

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 8 «Солнышко»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей МБДОУ
«Д/с № 8 «Солнышко»
Протокол № 1
От 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Д/с № 8
«Солнышко»
С.А. Саурина
Приказ от «31» августа



Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Д/с « 8 «Солнышко»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ст. Алексее-Тенгинская
2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3-22
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-20
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20-21
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21-22
2.	Содержательный раздел	23-72
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23-29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29-31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32-35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40-44
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44-45
2.7.	Рабочая программа воспитания	46-72
3.	Организационный раздел	73-93
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73-74
3.2.	Учебно-методическое сопровождение программы	74-76
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Учебно-методическое сопровождение программы	76-80
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	80-81
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	81-90
3.7.	Календарный план воспитательной работы	91-92

4.	Дополнительный раздел	93-94
4.1.	Краткая презентация Программы	93-94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Формируемая часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	** Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская <i>« Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7) лет</i> <i>«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 5 «Солнышко»

Место нахождения:

-юридический адрес: 352353, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район,

станция Алексее-Тенгинская, улица Советская, 6, тел./факс 8(86158) 68698.

-фактический адрес: 352353, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район,
 станция Алексее-Тенгинская, улица Советская, 6, тел./факс 8(86158) 68698.

Учредитель: администрация муниципального образования Тбилисский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Тбилисский район № 254 от 23.03. 2021 года)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 23.12.2011 г. № 03252)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР

15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014

№ 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
14. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Сауриной С.А., старшего воспитателя Булыгиной О.А, воспитатели Бондаренко И.В, Мурадова С.А, приказ от 20.02.2023 г.

№ 51/1.

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:30 до 18: 00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от двух лет и до прекращения образовательных отношений

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**** Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская « Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7) лет**

Цели реализации:

- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) — деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами; научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Программа по музыкальному воспитанию

детей дошкольного возраста

«Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.)

Цель: - Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм

и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения — каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

МБДОУ «Д/с № 8 «Солнышко», является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Тбилисский район Краснодарского края.

Концепция МДБОУ «Д/с № 8 «Солнышко» предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

Проектная мощность ДООУ рассчитана на 140 мест.

В дошкольном учреждении воспитываются дети в возрасте от 1,5 г. до прекращения образовательных отношений.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- направленность групп;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Направленность групп

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности. Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет
Ведущая	Потребность в любви	Потребность в	Потребность в общении
потребность		общении, уважении, признании	познавательная активность
		самостоятельности	
		ребенка	
Физиологическая	Высокая	Высокая	Уменьшение
чувствительность	чувствительность к	чувствительность к	чувствительности к
	физическому	дискомфорту	дискомфорту
	дискомфорту		
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление
Игровая	Предметно-	Партнерская со	Коллективная со
деятельность	манипулятивная, игра	взрослыми;	сверстниками, ролевой
	«рядом»	индивидуальная с	диалог, игровая ситуация

		игрушками, игровое действие	
Форма общения	Ситуативно- личностное	Ситуативно- деловое	Внеситуативно -деловое

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоционально й поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник , партнер по деятельности и
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Объект познания	Непосредствен но о окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственн о окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Произвольност ь познавательны х	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает	Развитие целенаправленно го	Начало формировани я

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида	Развитие целенаправленного запоминания. Объем	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

	предмета из 5		деятельности. Объем	памяти 5 - 7 предметов из	
--	---------------	--	---------------------	---------------------------	--

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над
-------------------------------------	---	--	--	--	---

	Я- концепции, самооценка				личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	-----------------------------	--	--	--	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население района: сельские жители. Преобладающее население — русские, большинство которых относят себя к особому субэтносу — кубанскому казачеству, в разговорной речи которого присутствуют элементы украинского языка. Включить в систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников муниципальную включена региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» для ознакомления воспитанников с культурой и традициями людей, населяющих Кубань и Тбилисский район. Вводятся разнообразные формы работы с родителями. Национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края, в том числе, Тбилисского района. Возможна (при возникновении необходимости) реализация программы по работе с детьми, для которых русский язык не родной. По запросу родителей возможна организация кружка по изучению русского языка.

Природно-климатические и экологические особенности

Тбилисский район — красивый и благодатный уголок в центре Краснодарского края. По просторам первозданных кубанских степей разбросаны утопающие в зелени станицы и хутора, чистый воздух пропитан ароматом диких трав. Путешественников встречают тишина и умиротворяющее спокойствие.

Климат в Тбилисском районе умеренно-континентальный. Лето жаркое, средняя температура воздуха составляет +23°C. Затяжную теплую осень сменяет мягкая зима. В год выпадает до 600 мм осадков. Почти ежегодно летом в степях района случаются длительные и сильные суховеи.

Тбилисский район граничит с Выселковским, Тихорецким, Кавказским, Гулькевическим, Курганским и Усть-Лабинским районами Кубани. Административный центр — станция Тбилисская (бывшая

Тифлисская), которая была основана в XIX веке на месте Тифлисского казачьего редута.

По территории района протекают реки Кубань и Зеленчук. Их поросшие густым камышом и осокой берега представляют собой богатые охотничьи и рыбацкие угодья. Имеются комфортабельные базы отдыха для гостей.

Достопримечательностями Тбилисского района являются сохранившиеся до наших дней памятники археологии – курганы, могильники и городища. В станицах Тбилисская и Казанская установлены часовни в память о бойцах казачьей сотни Андрея Гречишкина, которые 14 сентября 1829 года вступили в неравный бой с горцами. В каждом населенном пункте района есть памятники землякам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн. С 1982 года в районе действует большой краеведческий музей, получивший статус народного.

Развитая сеть автомобильных дорог местного и краевого значения связывает Тбилисский район с основными городами края. В станице ТбилиССкой действует железнодорожная станция. Ближайший аэропорт находится в Краснодаре.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия Краснодарского края, активная двигательная и игровая деятельность в большей её части вынесена на воздух. Экологические и природные особенности местности расположения учреждения позволяют вести углубленную работу экологической направленности, в частности эколого- образовательной и эколого-оздоровительной.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Культурно-исторические

К числу крупных принадлежат сельскохозяйственные предприятия ОАО «Агрофирма «Кавказ» и ОАО «Кубанская корона», промышленные

предприятия.

«Тбилисский сахарный завод», ЗАО «Тбилисский маслосырзавод», ООО «Кубанские масла», ООО «Центр «Соя», ПО «Хлеб». Существуют и малые предприятия. Функционируют и организации для проведения полезного досуга. Самые значимые из них детско-юношеская спортивная школа «Авангард», Тбилисский КДЦ, ЦЭВД «ТЮЗ». При реализации образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых. Для знакомства с профессиями родителей организуются фоторепортажи и фотовыставки о трудовых буднях пап и мам.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
МБОУ СОШ № 12 имени Довженко Василия Фроловича	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Алексее-Тенгинская врачебная амбулатория	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	

Алексее-Тенгинская поселенческая библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор взаимодействия о
МБУК «Алексее-Тенгинский КДЦ»	Участие в станичных мероприятиях	Договор взаимодействия о

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже

заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте.

- Младенческий возраст (к одному году) — пункт 15.1 Федеральной образовательной программы.

- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) — пункт 15.2 Федеральной образовательной программы.

- Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- К четырем годам — пункт 15.3.1. Федеральной образовательной программы.

- К пяти годам - пункт 15.3.2. Федеральной образовательной программы

- К шести годам - пункт 15.3.3. Федеральной образовательной программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

- К концу дошкольного возраста - пункт 15.4. Федеральной образовательной программы

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная для определения промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы ДОО.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи

взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную таблицу результатов педагогической диагностики (см. Приложение).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация		Индивидуализация			
Корректировка планов работы с детьми		Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка			
Корректировка РППС		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов			
Корректировка планов сотрудничества с семьёй		Разработка программы детей, имеющим ООП	КРР	по	категориям

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностика по музыкальному развитию, стр. 31-33

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа ДОО согласно единой ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Помимо образовательных задач представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Реализация содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных

возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В образовательной программе дошкольного образования предлагается компоновка задач и содержания образовательной работы по образовательным областям с учетом возрастной специфики

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов

России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
----------------------------	-----------------------	---------------------

<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ФОРМ ДО, ПП/ 20.3	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	



Обязательная часть

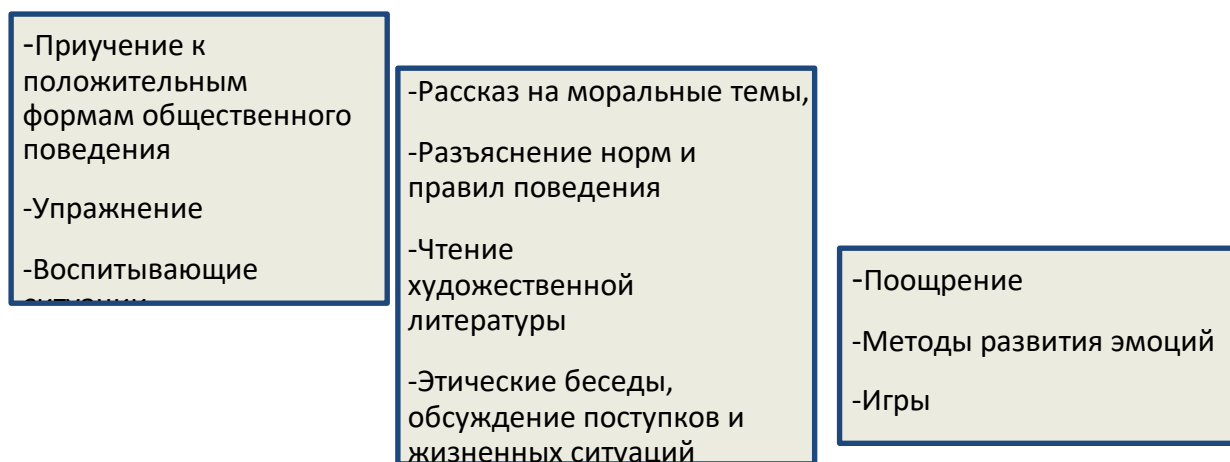
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	-музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.(3 года - 8 лет)
5.Предметная деятельность:	-
1.Соревновательно-предметные действия - со взрослым, парами, группами, командами, коллективами, клубами, секциями, кружками, спортивными командами, школами, детскими спортивными организациями. практическая деятельность сверстниками под руководством взрослого. -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -взаимоотношения, требующие активного участия, -внеигровое, спортивное, личностное, эмоциональное, творческое, общественное, -спортивно-игровое, -ситуативно-деловое, конструктивная, -внеигровое, деловое.
2.Двигательная деятельность: -отличительная особенность с общеразвивающими упражнениями, простыми подвижными играми и вещами (песок, вода, тесто и другие).	2.Двигательная деятельность: -общественные движения, общеразвивающая деятельность и экспериментирование. спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность:	4.Музыкальная деятельность:

8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, виртуальные экскурсии.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии (подвижные игры, режим дня, закаливание, спортивные мероприятия)	Здоровьесберегающие технологии (прогулки-походы, спортивные праздники и т.д)
Игровые технологии	Игровые технологии (театролизированные игры, сюжетно- ролевые)
	«Говорящая» среда» (задания дня/недели, правила, алгоритмы, игры, упражнения по теме

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы по музыкальному развитию, формируемой участниками образовательных отношений - это музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковые игры, слушание музыки, распевание, пение, подпевание, пляски, игры.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог
- равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

- Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность		спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1.Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2.Организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3.Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4.Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5.Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6.Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7.Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8.Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и

общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в

интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультаци онное направлени е
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские конференции, круглые столы, практикумы, тренинги и ролевые игры,
	блокноты, «почтовый	консультации, педагогические

Просвещение родителей	ящик», педагогические беседы с родителями (законными	родительские клубы и информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		представителей) и детей. Включают также и
		досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематически досуговые, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного

воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив

родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;
- 3) фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями

(законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; -одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по сопровождению обучающихся, включающий проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Д/с № 8 «Солнышко» осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	47-48
1	Целевой раздел	47-54
1.1	Цель и задачи воспитания	48-49
1.2	Направления воспитания	49-51
1.3	Целевые ориентиры воспитания	51-54
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	52-53
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	53-54
2	Содержательный раздел	55
2.1	Уклад образовательной организации	55
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	55-56

2.3	Общности образовательной организации	56-58
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	58-61
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	61-67
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	61-62
2.5.2	События образовательной организации	62
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	62-63
2.6	Организация предметно-пространственной среды	64-65
2.7	Социальное партнерство	65-67
3	Организационный раздел	67-72
3.1	Кадровое обеспечение	67-70
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	70-71
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	71-72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей

среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию; принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные

особенности).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив дошкольной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) –
родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Поскольку в дошкольной организации создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного

отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек»,

«Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание; педагогические лектории;
- родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и

ДОО;

– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами одно из условий формирования у детей творческих способностей, познание окружающего мира, явлений общественной жизни, развитие навыков общения.

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам

а
д
а
п
т
а
ц
и
и

д
е
т
е
й

к

у
с
л
о
в
и
я
м

о
б
щ
е
с
т
в
е
н
н
о
г
о

в
о

спитания.

2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

3. Обеспечить всестороннее развитие детей во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.

4. Использовать возможность социальных партнеров села для создания

5. Расширение кругозора дошкольников (предметное и природное окружение, развитие мышления, ознакомство с историей, традициями народа).

6. Формирование навыков общения в различных ситуациях

с людьми разных профессий, пола, национальности, возраста.

7. Воспитание уважения к труду взрослых.

Формы взаимодействия

1. МБОУ «СОШ № 12» Экскурсия по школе по классам, в библиотеку, в краеведческий музей, посещение школьного спортзала, организация открытого занятия для учителя будущих первоклассников, совместное обучение правилам по пожарной безопасности.

2. Библиотека сельского поселения Экскурсия в библиотеку, совместная литературная викторина, инсценировки сказок, вечер загадок.

3. Совет взаимодействия с семьей. Изучение социального статуса семьи – материальная поддержка. Информационно-педагогическая консультация. Педагогическое просвещение. Вовлечение родителей в жизнь и образовательную работу МБДОУ, группы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей,

- г торжественные мероприятия и тому подобное);
- о – участие представителей
- с организаций-партнеров в проведении занятий в
- у рамках дополнительного образования;
- д – проведение на базе организаций-
- а партнеров различных мероприятий, событий и
- р акций воспитательной направленности;
- с – реализация различных проектов
- т воспитательной направленности, совместно
- в разрабатываемых детьми, родителями
- е (законными представителями) и педагогами с
- н организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

1) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиционные события, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе

коллектив пространства для формирования социального опыта
ной дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

деятельно **Задачи:**

сти. 1. Формировать представления о нормах и правилах общения

В детском саду 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и

существу поддерживать необходимые контакты с детьми разных
т четкая возрастных групп.

программа 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка;
действий старший -младший; член коллектива; житель своего города,
по гражданин своей страны.

осмыслени 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе
ю, традиционных коллективных мероприятий.

организац 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность,
ии и патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в
развитию различных коллективных видах детской деятельности.

традиций, 6. Воспитывать доброжелательность и положительное
которые эмоциональное отношение к окружающим людям.

позитивно Тематика традиционных воспитательных событий
влияют на определяется исходя из необходимости обогащения детского
социализа опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего
цию и народа.

развитие общественно-значимые российские праздники («День Победы»,
личностн «День защитника Отечества», «Международный женский день»,
ых «День народного единства» «День матери», «День отца», «День
качеств пожилого человека» и т.д.);

детей - сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год»,
дошкольно «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);

го - тематических мероприятий («День Здоровья», «День
возраста. открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»,

Цель «Неделя театра»);

проведени - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»,
я «Подкорми птиц зимой», «Посади сад», «Неделя добра»);

традицио на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения»,
нных «Мастерская добрых дел», «Экскурсии в библиотеку».

воспитат

ельных 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

событий: 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

организац В целях эффективной реализации Программы воспитания
ия в ДОО созданы условия для:

единого - профессионального развития педагогических и
воспитат руководящих работников, в том числе их дополнительного
ельного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-

практические Психолого - педагогическое представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОО по сопровождению конференций детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, семинарах, занятиях, объединяются в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и поддержки создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на: 1) уважение взрослых к личности ребенка, по человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления темпов развития детей);

3) построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение в образовательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Наименование должности (в

соответств мотивации педагогов к участию в разработке и реализации ии со разнообразных образовательных и социально значимых проектов; штатным - организационно-координационная работа при проведении расписани общесадовых воспитательных мероприятий;

ем) - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль Функцион за исполнением управленческих решений по воспитательной ал, деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через связанный мониторинг качества организации воспитательной деятельности в с ДОУ)

организац - стимулирование активной воспитательной деятельности ией и педагогов. Старший воспитатель:

реализаци - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за ей учебный год;

воспитате - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, льного включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

процесса: -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

Заведующ ий - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

- - организация повышения квалификации воспитателей; - участие управляет воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;

воспитате - организационно-методическое сопровождение деятельности льной педагогических инициатив; - создание необходимой для деятельно осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

стью на - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

уровне Педагог-психолог:

ДОУ; - оказание психолого-педагогической помощи;

- создает-осуществление социологических исследований;

условия, -организация и проведение различных видов воспитательной позволяю работы;

щие -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогич педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

ескому Музыкальный руководитель:

составу - сохранение и приумножение нравственных, культурных и реализоват научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение ь традиций ДОУ; организация работы по формированию общей воспитате культуры будущего школьника;

льную - внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, деятельно новых технологий образовательного процесса;

сть; - организация участия воспитанников в мероприятиях разного - уровня в рамках воспитательной деятельности.

формиров Младший воспитатель:

ание

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей совместно программы воспитания

с Нормативное обеспечение программы

воспитате Содержание нормативно-правового обеспечения как вида
лем ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в
обеспечив ДОУ включает:

ает - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от
занятие 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и
воспитате доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

ля - Приказ Министерства образования и науки Российской
творчество Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении
м, федерального государственного образовательного стандарта
трудоустрой дошкольного образования».

деятельно - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018
стью; года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах
- развития Российской Федерации на период до 2024 года».

участвует - Концепцию развития дополнительного образования детей
в в Российской Федерации, утверждена распоряжением
организац Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

ии работы - Постановление Главного государственного санитарного
по врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении
формиров санитарных правил СП 2.4.3648-20
анию «Санитарноэпидемиологические требования к организациям
общей воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
культуры молодежи»;

будущего - Постановление Главного государственного санитарного
школьник врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении
а; изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП
Воспитате 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к
льный устройству, содержанию и организации работы образовательных
процесс в организаций и других объектов социальной инфраструктуры для
ДОУ детей и молодежи в условиях распространения новой
подкрепле коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные
н тесным постановлением Главного государственного санитарного врача
взаимодей Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

ствием с - Стратегию развития воспитания в Российской Федерации
педагогам на период до 2025 года (утверждена распоряжением
и МБОУ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). - Государственную
«СОШ № программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).
12» им. Утверждена постановлением Правительства Российской
Довженко Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден
президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегические организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального развития учебно-методического объединения по общему образованию и (протокол от 01 июля 2021 № 2/21). Перечень локальных национальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

проектам - Программа развития ДОУ.

(протокол ООП ДО ДОУ.

от 24 - Годовой план работы ДОУ.

декабря - Календарный учебный график;

2018 г. N Должностные инструкции педагогов, отвечающих за 16). - организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Федеральный Методическое сопровождение реализации основной части ый закон Программы воспитания и части, формируемой участниками от 31 июля образовательных отношений, аналогично методическому 2020 года сопровождению ООП ДО ДОУ и соответствует № 304-ФЗ профессиональным потребностям педагогических работников, «О специфике условий осуществления образовательного и внесении воспитательного процесса.

изменений

в

Методическое обеспечение программы

Федеральный 1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и ый закон семье. Практическое руководство по реализации Программы «Об воспитании. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и образован воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

ии в 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

Российско 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в й октябре.

Федерации 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в и» по ноябрю.

вопросам 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет воспитании декабре.

я 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет обучающе январю.

хся».

- 3.3. Требования к условиям работы с особыми

«Примерные категории детей

ая рабочая По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО программа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых воспитании образовательных потребностей.

я для В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат образовательные традиционные ценности российского общества.

льный

В ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в отдельных работах с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, обучающее предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора имеющихся деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем образовательного личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития способности к социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная социальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей (воспитанного ребёнка);

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Другое

дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

онне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды РППС

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонней,

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все

необходим потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и обеспечения для укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и реализации коррекции недостатков их развития.

и В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-содержани насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; я каждого доступной; безопасной.

из РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального направлен благополучия детей и комфортной работы педагогических и ий учебно-вспомогательных сотрудников.

развития и

образован **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы,**
ия детей **обеспеченность методическими материалами и средствами**
согласно **обучения и воспитания**

ФГОС ДО. В ДОО созданы материально-технические условия, РПП обеспечивающие:

С ДОО 1) возможность достижения обучающимися планируемых обеспечив результатов освоения Программы;

ает 2) выполнение ДОО требований санитарно-возможнос эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, ть содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 реализации «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и разных общественного питания населения», утверждённых видов [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача индивидуа Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 льной и (зарегистрировано Министерством юстиции Российской коллектив Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), ной действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-деятельно 20), СанПиН 1.2.3685-21:

сти: к условиям размещения организаций, осуществляющих игровой, образовательную деятельность;

коммуник - оборудованию и содержанию территории;

ативной, - помещениям, их оборудованию и содержанию;

познавател - естественному и искусственному освещению помещений;

бно- - отоплению и вентиляции;

исследова - водоснабжению и канализации;

тельской, - организации питания;

двигатель - медицинскому обеспечению;

ной, - приему детей в организации, осуществляющих продуктив образовательную деятельность;

ной и - организации режима дня;

прочее, в - организации физического воспитания;

соответств - личной гигиене персонала;

ии с

3) в озелененной территории.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие и образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; безопасна; ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные обучающие инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагогов, психологов);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета отечественным товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- програм
ме
- «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с.
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. -64 с.
 - Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.-176с.
 - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с.
 - Дыбина О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80с.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
 - Ознакомление с миром природы
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 64 с.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 96 с.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

- Подготовительная к школе группа. – **Познавательльно-исследовательская и конструктивная деятельность.** М.: **Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.** - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
- М.: **Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.** 3-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2016, 240 с.
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.** –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. -96 с.: цв.вкл.
- Л.А. **Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.** – М.:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ. 2016. 88с.: цв.вкл.
- Знакомим и расширяем круг знаний детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128с. (Библиотека современного детского сада).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.** –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. -112 с.: цв.вкл.
- Развитие речи детей 3-5 лет.** 3-е изд., допол./Под ред.О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь)
- Развитие речи детей 5-7 лет.** 3-е изд., допол./Под ред.О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь)
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**
- Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет.** М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
- Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.** –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.- 112с.: цв. вкл.
- Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.** –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.- 96с.: цв.вкл.
- Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.** –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.- 112с.: цв.вкл.
- Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование». Сценарий занятий с детьми 4-5 лет.** М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
- Вовк А.С. Музыкальные подсказки. Практическое пособие.** Краснодар.2014. 44с.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.** – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 64с.

- **Зацепин М.Б., Антонов Т.В.** **Народные праздники в детском саду.** Методическое пособие для педагогов в музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 152с.
- **Зацепина М.Б.** **Музыкальное воспитание в детском саду.** Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
- **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**
- **Физическая культура**
- **Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет :** развернутое перспективное планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Т.К. Ишинбаева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 66с.
- **Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:** Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. 80 с.
- **Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:** Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. 112 с.
- **Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. 112 с.
- **Занимательная физкультура для детей 4-7 лет:** планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.
- **Новомлынская Т.А.** «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Армавир, 2010. – 44с.
- **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами:** Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
- **Дидактические игры-занятия в ДОУ(младший возраст).** Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост.Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79с.
- **Шорыгина Т.А.** Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,- 96с. – (Вместе с детьми)
- **Ковалько В.И.** Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- **Буре Р.С.** **Социально-нравственное воспитание дошкольников.** Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с.
- **Шанина С.А., Гаврилова А.С.** Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. /С.А. Шанина, А.С. Гаврилова. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 2010. – 249с.- (Готовимся к школе.

- Петрова художественных, анимационных и кинематографических В.И., произведений для реализации Программы образования Стульни к Т.Д. *Примерный перечень художественной литературы.*
 Этический От 1 года до 2 лет – пункт 33.1. *Федеральной образовательной программы.*
 беседы с От 2 до 3 лет - пункт 33.1.2. *Федеральной образовательной дошколь программы.*
 никами. От 3 до 4 лет - пункт 33.1.3. *Федеральной образовательной Для программы.*
 занятий с От 4 до 5 лет - пункт 33.1.4. *Федеральной образовательной детьми 4- программы.*
 7 лет. – От 5 до 6 лет - пункт 33.1.5. *Федеральной образовательной М.: программы.*
 МОЗАЙ От 6 до 7 лет - пункт 33.1.6. *Федеральной образовательной КА_СИН программы.*
 ТЕЗ,
 2016. – *Примерный перечень музыкальных произведений.*
 80 с. От 2 месяцев до 1 года - пункт 33.2.1. *Федеральной Пер образовательной программы.*
 ечень От 1 года до 1 года 6 месяцев - пункт 33.2.2. *Федеральной литератур образовательной программы.*
 ных, От 1 года 6 месяцев до 2 лет- пункт 33.2.3. *Федеральной музыкаль образовательной программы.*
 ных, От 2 до 3 лет - пункт 33.2.4. *Федеральной образовательной художеств программы.*
 енных, От 3 до 4 лет - пункт 33.2.5. *Федеральной образовательной анимацио программы.*
 нных От 4 лет до 5 лет - пункт 33.2.6. *Федеральной произведе образовательной программы.*
 ний для От 5 лет до 6 лет - пункт 33.2.7. *Федеральной реализации образовательной программы.*
 и От 6 лет до 7 лет - 33.2.8. *Федеральной образовательной Программ программы.*
 ы
 3.4. *Примерный перечень произведений изобразительного*
 Примерн искусства.
 ый От 2 до 3 лет – пункт 33.3.1. *Федеральной образовательной*
 перечень программы.
 литератур От 3 до 4 лет - пункт 33.3.2. *Федеральной образовательной*
 ных, программы.
 музыкаль От 4 до 5 лет - пункт 33.3.3. *Федеральной образовательной*
 ных, программы.

От 5 до 6 лет - пункт 33.3.4.

Федеральной образовательной программы.

ых, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 6 до 7 лет - пункт 33.3.5.

Федеральной образовательной программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных

<u>2-3 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а

также их переключаться между теми или иными видами деятельности, роль в своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, определен прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательные сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми возрастными или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют периоды аппетита, плохо засыпают и спят беспокойно.

закономер Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к изменению организованности и порядку, активной деятельности и, правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и новые ежедневно.

характерн *Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время и черты и приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение особенно необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Дети *При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и соблюдения организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальные игры, достаточная двигательная активность режим ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и дня, более физической нагрузки.*

уравновеш Времени образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной деятельностью, активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и постепенной физической активностью.

о *Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

ные Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В биоритмы, тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

рефлексов, Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха что ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с помогает продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать ребёнка также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, физиологические вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

чески

<i>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.359 0-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.</i>	Показатель	Возраст	Норматив
	Требования к организации образовательного процесса		
<i>Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня</i>	Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
	Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
		от 3 до 4 лет	15 минут
		от 4 до 5 лет	20 минут
		от 5 до 6 лет	25 минут
		от 6 до 7 лет	30 минут
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
		от 3 до 4 лет	30 минут
		от 4 до 5 лет	40 минут
		от 5 до 6 лет	50 минут или 15 минут при организации 1 занятия по дневному сну
		от 6 до 7 лет	90 минут
	Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
	Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
	Показатели организации режима дня		
	Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
		4-7 лет	11 часов
	Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
		4-7 лет	2,5 часа
	Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
	Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
	Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
	Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
<i>Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения</i>			
Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка	Количество обязательных приемов пищи	

		в организации от 0 до 1 года					
МБДОУ «ДВ № 8 «Солнышко»	Возраст	до 5	Кормление	2 при	Бодрствование	приеме	Дневной сон
		количество	интервал	времени	состояние	количество	длительность
Организация по уходу и присмотру не предусмотрено.	1-3 мес.	7	3	организации	1,5	4	1
	3-6 мес.	8-16 часов	3,5	завтрак, второй завтрак, обед	1,5	4	1
	6-9 мес.	5	4	полдник	2-2,5	3	1
	9-12 мес.	11-15 часов	4-4,5	завтрак, второй завтрак, полдник и ужин	2,5	3	2
Посещение детей от этого возраста в МБДОУ «ДВ № 8 «Солнышко» не предусмотрено.		завтрак, второй завтрак, полдник, ужин, второй ужин					

Режим сна, бодрствования и кормления детей

Режим дня в смешанной дошкольной группе

Режим дня в подгруппе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Врем:
<i>Холодный/теплый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00-8
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	До 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ²	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00 16.00-16.30
Уход детей домой	До 18.00

**Р
е
ж
и
м

Д
н
я

В

Д
о
ш
к
о
л
ь
н
ы
х

п
о
д
г
р
у
п
п
а
х**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-
<i>Холодный период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.30 8.00-8.10	7.30-8.30 8.00-8.10	7.30-8.30 8.10-8.20	7.3 8.2

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

	Мероприятия			Группы		Периодичность	Ответственны е
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			младшая группа		Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги
				Все группы Все группы			все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность			Все группы		Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
3.	Утренняя гимнастика			Все группы		Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
4.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.			Все группы Все группы		2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
5.	Спортивные		упражнения	Во всех группах		2 р. в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр			старшая, подготовительная		2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»			все группы		1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/к Воспитатели, муз. рук.
8.	Лечебно-мероприятия	–	профилактические				
9.	Витаминотерапия			Все группы		Курсы 2 р. в год	медсестра
10.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после сна)			Все группы		В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
	Фитотерапия (лук, чеснок)			Все группы		В	Воспитатели
.3						неблагоприятный период	Медсестра
						период	

			(эпидемии па, инфекции в группе)	
	Закаливание			
.				
.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели

.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
----	--------------------------	------------	---------------	------------------------------------

Модель двигательного режима по всем возрастным подгруппам

		Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа	
Подвижные игры во время приёма детей		Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	
Утренняя гимнастика		Ежедневн о 3-5 мин.	Ежедневн о 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	
Физкультминутки		2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	
Непосредственн ообразовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)		2 раз в неделю10-15 мин.	3 раза в неделю15-20 мин.	3 раза в неделю15-20 мин.	
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.		Ежеднев но не менее двух игрпо 5-7 мин.	Ежедне в но не менее двух игрпо 7-8 мин.	Ежедневн о не менее двух игр по8-10 мин.	
Оздоровительны емероприятия: -гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика		Ежедне вно 5мин.	Ежедн е вно 6мин.	Ежедневно 7 мин.	
Физические упражнения игровые задания: - артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	и	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения выбору 8-10 мин.	о
Физкультурный досуг		1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	
Спортивный праздник		2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25- 30 мин.	

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День открытых дверей 21 февраля:

Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

22 марта: Всемирный день воды

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

2 апреля: День детской

книги 12 апреля: День

космонавтики

22 апреля: Всемирный

день Земли 30 апреля:

День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны

и Труда 9 мая: День

Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

27 мая: День библиотек

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи,

любви и верности 23

июля: День дельфинов и

КИТОВ

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

14 августа: Медовый спас

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

21 сентября: День Мира

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки

5

октября:

День

учителя 9

октября:

День

почты

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

9 ноября: День сотрудника внутренних дел

Российской федерации 18 ноября: день рождение деда Мороза

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции

Российской Федерации 31 декабря:

Новый год.

4.Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа ДО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников: Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития

самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.