

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
станции Атаманской муниципального образования Павловский район  
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08 2025 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
ст. Атаманской  
Орек В.Н. Кахикало  
приказ № 132  
от «29» 08 2025 г.

**Программа воспитания  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
станции Атаманской муниципального образования Павловский  
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)  
на 2025-2028 год**

Автор-составитель:  
Жукова Наталья Васильевна,  
заместитель директора  
по учебно - воспитательной работе

ст. Атаманская, 2025

## **Введение**

1. Раздел «Особенности организуемого в МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

## Введение

Программа воспитания (далее - Программа) МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской (далее - Учреждение) соответствует Федеральным документам, определяющим деятельность системы дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся» от 31.07.2020;

- Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020;

- Федеральный закон Российской Федерации № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям, формирование гражданско-патриотической позиции, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности (выработка ведущих методов формирования сознательного нравственного поведения учащихся, их моральных оценок, суждений и мировоззрения социально ответственной личности); активное участие в социально значимой деятельности (создание общественно обусловленных способов целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, выработка методов, стимулирующих социальную активность и навыков регуляции поведения) и другое.

В целом, в Программе отражена система воспитательной работы Учреждения.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы (приложение).

## **1. Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса»**

Учреждение располагается в основном здании, а также имеет отделения на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Павловский район. Поэтому ежегодно в детские объединения приходят учащиеся, желающие получить качественное дополнительное образование и развить свои способности и возможности.

Прослеживается связь поколений: наши выпускники теперь приводят и своих детей. Среди наших педагогов есть бывшие учащиеся Учреждения.

При организации воспитательного процесса Учреждение взаимодействует с социальными партнёрами: станичной библиотекой, сельским Домом культуры, психоневрологическим интернатом. Мероприятия с социальными партнёрами проводятся в течение года. Традиционными из них стали выставки, мастер-классы, концерты.

Деятельность педагогов Учреждения направлена на развитие личностных особенностей учащихся, создание условий, обеспечивающих успешность, где рождаются творчество, вдохновение, профессиональное самоопределение.

Сегодня педагогический коллектив ставит перед собой задачу – идти в ногу со временем, учитывая потребности современных детей и подростков, их родителей, быть конкурентоспособным, развивающимся Учреждением.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Учреждения развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений (в каждой программе предусмотрен раздел «Воспитания»), так и в рамках участия в общих культурно-образовательных событиях, востребованных учащимися и их родителями.

В образовательную деятельность Учреждения включены дети из разных категорий семей: неполных, малообеспеченных семей, семей, имеющих ребёнка с о.в.з., ребёнка - инвалида. Мы понимаем, что родителей привлекает разноплановость услуг, доступность их и месторасположение, поэтому план работы строится в зависимости от запроса учащихся и их родителей.

Традиционными являются образовательные события патриотической,

культурно-просветительской, духовно-нравственной, интеллектуально-творческой, экологической направленности. Так, традиционными событиями являются Дни открытых дверей, экологические, патриотические акции, новогодние программы, масленица, творческий отчёт.

Не без внимания остаются мероприятия, которые приходят по плану из министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, а также из муниципального образования Павловский район. Данные мероприятия проводятся по приказу, который издаётся на основе входящих документов.

## **2. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности учащихся в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель - содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируются задачи воспитания: □

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел; □ □
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России; □
- развивать навыки самоопределения и самореализации; □
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития учащихся; □
- формировать и развивать духовно - нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей; □
- реализовывать важные для личностного развития социально - значимые формы и модели поведения (экология, безопасность);
- формировать и развивать творческие способности; □
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

## **3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда представляет собой совокупность условий, в которых протекает воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включённые в него люди. Она определяет ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности образовательного Учреждения. Воспитательная среда является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ;
- сложившиеся в учреждении традиции и ценности, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Воспитательная среда способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия учащихся с другими людьми, создаёт условия для получения опыта социально значимой коллективной творческой деятельности.

#### **Деятельность по реализации модуля**

Основой организации воспитательного процесса является совместная социально значимая деятельность педагогов, учащихся и родителей, направленная на приобретение бесценных знаний и опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Воспитательный процесс как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной средой и формирующая у них систему ценностных отношений, строится через:

- коллективную деятельность педагогов, учащихся и родителей, проводимую педагогами в процессе реализации воспитательного компонента;
- традиционные мероприятия (дни открытых дверей; отчётные концерты, поздравление Деда Мороза, масленичные гулянья);
- события, посвящённые календарным праздникам и памятным юбилейным событиям в текущем учебном году;
- мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ и День Победы, День памяти и скорби (проводятся ежегодно с изменением форм проведения мероприятий);
- мероприятия экологического направления (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды);

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- мероприятия патриотической направленности (воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности);

- мероприятия по ЗОЖ, безопасности (развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях);

- предметно-эстетическое оформление интерьера Учреждения, способствующее обогащению внутреннего мира учащихся, созданию атмосферы психологического комфорта.

### **Формы мероприятий**

1. Традиции, сложившиеся в Учреждении:

- Дни открытых дверей;

- отчетные концерты.

2. Коллективные творческие дела, праздники:

- проекты, акции (День народного единства, День Победы, День семьи, любви и верности, День Российского флага);

- экологические марафоны, походы, экскурсии;

- праздники, приуроченные к Новому году, Дню матери, 23 февраля;

- русские народные праздники в рамках цикла народного календаря «Масленица».

## **3.2. Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»**

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися индивидуальных образовательных результатов, становится наставничество и тьюторство.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на её продуктивное развитие и социальную адаптацию путём передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наиболее эффективной моделью наставничества в учреждении является модель «педагог – детям», которая позволяет решать задачи по реализации конкурсов различной направленности. В качестве сопровождаемых, как правило, выступают одарённые дети различного возрастного уровня или дети с особыми образовательными потребностями.

В практике Учреждения присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий. Например, при организации праздников (День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля и др.).

Важным условием успешного личностного развития наставников и наставляемых является фиксация их достижений, которую можно осуществлять с использованием портфолио.

### **Деятельность по реализации модуля**

Модель наставничества в рамках Учреждения предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Основные критерии:

- профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, между наставником и наставляемым должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество - это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, общественные движения и общественная деятельность т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации учащегося;
- корректировка самоопределения, учащегося;
- повышение образовательной мотивации учащегося;
- активизация творческой инициативы учащегося и др.

### **Формы мероприятий**

Взаимодействие наставника и наставляемого организуется в рамках совместного участия в:

- конкурсах, выставках;
- проектных и исследовательских работах;
- экскурсиях и выездных мероприятиях; занятиях (с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Отсутствие жёстких единых стандартов и требований в дополнительном образовании детей позволяет максимально использовать модель наставничества, выстраивая индивидуальную работу с нестандартными учащимися - как с одарёнными, так и требующими особого педагогического внимания. Мероприятия подбираются под каждого конкретного учащегося, в зависимости от поставленных педагогом задач – стимулировать развитие имеющихся особых талантов учащегося или помочь ему справиться с проблемами и недостатками.

### 3.3. Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся.

Профессиональное самоопределение осуществляется:

1) в ходе учебного процесса (через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

2) в процессе социально значимой деятельности путём ведения просветительской деятельности (взаимодействие с профессиональным сообществом, социально значимая и досуговая деятельность).

Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся. При этом обозначаются следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся: □

- для учащихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях. □

- включение учащихся младшего школьного возраста в социально значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование осведомленности о профессиях, в том числе и современных;

- формирование у учащихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей; □

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности, актуализация их профессионального самоопределения.

#### □ **Формы и виды деятельности**

В воспитательном процессе применимы следующие формы, обеспечивающие информирование и ориентацию в мире профессий:

- профориентационные экскурсии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, сюжетно-ролевые игры;
- диалоги, беседы о профессиях.

### 3.4. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику и отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами построены на основе сотрудничества и свободы выбора.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования и представляет трудоемкий и не всегда простой процесс. Современные родители в силу занятости не проявляют должного интереса к дополнительным занятиям ребёнка, от чего и возникают трудности во взаимодействии с семьей. Однако опыт современных педагогов предоставляет нам множество примеров эффективной работы с родителями.

Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Учреждения.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач.

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Учреждении (проведение бесед, мастер-классов, консультаций).

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (концерты, конкурсы, игры, квесты и др.).

3. Совершенствование форм взаимодействия Учреждение – семья.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- организация семейных мастерских, мастер-классов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Это мероприятия, в которых могут участвовать как сами учащиеся, так и совместно с родителями. Проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога;

- привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри творческих объединений;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- родительские собрания. В ходе мероприятий педагог общается с родителями учащихся, происходит постановка целей на предстоящий учебный год, решаются организационные вопросы, обсуждаются вопросы безопасности учащихся, в том числе на дорогах;

- индивидуальные беседы и консультации с родителями, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия. Оказание психолого- педагогической помощи по вопросам воспитания и образования учащихся; □

- видеоролики на сайте Учреждения с психолого-педагогической информацией;

- в группах творческих объединений в социальных сетях размещение материала психолого-педагогического направления, информации об интересных мероприятиях, прошедших в Учреждении;

- информирование родителей по актуальным проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей, размещение информационных сообщений на стендах и сайте Учреждения, а также в социальных сетях;

- памятки для родителей по профилактике здорового образа жизни;

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом.

#### **4. Раздел «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Каждое из основных направлений программы воспитания должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Объектами анализа является следующее:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

##### ***2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности учащихся и взрослых***

Критериями эффективности воспитательной деятельности Учреждения в условиях их взаимодействия могут быть:

– на уровне деятельности: выполнение совместных программ досуговых, интеллектуально-творческих, участие в региональных, федеральных, международных программах и достигнутые результаты учащимися, педагогическим коллективом;

– на уровне педагогов: выполнение образовательных программ, творческий рост педагогов, рост их профессионального мастерства; ориентация их деятельности от творчески работающих личностей к творчески работающему коллективу;

– на уровне учащихся: личностный рост учащихся, позитивная система его отношений к миру (людям, труду, самому себе), его самоопределение.

Показателями успешности личностно ориентированной деятельности учащегося исследователи предлагают рассматривать: физическое здоровье, наличие интереса(ов) и его(их) удовлетворения в практической деятельности; психическое равновесие, высокая и адекватная самооценка.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности учащихся и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями и их анкетирование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребёнка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития учащихся им необходимо работать в дальнейшем. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития, учащегося в каждом творческом объединении.

**Воспитательный результат** – обучающиеся приобрели знания в духовно-нравственном развитии вследствие участия в той или иной деятельности Учреждения;

– получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- могут оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- понимают и учитывают запросы времени, сопоставляют собственные интересы и индивидуальные особенности с потребностью к саморазвитию и совершенствованию, оценивают конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществляют самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);

- активно реагируют на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, проявляют собственную инициативу и участвовать в различных формах социально-культурной деятельности.

По каждому из направлений достигнуты следующие воспитательные результаты:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- учащиеся воспитаны в духе патриотического отношения к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- имеют элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительно относятся к традиционным российским религиям;

- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способны эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительно относятся к родителям, уважительно относятся к старшим, заботливо относятся к младшим;

- знают традиций своей семьи и Учреждения, бережно относятся к ним.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- учащиеся умеют видеть красоту в окружающем мире;
- умеют видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Кубани;
- имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Календарь знаменательных дат Российской Федерации  
в 2025 – 2026 учебном году**

- 01.09. - День знаний
- 27.09. - Международный День туризма
- 05.10. - День учителя
- 08.10. - День педагога дополнительного образования в России
- 16.10. - День отца
- 25.10. - Международный День школьных библиотек
- 04.11. - День народного единства
- 27.11. - День Матери в России
- 30.11. - День Государственного герба РФ
- 03.12. - День Неизвестного Солдата
- 05.12. - День добровольца-волонтера в России
- 09.12. - День Героев Отечества
- 12.12. - День Конституции РФ
- 27.01. - День освобождения Ленинграда от блокады
- 15.02. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 23.02. - День защитника Отечества
- 08.03. - Международный женский День
- 12.04. - День космонавтики
- 22.04. - Всемирный День Земли
- 01.05. - Праздник весны и труда
- 09.05. - День Победы
- 19.05. - День детских общественных организаций РФ
- 01.06. - День защиты детей
- 06.06. - День русского языка
- 12.06. - День России
- 22.06. - День памяти и скорби.
- 08.07. - День семьи, любви и верности
- 22.08. - День Государственного флага Российской Федерации

**План воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской на 2025-2026 учебный год**

№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки	Участники	Ответственный
<b>МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
1	Спортивно-игровая программа «Кубок дружбы»	Сентябрь 2025	Творческие объединения 8-10 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
2	Профилактические беседы «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами»	Сентябрь 2025	Творческие объединения 8-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
3	Изготовление и распространение флаеров к Международному дню мира «Пусть мир наполнится любовью»	Сентябрь 2025	Творческие объединения 9-11 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
4	Мастер-класс ко Дню пожилых людей «Открытка для бабушки, дедушки»	Октябрь 2025	Студия развивающего обучения «Умка»	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
5	Творческая мастерская ко Дню народного единства «Цветок единства»	Ноябрь 2025	Творческие объединения 6-9 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
6	Час диалога «Пусть дружат дети всей Земли»	Ноябрь 2025	Творческие объединения 10-13 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
7	Фото-конкурс ко Дню матери «Мамина улыбка»	Ноябрь 2025	Творческие объединения 6-13 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
8	Мастер-класс по изготовлению сувениров ко Дню Матери «Тепло материнских сердец»	Ноябрь 2025	Творческие объединения 8-12 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
9	Видеоэкскурсия ко Дню Неизвестного солдата «Их подвига нам не забыть!»	Декабрь 2025	Творческие объединения 9-12 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.

10	Развлекательная программа «Новогодняя вечеринка у Клоуна Василия»	Декабрь 2025	Творческие объединения 6-8 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
11	Развлекательная программа «Новогодний переполох»	Декабрь 2025	Творческие объединения 9-11 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
12	Развлекательная программа «Когда часы 12 бьют»	Декабрь 2025	Творческие объединения 11-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
13	Рождественские встречи «О Рождестве и рождественских традициях!»	Январь 2026	Творческие объединения 8-11 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
14	Урок памяти «Все это было, было в Ленинграде!»	Январь 2026	Творческие объединения 9-11 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
15	Масленичные гулянья «Русская, старинная, румяная, да блинная!»	Февраль 2026	Творческие объединения 6-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
16	Игра-путешествие «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	Февраль 2026	Студия развивающего обучения «Умка»	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
17	Интеллектуально-развлекательная программа «Дорожный лабиринт»	Февраль 2026	Творческие объединения 8-12 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
18	Спортивно-игровая программа «К защите Родины готовы!»	Февраль 2026	Творческие объединения 9-11 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
19	Профилактические беседы с представителями здравоохранения «Правда об алкоголе, наркотической зависимости - знать, чтобы жить»	Март 2026	Творческие объединения 10-14 лет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова
20	Акция «Сохраним и приумножим красоту родного края»	Апрель 2026	Творческие объединения 10-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
21	Социальный проект «Это в сердце будет моём»	Май 2026	Творческие объединения 10-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
22	Акция «Георгиевская ленточка – символ Победы»	Май 2026	Творческие объединения 6-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.

23	История одной фотографии «Я не вернулся с войны»	Май 2026	Творческие объединения 11-13 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
24	Творческий отчёт «Мы все - одна семья»	Май 2026	Творческие объединения 6-14 лет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова Педагог-организатор Чернышова Л.В.
25	Мероприятия по приказам федеральных, региональных, муниципальных ведомств	В течение года	Творческие объединения 6-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
<b>МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЮТОРСТВО»</b>				
26	Участие в конкурсах, выставках федеральнрго, регионального, муниципального уровня	В течение года	Творческие объединения 6-14 лет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова
27	Участие в реализации мероприятий в лагере дневного пребывания «Капельки солнца»	Июнь - июль 2026	Творческие объединения 7-14 лет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова
<b>МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»</b>				
28	Спортивно-игровая программа «Готовлюсь стать спасателем МЧС», мероприятие посвящённое дню спасателя	Октябрь 2025	Творческие объединения 6-8 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
29	Видеоэкскурсия «Мастерами славится страна»	Апрель 2026	Творческие объединения 7-10 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.
30	«Парад профессий»	Март 2026	Творческие объединения 10-14 лет	Педагог-организатор Чернышова Л.В.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

31	Инфоблоки для родителей (официальный сайт учреждения, социальные группы)	В течение года	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова
32	Индивидуальные консультации	В течение года	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования
33	Спортивный марафон «Семейные старты»	Март 2026	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова Педагог-организатор Чернышова Л.В.
34	Родительские собрания	По мере необходимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова
35	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	В течение года	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Жукова