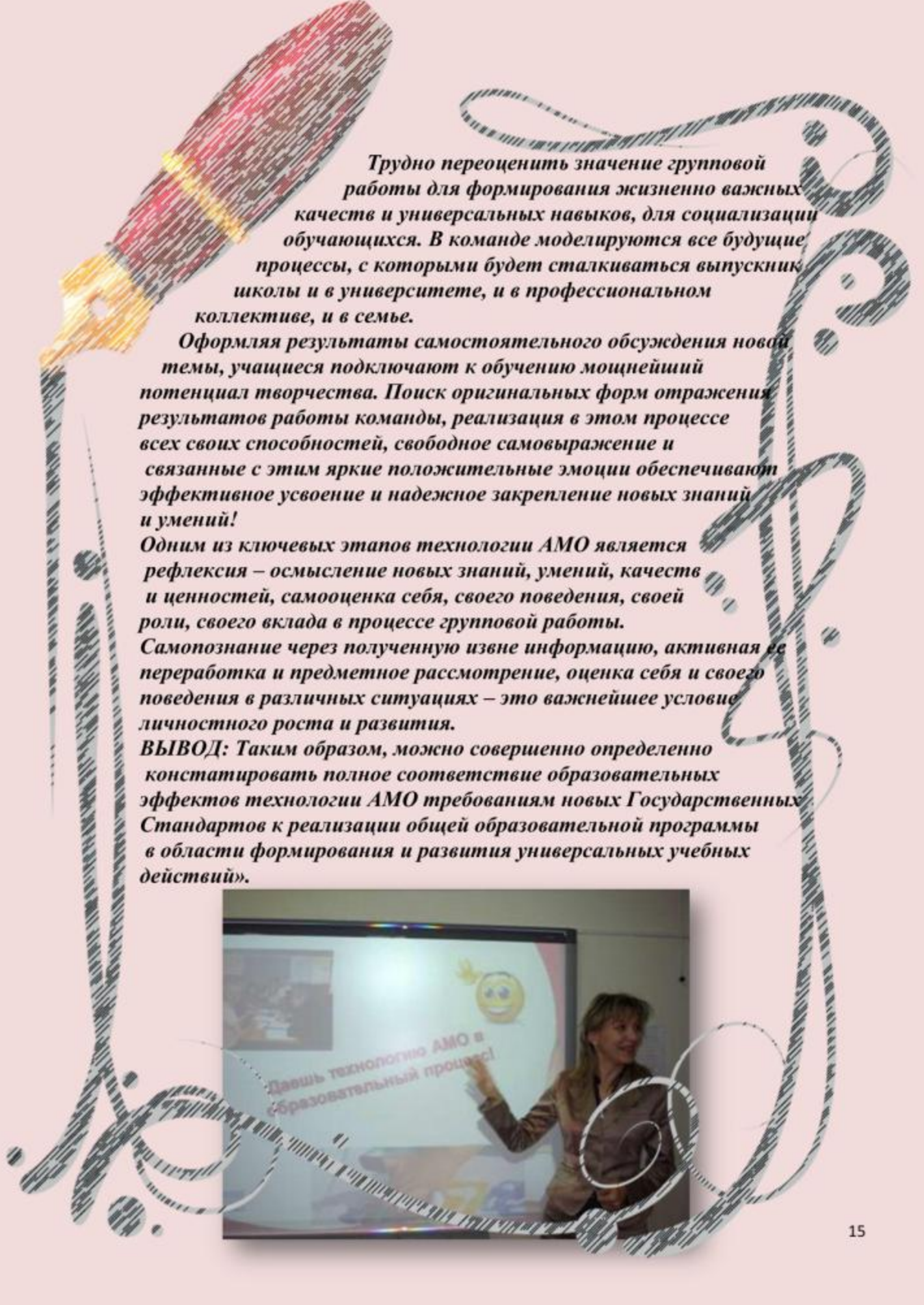
Технология АМО нацелена на формирование у обучаемых учебных действий, направленных на постановку целей, выявлению проблем, нахождения способов решения этих проблем, оценку результатов деятельности и ее коррекции. Это достигается посредством стимулирования учащихся к поиску и выделению необходимой информации, выбору эффективных форм и способов решения задач, умению анализировать и структурировать знания.

Формирование информационной компетентности обучаемых в технологии АМО происходит посредством поиска и представления информации в новой форме, ее восприятия, осмысления, обсуждения и анализа, что позволяет в несколько раз повысить эффективность и качество обучения.

Интерактивное взаимодействие в группах вырабатывают у обучающихся способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде. Данная форма организации учебного процесса обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Цель применения активных методов - достичь состояния сотрудничества участников команды, поддержать их взаимодействие, взаимовыручку, дополнение способностей друг друга для успешного выполнения совместной работы. При развитии сотрудничества в команде, обучающиеся реально становятся обучающими себя.





Трудно переоценить значение групповой работы для формирования жизненно важных качеств и универсальных навыков, для социализации обучающихся. В команде моделируются все будущие процессы, с которыми будет сталкиваться выпускник школы и в университете, и в профессиональном коллективе, и в семье.

Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, учащиеся подключают к обучению мощнейший потенциал творчества. Поиск оригинальных форм отражения результатов работы команды, реализация в этом процессе всех своих способностей, свободное самовыражение и связанные с этим яркие положительные эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений!

Одним из ключевых этапов технологии АМО является рефлексия – осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, самооценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы.

Самопознание через полученную извне информацию, активная ее переработка и предметное рассмотрение, оценка себя и своего поведения в различных ситуациях – это важнейшее условие личностного роста и развития.

ВЫВОД: *Таким образом, можно совершенно определенно констатировать полное соответствие образовательных эффектов технологии АМО требованиям новых Государственных Стандартов к реализации общей образовательной программы в области формирования и развития универсальных учебных действий».*



Раз в год жители нашей волшебной страны «АМО», чтобы показать солидарность, участвуют в праздничном «флэшмобе». И сегодня как раз именно такой день. Я предлагаю не нарушать традиции нашей страны и поддержать ее жителей. И каждый раз среди участников флэшмоба находится «шпион», который хочет нарушить традицию и разоблачить человека, который организует эту акцию – «ведущего».

Выбирается один участник - «шпион» (способ выбора может быть любым – от детской считалочки до вытягивания «счастливого» билетика из волшебной шляпы), отводится в сторону и отворачивается. Тем временем среди остальных выбирают ведущего (тоже любым способом, но при этом «шпион» не должен видеть их выбор), который будет делать какие-либо движения (поднимать руки, брать себя за уши и т.д. – то есть творчество участника).

Остальные должны повторять за ним. Группа становится по кругу, внутрь входит «шпион», который, перемещаясь вдоль стоящих, должен отгадать, кто ведущий в группе (при этом группа повторяет движения, которые им предлагает ведущий). После трех попыток отгадки выбирается следующая пара «шпион» - «ведущий». Ведущий должен менять движения, когда шпион к нему спиной. Задача «шпиона», сконцентрировав свое внимание, попытаться угадать ведущего - дается три попытки на догадку. Задача группы не выдать ведущего, поэтому на него голову не поворачивают, а следят боковым зрением, или следят за движениями тех, кто стоит в кругу перед ним – им поворачивать голову не надо, так как ведущий находится у них в поле зрения.



Дорогие жители волшебной страны АМО! Я снова приглашаю вас к «волшебному» подсолнуху, с которым вы в начале занятия поделились своими ожиданиями и теми опасениями, которые испытывали.

Я надеюсь, что по мере работы на занятии ваши ожидания оправдались, а опасения развеялись! Я предлагаю вам удалить те семечки, на которых написаны несбывшиеся опасения, в корзину «Лузга», а на место семечек прикрепить цветок, на котором вы напишите, чему научились на занятии, какие знания, умения приобрели!

Вы видите насколько были пустыми ваши опасения, которые при командной работе и усердии всех участников, превратились в пустую «лузгу» А наш подсолнух превратился в цветущую клумбу наших знаний!».

Участники получают на дом задание по группам АМО «вырастить дерево АМО». Ствол дерева – сама технология, ветви - этапы, а мелкие веточки и листочки формируемые компетенции и УУД. Задание выполняется на ватмане. В ходе проверки надо представить само «дерево» с комментариями.



Семинар 2

*Добрый день, уважаемые жители страны АМО!
Я рада приветствовать вас на нашем семинаре!
Сегодня нас ждет сюрприз – подарок самой Клеопатры,
который дошел к нам через столетия! Согласно древнему
преданию, каждый, кто приходил в гости к красавице
Клеопатре, должен был выполнить ее задание – представить
ся особым образом, который выбирала сама царица. Вот и
сегодня вам предстоит поприветствовать друг друга так, как
пожелала Клеопатра. Я предлагаю модераторам групп взять по
одному свитку.*




*Что же хотела нам этим сказать Клеопатра? Вам
необходимо представить свою команду, ассоциировав ее с
буквой, а вот как – это в полной мере зависит только от вас,
вашей выдумки и креативности мыслей.*



*С первым снегом вас и с новым семинаром!
Чтобы почувствовать всю красоту первого снега,
я предлагаю поприветствовать друг друга первыми
снежинками, написав на них пожелания друг другу.*

*Продолжая нашу зимнюю тему, предлагаю вам поделиться
со снеговиками теми трудностями, с которыми вы
столкнулись при подготовке домашнего задания, а также
сформулировать для себя цели нашей работы на семинаре. Но
при подготовке домашней работы вы также узнали что-то
новое, что хотели бы взять в свою методическую копилку.
Поделитесь ими также со снеговиками, но прикрепите по
другую сторону каната.*





Выполняя домашнее задание к сегодняшнему семинару, вы вырастили целый сад деревьев. Пусть каждая команда по очереди представит результаты своей деятельности. Участники очень творчески подошли к выполнению домашнего задания, «выращенные» ими деревья отличались творческим подходом.



Вы прекрасно поработали дома, давайте обобщим полученные знания и выделим поочередно основные этапы образовательного мероприятия, построенного по технологии модерации (участники называют этапы, модератор поочередно скрепляет звенья сороконожки). Каково значение каждого этапа, какие эффекты несет применение активных методов на каждом этапе. Распределим по группам (каждой по два этапа) задание – опишите основные эффекты и значение заданных этапов. (Участники выписывают на ножках сороконожки эффекты, прикрепляют и озвучивают их).



На прошлом занятии мы уяснили, что технология АМО – это та технология, которая позволяет сформировать основные УУД и ключевые компетенции, обеспечивающая реализацию всех аспектов ФГОС. Следующим этапом нашего знакомства с технологией – это знакомство со структурой и содержанием технологии. Какими же инструментами и формами реализации процесса обучения урок, построенный по технологии модерации, отличается от традиционного урока, какие эффекты обеспечивает каждая фаза мероприятия



Инициация ,
создание
позитивной
атмосферы,
настрой на
рабочий лад



Погружение в тему
Обеспечение
мотивации
Обучения и
осмысление процесса
обучения



Определение
ожиданий и опасений,
концентрация
внимания, обеспечение
ответственности за
конечный результат,
обеспечение
безопасной
комфортной
обстановки



Закрепление
изученного Д/З
Контроль и
коррекция ЗУН



Инпут
Сообщение
нового
материала
Интерактивная
лекция



Проработка
содержания
темы
Усвоение
нового
материала
Развитие ЗУН



Эмоциональная
разрядка/Разминка
Снятие напряжения и
усталости
Расслабление или
восстановление энергии



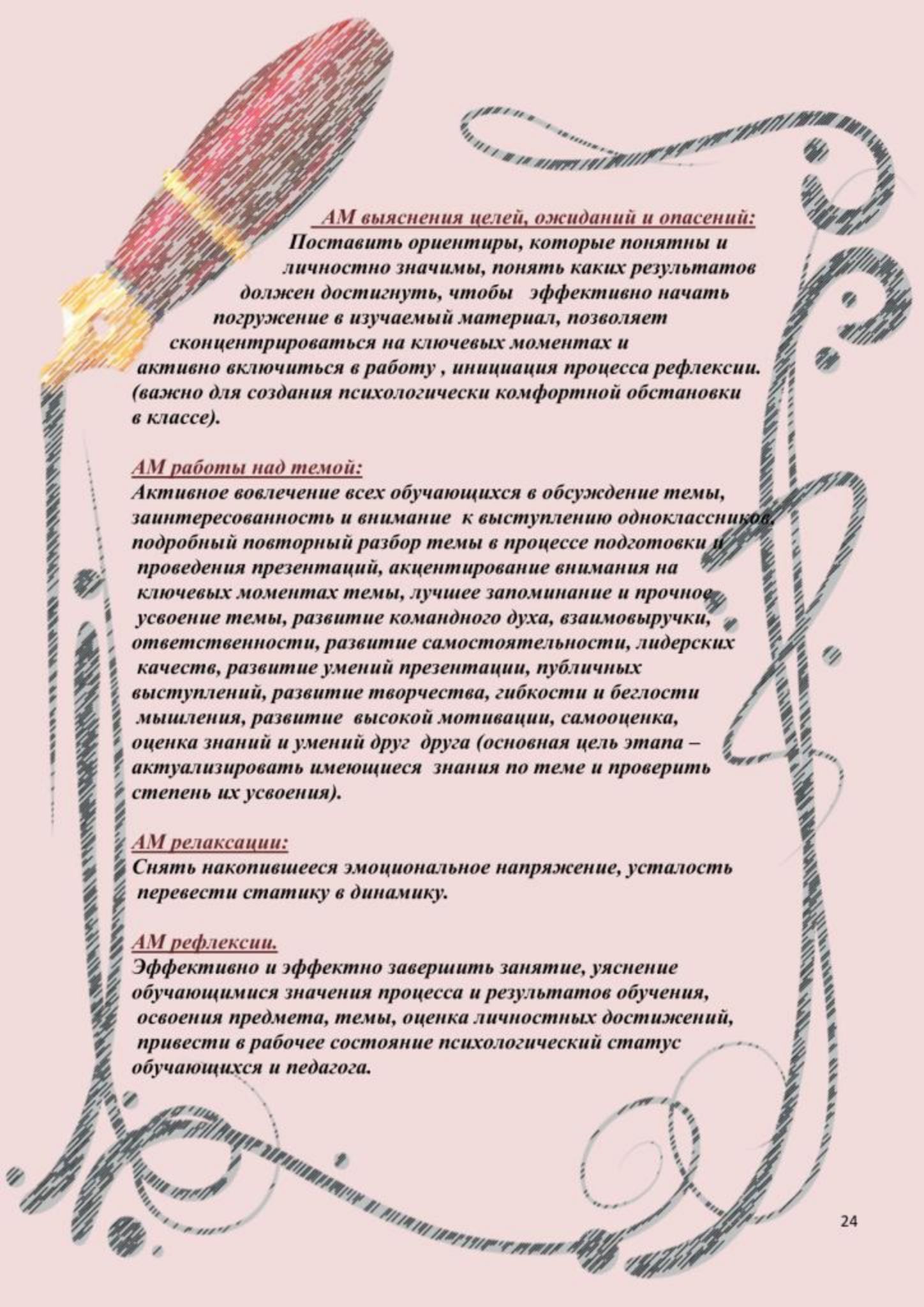
Рефлексия
Получение
эмоциональной и
содержательной оценки
процесса и результатов
обучения

Настала очередь приоткрыть завесу тайны и выяснить какие активные методы можно подобрать для урока, построенного по технологии модерации, как оценить эффективность каждого метода. Попробуем провести аналогию (при помощи презентации модератор освещает структуру урока в технологии АМО, предлагая участникам сделать на ватмане соответствующие записи).

Давайте поближе познакомимся с активными методами, применяемыми на каждой фазе образовательного мероприятия, попытаемся увидеть и оценить технологию в деталях и в целом, проанализировать и лучше понять внешнюю сторону АМО, внутреннее содержание и суть активных методов.

АМ приветствия и знакомства:

- Настроиться на рабочий лад, создать позитивную атмосферу в классе. Установить хороший контакт с обучающимися, перестроиться с одного предмета на другой, ускорить принятие в коллектив «новеньких», (для педагога они имеют диагностическое значение, чтобы реализовать индивидуальный подход к обучающимся).



АМ выяснения целей, ожиданий и опасений:
Поставить ориентиры, которые понятны и лично значимы, понять каких результатов должен достигнуть, чтобы эффективно начать погружение в изучаемый материал, позволяет сконцентрироваться на ключевых моментах и активно включиться в работу, инициация процесса рефлексии. (важно для создания психологически комфортной обстановки в классе).

АМ работы над темой:

Активное вовлечение всех обучающихся в обсуждение темы, заинтересованность и внимание к выступлению одноклассников, подробный повторный разбор темы в процессе подготовки и проведения презентаций, акцентирование внимания на ключевых моментах темы, лучшее запоминание и прочное усвоение темы, развитие командного духа, взаимовыручки, ответственности, развитие самостоятельности, лидерских качеств, развитие умений презентации, публичных выступлений, развитие творчества, гибкости и беглости мышления, развитие высокой мотивации, самооценка, оценка знаний и умений друг друга (основная цель этапа – актуализировать имеющиеся знания по теме и проверить степень их усвоения).

АМ релаксации:

Снять накопившееся эмоциональное напряжение, усталость перевести статику в динамику.

АМ рефлексии.

Эффективно и эффектно завершить занятие, уяснение обучающимися значения процесса и результатов обучения, освоения предмета, темы, оценка личностных достижений, привести в рабочее состояние психологический статус обучающихся и педагога.

«Реклама – двигатель прогресса» - утверждение, с которым трудно поспорить. В стране АМО тоже придерживаются этого мнения, поэтому жители городов всеми силами и способами стараются доказать значимость именно их активного метода обучения. Вот и вам сегодня предлагается, как жителям этой волшебной страны создать свое «Рекламное агентство» и представить один из активных методов, доказав, что он «жизненно необходим» для прогресса в образовании.





Наши семинарские занятия подошли к концу, и я приглашаю вас к снеговикам, перетягивающим канат, и предлагаю дополнить их усилия. А затем мы посмотрим, что же победит - трудности в освоении новых методик и технологии, или радость познания нового.



В ходе двух семинаров учителя

Приобрели:

- представление о технологии АМО как о технологии для ФГОС;

- знание структуры мероприятий, построенных по технологии АМО

- опыт работы по технологии АМО;

Смогли:

- сравнивать традиционные технологии обучения с технологией АМО;

-- опыт разработки мероприятий по технологии АМО;

- видеть условия применимости активных методов обучения;

- повысить уровень профессиональной компетентности;

Закрепили:

- навык групповой работы;

- знание основных положений ФГОС



Семинар 3

Семинар 3 был посвящен представлению итоговых проектов обучающихся, разработанных по технологии АМО. Учителя продемонстрировали как от стадии «неприятия» они поднялись по ступенькам до уровня понимания необходимости перестройки не только собственного сознания, но и структуры проводимых уроков и занятий.



Практическая реализация полученных знаний – апробация технологии на примере воспитательных занятий во время недели погружения по теме «Толерантность»:

1. Внеурочное занятие по проблеме «Толерантная личность – бесконфликтное общество»
2. Тема занятия «Движение к взаимопониманию»
3. Внеклассное занятие «Умеете ли вы слушать друг друга»
4. Внеурочное занятие по теме «Экстремизм и патриотизм»

Внеурочное занятие по проблеме
«Толерантная личность – бесконфликтное
общество»

*Здравствуйте, ребята! А вы знаете, как друзья здороваются? У меня есть очень интересная игра про это! Для этого давайте встанем в большой круг! А теперь я буду показывать, а вы внимательно посмотрите и послушайте! Давайте вместе повторим слова и еще раз посмотрим! Рассчитайтесь на первый и второй, вторые номера сделайте шаг внутрь круга и повернитесь лицом к ребятам первого круга. Все нашли себе пару? Повторяйте и делайте вместе со мной! Начали! Здравствуй, друг! (рукопожатие)
Как ты тут? (нежно хлопаем по плечу рукой)
Где ты был? (нежно треплем за ухо)
Я скучал! (складываем руки крест-накрест на груди)
Ты пришел! (развести руки)
Хорошо! (обнять)
Спасибо! Молодцы!
Каждого из вас я прошу представиться и назвать присущее ему положительное качество на любую букву своего имени. При этом вы передаете мяч тому, чья следующая очередь. Если у кого-то возникнут трудности с определением своих сильных сторон, все остальные могут помогать, подсказывать. Отрицательные черты называть нельзя. Ребята, используя луну, попытайтесь найти одинаковый рисунок узора на указательном пальце левой руки у своих одноклассников.*



Есть ли сходные узоры?

Таких сходных узоров вы и не найдете, так как их нет ни у кого на Земле.

Индивидуальная уникальность человека проявляется не только в узорах на пальцах. Но и в строении носа, ушей, головы, цвете глаз и во всем остальном. Также люди отличаются по своим характерам и поведению. И поэтому надо относиться к разным характерам людей, нравятся они вам или нет, также спокойно, как и к разным узорам на пальцах, разному цвету глаз и т.д. – ведь они у вас не вызывают раздражения, а почему вас раздражает характер другого человека – ведь он получил его, как и вы свой, от матери-природы. Сегодня нам предстоит разобраться, что помогает установить доверительные отношения между людьми.

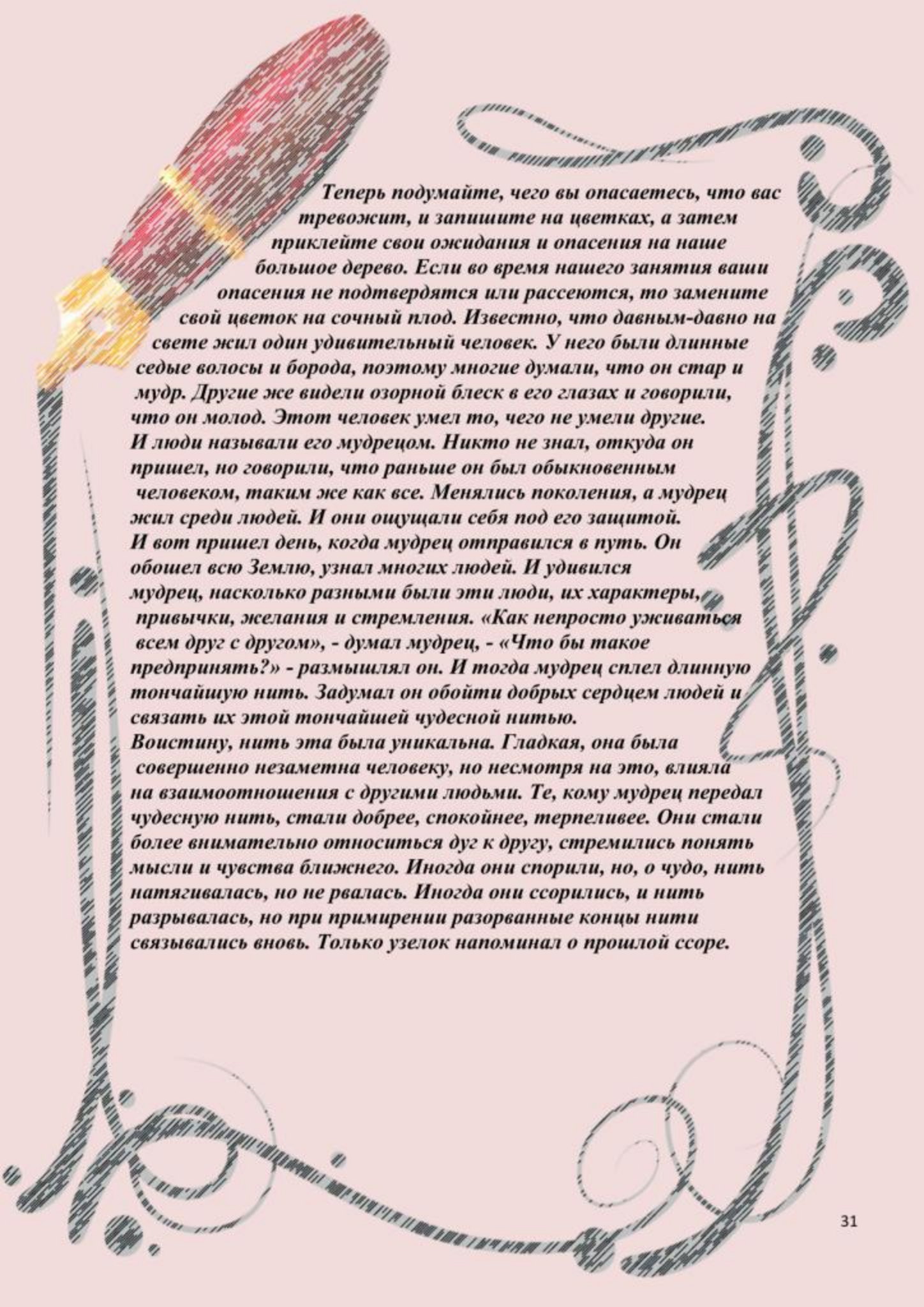
Тема нашего занятия «Толерантная личность – бесконфликтное поведение»

Человеку свойственно всегда к чему-то стремиться. А чтобы достичь положительного результата, просто необходимо иметь конкретную цель, точно знать, каков будет результат... Но, начиная новое дело, мы часто просто боимся или чего-то опасаемся.

Сегодня я хочу, чтобы каждый из вас понял, что доверительные отношения между людьми помогают построить бесконфликтное общество. Я ожидаю, что вы будете активными участниками и нашего занятия, но опасаясь, что не все смогут понять, что толерантная личность и бесконфликтное общество – синонимы.

Ребята! Попробуйте определить, что вы хотели бы получить от нашего занятия. Запишите свои ожидания на листьях дерева, которые есть у вас на столах.





Теперь подумайте, чего вы опасаетесь, что вас тревожит, и запишите на цветках, а затем приклейте свои ожидания и опасения на наше большое дерево. Если во время нашего занятия ваши опасения не подтвердятся или рассеются, то замените свой цветок на сочный плод. Известно, что давным-давно на свете жил один удивительный человек. У него были длинные седые волосы и борода, поэтому многие думали, что он стар и мудр. Другие же видели озорной блеск в его глазах и говорили, что он молод. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Никто не знал, откуда он пришел, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким же как все. Менялись поколения, а мудрец жил среди людей. И они ощущали себя под его защитой. И вот пришел день, когда мудрец отправился в путь. Он обошел всю Землю, узнал многих людей. И удивился мудрец, насколько разными были эти люди, их характеры, привычки, желания и стремления. «Как непросто уживаться всем друг с другом», - думал мудрец, - «Что бы такое предпринять?» - размышлял он. И тогда мудрец сплел длинную тончайшую нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой тончайшей чудесной нитью. Воистину, нить эта была уникальна. Гладкая, она была совершенно незаметна человеку, но несмотря на это, влияла на взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но при примирении разорванные концы нити связывались вновь. Только узелок напоминал о прошлой ссоре.

Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая тайну из поколения в поколение. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно менялся и становился «узловатым». Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими, друзьями, единомышленниками.

Дорогие друзья! Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Какова она на ощупь? Гладкая, шелковая, токая, прохладная...

Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет ее на себя... Она натянется и станет «резать» руки. Как можно назвать такие отношения? Их иногда называют «натянутыми». Что это означает?

(напряженность, нет искренности, оценивание, навешивание ярлыков)..

А если кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет этого делать, что будет? Давайте попробуем...

Равновесие круга нарушается. Кто-то оказывается в более устойчивом положении, а кто-то совсем в неустойчивом.

О таких ситуациях говорят «Он тянет одеяло на себя»...

Что это означает?

Некоторые люди предпочитают надевать эту нить себе на шею. Хотите попробовать? Те, кто сейчас это сделал, наверное, ощутили, как больно нить режет шею. В подобных ситуациях люди говорят «Посадил себе на шею».



Разные эксперименты можно проводить с этой нитью, многие люди посвящали этому целую жизнь. Натянут, разорвут, завяжут узел, наденут на шею или вообще отпустят. На это ли рассчитывал мудрец, делая людям такой чудесный подарок? Наверное, нет... давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех будет наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточки нашего тела. Спасибо!

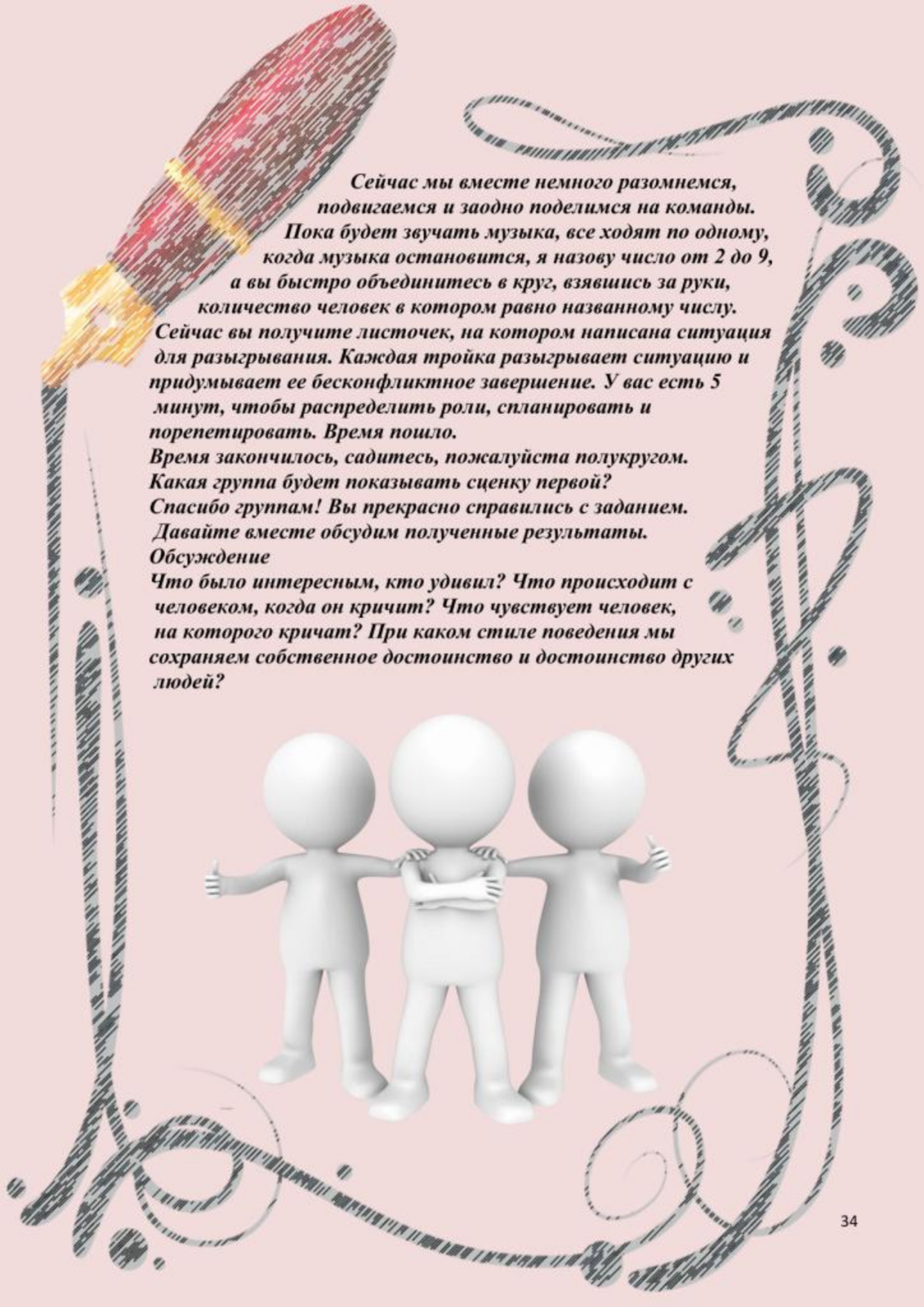
Обсуждение

Каковы ваши впечатления от соприкосновения с чудесной нитью, подарком мудреца? Что было легко, что трудно в этой игре? Чему эта игра может научить класс?

Линии обсуждения:

- Всегда есть нечто, что объединяет людей. Ощущение невидимой связи помогает установить доверительные отношения в классе.
- Комфортность взаимоотношений зависит от того, в каком состоянии находится нить: в натянутом или свободном.
- Экспериментируя с натяжением нити, мы символически проживали различные типы взаимоотношений друг с другом. Среди одноклассников бывают разные эпизоды в общении. Главное, чтобы не происходило, уметь восстанавливать комфортное состояние нити.





Сейчас мы вместе немного разомнемся, подвигаемся и заодно поделемся на команды.

Пока будет звучать музыка, все ходят по одному, когда музыка остановится, я назову число от 2 до 9, а вы быстро объединитесь в круг, взявшись за руки, количество человек в котором равно названному числу.

Сейчас вы получите листочек, на котором написана ситуация для разыгрывания. Каждая тройка разыгрывает ситуацию и придумывает ее бесконфликтное завершение. У вас есть 5 минут, чтобы распределить роли, спланировать и порепетировать. Время пошло.

Время закончилось, садитесь, пожалуйста полукругом.

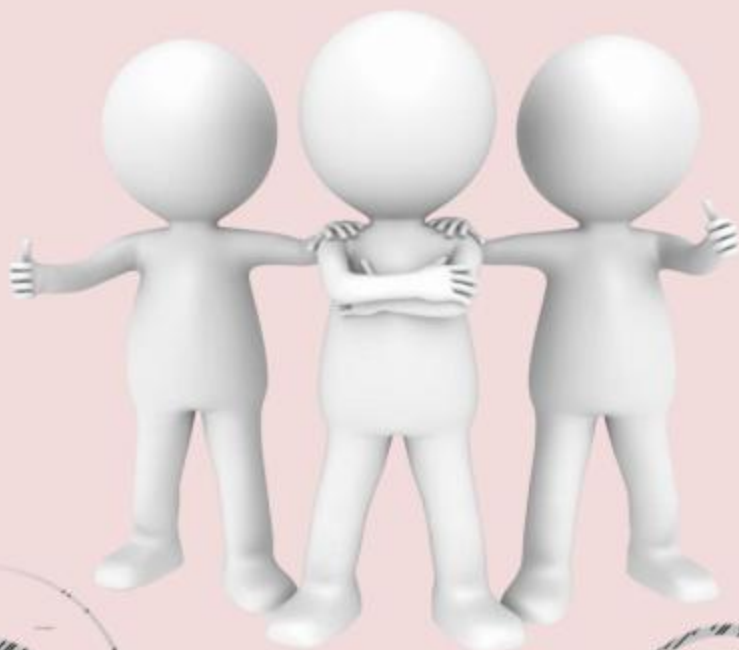
Какая группа будет показывать сценку первой?

Спасибо группам! Вы прекрасно справились с заданием.

Давайте вместе обсудим полученные результаты.

Обсуждение

Что было интересным, кто удивил? Что происходит с человеком, когда он кричит? Что чувствует человек, на которого кричат? При каком стиле поведения мы сохраняем собственное достоинство и достоинство других людей?



Примеры ситуаций.

1. Незаслуженно поставили двойку.
 2. Стоишь в очереди в столовой, а старшеклассники лезут вперед.
 3. Друг попросил книгу, а вы помните, что он прошлую так и не вернул.
 4. В магазине вас обсчитали.
 5. В автобусе человек, стоящий рядом, проливает на вас кока-колу.
 6. Вам предлагают закурить, а вы не хотите.
 7. Ваш сосед по парте без спроса берет ваши вещи.
 8. У вас попросили мобильный телефон и проговорили все деньги.
 9. Родители не отпускают вас в гости к другу.
- Ребята! Мы сегодня прекрасно поработали. Давайте составим книгу мудрых советов младшим школьникам, как сохранить собственное достоинство и достоинство других.**
- Запишите свой совет и прикрепите его на страницу нашей книги. Обратите внимание на наше дерево, если у вас исчезли опасения, замените их на сочные, зрелые плоды- плоды нашего сотрудничества.**

Тема



Внеклассное занятие «Движение и взаимопонимание»

Метод «Мы похожи»

Цель: создание атмосферы дружелюбия и симпатии

Проведение:

Вариант 1 (знакомые дети)

Все участники сидят в кругу. Учитель приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос». Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Метод

«Я особенный»

Вариант 2 (незнакомые дети)

- Вы все друг друга хорошо знаете, а я вас не очень. И хотела бы с вами поближе познакомиться и сделать это вот таким способом. У каждого в паре будет по одной минуте на то, чтобы рассказать соседу главное о себе, и обязательно – чем ты, на твой взгляд, отличаешься от здесь присутствующих. Может быть, ты лучше всех делаешь что-то или у тебя есть необычное хобби. После этого вы будете представлять друг друга всей группе.

Первый встает, называет имя своего напарника и рассказывает о нем то, что узнал. Потом, то же делает второй и очередь переходит к следующей паре.



Метод «Главные слова».

Цель: Определить тему урока по «главным словам»

Проведение:

Вариант 1 (1-2кл)

Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Звучит музыка и рассказывается сказка.

А кого выбрали бы вы? Почему? (Звучит музыка и продолжение сказки)

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку. Почему Любовь выбрала Доброту? (ответы)

- Сегодня наш разговор посвящен доброте, отзывчивости, т.е. не всем, может быть понятному понятию – толерантность.

Вариант 2 (3-4кл)

«Молитва о встрече»

Я пришел в этот мир не для того, чтобы оправдывать твою надежды, не для того, чтобы отвечать твоим интересам, не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям, не для того, чтобы отвечать моим интересам, не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому, что я – это я, а ты – это – ты. Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.





На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличился тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый, но более всего прославился умением учитывать настроение окружающих, уважительно к ним относиться.

Метод «Костюмчик ожиданий».

Цель: Участники самостоятельно формулируют свои ожидания и опасения от предстоящего занятия и знакомят с ними остальных участников.

Материалы: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны костюмчиков (футболка и штаны), фломастеры, длинная веревка, бельевые прищепки, скотч.

Структура работы:

Модератор предлагает участникам заполнить оригинальную форму – вопросник, состоящую из двух листов бумаги вырезанных в форме футболки и брюк. На «футболке» пишутся ожидания, на «брюках» – страхи и опасения. Готовые детали костюмчика скрепляют между собой скотчем. «Сшитый» костюмчик вешают на натянутую в помещении веревку с помощью прищепок.

Когда все костюмчики готовы и висят, участники подходят к веревке и знакомятся с выставкой, чтобы прояснить общую ситуацию в группе, настрой на тему занятия.

Метод поэтапных открытий.

Цель: - учить стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и другими.

Материалы: интерактивная доска, слайды с этапами выполнения задания, исторический материал, листики для работы.

Проведение: Учебный диалог.

1 этап: упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе. Что наступит время, когда все жители на Земле станут одинаковыми (рост, цвет глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

- каким будет этот мир? Как люди будут в нем жить?

- хорошо или плохо, что мы разные?

- как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий обобщает: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

2 этап: упражнение «Учимся ценить индивидуальность».

А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга кроме внешности? (Ребята садятся по кругу, у каждого бумага и карандаш) Мы часто хотим быть такими как все, и страдаем, чувствуя, что отличаемся друг от друга, иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить.

Предлагаю каждому написать о каких-то 3-х признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов (позитивная информация)

Ведущий предупреждает, что записи прочитает вслух, а группа будет узнавать автора, еще раз делает акцент на положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, учимся друг у друга, можем найти нестандартное решение проблемы. Затем зачитываются по очереди листочки, участники определяют автора, если это не удастся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам. Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать уникальность партнера.

**3 упражнение: «Жизнь – театр,
у каждого свои роли»**

Проблемы, с которыми вы очень часто встречаетесь – это непонимание как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. Жизнь – театр, у каждого свои роли. Возьмите листочки, на которых есть вопрос: КТО Я? И напишите все свои жизненные роли: ученик, сын, дочь, внук, помощник и т.д.

Давайте посмотрим, что написали. Можно добавить к списку и другие роли: сосед, знакомый, пассажир. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда. Одни нам нравятся, другие нет, и мы хотим от них избавиться.

Например, попал мячом в окно, разбил стекло. Мама скажет: «Он маленький не подумал», а сосед скажет: «В десять лет мог бы догадаться, что стекло разобьётся, взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному.

А как мы сами ведем себя по отношению к чужим людям и родственникам?

Например, мы увидели, соседка несет тяжелую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи. А что бывает, когда мама просит вынести ведро с мусором или сходить в магазин? Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

Вывод: если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.



Метод «Хвост дракона».

Цель – встряхнуться, весело и активно расслабиться, почувствовать себя одной командой.

Проведение:

Участники становятся в затылок друг другу. Каждый держит за талию стоящего впереди. Теперь голова дракона, то есть участники, стоящие впереди, должна поймать собственный хвост (последнего участника). Участники, стоящие в середине, должны крепко держаться друг за друга, чтобы дракон не развалился. Через некоторое время участники из середины переходят на места в хвосте или голове дракона, они тоже должны активно подвигаться и развлечься.

Метод «Техасские объятия»

Цель: подвести итог работы, дать возможность участникам получить новый опыт общения, почувствовать большее доверие к людям.

Проведение

Все встают в круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь, улыбаясь всем.

Итоговая рефлексия

Что вы получили в ходе сегодняшнего занятия?

Как все то, чем мы занимались, соотносится с проблемой толерантности?

С чем полезным для себя вы уйдете сегодня с тренинга?

«Дерево толерантности»

Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы наша школа стала пространством толерантности, то есть чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. На следующий день листочки приклеиваются на дерево. Ученики, читая надписи на листьях «дерева толерантности», не забывают о данных занятиях.



Внеклассное занятие «Умеете ли вы слушать друг друга»

Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на группы. На столах стоят солнышки разных цветов, но у них не хватает лучиков. Вы будете брать один лучик и садиться за тот стол, где солнышко того же цвета, что и твой лучик.

Вы разбили на 4 команды. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.



Чтобы узнать тему нашего занятия надо отгадать ребус. У вас на столах лежат листочки, на них написаны буквы, которым надо найти их место и тогда мы сможем прочитать название нашего занятия, но чтобы узнать, в каком порядке надо поставить буквы, надо сосчитать примеры на обратной стороне.

«Мишка боится, что...»

Цель: помочь участникам выразить свои опасения вслух

Материалы: 4 плюшевых игрушки

Технология проведения:

Участники сидят в кругу, на стуле сидит с ними мишка. Участник берёт мишку и говорит: «Мишка большой и сильный, но он тоже иногда боится.

Сегодня он боится, что...»



У вас получилось красивое слово «толерантность». Но оно очень большое и сложное. Считается, что толерантность – это умение терпеливо относиться к людям, которые думают по-другому, не так как вы, которые другой национальности, другого цвета кожи. Как вы думаете, нужно ли нам проявлять толерантность, т.е. терпение к своим одноклассникам? (обсуждение в группах)

16 ноября по всей стране отмечался день толерантности. Как вы думаете, зачем этот день и что может измениться, если все будут проявлять терпение и толерантность? Что может измениться?

«А наше мнение такое»

Цель: вовлечь все группы в обсуждение ситуации

Материал: лист бумаги и ручка

Технология проведения: детям раздаётся ситуация.

Они её читают, обсуждают и один выступающий от группы высказывает общее мнение.



«Переполах на заднем дворе»

Ведущий говорит, а участники показывают: Поздним, поздним вечером волк закрался на задний двор. Осмотрелся. Куры махали крыльями и кудахтали. Гуси тянули шеи и шипели. Поросята крутили хвостиками и хрюкали. Лошади били копытом и ржали. Волк подходил ко всем по очереди, животные его заметили и громко закричали. Волк испугался и быстро убежал.

А теперь проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе.

Младший брат сломал твою игрушку.

1. Ты его прощаешь.
2. Ты ударяешь его.
 - Ты поспорил со своей сестрой.
1. Ты попытаешься объяснить с ней.
2. Ты обижаешься и мстишь.
 - С тобой поступают жестоко.
1. Ты отвечаешь тем же.
2. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.
 - Ты недоволен собой.
1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.
2. Ты все сваливаешь на других.
 - Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.
1. Ты устраиваешь истерику.
2. Ты идешь с ними гулять.

«Игра в прилагательные»

Цель: выяснить впечатления участников от проведённого мероприятия

Материалы: игрушка

Технология проведения: дети передают игрушку по кругу и называют прилагательное, которое передаёт их отношение к занятию.



Внеурочное занятие по теме

«Экстремизм и патриотизм»

Я рада приветствовать вас на нашем занятии (приглашает в круг). Участники становятся в круг, модератор стоит в центре. Модератор спрашивает у любого участника: «Можешь ли ты поменяться со мной местами?». Это предложение обязательно принимается.



Участник поднимается со своего места, идет навстречу модератору. При этом происходит приветственное рукопожатие, представление и какой-нибудь краткий приятный комментарий, например: «Я рада вас видеть. У вас хорошее настроение.» Модератор занимает освободившееся место участника, а тот как новый ведущий, предлагает другому члену группы поменяться с ним местами.

Игра идет до тех пор, пока каждый участник хоть 1 раз не побывает ведущим.

Патриотизм как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность к его защите. Кроме того, подчеркивается, что это чувство глубокое, древнее. Слова род, родина, родимый, родник – одного корня, связанные понятиями жизни, несущие светлое, доброе начало. Другое ключевое сочетание – малая родина. Именно с ней многие связывают свои самые трепетные, сокровенные чувства: родительский дом – «начало начал», родная улица, школа, городок – родные места, где тебя знают, любят, ценят, откуда начались первые шаги во взрослую жизнь. Далее модератор предлагает подумать о том, что бы они хотели услышать на занятии (озвучить ожидания и опасения).

Модератор раздаёт картинки с изображением яблок, на которых дети пишут свои ожидания от занятия, затем предлагает уч-кам поместить их на дерево и в процессе работы, как пожелания будут исполняться, их можно срывать и собирать в корзину.

В чем выражается патриотизм:

- *Зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование.*
- *Крепкая благополучная семья, воспитание детей достойными Гражданами страны.*
- *Профессиональный и творческий вклад в развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.*
- *Любовь к родителям, отчому дому, школе, своему краю, одноклассникам.*

Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

Экстремизм – это жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере.



Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств. Толерантность (от лат. tolerantia — терпение) — социологический термин, обозначающий терпимость к чуждому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Вопросы :

Что такое толерантность?

Каким должен быть толерантный человек?

Что такое патриотизм?

Где проявляется патриотизм?

Назовите признаки патриотизма.

Что такое экстремизм?

В чём проявляется экстремизм?

Около 1/3 всех участников впоследствии принимают роль «экспертов». Они получают материалы по теме, чтобы войти в курс дела. При этом различные аспекты темы разделяются, чтобы впоследствии не оказалось, что каждый эксперт компетентен во всех вопросах по теме. Другие участники разбиваются на группы по 5 чел. в каждой и составляют о 5 до 10 вопросов, которые они потом зададут «экспертам». В заключение все участники собираются вместе. «Эксперты» садятся за столы напротив остальных участников. Последовательно ставятся вопросы и выслушиваются ответы «экспертов».

Примечание: Этот метод дает возможность группе интенсивно пройти первое ознакомление с темой.



«Лист пожеланий»

Цель: воспроизведение группового состояния успеха и комфорта.

Необходимые материалы: листы бумаги, ручки.

Технология проведения: Каждый участник получает лист бумаги, где подписывает свое имя. Далее на листе записываются пожелания своим одноклассникам и прикрепляются на доске, в результате получается целый «набор» пожеланий и добрых советов для всех участников мероприятия. Ведущие также участвуют в этом процессе.



Рефлексия:

Модератор приглашает участников к дереву «толерантности», чтобы прикрепить к нему листья с эмоциями и впечатлениями от прошедшего занятия.



Семейный клуб «Домашний очаг»

Тема мероприятия «Толерантность-жизнь без конфликтов».

Духовно – нравственное мероприятие, основной целью которого является повышение педагогической культуры родителей. Четвертое заседание семейного клуба «Толерантность- жизнь без конфликтов» в системе:

- Школьная форма и ее влияние на уровень образования и дисциплину;
- Организация детского питания с учетом школьного питания;
- Детский сон: психологические, оздоровительные и воспитательные эффекты.

Инициация: Необходимые материалы: вырезанные из цветной бумаги буквы В, Е, С, Н, А (всего букв по количеству участников, одинаково распределенных по цветам), свечи на каждый стол.

Технология проведения: для проведения необходимо свободное пространство, участникам предлагается в начале мероприятия взять по одной букве. Затем участники собираются по группам с одинаковыми буквами и садятся за столы к руководителям с такой же буквой (5 групп).

Руководители составляют на доске слово «ВЕСНА».

Ведущий поздравляет участников заседания с праздником весны и связывает с понятием «толерантности».

Руководители зажигают свечи каждый в своей группе и передавая друг другу знакомятся и приветствуют друг друга. Формирование групп для дальнейшей работы на мероприятии, эмоционального раскрепощение участников мероприятия. Динамическое начало создало условия для максимальной включенности участников, способствовало установлению контактов между участниками процесса и их позитивному настрою.



Метод «Ассоциаций»

Цель : сформулировать тему мероприятия

Необходимые материалы: 35 зеленых листочков, ватман с изображением дерева, маркеры, скотч.

Технология проведения: участники пишут на листочках ассоциации со словом **толерантность** и приклеивают их на ствол дерева с пустыми ветвями, создавая тем самым крону дерева.

Сегодня наша встреча посвящена определению **толерантности**. Подберите пожалуйста к этому понятию слова синонимы. Запишите их на листах бумаги в виде листочков и разместите на ветвях нашего дерева **толерантности**. Вместе с ведущим проанализировать записи, сформулировать тему предстоящего заседания. О чем пойдет речь?

Применение метода

«Ассоциации» – создало возможность участникам самостоятельно сформулировать тему мероприятия, его цели и поставить задачи для своей дальнейшей деятельности



Формирование ожиданий и опасений участников:

Необходимые материалы: цветные кружочки-светлые и темные, приготовленные в начале занятия и разложенные на столах по количеству участников, два ватмана на которых написаны – «Ожидания», «Опасения».

Технология проведения: участникам предлагается написать на светлом кружочке-ожидания и на темном -опасения от предстоящего мероприятия, наклеить кружочек на ватман с соответствующей надписью: «Перед вами на столах цветные кружочки светлые и темные. Вам необходимо каждому написать свои личные ожидания и опасения от предстоящего мероприятия и приклеить на соответствующие плакаты. К вашему мнению мы вернемся в конце заседания и посмотрим, насколько они оправдались».

Для выяснения ожиданий и опасений участников использовались темные и светлые кружочки. Это способствовало снятию напряженности. В конце мероприятия участники снимали те кружочки, на которых были записаны сбывшиеся ожидания и неоправдавшиеся опасения.



Интерактивная лекция

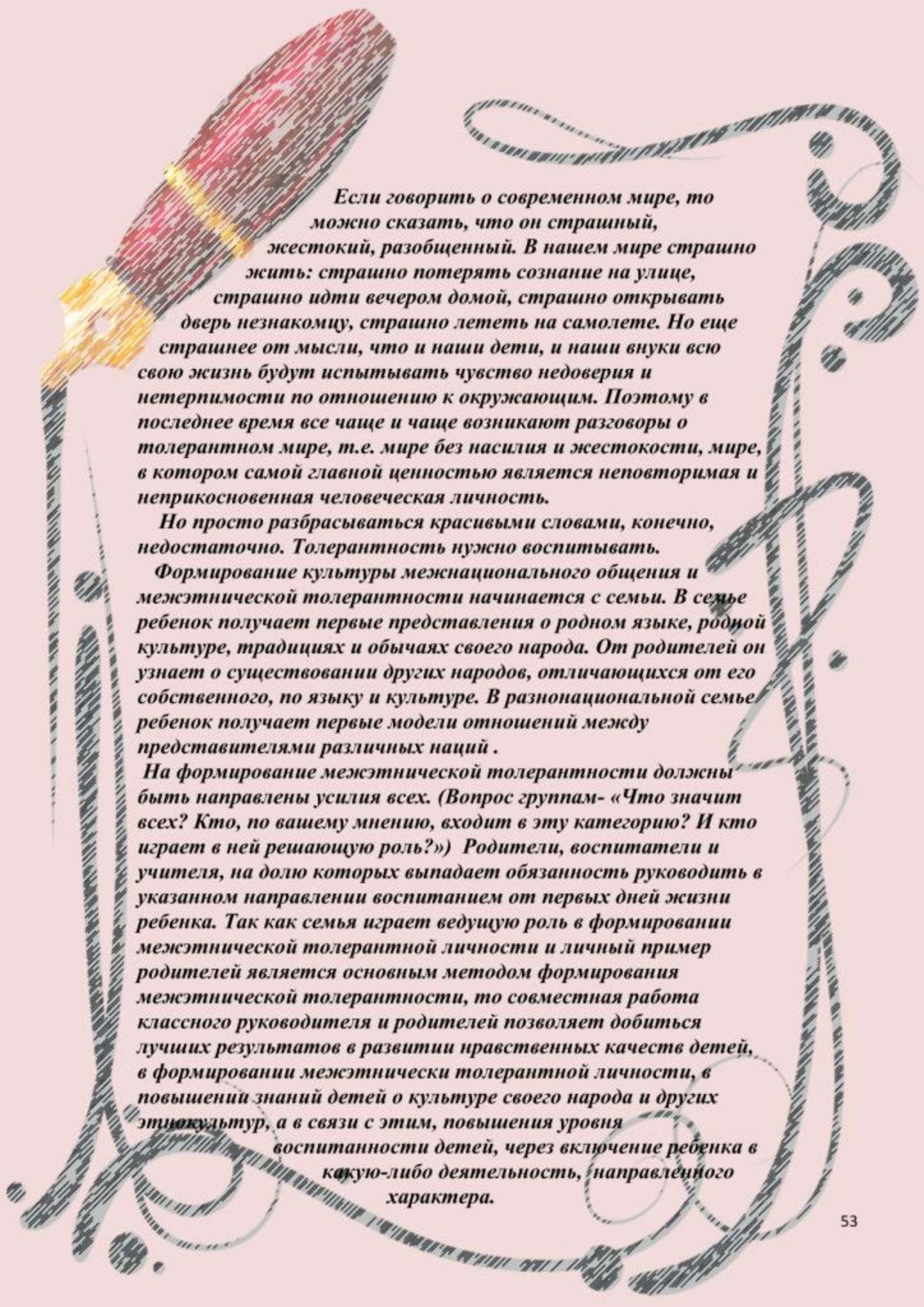
Вед: Толерантность- так что же это такое (зачитывает слова- ассоциации написанные участниками и приклеенные на дерево- толерантности), а может быть это что-то еще?

Вед: Толерантность- так что же это такое (зачитывает слова- ассоциации написанные участниками и приклеенные на дерево- толерантности), а может быть это что-то еще?

Психолог: Уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас. Спасибо, что, отложив все дела, решили принять участие в заседании нашего семейного клуба. Проблема, которая станет предметом нашего обсуждения, весьма актуальна «Как воспитать толерантного человека?» Необходимость ее решения продиктована тем, что толерантность человека, выходящего в большую жизнь, является фактором социализации и в значительной мере определяет успешность жизненного пути человека.

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику(задание группам –«Подберите обороты позитивной лексики для разговора с детьми»). Как видим, толерантность – это не просто отдельно взятое качество, а результирующий фактор взаимосвязанных свойств личности. А потому, чтобы воспитать ребенка толерантным, необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений и характеров родителей. Поэтому для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно.

А каковы наши взаимоотношения с детьми внутри семьи. Всегда ли мы с ними терпимы и снисходительны? Согласитесь, достичь взаимопонимания порой бывает очень трудно. Только в сказках все заканчивается благополучно, все хорошо. Семейная жизнь наполнена конфликтами. Если взрослый продолжает относиться к подростку как к ребенку, то конфликтов избежать не удастся. Отношение «как к маленькому» вступает в противоречие с представлением подростка о собственной взрослости и с его претезиями. Если это противоречие не будет изжито, если оно будет углубляться, то конфликты неизбежны.



Если говорить о современном мире, то можно сказать, что он страшный, жестокий, разобщенный. В нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете. Но еще страшнее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувство недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим. Поэтому в последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, т.е. мире без насилия и жестокости, мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность.

Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать.

Формирование культуры межнационального общения и межэтнической толерантности начинается с семьи. В семье ребенок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. От родителей он узнает о существовании других народов, отличающихся от его собственного, по языку и культуре. В разнорасовых семьях ребенок получает первые модели отношений между представителями различных наций.

На формирование межэтнической толерантности должны быть направлены усилия всех. (Вопрос группам- «Что значит всех? Кто, по вашему мнению, входит в эту категорию? И кто играет в ней решающую роль?») Родители, воспитатели и учителя, на долю которых выпадает обязанность руководить в указанном направлении воспитанием от первых дней жизни ребенка. Так как семья играет ведущую роль в формировании межэтнической толерантной личности и личный пример родителей является основным методом формирования межэтнической толерантности, то совместная работа классного руководителя и родителей позволяет добиться лучших результатов в развитии нравственных качеств детей, в формировании межкультурно толерантной личности, в повышении знаний детей о культуре своего народа и других этнокультур, а в связи с этим, повышения уровня воспитанности детей, через включение ребенка в какую-либо деятельность, направленной на развитие характера.

Чтобы отношения с ребенком стали гармоничными, взрослым надо сначала решить собственные проблемы. Никто не говорит о том, что родители должны быть совершенными, все мы имеем право на ошибку. (Вопрос группам- «По вашему мнению- каковы же основные ошибки воспитания?»).

Основные ошибки воспитания

Ошибка первая: обещание больше не любить.

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить»

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию.

Однако это не так. Обещание не любить своего ребенка – это сильнейшая для него угроза. Однако она остается неосуществимой, и дети сразу чувствуют фальшь. Единжды обманув ребенка, вы потеряете его доверие. Родительская любовь – это источник и гарантия благополучия человека. Именно поэтому основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Постоянный психологический контакт с ребенком необходим в воспитании в любом возрасте.

Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его проблемам. Формула истинной родительской любви, формула принятия. Её суть это – «люблю» потому, что ты есть, люблю такого, какой ты есть.



Ошибка вторая: безразличие. (Вопрос группам- « Как безразличие может проявиться в семье?»)

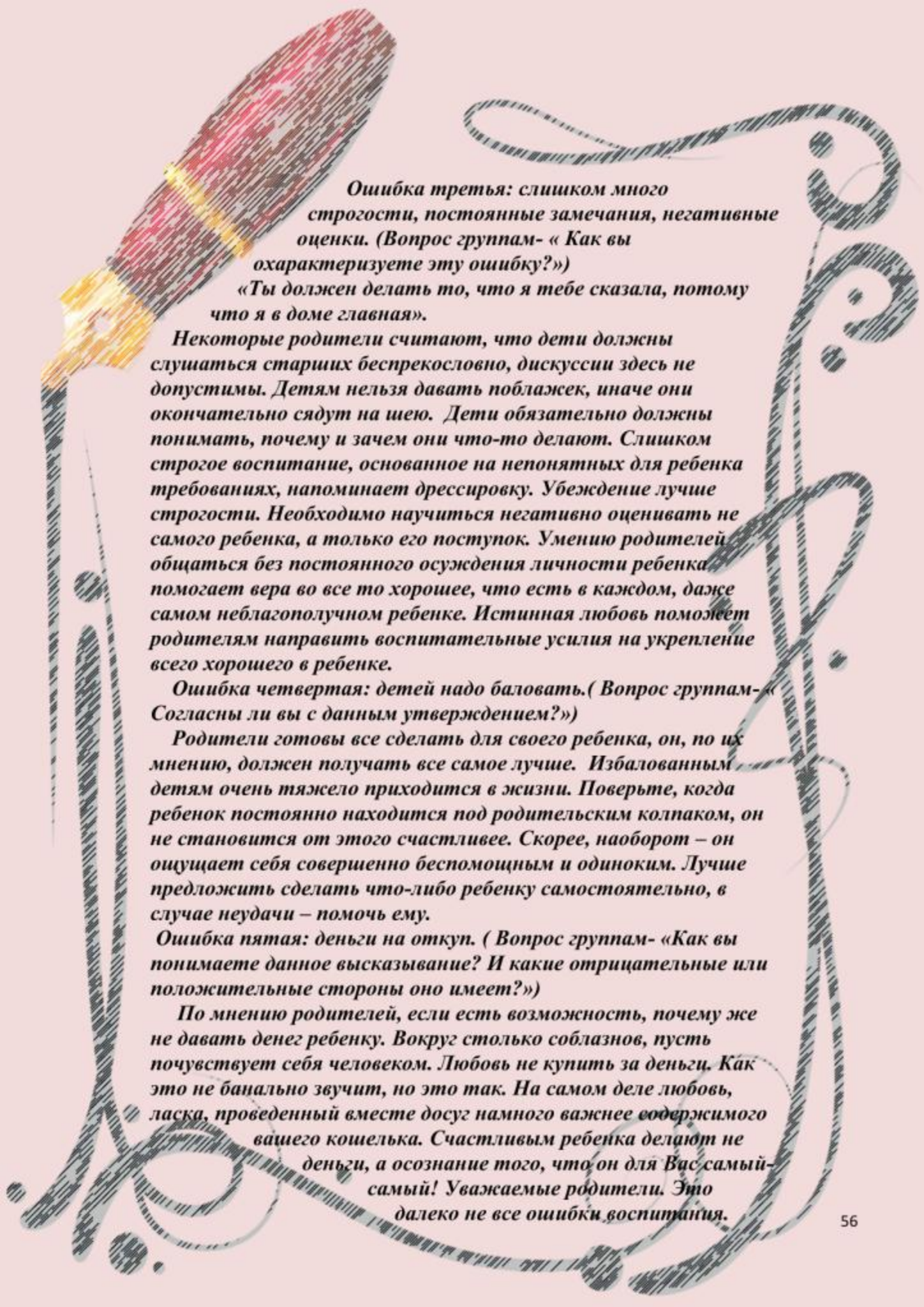
«Делай, что, хочешь, мне все равно...»

По мнению некоторых родителей, дети сами должны научиться решать свои проблемы.

Однако, никогда не надо показывать ребенку, что нам все равно, чем он занимается. Почувствовав ваше безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее». Проверка будет заключаться в совершении неблагоприятных поступков.

Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает. Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости постоянно учиться видеть мир глазами ребенка. Необходимо постоянно чувствовать эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка. Это и есть основа для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями.





Ошибка третья: слишком много строгости, постоянные замечания, негативные оценки. (Вопрос группам- « Как вы охарактеризуете эту ошибку?»)

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная».

Некоторые родители считают, что дети должны слушаться старших беспрекословно, дискуссии здесь не допустимы. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут на шею. Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на непонятных для ребенка требованиях, напоминает дрессировку. Убеждение лучше строгости. Необходимо научиться негативно оценивать не самого ребенка, а только его поступок. Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее, что есть в каждом, даже самом неблагополучном ребенке. Истинная любовь поможет родителям направить воспитательные усилия на укрепление всего хорошего в ребенке.

Ошибка четвертая: детей надо баловать. (Вопрос группам- «Согласны ли вы с данным утверждением?»)

Родители готовы все сделать для своего ребенка, он, по их мнению, должен получать все самое лучшее. Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Поверьте, когда ребенок постоянно находится под родительским колпаком, он не становится от этого счастливее. Скорее, наоборот – он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. Лучше предложить сделать что-либо ребенку самостоятельно, в случае неудачи – помочь ему.

Ошибка пятая: деньги на откуп. (Вопрос группам- «Как вы понимаете данное высказывание? И какие отрицательные или положительные стороны оно имеет?»)

По мнению родителей, если есть возможность, почему же не давать денег ребенку. Вокруг столько соблазнов, пусть почувствует себя человеком. Любовь не купить за деньги. Как это не банально звучит, но это так. На самом деле любовь, ласка, проведенный вместе досуг намного важнее содержимого вашего кошелька. Счастливым ребенка делают не деньги, а осознание того, что он для Вас самый-самый! Уважаемые родители. Это далеко не все ошибки воспитания.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни спор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди.

Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке.

Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

**любовь;
прощение;
терпение.**

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.



Мы вместе должны помочь нашим детям овладеть навыками общения, умением критически мыслить, знаниями в области культуры, политики, прав человека, национальных отношений.

Однако вряд ли можно говорить о том, что у наших детей в результате наших совместных усилий толерантная позиция сформируется быстро. Ведь всякая жизненная позиция требует значительного времени, необходимого жизненного опыта. Процесс этот не завершается никогда. Но, несмотря ни на что, мы должны надеяться на успех!

Вед: Толерантность- так что же это такое (зачитывает слова- ассоциации написанные участниками и приклеенные на дерево- толерантности), а может быть это что-то еще?

(Презентация Приложение 1, лекция Приложение 2)

Вывод формируется постановкой системы вопросов:

- Как вы считаете, можно ли толерантную позицию сформировать быстро?*
- Что нужно, чтобы она все-таки сформировалась?*
- Можно ли в какой-то момент времени утверждать о том, что процесс формирования толерантной личности завершен?*
- Нужно ли отчаиваться, если ребенок в определенных условиях демонстрирует нетерпимость, ожесточенность, не умение владеть собой?*
- Можно ли всегда надеяться на успех?*



Метод «Давайте дружить вместе».
Цели и задачи метода: расслабление или снижение тонуса после напряженной умственной деятельности, снять напряжение, дать небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.

Необходимые материалы: музыкальный центр для музыкального сопровождения.

Технология проведения: участники под музыку движутся произвольно, периодически образуя группы.

Вам необходимо хаотично двигаться пока звучит музыка.

Музыка прерывается, и по команде ведущего вы образуете группы по 2, 3, 4 или 5 человек. Участники в группах приветствуют друг друга и говорят комплименты.

Применение метода «Давайте дружить в месте» позволило участникам снять напряжение, расслабиться после напряженной умственной деятельности, поддержать хорошее настроение.



Цели: генерировать как можно большее количество идей на предложенную тему, развить способность видеть проблему в многообразии подходов, способствовать развитию эмоциональной и творческой свободы группы при решении общей задачи.

Необходимые материалы: карточки с заданиями), музыкальный центр.

Технология проведения: группам раздают карточки с заданием. Пока группы обсуждают ситуации, звучит спокойная музыка. Вам необходимо в течение 5 минут в своих группах обсудить предложенные ситуации. Предоставить свой вариант ответа. Мнение может быть как групповое, так и индивидуальное.

Подведение итогов

Метод: Выяснение исполнения опасений и ожиданий на конце занятия.

Цели и задачи метода: выяснить впечатление участников от прошедшего мероприятия. А так же выяснить подтвердились ли их опасения и ожидания.

Метод : Рефлексия.

Необходимые материалы: корзины, изображенные на ватманах; картинки с подснежниками и шишками.

Технология проведения: участники заседания свои впечатления выражают, распределяя в корзины подснежники и шишки.



Ведущий просит всех участников подойти к ватманам «Ожидания», «Опасения», проанализировать свои записи, снять если не оправдались опасения и оправдались ожидания.

Анализирует не удовлетворенные ожидания и опасения.

Намечает пути их реализации.

Вед.: очень приятно было общаться с вами, и на прощание я хотела бы, чтобы вы также поделились своими впечатлениями. На доске прикреплены плакаты с изображением корзины - одна для цветов, другая для шишек. Я прошу вас поделиться своими впечатлениями от прошедшего мероприятия. Что понравилось вам, что - не очень, над чем вы задумались? Выберите подснежник или шишку, по вашему мнению, напишите одним - двумя словами впечатления от прошедшего мероприятия и прикрепите к нашей корзине в соответствии с выбором.

Все опасения были сняты, а ожидания практически все реализованы.

34 подснежника оказались в корзине для цветов. И только на одной шишке родители написали «Надо чаще встречаться таким образом». В ходе мероприятия между родителями и учителями сложились хорошие, дружеские отношения. Все участники получили заряд бодрости и прекрасного настроения. Активные разговоры по теме продолжались и после заседания. Время семейного клуба пролетело незаметно.



Эффекты применения

технологии

Конечно, помимо АМО, существует множество других разнообразных активных методов обучения, кроме того, инновационная деятельность педагогов не прекращается ни на минуту, рождая новые формы и методы повышения эффективности образовательного процесса.

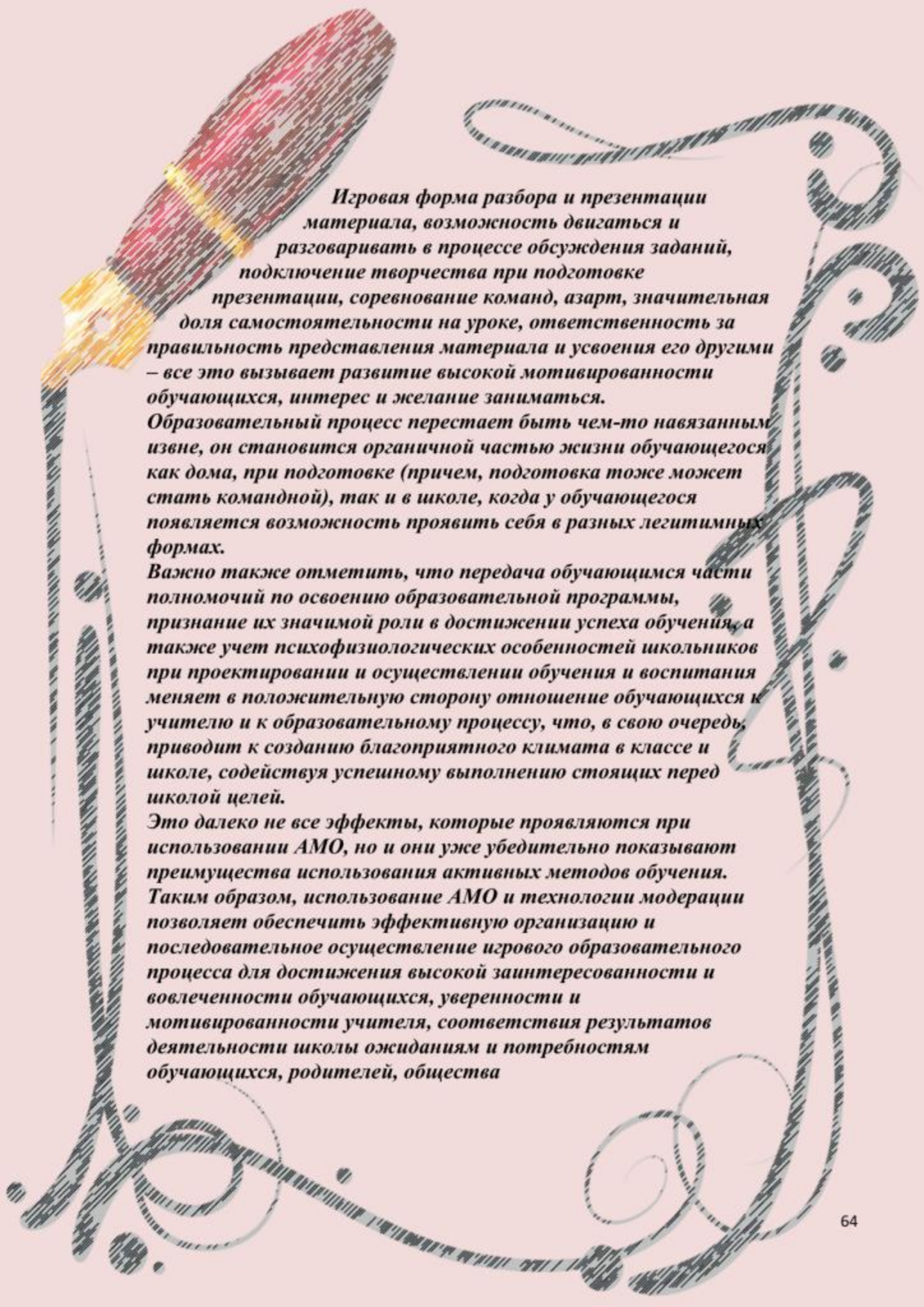
Давайте об эффективности методов обучения и поговорим более подробно. Как показали исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Одним из направлений интенсификации обучения является использование более эффективных форм получения, переработки и усвоения информации. Конечно, мало кого могут устроить 5-10% эффективности усвоения учебного материала, свойственные традиционным формам обучения – лекции и чтению учебника. Активные методы обучения совместно с технологией модерации как раз и позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения.

Кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяет так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чуждому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя, как от использования АМО, дающего простор для творческого поиска и развития потенциала педагога, так и вследствие повышения эффективности и качества его профессиональной деятельности. Освоив существующие активные методы, технологию их применения в образовательном процессе и убедившись в эффективности АМО, педагог может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями учеников и реальными потребностями местного сообщества.





Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими – все это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься.

Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни обучающегося как дома, при подготовке (причем, подготовка тоже может стать командной), так и в школе, когда у обучающегося появляется возможность проявить себя в разных легитимных формах.

Важно также отметить, что передача обучающимся части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения, а также учет психофизиологических особенностей школьников при проектировании и осуществлении обучения и воспитания меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу, что, в свою очередь, приводит к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуя успешному выполнению стоящих перед школой целей.

Это далеко не все эффекты, которые проявляются при использовании АМО, но и они уже убедительно показывают преимущества использования активных методов обучения. Таким образом, использование АМО и технологии модерации позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности учителя, соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества