

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)



Согласовано.

Директор МБОУ СОШ № 4
им. В.В. Шитика ст. Атаманской
ст. Атаманской Л.В. Бойко

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Язык без границ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 31958

Автор-составитель:
Шкуринская Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	12
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Рабочая программа воспитания	24
2.3	Условия реализации программы	34
2.4	Формы аттестации	34
2.5	Оценочные материалы	35
2.6	Методические материалы	35
2.7	Список литературы	37
3	Приложения	38

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

В нашем обществе грамотность занимает одно из ключевых мест и служит не только средством эффективного общения, но и важным инструментом карьерного роста. Сегодня работодатели пристально оценивают навыки языковой грамотности соискателей: грамотно составленные тексты, точное использование терминологии и отсутствие ошибок могут стать решающими факторами при трудоустройстве.

Грамотная речь и письмо являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они помогают не только создать позитивное впечатление о человеке среди окружающих, но и могут стать ключом к успеху в различных сферах – от карьеры до личных достижений.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).

7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Направленность программы

Данная программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как ориентирована на приобщение учащихся к добыванию лингвистических знаний, развитие кругозора, понимание законов развития русского языка, обогащение словарного запаса, влияющего на выразительные возможности языка, повышение культуры речи, формирование собственной системы мотивов деятельности, устремлённость к самопознанию и самореализации.

Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Павловский район и Краснодарского края, так как знание русского языка лежит в основе целого ряда профессий, которые востребованы в нашем регионе.

В Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года» одной из задач социально-экономической политики является «обеспечение потребностей экономики в квалифицированных кадрах необходимого объёма, качества и уровня подготовки». А знание русского языка, то есть владение лингвистической, коммуникативной компетенциями – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Русское слово» заключается в том, что работа строится на основе комплексного анализа текста, при этом дидактический материал позволяет формировать у учащихся систему нравственных и духовных ценностей.

Данная программа **актуальна**, поскольку открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся, призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Кроме того, она направлена на организацию работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного письменного высказывания.

Педагогическая **целесообразность** отбора содержания программы обусловлена тем, что она позволяет:

- расширить кругозор учащихся;
- углубить знания учащихся о культурном наследии нашей страны, так как в качестве дидактического материала используются всемирно признанные произведения литературы, созданные отечественными классиками;
- выявить и поддержать лингвистически одаренных учащихся, так как разноуровневый дидактический материал способствует развитию индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого учащегося.

Данная программа является **модифицированной**, создана на основе пособия: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2026. 9класс. Под ред. Н.А.Сениной.– Ростов н/Д: Экзамен, 2026.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для учащихся, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение

всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает повторение пройденных разделов лингвистики, а также включение комплекса тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются их творческие способности.

Программа реализуется в **сетевой форме**, предполагающей использование ресурсов МБОУ СОШ № 4 ст. Атаманской им. В.В. Шитика, согласно договору.

Сетевая форма в данном случае обеспечивает возможность освоения учащимися данной программы с использованием ресурсов общеобразовательной организации, в которой имеется необходимое оборудование, а также стенды, плакаты, пособия для качественного освоения программы. При изучении отдельных тем на консультации могут привлекаться учителя.

Это решает такие задачи как расширение ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического обеспечения; привлечение квалифицированных специалистов к организации и развитию дополнительного образования.

Адресат программы

Программа «Русское слово» ориентирована на возрастные особенности учащихся 13-16 лет, для которых характерна целеустремленность, нацеленность на достижение максимального результата в том деле, которое вызывает острый интерес.

Подростковый возраст – это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Учащийся в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Специальные требования к полу учащегося, наличию способностей, степени предварительной подготовки и уровню образования не предъявляются. Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав групп – разновозрастный. Основным принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

По программе могут заниматься учащиеся с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с

ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться **индивидуальный образовательный маршрут** (приложение 4). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы Сферум, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Объём и срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа. Программа реализуется на **ознакомительном** уровне. В процессе обучения по программе предполагается формирование познавательного интереса и мотивации к

развитию личностных компетенций (общекультурной, коммуникативной, информационной).

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются из учащихся одного или разного возраста в зависимости от поданных заявок.

Состав группы постоянный.

Учебные занятия проводятся группами.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого навыка);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как лекция и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. Задачей упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных учащимися, в умения и навыки. На занятиях используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать навыки написания сочинения. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания. Повышают интерес к занятиям кроссворды, игры, тесты. Они не только проверяют знания учащихся, но и помогают систематизировать изученное.

Виды занятий: лекции, беседы, практические занятия, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; беседы; творческие задания (написание изложений и сочинений).

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для повышения общей языковой культуры учащихся, систематизации и углубления знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам русского языка посредством выполнения тренировочных упражнений.

Задачи

Образовательные:

- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Личностные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с литературными произведениями.

Метапредметные:

- развивать интерес к предмету, мотивацию на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способность к творчеству, стремление самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

1.3. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1	68	1	67	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	тестирова- ние
1.2	Его величество Текст	20	-	20	
1.3	Тайны русского слова	46	-	46	чтение и пересказ
	Раздел 2	76	-	76	
2.1	Культура устной речи	8	-	8	
2.2	Постигаем тайны орфографии	29	-	29	
2.3	Секреты пунктуации	14	-	14	
2.4	Учимся рассуждать	12	-	12	
2.5	Воспитательная работа	9	-	9	
2.6	Профориентационная работа	2	-	2	
2.7	Итоговое занятие	2	-	2	тестирова- ние
	Итого	144	1	143	

Содержание учебного плана

Раздел 1

1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с целями и задачами обучения в творческом объединении. Правила работы и поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: тестирование.

Форма аттестации/контроля: Тестирование (входной контроль).

1.2. Его величество Текст.

Практика: определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Работа над ошибками.

1.3. Тайны русского слова.

Практика: лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Речевые ошибки. Тавтология.

Неоправданное повторение слова. Неправильное употребление фразеологизмов. Употребление слова в несвойственном ему значении.

Неоправданное употребление диалектизмов, жаргонизмов, профессиональных и просторечных слов.

Нахождение речевых ошибок в тексте. Лексическая сочетаемость. Паронимы. Смещение паронимов. Связь слов в словосочетаниях. Нормы согласования. Нормы управления. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы», «фигуры речи», «приемы». Анализ средств выразительности. Принципы выразительного чтения текста. Сложные, труднопроизносимые слова. Нормы употребления существительных. Нормы употребления прилагательных.

Нормы употребления числительных. Нормы употребления глаголов. Нормы употребления причастий и деепричастий.

Выразительное чтение текста. Включение цитаты в пересказ.

Пересказ текста. Работа над ошибками.

Форма аттестации/контроля: Чтение и пересказ текста.

Раздел 2

2.1. Культура устной речи.

Практика: культура ведения монолога. Тип речи – повествование.

Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Законы риторики диалога. Диалог. Как вести диалог.

2.2. Постигаем тайны орфографии.

Практика: строение орфографических правил. Алгоритмы и их применения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание согласных в корне слова. О-Ё после шипящих в корне. Чередующиеся гласные. Написание корней, зависящих от значения. Написание корней, зависящих от последующего суффикса. Написание корней, зависящих от конечных согласных в корне. Написание корней, зависящих от ударения. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Правописание суффиксов глаголов и причастий. Правописание суффиксов наречий. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление мягкого и твердого знаков. Гласные после шипящих и Ц. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Орфографический тренинг. Тестирование. Работа над ошибками.

2.3. Секреты пунктуации.

Практика: простое осложнённое предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные конструкции. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Цитирование. Тире в предложении. Двоеточие в предложении.

2.4. Учимся рассуждать.

Практика: композиция сочинения - рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Как начать сочинение-рассуждение на морально - этическую тему.

Аргументы к сочинению на морально - нравственную тему. Речевые клише, используемые в сочинении - рассуждении. Средства межфразовой связи.

Выводы к сочинению на морально - этическую тему. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Работа над ошибками.

2.5. Воспитательная работа.

Практика: «Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она». Подросток в мире закона. День народного единства. По законам справедливости. В чём смысл жизни? День защитника Отечества. История праздника 8 Марта. Уроки милосердия. Этот День Победы...

2.6. Профориентационная работа.

Практика: деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность». Тренинг «Составляем резюме».

2.7. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов. Систематизация знаний, умений, навыков.

Форма аттестации/контроля: Тестирование (итоговая аттестация).

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся смогут:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, анализировать и составлять собственный текст.

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность:

- чувствовать красоту и выразительность речи, совершенствовать собственную речь;
- чувствовать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развить интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- развить интерес к письму, к созданию собственных текстов,
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;

- развить мотивацию к обучению, готовности и способности к саморазвитию на основе изученного материала;
- освоить социальные нормы и правила поведения в группе;
- развить волю, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают возможность:

- освоить способы решения проблем творческого характера;
- научиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Способы и формы определения результатов обучения

Результаты реализации программы предьявляются на основании оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

Применяются следующие виды отслеживания результативности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

Программа предусматривает проведение вводного и текущего контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме выполнения тестирования. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (тестирование).

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты

занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; - Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; - Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; - Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; - Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; - Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками - Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1-3 4-5 6-7 8-10	Собеседование
2. Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; - Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; - Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; - Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; - Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей - Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей - Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

	построении доказательств			
--	-----------------------------	--	--	--

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
	Раздел 1						
1.1	Вводное занятие.	2					
1	Вводное занятие. Знакомство с задачами обучения в творческом объединении.	1			беседа	кабинет № 31	
2	Входной контроль. Тестирование.	1			тестирование	кабинет № 31	тестирование
1.2	Его величество текст.	20					
3	Текст как единица языка.	1			практикум	кабинет № 31	
4	Тема, идея текста и способы их установления и формулирования.	1			практикум	кабинет № 31	
5	Проблема текста.	1			практикум	кабинет № 31	
6	Композиция текста.	1			практикум	кабинет № 31	
7	Логическая структура текста.	1			практикум	кабинет № 31	
8	Грамматическая структура текста.	1					
9	Понятие о микротеме.	1			практикум	кабинет № 31	
10	Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1			практикум	кабинет № 31	
11	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1			практикум	кабинет № 31	
12	Главная и второстепенная информация в тексте.	1			практикум	кабинет № 31	
13	Ключевые слова.	1			практикум	кабинет № 31	
14	Роль ключевых слов в определении границ главной информации.	1			практикум	кабинет № 31	
15	Сокращение текста.	1			практикум	кабинет № 31	
16	Способы сжатия текста.	1			практикум	кабинет № 31	
17	Исключение.	1			практикум	кабинет № 31	
18	Упрощение.	1			практикум	кабинет № 31	
19	Обобщение.	1			практикум	кабинет № 31	

20	Изложение текста с заданной степенью свёртывания.	1			практикум	кабинет № 31	
21	Анализ изложения.	1			практикум	кабинет № 31	
22	Работа над ошибками.	1			практикум	кабинет № 31	
1.3	Тайны русского слова.	46					
23	Лексическое значение слова.	1			практикум	кабинет № 31	
24	Синонимы.	1			практикум	кабинет № 31	
25	Антонимы.	1			практикум	кабинет № 31	
26	Омонимы.	1			практикум	кабинет № 31	
27	Омофоны.	1			практикум	кабинет № 31	
28	Омоформы.	1			практикум	кабинет № 31	
29	Фразеологические обороты.	1			практикум	кабинет № 31	
30	Понятие о контексте.	1			практикум	кабинет № 31	
31	Слово в контексте.	1			практикум	кабинет № 31	
32	Группы слов по происхождению и употреблению.	1			практикум	кабинет № 31	
33	Речевые ошибки.	1			практикум	кабинет № 31	
34	Лексическая сочетаемость.	1			практикум	кабинет № 31	
35	Речевая избыточность.	1			практикум	кабинет № 31	
36	Речевая недостаточность.	1			практикум	кабинет № 31	
37	Тавтология.	1			практикум	кабинет № 31	
38	Неоправданное повторение слова.	1			практикум	кабинет № 31	
39	Неправильное употребление фразеологизмов.	1			практикум	кабинет № 31	
40	Употребление слова в несвойственном ему значении.	1			практикум	кабинет № 31	
41	Неоправданное употребление диалектизмов, жаргонизмов и просторечных слов.	1			практикум	кабинет № 31	
42	Нахождение речевых ошибок в тексте.	1			практикум	кабинет № 31	
43	Лексический анализ.	1			практикум	кабинет № 31	
44	Паронимы.	1			практикум	кабинет № 31	
45	Смешение паронимов.	1			практикум	кабинет № 31	
46	Связь слов в словосочетаниях.	1			практикум	кабинет № 31	
47	Нормы согласования.	1			практикум	кабинет № 31	
48	Нормы управления.	1			практикум	кабинет № 31	
49	Лексический анализ.	1			практикум	кабинет № 31	

50	Выразительность русской речи.	1			практикум	кабинет № 31	
51	Выразительные средства лексики.	1			практикум	кабинет № 31	
52	Выразительные средства фразеологии.	1			практикум	кабинет № 31	
53	Выразительные средства грамматики.	1			практикум	кабинет № 31	
54	Тропы.	1			практикум	кабинет № 31	
55	Фигуры речи.	1			практикум	кабинет № 31	
56	Приёмы.	1			практикум	кабинет № 31	
57	Анализ средств выразительности.	1			практикум	кабинет № 31	
58	Принципы выразительного чтения текста.	1			практикум	кабинет № 31	
59	Сложные, труднопроизносимые слова.	1			практикум	кабинет № 31	
60	Нормы употребления существительных.	1			практикум	кабинет № 31	
61	Нормы употребления прилагательных.	1			практикум	кабинет № 31	
62	Нормы употребления числительных.	1			практикум	кабинет № 31	
63	Нормы употребления глаголов.	1			практикум	кабинет № 31	
64	Нормы употребления причастий и деепричастий.	1			практикум	кабинет № 31	
65	Выразительное чтение текста.	1			практикум	кабинет № 31	
66	Включение цитаты в пересказ.	1			практикум	кабинет № 31	
67	Чтение и пересказ текста.	1			практикум	кабинет № 31	чтение и пересказ текста
68	Работа над ошибками.	1			практикум	кабинет № 31	
	Раздел 2						
2.1	Культура устной речи.	8					
1	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	1			практикум	кабинет № 31	
2	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	1			практикум	кабинет № 31	
3	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	1			практикум	кабинет № 31	
4	Понятие о диалоге.	1			практикум	кабинет № 31	
5	Особенности ведения диалога.	1			практикум		
6	Законы риторики диалога.	1			практикум	кабинет № 31	
7	Диалог.	1			практикум	кабинет № 31	
8	Как вести диалог.	1			практикум	кабинет № 31	
2.2	Постигаем тайны орфографии.	29					

9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1			практикум	кабинет № 31	
10	Гласные после шипящих и Ц.	1			практикум	кабинет № 31	
11	О - Ё после шипящих в корне.	1			практикум	кабинет № 31	
12	Корни с чередованием гласных.	1			практикум	кабинет № 31	
13	Корни –гар-гор-, - зар-зор-, -клан-клон-, -твар-твор-.	1			практикум	кабинет № 31	
14	Корни – раст - ращ - рос-, -скак-соч-.	1			практикум	кабинет № 31	
15	Корни -кас-кос-, -лаг-лож-.	1			практикум	кабинет № 31	
16	Корни с чередованием е-и.	1			практикум	кабинет № 31	
17	Корни -мак-мок-, -равн-ровн-.	1			практикум	кабинет № 31	
18	Корни -плав-плов-.	1			практикум	кабинет № 31	
19	Правописание приставок.	1			практикум	кабинет № 31	
20	Правописание суффиксов существительных.	1			практикум	кабинет № 31	
21	Правописание суффиксов прилагательных.	1			практикум	кабинет № 31	
22	Правописание Н- НН в разных частях речи.	1			практикум	кабинет № 31	
23	Правописание личных окончаний глаголов.	1			практикум	кабинет № 31	
24	Правописание суффиксов причастий.	1			практикум	кабинет № 31	
25	Правописание суффиксов деепричастий.	1			практикум	кабинет № 31	
26	Слитное и раздельное написание НЕ существительными.	1			практикум	кабинет № 31	
27	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1			практикум	кабинет № 31	
28	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1			практикум	кабинет № 31	
29	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1			практикум	кабинет № 31	
30	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1			практикум	кабинет № 31	
31	Сложные слова.	1			практикум	кабинет № 31	
32	Правописание сложных прилагательных.	1			практикум	кабинет № 31	
33	Слитные, раздельные, дефисные написания.	1			практикум	кабинет № 31	
34	Правописание отрицательных местоимений.	1			практикум	кабинет № 31	
35	Правописание неопределённых местоимений.	1			практикум	кабинет № 31	
36	Комплексный анализ текста.	1			практикум	кабинет № 31	
37	Работа над ошибками.	1			практикум	кабинет № 31	
2.3	Секреты пунктуации.	14					

38	Простое осложнённое предложение.	1			практикум	кабинет № 31	
39	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			практикум	кабинет № 31	
40	Обособленные члены предложения.	1			практикум	кабинет № 31	
41	Обособленные определения.	1			практикум	кабинет № 31	
42	Обособленные приложения.	1			практикум	кабинет № 31	
43	Обособленные обстоятельства.	1			практикум	кабинет № 31	
44	Уточнение.	1			практикум	кабинет № 31	
45	Вводные конструкции.	1			практикум	кабинет № 31	
46	Знаки препинания в сложном предложении.	1			практикум	кабинет № 31	
47	Знаки препинания при обращении.	1			практикум	кабинет № 31	
48	Знаки препинания при прямой речи.	1			практикум	кабинет № 31	
49	Цитирование.	1			практикум	кабинет № 31	
50	Тире в предложении.	1			практикум	кабинет № 31	
51	Двоеточие в предложении.	1			практикум	кабинет № 31	
2.4	Учимся рассуждать.	12					
52	Композиция сочинения-рассуждения.	1			практикум	кабинет № 31	
53	Тезис – аргументы – вывод.	1			практикум	кабинет № 31	
54	Как начать сочинение-рассуждение на морально- этическую тему.	1			практикум	кабинет № 31	
55	Аргументы к сочинению на морально- нравственную тему.	1			практикум	кабинет № 31	
56	Литературные аргументы.	1			практикум	кабинет № 31	
57	Аргументы из жизненного опыта.	1			практикум	кабинет № 31	
58	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1			практикум	кабинет № 31	
59	Средства межфразовой связи.	1			практикум	кабинет № 31	
60	Выводы к сочинению на морально - этическую тему.	1			практикум	кабинет № 31	
61	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1			практикум	кабинет № 31	
62	Анализ сочинений.	1			практикум	кабинет № 31	
63	Работа над ошибками.	1			практикум	кабинет № 31	
2.5	Воспитательная работа.	9					

64	«Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она».	1			практикум	кабинет № 31	
65	Подросток в мире закона.	1			практикум	кабинет № 31	
66	День народного единства.	1			практикум	кабинет № 31	
67	По законам справедливости.	1			практикум	кабинет № 31	
68	В чём смысл жизни?	1			практикум	кабинет № 31	
69	День защитника Отечества.	1			практикум	кабинет № 31	
70	История праздника 8 Марта.	1			практикум	кабинет № 31	
71	Уроки милосердия.	1			практикум	кабинет № 31	
72	Этот День Победы...	1			практикум	кабинет № 31	
2.6	Профориентационная работа.	2					
73	Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность».	1			практикум	кабинет № 31	
74	Тренинг «Составляем резюме».	1			практикум	кабинет № 31	
2.7	Итоговое занятие.	2					
75	Подведение итогов. Систематизация знаний, умений, навыков.	1			практикум	кабинет № 31	
76	Итоговое тестирование.	1			практикум	кабинет № 31	тестирование
	Итого:	144					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Язык без границ»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также для решения проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в объединении воспитывающую среду.

Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- сформировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- системность воспитательного процесса;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры – такие как: нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, малой родине, уважение, семейные ценности;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в объединении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагога яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в объединении для каждого учащегося позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагога;

Цель и задачи программы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в программы является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции объединения и инициативы по созданию новых;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность объединения;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду объединения и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В.Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Формы и методы воспитания

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках следующих направлений:

1. «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогом для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с

педагогом в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все учащиеся учреждения.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в объединении и учреждении в целом. В данном направлении используются следующие формы работы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогом, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященным значимым событиям;
- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.);
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела объединения, учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных учащимися её видов:

Познавательная деятельность.

Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Создание благоприятных условий для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность.

Воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. «Профессиональное самоопределение».

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемы, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Условия воспитания, анализ результатов

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогом дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

- Состояние организуемой в объединении совместной деятельности учащихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), другими педагогами, лидерами объединения, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;

- качеством совместной деятельности педагога и учащихся;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;

- качеством профориентационной работы;

- качеством взаимодействия семьи и объединения.

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать, и проект направленных на это компетентных решений.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события,	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
--------------	------------------------------	-------------	-------------------------	---

	мероприятия			иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она».	сентябрь	деловая игра	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	Подросток в мире закона.	октябрь	правовая игра	заметка в газете, на сайте учреждения
3	День народного единства.	ноябрь	викторина	заметка в газете, на сайте учреждения
4	По законам справедливости.	декабрь	интерактивная беседа	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
5	В чём смысл жизни?	январь	проблемный диалог	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6	День защитника Отечества.	февраль	брейн-ринг	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
7	История праздника 8 Марта.	март	устный журнал	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
8	Уроки милосердия.	апрель	час общения	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
9	Этот День Победы...	май	час мужества	фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 8 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 15 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- мультимедийный экран – 1 шт.

Информационное обеспечение

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>.
2. Материалы сайта <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11>.

В образовательном процессе используются видеоматериалы для физической разминки, проведения занятий; тематические презентации из Интернет-источников.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное образование по данному направлению деятельности и стаж работы в данном направлении более 30 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды аттестации:

- промежуточная – в середине учебного года;
- итоговая – по окончании обучения по программе.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

1. Тест по теме «Вводное занятие» (приложение 1).
2. Критерии оценивания чтения и пересказа текста (приложение 2).
3. Итоговый тест (приложение 3).

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

2.6. Методические материалы

С целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);
- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;
- сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

1. **Основные** (словесный – лекция, беседа; **практический** – упражнение, практическая работа; **наглядный** - иллюстрации примеров; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса, задачи перед учащимися и поиск ими ответа на них. Это

способствует закреплению имеющихся знаний и развитию интереса к предмету изучения.

3. Репродуктивный – выполнение задания по готовому образцу.

Дидактический и лекционный материал:

1. Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями по всем темам учебного плана, тесты и т. д.

2. Теоретические сведения по всем разделам программы (учебная литература, материалы сети Интернет).

3. Материал для диагностики усвоения программы (тесты).

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Примерная схема построения типового занятия

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (лекция, демонстрация презентаций, видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибок).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин ошибок, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций. Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео и аудио);

- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);

- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

- конференция и т.д.

Обсуждение результатов работы проводится на платформе Сферум.

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 1990.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. ОГЭ - 2025. 9 класс. – М.: Экзамен, 2026.
3. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
4. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. - М., 1970.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1971.
6. Различные типы словарей.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1994.
8. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики – М., 1996.

Для учащихся

Дополнительная литература

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2026. 9класс/Под ред. Н.А.Сениной.–Ростов н/Д: Экзамен, 2026.

Входной контроль. Тест

Вариант 1

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 1-10.

- (1)Звёздная и на редкость тёплая ночь. (2)В предрассветный час я вышел на крыльцо, и слышно мне было – только одна капля упала с крыши на землю. (3) При первом свете заволокли туманы, и мы очутились на берегу бескрайнего моря.
- (4)Драгоценное и самое таинственное время от первого света до восхода, когда только обозначаются узоры совершенно безлиственных деревьев: берёзки были расчёсаны вниз, клён и осина - вверх. (5) Я был свидетелем рождения мороза, как он подсушил и побелил старую, рыжую траву, позатынул лужицы тончайшим стёклышком.
- (6)При восходе солнца в облаках показалось строение того берега и повисло высоко в воздухе. (7)В солнечных лучах явилось, наконец, из тумана и озеро. (8) В просвеченном тумане всё казалось сильно увеличенным, длинный ряд крякв был фронтом наступающей армии, а группа лебедей была, как сказочный выходящий из воды белокаменный город.
- (9)Показался один летящий с ночёвки тетерев и, несомненно, по важному делу и не случайно, потому что с другой стороны тоже летел и в том же направлении, и ещё, и ещё...(10)Когда я пришёл туда, к озёрному болоту, там собралась уже большая стая, немногие сидели на дереве, большинство бегало по кочкам, подпрыгивало, токовало совершенно так же, как и весной.
- (11)Только по очень ярко зеленеющей озими можно было различить такой день от ранневесеннего, а ещё, может быть, и по себе, что не бродит внутри тебя весеннее вино и радость не колет. (12)Радость теперь спокойная, как бывает, когда что-нибудь отболит, радуешься, что отболело, и грустно одумаешься: да ведь это же не боль, это сама жизнь прошла.
- (13) Во время этого большого зазимка озеро было совершенно чёрное в ледяном кольце, и каждый день кольцо сжимало всё сильнее и сильнее чёрную воду в белых берегах. (14) Теперь распалось кольцо, освобождённая вода сверкала, радовалась. (15)С гор неслись потоки, шумели, как весной. (16) Но когда солнце закрылось облаками, то оказалось, что только благодаря его лучам видима была и вода, и фронт крякв, и город лебедей. (17) Туман всё снова закрыл, исчезло даже самое озеро, и почему-то осталось лишь высоко висящее в воздухе строение другого берега. (По М. М. Пришвину)

Задание 1 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К заданию 1 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Запишите номер выбранного ответа.

1.В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «По каким признакам этот день отличался от весеннего?»

1) 10; 2) 16; 3) 15; 4) 11.

Задания 2-10 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания 2-10 записывайте словами или цифрами.

2.Замените словосочетание В СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧАХ, построенное на основе связи СОГЛАСОВАНИЕ, синонимичным словосочетанием, построенным на основе УПРАВЛЕНИЯ.

3. Укажите грамматическую основу предложения 15.

4. Среди предложений 1-6 укажите односоставное. Напишите номер этого предложения.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении стоят запятые при однородных членах предложения.

Теперь распалось кольцо, (1) освобождённая вода сверкала, (2) радовалась. С гор неслись потоки, (3) шумели, (4)как весной.

6. Среди предложений 9-12 укажите предложение с обособленными уточняющими членами. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 2-5 укажите сложное предложение, в состав которого входит неполное предложение.
8. Укажите, на месте каких цифр в предложении стоят запятые при вводном слове. Только по очень ярко зеленеющей озими можно было различить такой день от ранневесеннего, (1) а ещё, (2) может быть, (3) и по себе, (4) что не бродит внутри тебя весеннее вино и радость не колет.
9. Среди предложений 15-17 укажите предложение с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.
10. Укажите количество грамматических основ в предложении 17.

Вариант 2

Часть 2

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 1-10.

- (1) Я перебрался через овраг и пошёл перелеском. (2) По ту сторону тянулись ярко-золотые тучки, и сам бор под ними казался мрачным и молчаливым. (3) А кругом стоял тот смутный, непрерывный и весёлый шум, которым днём и ночью полон воздух в начале лета.
- (4) Среди ореховых и ольховых кустов всё пело, стрекотало, жужжало. (5) В тёплом воздухе стояли весёлые рои комаров-толкачиков, майские жуки с серьёзным видом кружились вокруг берёз, птички проносились через поляны волнистым, порывистым летом. (6) Вдали повсюду звучали девические песни, - была троица, по деревням водили хороводы.
- (7) Я остановился на опушке, около межи. (8) Когда стоишь так один, не шевелясь, лицом к лицу с природой, то овладевает странное чувство: кажется, что она не замечает тебя, и ты, пользуясь этим, вот-вот сейчас увидишь и узнаешь какую-то самую её сокровенную тайну. (9) И тогда всё окружающее кажется необычным и полным этой тайны. (10) Под зеленеющими дубами земля была усыпана тёмно-бурыми прошлогодними листьями; каждый лист шуршал и шевелился, какая-то скрытая жизнь таилась под ними; что это там – лесные муравьи, прорастающая трава?.. (11) И всё кругом слабо шумело и шуршало, словно живое, - трава, цветы, кусты. (12) Не замечая человека, всё как будто ожило и зажило свободно, не скрываясь... (13) Ветер мягко пронёсся по матово-зелёной ржи и перебежал в осины. (14) Осины зашептались, заволновались, с коротким шумом вздрагивая листьями; облако белых пушинок сорвалось с их серёжек и, словно сговорившись с ветром, весело понеслось в темнеющую чашу.
- (15) Мне показалось, что справа кто-то смотрит. (16) Я оглянулся. (17) В десяти шагах сидели в траве два выскочившие из ржи зайца. (18) Они сидели спокойно и с юмористическим любопытством глядели на меня. (19) Как будто им было смешно, что и я надеюсь проникнуть в ту тайну, которую сами они и все кругом прекрасно знают. (20) При моём движении зайцы переглянулись и, не спеша, несколькими большими, мягкими прыжками, бесшумно отбежали к кустам ракитника; там они снова сели и, шевеля ушами, продолжали поглядывать на меня.
- (21) –О-го-го-го-го-ооо! – глухо донёсся из-за ржи крик Лизара.
- (22) Я откликнулся. (23) Зайцы снялись и стали удаляться неуклюже-лёгкими прыжками. (24) Меж кустов долго ещё мелькали их рыжие горбатые спины и длинные уши. (25) Я вышел на дорогу.
- (По В. Вересаеву и Ф. Кривину)

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «В какой день рассказчик прогуливался по лесу?»

1) 3; 2) 6; 3) 10; 4) 13.

Задания 2-10 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания 2-10 записывайте словами или цифрами.

1. Замените словосочетание ДЕВИЧЕСКИЕ ПЕСНИ, построенное на основе связи СОГЛАСОВАНИЕ, синонимичным словосочетанием, построенным на основе УПРАВЛЕНИЯ.

2. Укажите грамматическую основу предложения 17.

3. Среди предложений 15-18 укажите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение. Напишите номер этого предложения.

4. Укажите, на месте каких цифр в предложении стоят запятые при однородных членах предложения.

Среди ореховых и ольховых кустов всё пело, (1) стрекотало, (2) жужжало. В тёплом воздухе стояли весёлые рои комаров-толкачиков, (3) майские жуки с серьёзным видом кружились вокруг берёз, (4) птички проносились через поляны волнистым, (5) порывистым летом.

5. Среди предложений 6-9 укажите предложение с обособленными уточняющими членами. Напишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 4-6 укажите предложение с приложением.

7. Укажите, на месте каких цифр в предложении стоят запятые при обособленном обстоятельстве.

Осины зашептались, (1) заволновались, (2) с коротким шумом вздрагивая листьями; облако белых пушинок сорвалось с их серёжек и, (3) словно сговорившись с ветром, (4) весело понеслось в темнеющую чашу.

8. Среди предложений 15-18 укажите предложение с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

9. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.

Ключи

Вариант 1

1. 4

2. в лучах солнца

3. потоки неслись, шумели

4. 1

5. 2, 3

6. 10

7. 4

8. 2, 3

9. 17

10. 3

Вариант 2

1. 2

2. песни девушек

3. сидели два зайца

4. 15

5. 1, 2, 5

6. 7

7. 5

8. 3, 4

9. 17

10. 5

Критерии оценивания выразительного чтения текста

1. Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.
2. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.
3. Искажений слов нет.

Если все требования соблюдены - 3 балла за чтение. Если учащийся не успел прочитать текст за 2 минуты - минус 1 балл (за темп чтения). за текста с включением приведённого высказывания

Критерии оценивания пересказа

1. Все основные микротемы исходного текста сохранены - 2 балла. Если упущена или добавлена 1 микротема - минус 1 балл, если две микротемы упущены (добавлены) - минус 2 балла.
 2. Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично - 1 балл.
 3. Ошибок при цитировании нет - 1 балл.
- Итого 4 балла.

Итоговый тест
Прочитайте текст и выполните задания 2,3

(1)Аттракционов в цирковом представлении было много. (2)Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы. (3)Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу. (4)Самая большая курица водрузилась на панцирь огромной по размерам черепахи. (5)Потом она стала клевать цитрусовые.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) много (предложение 1)
- 2) все птицы были молодцы (предложение 2)
- 3) они становились, клевали и перелетали (предложение 3)
- 4) курица водрузилась (предложение 4)
- 5) она стала клевать (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 подлежащее – аттракционов.
- 2) Предложение 2 осложнено обобщающим словом, однородными подлежащими и однородными сказуемыми.
- 3) Предложение 3 двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится две грамматические основы.
- 5) Предложение 5 двусоставное, полное.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.²

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, если стоит после определяемого слова.	1) Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы.
Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, поэтому после обобщающего слова ставим двоеточие, а после однородных членов – тире.	2) Река, сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса, пенилась, вздымала валы и стремительно катилась мимо.
В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	3) Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу.
	4) Стоит в разгар веселья кому-нибудь крикнуть: «Дед Кузьма идёт!», как шум вмиг стихает.
	5) Порыскав глазами по сцене, Ипполит увидел свисающие с потолка прямоугольники.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
---	---	---

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте пропусков которых должны стоять **тире**.

*Хотя воспитанники съехались⁽¹⁾ занятия в Лицее не начались. Все готовились к 19 октября⁽²⁾ дню⁽³⁾ когда будет торжественно открыт Лицей.
Приехал граф Разумовский ⁽⁴⁾ министр просвещения.*

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РЕШЁННЫЙ – в суффиксе –ЁНН- имени прилагательного пишется НН.
- 2) экзамены **КОНЧАТСЯ** – в окончании глагола II спряжения пишется А.
- 3) **СООРУЖЁН** – в суффиксе причастия после шипящего под ударением пишется Ё.
- 4) **ПРИЛАСКАТЬ** – безударная гласная корня А не проверяется, это слово является словарным.
- 5) **ЦИНГА** – в корне слова после Ц пишется буква И.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Зелень разр..⁽¹⁾шейся сирени и ..⁽²⁾кации п..⁽³⁾дступала к д..⁽⁴⁾мам, от к..⁽⁵⁾торых р..⁽⁶⁾збегались вниз извилистые вым..⁽⁷⁾щенные кирпич..⁽⁸⁾м д..⁽⁹⁾рожки.

8. Раскройте скобки и запишите имя существительное «профессор» в соответствующей форме.

Довольные (профессор) после заседания научного совета прошли к себе в кабинеты.

9. Замените словосочетание «разговор по-русски», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование. Напишите получившееся словосочетание.**

Прочитайте текст и выполните задания 10-13

- (1)Гринька и Федя собрались на луг за щавелём, и Ваня пошёл с ними.
- (2)Ступай, ступай, – сказала бабушка. – (3)Наберёшь щавелью – зелёные щи сварим.
- (4)Весело было на лугу: траву ещё не скосили, кругом далеко-далеко пестрели цветы – и красные, и синие, и белые. (5)Весь луг был в цветах.
- (6)Ребятишки разбрелись по лугу, широко раскинувшись до самого горизонта, и стали рвать щавель. (7)Всё дальше уходили они по высокой некошеной траве, по весёлым цветам.
- (8)Вдруг Федя сказал:
- (9)Что-то здесь пчёл много!
- (10)Правда, здесь пчёл много, – сказал и Ваня. – (11)Всё время гудят.
- (12)Эй, ребята, – закричал издали Гринька, – поворачивай обратно!
- (13)Мы на пчельник забрели – вон улы стоят!
- (14)Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации, сквозь ветки которых были видны деревянные пчелиные домики.
- (15)Ребята, отступай! – скомандовал Гринька. – (16)Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.
- (17)Ребятишки осторожно пошли от пчельника. (18)Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл, и совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. (19)Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал

маленький Васятка, сын пчеловода. (20)Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

– (21)Ребята! – крикнул Ваня. – (22)Васятку пчёлы закусали!

– (23)Если мы пойдём за ним на пчельник, то и нас пчёлы закусуют, – ответил Гринька.

– (24)Надо его отца позвать, – сказал Федя. – (25)Когда пойдём мимо их дома, его отцу скажем.

(26)И оба пошли дальше, а Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

– (27)Иди сюда! – крикнул он Васятке.

(28)Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос. (29)Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. (30)До самого дома довёл.

(31)Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

– (32)Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил? (33)Вон как пчёлы искушали!

(34)Посмотрела на Ваню: «Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось из-за Васятки!

(35)Ты не бойся: поболит – перестанет!»

– (36)Мне ничего, – сказал Ваня.

(37)И пошёл домой. (38)Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

– (39)Ну и хорош! – сказала бабушка. – (40)Это кто же тебя так разукрасил?

– (41)Пчёлы, – ответил Ваня.

– (42)А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

– (43)Они убежали, а я Васятку вёл, – сказал Ваня. – (44)А что ж такого? (45)Поболит – перестанет.

(46)Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

– (47)Федя с Гринькой от пчёл убежали, – сказала бабушка, – а наш простофиля полез Васятку спасать. (48)Вот бы мама сейчас его увидела – что бы она сказала?

(49)Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

(50)А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

– (51)Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай. (52)И мама сказала бы: молодец у меня сынок! (53)Вот бы что она сказала!

(По Л.Ф.Воронковой) *

** Воронкова Любовь Фёдоровна (1906–1976) – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.*

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Собирая щавель, ребята оказались рядом с пчельником.
- 2) Васятка самостоятельно выбраться из пчельника не мог, и Ваня решил помочь маленькому мальчику.
- 3) Федя и Гринька позвали на помощь пчеловода.
- 4) Бабушка помазала Ване и Васятке пчелиные укусы специальной мазью.
- 5) Отец считает, что мама Вани была бы рада, что у неё отзывчивый сын.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Всё дальше уходили они по высокой некошенной траве, по весёлым цветам.
- 2) Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.
- 3) Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.
- 4) — Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать.
- 5) Что-то здесь пчёл видимо-невидимо!

12. В предложениях 46—52 найдите просторечное слово с лексическим значением «глуповатый человек, разиня». Напишите это слово.

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Язык без границ»

ФИО учащегося, возраст _____
Творческое объединение _____
Год обучения в объединении _____
Руководитель _____
Основания для разработки ИОМ _____
Срок реализации ИОМ _____
Цель _____
Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат