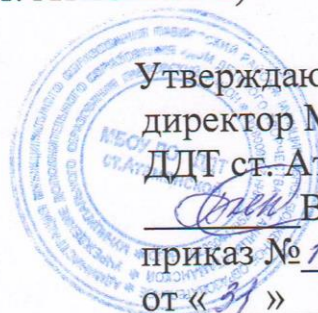


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знатоки филологии»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 66367

Автор-составитель:
Шкуринская Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования;
Панченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Учебный план	11
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	13
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Рабочая программа воспитания	19
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	26
2.5	Оценочные материалы	27
2.6	Методические материалы	29
2.7	Список литературы	32
3	Приложение	34

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как учащиеся овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего учебного материала.

Однако строгие рамки урока не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие учащихся. В этом случае на помощь приходят занятия по программе «Знатоки филологии», на которых создаются благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся в области русского языка и для привития речевых умений.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают полезные практические навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать языковой материал, пользоваться справочной литературой.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).

7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как нацелена на развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся.

Программа **направлена на социально - экономическое развитие МО Павловский район и Краснодарского края**, так как русский язык лежит в основе целого ряда профессий, которые востребованы в нашем регионе.

В Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года» одной из задач социально-

экономической политики является «обеспечение потребностей экономики в квалифицированных кадрах необходимого объёма, качества и уровня подготовки». А знание русского языка, то есть владение лингвистической, коммуникативной компетенциями – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка. Данная программа расширяет знания учащихся, поскольку любопытные истории из жизни слов, словесные игры и шутки остаются за пределами школьного изучения русского языка. Она не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, а расширение знаний о русском языке достигается за счёт использования дополнительного материала, путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Также программа предполагает ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего с целью профессиональной ориентации.

Включены отдельные занятия воспитательной направленности, способствующие формированию общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Данная программа является **модифицированной**. Она создана на основе программы «Занимательная филология», педагог дополнительного образования Шкуринская Т.В.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ознакомление учащихся с филологией в интерактивной игровой форме. В обучение включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира учащегося. Кроме того, учащимся предлагается изучение современных языковых норм с точки зрения их исторического происхождения посредством практических занятий, лингвистических игр, викторин.

Адресат программы

Формы и методы организации деятельности на занятиях ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся 11 – 15 лет.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений подростков 11-15 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определённой области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать всё время любимому занятию. Учитывается и новая позиция учащихся данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение ими нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

Специальные требования к полу учащегося, наличию способностей, степени предварительной подготовки и уровню образования не предъявляются. Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав групп – разновозрастный. Основным принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

По программе могут заниматься учащиеся с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться **индивидуальный образовательный маршрут** (приложение 4). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Особенности работы с такими учащимися описаны в **разделе 2**.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа. Программа реализуется на **базовом**

уровне. В процессе обучения по программе предполагается освоение базовых знаний, умений и навыков в области русского языка.

Форма обучения по данной программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы Сферум, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Дистанционные образовательные технологии применяются:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества и т.д.);
- с целью обеспечения доступности дополнительного образования для детей, не имеющих возможности регулярно посещать учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.).

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Учебные занятия при применении дистанционных образовательных технологий проходят:

- в режиме онлайн (с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места);
- в режиме оффлайн (местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме).

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Учебные занятия проводятся группами.

Виды занятий: практические занятия с элементами игр, самостоятельная

работа (индивидуальная и групповая) с разнообразными словарями; беседы; творческие задания (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов); конкурсы; викторины.

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможно в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Примерная форма договора представлена в приложении 5.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования интереса к изучению филологии.

Задачи

Образовательные:

- расширение знаний, умений, навыков в области филологии;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком;
- содействие формированию патриотизма и гражданской ответственности; развитию нравственной, физически здоровой личности;
- содействие формированию профессионального самосознания.

Метапредметные:

- формирование умения осознанно выбирать пути решения учебных и познавательных задач, оценивать собственные действия;
- развитие умения соотносить свои действия с запланированным результатом, навыков самоконтроля, самооценки в деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1	68	9	59	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
1.2	Звучащая строка	18	2	16	

1.3	Лексикология	46	6	40	Тестирование
1.4	Профориентационная работа	2	-	2	
	Раздел 2	76	6	70	
2.1	Где прячутся ошибки	47	4	43	
2.2	Словосочетание и предложение	18	2	16	
2.3	Воспитательная работа	9	-	9	
2.4	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	15	129	

Содержание учебного плана

Раздел 1

1.1. Вводное занятие.

Теория: для чего надо знать грамматику.

Практика: тестирование.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

1.2. Звучащая строка.

Теория: что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Орфоэпический словарь. История письма.

Практика: углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов, которые часто произносятся неправильно: звонишь, каталог, обеспечение, свекла, жалюзи, вручит, шарфы, банты, торты и др.

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Работа с текстами (стихотворения русских поэтов 19-20 веков).

1.3. Лексикология.

Теория: имена вещей. Как возникают названия. Энциклопедии. Особенности словарной статьи. Как и почему появляются новые слова? Словарь синонимов. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Развитие речевых умений. Понятие «система номинации». Знакомство с

толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Прямое и переносное значение слова. Знакомство со средствами художественной выразительности, основанными на принципе переноса значения: метафора, метонимия, эпитет, сравнение, перифраза, синекдоха, олицетворение и др. Работа с произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др.

Расширение знаний об омонимии. Знакомство с понятиями омофоны, омографы и омоформы. Как и почему появляются новые слова?

Практика: продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарями синонимов. Знакомство с понятием контекстуальные синонимы. Анализ текстов.

Антонимы. Контекстуальные антонимы.

Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов.

Крылатые выражения» и афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина, И.А. Крылова. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Изучение особенностей устаревших слов – архаизмов и историзмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и виды архаизмов.

Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования.

Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

1.4. Профориентационная работа.

Практика: игра «Все работы хороши, выбирай на вкус». «О профессиях разных, нужных и важных».

Раздел 2

2.1. Где прячутся ошибки.

Теория: как возникла письменность. Как обходились без письма?

Коварные словарные слова. Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроемимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.

Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).

Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроемимых, двойных.

Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.

Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.

Орфографический словарь – наш главный помощник. Работа со словарем.

Опасные согласные. Парные и непроемимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.

Звонкие и глухие согласные. Различение звонких/глухих.

Разделительный Ъ. Разделительный Ь. Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.

Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО - со словами.

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных на – О (-Е).

Способы образования сложных слов. История образования и написания числительных.

Правописание местоимений. Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом.

Орфографические головоломки. Работа по карточкам.

Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.

Приставки ПРЕ- и ПРИ- - выполнение упражнений.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов -, -мок-).

Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Практика: выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарями. Решение орфографических задач. Работа по карточкам. Орфографический бой.

2.2. Словосочетание и предложение.

Теория: сочетания слов. Синонимия словосочетаний. Виды словосочетаний по строению. Какие сочетания слов не являются словосочетанием. Отличие словосочетаний от простых нераспространенных предложений. Понятие «синонимия словосочетаний».

Образование форм существительных И. и Р. п. мн.ч. Употребление формы существительных И. и Р. п. мн. ч. в речи.

Образование форм степеней сравнения прилагательных. Употребление степени сравнения прилагательных в речи.

Образование форм степеней сравнения наречий.

Образование форм числительных. Употребление собирательных числительных. Склонение числительных дробных, количественных составных, порядковых.

Характеристика простого предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Практика: выполнение упражнений. Разбор предложения.

2.3. Воспитательная работа.

Практика: безопасность в наших руках. Право и ответственность. День народного единства. Праздник к нам приходит. Счастьем полон каждый миг. Современные герои Отечества. Самый лучший женский день. Милосердие во благо. День Победы – великий праздник.

2.4. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов работы по программе. Тестирование.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Учащиеся научатся/смогут:

- углубить знания о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- речевая и мыслительная деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- сформирована готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании;
- патриотизм и гражданская ответственность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- отношение к себе как к субъекту профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут:

- осознанно выбирать пути решения учебных и познавательных задач, оценивать собственные действия, изменять их, корректировать в зависимости от существующих условий;
- соотносить свои действия с запланированным результатом, развивать навыки самоконтроля, самооценки в деятельности; учебных и познавательных задач.

Результаты реализации программы предъявляются на основании оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

Применяются следующие виды отслеживания результативности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов тестирования, решения орфографических задач.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме выполнения тестирования. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (тестирование).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1.1	Вводное занятие.	2					
1	Для чего надо знать грамматику.	1			беседа	кабинет № 3	
2	Входной контроль. Тестирование.	1			практикум	кабинет № 3	тестирование
1.2	Звучащая строка.	18					
3	Что такое орфоэпия?	1			практикум	кабинет № 3	
4	Нормы литературного произношения.	1			практикум	кабинет № 3	
5	Произносим правильно!	1			практикум	кабинет № 3	
6	Орфоэпический словарь.	1			практикум	кабинет № 3	
7	Орфоэпические запоминки.	1			практикум	кабинет № 3	
8	Добрый волшебник - ударение.	1			практикум	кабинет № 3	
9	Орфоэпический бой.	1			игра	кабинет № 3	
10	Что такое фонография и звукозапись.	1			практикум	кабинет № 3	
11	Правила чтения и записи слов.	1			практикум	кабинет № 3	
12	Звук и буква.	1			практикум	кабинет № 3	
13	Транскрипция.	1			практикум	кабинет № 3	
14	Фонетический разбор.	1			практикум	кабинет № 3	
15	Звучащая строка.	1			практикум	кабинет № 3	
16	Звукопись. Звукоподражание.	1			практикум	кабинет № 3	
17	Аллитерация. Ассонанс.	1			практикум	кабинет № 3	
18	Аллитерация и ассонанс в русской поэзии.	1			практикум	кабинет № 3	
19	Игры по фонетике и орфоэпии.	1			практикум	кабинет № 3	
20	Конкурс скороговорок.	1			практикум	кабинет № 3	
1.3	Лексикология.	46					
21	Имена вещей. Как возникают названия.	1			практикум	кабинет № 3	
22	Лексика.	1			практикум	кабинет № 3	
23	Толковые словари русского языка.	1			практикум	кабинет № 3	
24	Энциклопедии. Особенности словарной статьи.	1			практикум	кабинет № 3	

25	Учимся работать со словарями.	1			практикум	кабинет № 3	
26	Работа над проектом «История одного слова».	1			практикум	кабинет № 3	
27	Лексическое лото.	1			практикум	кабинет № 3	
28	Многозначность слова и омонимия.	1			практикум	кабинет № 3	
29	Омонимы.	1			практикум	кабинет № 3	
30	Работа с толковыми словарями.	1			практикум	кабинет № 3	
31	Решение кроссвордов.	1			практикум	кабинет № 3	
32	Прямое и переносное значение слова.	1			практикум	кабинет № 3	
33	Средства художественной выразительности.	1			практикум	кабинет № 3	
34	Эпитеты.	1			практикум	кабинет № 3	
35	Сравнения.	1			практикум	кабинет № 3	
36	Олицетворения.	1			практикум	кабинет № 3	
37	Метафора.	1			практикум	кабинет № 3	
38	Перифраза.	1			практикум	кабинет № 3	
39	Синекдоха.	1			практикум	кабинет № 3	
40	Тропы. Работа с текстами.	1			практикум	кабинет № 3	
41	Разновидность омонимии.	1			практикум	кабинет № 3	
42	Омофоны, омографы и омоформы.	1			практикум	кабинет № 3	
43	Как и почему появляются новые слова?	1			практикум	кабинет № 3	
44	Этимология.	1			практикум	кабинет № 3	
45	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1			практикум	кабинет № 3	
46	Работа с этимологическими и историческими словарями.	1			практикум	кабинет № 3	
47	Определение первоисточников слова.	1			практикум	кабинет № 3	
48	Синонимы.	1			практикум	кабинет № 3	
49	Самостоятельная работа.	1			практическа ая работа	кабинет № 3	
50	Контекстуальные синонимы.	1			практикум	кабинет № 3	
51	Словарь синонимов.	1			практикум	кабинет № 3	
52	Кроссворд «Синонимы».	1			практикум	кабинет № 3	
53	Слова – антиподы.	1			практикум	кабинет № 3	
54	Контекстуальные антонимы.	1			практикум	кабинет № 3	

55	Работа со «Словарем антонимов русского языка».	1			практикум	кабинет № 3	
56	Особенности фразеологических сочетаний.	1			практикум	кабинет № 3	
57	Правильное употребление фразеологизмов в речи.	1			практикум	кабинет № 3	
58	Нахождение фразеологизмов в тексте.	1			практикум	кабинет № 3	
59	Словари «чужих» слов.	1			практикум	кабинет № 3	
60	Крылатые выражения и афоризмы.	1			практикум	кабинет № 3	
61	Слова, придуманные писателями	1			практикум	кабинет № 3	
62	Слова уходящие и слова – новички.	1			практикум	кабинет № 3	
63	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.	1			практикум	кабинет № 3	
64	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1			практикум	кабинет № 3	
65	Подготовка к тестированию.	1			практикум	кабинет № 3	
66	Тестирование.	1			практикум	кабинет № 3	тестирование
1.4	Профориентационная работа.	1					
67	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	1			практикум	кабинет № 3	
68	«О профессиях разных, нужных и важных».	1			практикум	кабинет № 3	
2.1	Где прячутся ошибки.	47					
1	Как возникла письменность.	1			беседа	кабинет № 3	
2	«Ошибкоопасные» места.	1			практикум	кабинет № 3	
3	Тайна фонемы.	1			практикум	кабинет № 3	
4	Фонемные и «нефонемные» правила.	1			практикум	кабинет № 3	
5	Смыслоразличительная роль звуков.	1			практикум	кабинет № 3	
6	Образование звуков, определение позиции в слове.	1			практикум	кабинет № 3	
7	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			практикум	кабинет № 3	
8	Правописание согласных в корне слова.	1			практикум	кабинет № 3	
9	Буквы Ы и И после Ц.	1			практикум	кабинет № 3	
10	Буквы О – Ъ после шипящих в корне слова.	1			практикум	кабинет № 3	
11	Буквы О – Ъ – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	1			практикум	кабинет № 3	
12	Буквы О и Е в суффиксах и окончаниях.	1			практикум	кабинет № 3	

13	Коварные словарные слова.	1			практикум	кабинет № 3	
14	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1			практикум	кабинет № 3	
15	Опасные согласные.	1			практикум	кабинет № 3	
16	Парные и непроизносимые согласные.	1			практикум	кабинет № 3	
17	Выявление опасных мест при письме.	1			практикум	кабинет № 3	
18	Различение звонких/глухих согласных.	1			практикум	кабинет № 3	
19	Разделительный Ъ и Ь.	1			практикум	кабинет № 3	
20	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.	1			практикум	кабинет № 3	
21	Употребление буквы Ь после шипящих в существительных.	1			практикум	кабинет № 3	
22	Употребление буквы Ь после шипящих в глаголах.	1			практикум	кабинет № 3	
23	Употребление буквы Ь после шипящих в наречиях.	1			практикум	кабинет № 3	
24	Употребление буквы Ь после шипящих в частицах.	1			практикум	кабинет № 3	
25	Написание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1			практикум	кабинет № 3	
26	Правописание ПОЛ- со словами.	1			практикум	кабинет № 3	
27	Слитное и дефисное написание сложных существительных.	1			практикум	кабинет № 3	
28	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1			практикум	кабинет № 3	
29	Правописание НЕ с разными частями речи.	1			практикум	кабинет № 3	
30	Слитное написание приставки НЕДО - со словами.	1			практикум	кабинет № 3	
31	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			практикум	кабинет № 3	
32	Способы образования сложных слов.	1			практикум	кабинет № 3	
33	История образования и написания числительных.	1			практикум	кабинет № 3	
34	Правописание местоимений.	1			практикум	кабинет № 3	

35	Орфографические головоломки.	1			практикум	кабинет № 3	
36	Классификация приставок.	1			практикум	кабинет № 3	
37	Буквы Ы и И после приставок.	1			практикум	кабинет № 3	
38	Буквы З и С на конце приставок.	1			практикум	кабинет № 3	
39	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1			практикум	кабинет № 3	
40	Классификация корней с чередующимися гласными.	1			практикум	кабинет № 3	
41	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения.	1			практикум	кабинет № 3	
42	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных.	1			практикум	кабинет № 3	
43	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А.	1			практикум	кабинет № 3	
44	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов.	1			практикум	кабинет № 3	
45	Правописание гласных в личных окончаниях глагола.	1			практикум	кабинет № 3	
46	Правописание падежных окончаний существительных.	1			практикум	кабинет № 3	
47	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1			практикум	кабинет № 3	
2.2	Словосочетание и предложение.	18					
48	Сочетания слов. Синонимия словосочетаний.	1			практикум	кабинет № 3	
49	Какие сочетания слов не являются словосочетанием.	1			практикум	кабинет № 3	
50	Правила образования падежных форм существительных.	1			практикум	кабинет № 3	
51	Правила образования степеней сравнения прилагательных.	1			практикум	кабинет № 3	
52	Употребление степени сравнения наречий в речи.	1			практикум	кабинет № 3	
53	Образование форм степеней сравнения наречий.	1			практикум	кабинет № 3	

54	Употребление собирательных числительных.	1			практикум	кабинет № 3	
55	Склонение числительных дробных, количественных составных, порядковых.	1			практикум	кабинет № 3	
56	Характеристика простого предложения.	1			практикум	кабинет № 3	
57	Второстепенные члены предложения.	1			практикум	кабинет № 3	
58	Дополнение.	1			практикум	кабинет № 3	
59	Определение.	1			практикум	кабинет № 3	
60	Обстоятельство.	1			практикум	кабинет № 3	
61	Синтаксический разбор предложения.	1			практикум	кабинет № 3	
62	Пунктуация простого предложения.	1			практикум	кабинет № 3	
63	Прямая речь и обращение.	1			практикум	кабинет № 3	
64	Однородные члены предложения.	1			практикум	кабинет № 3	
65	Пунктуационный разбор простого предложения.	1			практикум	кабинет № 3	
2.3	Воспитательная работа.	1					
66	Безопасность в наших руках.	1			практикум	кабинет № 3	
67	Право и ответственность.	1			практикум	кабинет № 3	
68	День народного единства.	1			практикум	кабинет № 3	
69	Праздник к нам приходит.	1			практикум	кабинет № 3	
70	Счастьем полон каждый миг.	1			практикум	кабинет № 3	
71	Современные герои Отечества.	1			практикум	кабинет № 3	
72	Самый лучший женский день.	1			практикум	кабинет № 3	
73	Милосердие во благо.	1			практикум	кабинет № 3	
74	День Победы – великий праздник.	1			практикум	кабинет № 3	
2.4	Итоговое занятие.	2					
75	Подведение итогов работы.	1			практикум	кабинет № 3	
76	Тестирование.	1			практикум	кабинет № 3	тестирование
	Итого:	144					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.
Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.
Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.
Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Знатоки филологии»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также для решения проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в объединении воспитывающую среду.

Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- сформировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- системность воспитательного процесса;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры – такие как: нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, малой родине, уважение, семейные ценности;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в объединении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагога яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в объединении для каждого учащегося позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагога.

Цель и задачи программы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в программе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции объединения и инициативы по созданию новых;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность объединения;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду объединения и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В. Путина от

9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Формы и методы воспитания

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках следующих направлений:

1. «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогом для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогом в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все учащиеся учреждения.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в

объединении и учреждении в целом. В данном направлении используются следующие формы работы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогом, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым событиям;
- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.);
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела объединения, учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность.

Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность.

Воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. «Профессиональное самоопределение».

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемы, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Условия воспитания, анализ результатов

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогом дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
- Состояние организуемой в объединении совместной деятельности учащихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), другими педагогами, лидерами объединения, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагога и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и объединения.

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать, и проект направленных на это компетентных решений.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Безопасность в наших руках	Сентябрь	Круглый стол	Фотоотчет
2	Право и ответственность	Октябрь	Викторина	Фотоотчет
3	День народного единства	Ноябрь	Акция	Фотоотчет
4	Праздник к нам приходит	Декабрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
5	Счастьем полон каждый миг	Январь	Дебат-клуб	Фотоотчет
6	Современные герои Отечества	Февраль	Презентация	Фотоотчет
7	Самый лучший женский день	Март	Конкурс	Фотоотчет
8	Милосердие во благо	Апрель	Беседа	Фотоотчет
9	День Победы – великий праздник	Май	Акция	Фотоотчет

2.3. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.;
- мультимедийный экран – 1 шт.

Информационное обеспечение

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательны! (www.knigge.ru).
5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru>).
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).

В образовательном процессе используются видеоматериалы для физической разминки, проведения занятий; тематические презентации из Интернет-источников.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное образование по данному направлению деятельности и стаж работы в данном направлении более 20 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды аттестации:

- промежуточная – в середине учебного года;
- итоговая – по окончании обучения по программе.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

1. Тест по теме «Вводное занятие» (входной контроль) (приложение 1).
2. Тест по теме «Лексикология» (приложение 2).
3. Итоговый тест (приложение 3).

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учащимися учебного материала в сети Интернет (группа в мессенджере, страница в социальной сети);
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявляемых педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявляемых педагогу дистанционно.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов при применении дистанционных образовательных технологий: скриншоты работ в чатах Сферум.

2.6. Методические материалы

По данной программе с целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других учащихся; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);

- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;

- сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

1. **Основные (словесный** – беседа; **практический** – упражнение, практическая работа; **наглядный** - иллюстрация схем, примеров; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса, задачи перед учащимися и поиск ими ответа на них. Это способствует закреплению имеющихся знаний и развитию интереса к предмету изучения.

3. **Репродуктивный** – выполнение задания по готовому образцу.

4. **Метод игры** – познавательные игры, конкурсы.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

1. Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, тесты по темам «Лексикология», «Итоговое занятие».

2. Теоретические сведения по всем разделам программы (учебная литература, материалы сети Интернет).

3. Материал для диагностики усвоения программы (карточки, тесты, упражнения, перечни вопросов).

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (лекция, демонстрация презентаций, видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибок).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин ошибок, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Для достижения наилучшего результата в работе с детьми с особыми образовательными потребностями используются следующие технологии:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая.

Если при выполнении заданий учащиеся испытывают трудности, педагог работает с каждым ребенком и по мере необходимости оказывает помощь в зависимости от возможностей учащихся. При применении индивидуального и дифференцированного подхода учащихся можно разделить (условно) на группы. В зависимости от уровня развития каждой группе предъявляется свой разноуровневый дидактический материал и задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения.

Приоритетная задача современного коррекционного образования – это сохранение и укрепление здоровья учащихся с особыми потребностями. Главной целью здоровьесберегающих образовательных технологий является формирование у таких учащихся знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья. При выборе здоровьесберегающих технологий учитываются реальные условия, а также заболевание каждого конкретного учащегося.

Важными направлениями в работе педагога с учащимися являются:

- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей учащихся;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров учреждения.

Педагог дополнительного образования создаёт условия для «социальных проб» учащегося, для того чтобы он проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у него происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

При изучении тем программы, сложных для выполнения учащимися с особыми образовательными потребностями, задания могут быть упрощены либо заменены с учётом возможностей каждого учащегося. Соответственно

оценочные средства по программе являются примерными и в ходе реализации программы могут быть совершенствованы с учётом особенностей и возможностей каждого учащегося для успешного её освоения.

Работа с одарёнными учащимися

При работе с одарёнными учащимися в максимальной мере учитываются их интересы и в максимальной мере поощряется углубленное изучение тем, выбранных самими учащимися.

Деятельность педагога не ограничивается только развитием интеллектуальных и творческих способностей таких учащихся. Она направлена на развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе - на целенаправленное развитие индивидуальных способностей. Для этого организуются:

- участие в конкурсах разного уровня;
- индивидуальные консультации;
- участие в мероприятиях учреждения, поселения;
- сотрудничество с родителями (привлечение к подготовке к конкурсам, мероприятиям; беседы о дальнейшем развитии учащегося с учётом их возможностей и интересов);
- работа по индивидуальному образовательному маршруту;
- педагогическое сопровождение учащегося во всех видах деятельности.

Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

На начальном этапе работы важным является создание безопасного и доверительного пространства. Это достигается через установление доверительных отношений, открытость и доступность педагога.

В процессе реализации программы целесообразно использовать вариативные формы и методы работы при подаче материала для поддержания интереса и вовлечения учащихся в деятельность.

Учащиеся с разным уровнем развития могут требовать индивидуального подхода, и задача педагога - найти баланс между общими задачами группы и индивидуальными потребностями каждого учащегося. Это также можно реализовать через индивидуальный образовательный маршрут.

Примерные типы деятельности:

- соучастие в широком спектре видов деятельности, предлагаемых взрослым, в т.ч. наставником;
- организация социальной активности (участие в конкурсах, мероприятиях);
- обсуждение, оформление своих реальных желаний, предпочтений, способностей со взрослым, наставником.

Особенности реализации программы при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог предлагает учащимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут

справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для изучения нового материала используются тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеозанятий, online-занятия, online-консультации и др.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в вводной его части обозначаются правила работы и взаимодействия (объясняются учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог четко даёт инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала организуется различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу подготавливаются вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

При организации занятия педагог не ограничивает общение с учащимися перепиской и размещёнными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с аудиторией и поддерживать мотивацию. Занятия организуются в формате видеоконференций. Учащимся предоставляется возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры).

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.

При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися программы в полном объёме.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео и аудио);

- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
 - самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
 - конференция и т.д.
- Обсуждение результатов работы проводится на платформе Сферум.

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 2011.
2. Бабенко Л. Словарь синонимов русского языка. - М.: Астрель, АСТ, 2011.
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
4. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 2010.
6. Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – М.: АСТ, 2009.
7. Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка. - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005.
8. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб: Норинт, 2011.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 2011.
10. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет). Методическое пособие, 6 класс. - М.: РОСТ, 2013.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2012.
12. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р. И. Аванесова. - М.: Русский язык, 2011.
13. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.И. Ушакова. – М., 2013.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа 2004.

Список литературы для учащихся

Дополнительная литература

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 2011.

Оценочные материалы
Входной контроль. Тестирование
Вариант 1

1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?
а) щётка б) яркий в) бумага г) шалаш
2. В каком слове ударение падает на второй слог?
а) звонишь б) алфавит в) километр г) документ
3. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?
а) спутник б) удивить в) надумал г) расстиляет
4. Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.
а) палаточный б) у палатки в) в палате г) палатный
5. Найдите ВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.
а) прочитать – глагол несовершенного вида
б) море – нарицательное существительное
в) глубока (река) – прилагательное в полной форме
г) дышать – глагол первого спряжения
6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?
а) сжеч..., пустош... б) колюч..., брош...
в) много груш..., печ... пироги г) пляж..., ненужная вещ...
7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?
а) р..сли, заст..лать, б..рюзовый б) зам..реть, прол..жили, проб..ваю
в) заб..рать, р..сток, зам..рзать г) бл..стеть, зап..реть, р..стение
8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О?
а) уч..ба, свинц...вый б) ч...лка, с меч...м
в) ш..рохи, медвеж...нок г) пш..нка, реш...тка
9. В каком слове на конце приставки пишется буква З?
а) ра...шумелся б) в..бесился в) бе...страшный г) и...пуганный
10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?
а) ш...пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить словом шепчет
б) ц...ркач – в корне слова пишется буква И
в) ...бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б
г) водор...сли – в корне с чередованием перед С пишется буква О
11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?
а) скаЗка, схвАтить б) гладКий, вАрить
в) ноГти, дерЕвья г) сёМга, стОлбы
12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?
а) поч...нить, р...мень, (на) вокзал... б) стр...ла, пом...дор, (на) улиц...
в) н...бесный, ч...ловек, (в) газет... г) з...рновой, д...кабрь, (у) дорог...
13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице в ед.числе пишется И?
а) дыш...т, бор...тся б) се...т, ка...тся
в) завис...т, кле...т г) пил...т, стон...т

14. Какая пара слов является словосочетанием?

- а) пишет письмо б) передо мной
в) выпал снег г) черные и белые

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

Отряд стрелцов отправили усмирять тунгусов, но действовать приказали «уговорами и ласкою».

- а) существительное б) предлог в) глагол г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

- а) повествовательное б) сложное в) бессоюзное
г) грамматическая основа первого предложения – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

17. В каком предложении союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.
б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
в) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.
г) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
б) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.
в) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
г) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
б) Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.
в) Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.
г) В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) Как вы можете так говорить Ольга Степановна.
б) Предъявите документ потребовал охранник.
в) Ребята напомнили чтобы я не забывал взять на тренировку мяч.
г) По данным синоптикам погода в сентябре должна быть тёплой.

Вариант 2

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) лестница б) съёмка в) семья г) заяц

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) ворота б) каучук в) сантиметр г) магазин

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) возница б) домовой в) подводный г) издалека

4. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.

- а) дорожный б) при дороге в) на дорожке г) за дороженькой

5. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

- а) прочитаешь – глагол 2 лица, мн. числа
 б) в пасмурную (погоду) – прилагательное в В.п.
 в) по реке – существительное в Д.п.
 г) видеть – глагол II спряжения
6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?
 а) обжеч...ся, молодёж... б) помощ...ник, попадёш...ся
 в) рисуеш..., бетонщ...ик г) ноч...ка, реч...ка
7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?
 а) сл...жение, подр...сти, р...скошно
 б) выр...щивать, прил...гательное, нар...стает
 в) предл...жение, р...стительность, р...счётливый
 г) р...сток, предпол...гать, насл...ждение
8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ё?
 а) дворц...вый, печ...нка б) ш...рох, с кирпич...м
 в) пч...лы, лиц...м (к зеркалу) г) реш...тка, расч...ты
9. В каком слове на конце приставки пишется буква С?
 а) бе...зубый б) ра...добыть в) бе...цветный г) в...лёт
10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?
 а) птен...чик – Ъ не пишется
 б) ц...плёнок – в корне слова после Ц пишется буква И
 в) бе...лунный – пишется в приставке З, т.к. находится перед звонкой Л
 г) отр...сль – в корне с чередованием пишется А, т.к. слово-исключение
11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?
 а) удИвлять, голоДный б) плОдовый, утюЖка
 в) накосИть, дерЗкий г) холмИстый, сосеДка
12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?
 а) расп...сание, ж...лание, (по) лужайк... б) нач...ртить, тел...визор,
 (в) журнал...
 в) л...нейный, р...шение, (у) калитк... г) св...тлячок, г...роизм, (у)
 сирен...
13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице во мн.числе пишется Я?
 а) леч...т, плещ...тся б) тащ...т, ищ...т
 в) колыш...тся, колебл...тся г) верт...т, пен...тся
14. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?
 а) сильная гроза б) запись в тетрадах
 в) появились тучи г) удивительный вечер
15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении?
Обезьяны обитают преимущественно в жарких странах.
 а) предлог б) прилагательное в) глагол г) союз
16. Найдите ошибку в характеристике предложения.
Перед отлётом в тёплые края птицы волнуются и суетятся.
 а) повествовательное б) простое в) распространенное
 г) грамматическая основа – птицы волнуются

17. В каком предложении союз И связывает однородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Наступила осень и начались затяжные дожди.
- б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
- в) Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи.
- г) Утро было яркое и солнечное но уже довольно прохладное.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Брат остался в Крыму, он собирался приехать не раньше сентября.
- б) Дети, старики, женщины, всё смешалось в живом потоке.
- в) Боролись они азартно, ни в чём не уступали друг другу.
- г) Всю дорогу Вова с Машей шли рядом и о чём-то разговаривали.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Река и луга всё это напоминало мне далёкие дни детства.
- б) Не бойся работы пусть она тебя боится.
- в) Дружба крепка правдой и честью.
- г) Не с деньгами жить а с добрыми людьми.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) По мнению руководителя кружка Иван был подающим большие надежды актёром.
- б) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы.
- в) А я завтра в Анапу уезжаю радостно объявила Олеся.
- г) Что тебе подарить на Новый год Настенька.

Вариант 3

1. Найдите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- а) апельсин б) сиять в) коренья г) польёт

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) километр б) понял в) углубить г) досуг

3. Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания?

- а) сорвать б) дарили в) водится г) повернется

4. Укажите, какое слово является формой слова КНИГА.

- а) книжечка б) книжный в) в книге г) книжонка

5. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

- а) на костре – существительное в П.п.
- б) с надёжным (врачом) – прилагательной П.п.
- в) близок (день) – прилагательное в краткой форме
- г) укреплять – глагол I спряжения

6. Укажите ряд, в котором в обоих словах после шипящего НЕ пишется Ъ:

- а) кирпич..., видиш... б) из-за туч..., юноша горяч...
- в) товарищ..., стрич... овец г) береч... горячее, жду новых встреч...

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) зар...сли, прил...гать, зам...рзаешь б) предл...жение, водор...сли, отр...сль

в) подр...стать, насл...ждаться, изл...жение г) р...са, отр...щивать,
ул...жить

8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О:

- а) печ...нка, верблюж...нок б) дворц...вый, расч...ты
в) ж...лтый, с кирпич...м г) ш...рох, за крыльц...м

9. В каком слове на конце приставки пишется буква З?

- а) ра...краснеться б) ра...купить в) бе...дельник г) бе...спорный

10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) в...юга – в корне слова пишется разделительный Ъ
б) ц...ганский – в корне слова пишется буква Ы
в) ...дуешь – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Д
г) р...сток – в корне с чередованием пишется буква О, т.к. слово-исключение

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) излОжение, укрЕплять б) сможЕшь, пИанино
в) бИрюзовый, соловЬи г) кАбинет, чЕрнила

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- а) в госпитал..., р...мень, (на) вокзал... б) р...чной, (у) дорог...,
(на) совещани...
в) (об) арми..., расст...лить, (в) здани... г) (у) бабушк...,
пл...скалось, веч...ром

13. В каком ряду в обоих глаголах в 1 лице во мн. числе пишется Е?

- а) свал...мся, завис...м б) хвал...м, дыш...м
в) ненавид...м, стел...мся г) бре...м, бор...мся

14. Какая пара слов является словосочетанием?

- а) появились грибы б) около дерева
в) подосиновики и подберезовики г) благородные грибы

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

Цветы ранней весны не славятся сильным запахом.

- а) глагол б) предлог в) существительное г) прилагательное

16. Найдите ошибку в характеристике предложения

Ландышами кончается светлая весна, наступает тенистое лето.

- а) повествовательное б) сложное в) бессоюзное
г) грамматическая основа первого предложения – ландышами кончается, второго – наступает лето

17. В каком предложении союз И связывает две грамматические основы? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Бесстрашно прыгает белка с дерева на дерево и помогает себе хвостом.
б) Глухо прокатился гром и хлынул проливной дождь.
в) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.
г) Мы быстро решили трудную задачу и получили хорошую отметку.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Дождевые капли падали на землю и тяжело шлёпали о листья.
б) В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки.
в) Кончается светлая лесная весна, и начинается тенистое лето.

г) Старайся читать разные книги, сказки, фантастику, приключения.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

а) Намокшие дрова горели плохо и сильно дымили.

б) Не с деньгами жить а с добрыми людьми.

в) Ночь прошла под большой чистой луной и к утру лег первый мороз.

г) На территории России не водятся слоны жирафы и бегемоты.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

а) Мой друг отчизне посвятим души прекрасные порывы!

б) Друг мой нездоров уже несколько дней уныло произнес Петр.

в) Мама спросила когда прилетит самолет.

г) По словам учителя мы хорошо справились с задачей.

Вариант 4

1. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) южный б) сад в) лестный г) появится

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

а) кухонный б) поняли в) баловать г) звонит

3. Укажите слово с двумя суффиксами и окончанием.

а) водяной б) лесок в) ленивица г) законный

4. Укажите, какое слово является формой слова ДОМ.

а) домовой б) домашний в) домик г) в доме

5. Найдите ВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

а) прочитаем – глагол 2 лица, мн. числа

б) видеть – глагол II спряжения

в) близок (день) – относительное прилагательное

г) в здании – существительное в Д.п.

6. Укажите ряд, в котором в обоих словах после шипящего НЕ пишется Ъ:

а) наш выигрыш..., сеять рож... б) товарищ..., похож... на отца

в) могуч..., ругаеш...ся г) обжеч...ся, чертёж...

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

а) р...стительность, заст...лешь, з...рница б) соб...рание, расст...лать, р...са

в) насл...ждение, р...сток, р...стительность г) водор...сли, сл...жение, зам...рзать

8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ё?

а) крыж...ник, ш...рох б) трущ...бы, верблюж...нок

в) ш...рстка, капюш...н г) расч...ты, печ...нка

9. В каком слове на конце приставки пишется буква З?

а) ра...кладка б) бе...совестный в) ра...шить г) бе...властие

10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

а) оц...нить – пишется буква Е, т.к. можно проверить словом бесценный

б) ц...тата – в корне слова после Ц пишется буква И

в) ... дешный – пишется буква С, т.к. нет приставки З

г) Р...стов – в корне слова с чередованием пишется буква О, т.к. слово-исключение

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) чЕхол, рЕмень
б) кАлендарь, кОстюм
в) цЫпленок, пАркет
г) сестрицЫн, солнцЕм

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква И?

- | | |
|---|-------------------------------|
| а) з...рновой, (в) газет..., (в) изложени...
улиц... | б) (в) лекци..., ц...фра, (с) |
| в) (на) улиц..., д...кабрь, пом...дор
расст...лать | г) (к) станци..., уч...шься, |

13. В каком ряду в обоих глаголах в 2 лице в ед.числе пишется И?

- а) гон...шь, свет...шься б) пил...шь, ка...шься
в) загора...шь, стон...шь г) танцү...шь, держ...шь

14. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) слышался шум | б) боролись азартно |
| в) старый чайник | г) тебе подарили |

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

По утрам англичане едят овсяную кашу, пьют крепкий чай.

- а) существительное б) глагол в) прилагательное г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

В мае ландыши светятся, кивают своими белыми головками.

- а) повествовательное б) распространенное в) сложное
г) грамматическая основа предложения – ландыши светятся, кивают

17. В каком предложении союз И связывает однородные обстоятельства?

(Знаки препинания не расставлены)

- а) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.
б) Рыжая лисичка махнула хвостом и убежала в лес.
в) На витрине лежали золотые и серебряные кольца.
г) День и ночь у нас горел костёр.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Вот показалось солнце и залило всю окрестность.
- б) Дни становятся короче, и солнце появляется реже.
- в) Счастье, горе, радость, боль, всё это было в моей жизни.
- г) Прилетели птицы, наполнили лес своим пением.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Росистым утром и смолою пахнет в густом лесу.
б) Лодырь хочет прожить не трудом а языком.
в) Дни и ночи падали листья и устилали землю.
г) Любовь к Отечеству даст тебе силу и все остальное без труда совершишь.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) Дорогие товарищи мы спаяны неразрывной дружбой.
- б) А немцы в деревне есть спросил мальчишек раненый боец.
- в) По словам жильцов воду отключат уже сегодня вечером.
- г) Мальчик сказал что придет сегодня вечером.

ОТВЕТЫ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
-----------	-----------	-----------	-----------

1 – б	1 – а	1 – а	1 – а
2 – а	2 – а	2 – г	2 – г
3 – в	3 – в	3 – б	3 – в
4 – в	4 – б	4 – в	4 – г
5 – б	5 – а	5 – б	5 – б
6 – а	6 – а	6 – б	6 – б
7 – г	7 – б	7 – б	7 – а
8 – в	8 – г	8 – г	8 – г
9 – б	9 – в	9 – в	9 – г
10 – в	10 – б	10 – в	10 – в
11 – а	11 – б	11 – а	11 – г
12 – в	12 – б	12 – а	12 – г
13 – в	13 – г	13 – г	13 – а
14 – а	14 – в	14 – г	14 – а
15 – б	15 – г	15 – б	15 – г
16 – в	16 – г	16 – г	16 – в
17 – г	17 – г	17 – б	17 – г
18 – а	18 – б	18 – г	18 – в
19 – а	19 – б	19 – в	19 – г
20 – б	20 – в	20 – б	20 – б

Тест по теме «Лексикология»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 21 задание с выбором ответа. К заданиям 1-6 даны 3-6 вариантов ответа, из которых правильными будут **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К заданиям 7-21 даны 2-5 вариантов ответа, из которых правильными будет **только один**. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-19 - «4», 20-21 - «5»

Желаем успеха!

Лексика

1. Укажите, какие из слов являются однозначными:

- а) ряска; б) айсберг; в) брошюра
г) квартал; д) земля; е) арена.

2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

- а) строить дом; б) убить время; в) тяжелый характер;
г) часы бегут; д) мягкое кресло; е) острый нож.

3. Выберите пары антонимов:

- а) смелый — грубый; б) мудрость — глупый; в) щедрый — скупой;
г) рассеянность — сосредоточенность; д) благородный — подлый;
е) отзывчивый — вспыльчивый.

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям речи.

- а) Блестеть, сиять, светить б) печаль, кручина в) давно, когда-то, некогда.

5. Укажите устаревшие слова:

а) урядник; б) фельдъегерь; в) логистика; г) помпезный; д) оранжад; е) двуколка.

6. Укажите неологизмы:

а) дайвинг; б) клавиатура; в) бренд; г) харизма; д) манускрипт.

7. Определите лексическое значение слова изморось:

а) похожий на иней осадок, образующийся в туманную, морозную погоду на ветвях деревьев, проводах.
б) морозные узоры на стекле; в) очень мелкий дождь.

8. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению называются:

а) однозначными; б) многозначными; в) синонимами;
г) омонимами; д) антонимами.

9. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются:

а) однозначными; б) многозначными в) синонимами;
г) омонимами; д) антонимами.

10. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

а) синонимами б) антонимами в) омонимами г) однозначными д)
многозначными.

11. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову смелость:

а) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;
б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;
в) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;
г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость.

12. Сравните выделенные слова и определите, чем они являются.

Преступить закон — приступить к делу.

а) антонимы; б) синонимы; в) омонимы.

13. Какие слова использованы в предложении?

Это была не просто тишина, а безмолвие окружающей природы.

а) синонимы; б) антонимы; в) омонимы.

14. Определите слово, имеющее омоним.

а) стекло; б) стена; в) тетрадь.

15. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЖИЗНЕННЫЙ вместо слова ЖИТЕЙСКИЙ.

- а) Он прошёл непростой житейский путь.
- б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

16. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЭКОНОМИЧНЫЙ вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ:

- а) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.
- б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

17. Укажите, значение какого слова определено неверно.

- а) увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим;
- б) ристалище – (стар.) площадь для гимнастических, конных и других состязаний;
- в) риторичный – напыщенный, внешне украшенный;
- г) сангвинический – спокойный.

18. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
- б) Хорошо ли ты знаешь свой родной край?
- в) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.
- г) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.

19. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) жаловаться; б) жалеть; в) сетовать; г) роптать.

20. Какое слово имеет значение «ненастоящий, измышленный»?

- а) фиктивный; б) лояльный; в) сакральный; г) портативный.

21. Одинаково ли звучат слова-омографы в предложении?

А дорога к вам дорога (А. Чехов).

- а) Да. б) Нет.

ОТВЕТЫ:

1. А Б В 2. Г Б В 3. В Д 4. А В 5. А Б Г Е 6. А Б Г 7. В 8. Г 9. В
10. Б 11. В 12. В 13. А 14. А 15. А 16. А 17. Г 18. Г 19. Б 20. А
21. Б

Итоговый тест

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
А) ход...т, бре...тся, мечта...те;
Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;
В) гон...шь, уч...тся, смотр...те.
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
В) верт...м, вер...м, дума...м.
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?
А) кле...т, стел...т, исследу...т;
Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
В) сдвин...т, порт...т, служ...т.
4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?
А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.
Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.
В) Ты идёи (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.
5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?
А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.
6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?
А) Тебя это не к...сается.
Б) Нам предл...гают пойти в поход.
В) Тебя это не к...снётся.
Г) Нам предл...жили пойти в поход.
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
Б) Я другой такой страны (не) знаю.
В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.
8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.
А) Мои родители ложат деньги в банк.
Б) Мои родители кладут деньги в банк.
В) Сестра надевает брата.
Г) Сестра одевает брата.
9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.
 Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
 В) Более громкая песня зазвучала впереди.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
 А) алыч...вый, камыш...вый;
 Б) груш...вый, ситц...вый;
 В) холиц...вый, свинц...вый.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять?
 А) сильный;
 Б) мрачный;
 В) умна.
12. В каких словах пишется Н?
 А) песча...ый;
 Б) деревья...ый;
 В) хозяйстве...ый;
 Г) ветре...ый.
13. В каких словах пишется НН?
 А) воробы...ый;
 Б) оловя...ый;
 В) были...ый;
 Г) кожа...ый.
14. В каких словах пишется – К - ?
 А) низ...ий;
 Б) францу...ий;
 В) грец...ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
 А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;
 Б) (не) здоровый; (не) глубокий;
 В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
 А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);
 Б) тёмно (зелёный), древне (русский);
 В) восточно (европейский), дальне (восточный) .
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?
 А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;
 Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
 А) с двадцатью девятью машинами;
 Б) около семиста килограммов;
 В) к тридцать шестому километру.
19. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
 А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);
 Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .
20. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?
 А) Мне н...кого винить.
 Б) Я н...кого не виню.

В) Здесь н...когда был сад.

Г) Здесь н...когда не было сада.

21. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

А) (не) кому, ни (к) кому;

Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

22. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) Ихние тетради не проверили.

Б) Я надел евоные коньки.

В) Их тетради не проверили.

Г) Я надел его коньки.

23. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа **пробиралась** через болота и леса.

А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

24. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

А) улыба...т...ся, маш...шь, увид...те;

Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;

В) охраня...шь, верт...т, ненави́д...м.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

А) стел...м, бре...шь, кол...т;

Б) каса...т...ся, терп...м, слуша...т;

В) интересу...т...ся, обид...м, брос...те.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

А) кол...т, бор...т...ся, плещ...т;

Б) игра...т, копа...т, кле...т;

В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.

4. В каком примере не нужно писать Ъ?

А) Иные места покидаеи (?) и всё же думаеи (?), что когда-нибудь сюда вернёи (?) ся.

Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.

В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.

Г) Мне долго будет снит (?) ся море.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?

А) Вода волн...валась под порывами ветра.

Б) Рабочие расклад...вали инструменты.

- В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.
Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.
6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?
А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.
Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.
В) Тебя мои проблемы не к...саются.
Г) Тебя мои проблемы не к...снуты.
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
А) В воскресенье мне (не) здоровилось.
Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.
В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.
8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?
А) Утром мама помогает мне надеваться.
Б) Утром мама помогает мне одеваться.
В) Покладите вещи на место.
Г) Я ложу тетрадь в портфель.
9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?
А) Песня зазвучала более громче.
Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.
В) Море было менее спокойным, чем вчера.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
А) песч...вый, парч...вый;
Б) кумач...вый, еж...вый;
В) реч...вой, лиц...вой.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять?
А) туманный;
Б) сильна;
В) зелёный.
12. В каких словах пишется Н?
А) гуси...ый;
Б) ветре...ый;
В) стекла...ый;
Г) стари...ый.
13. В каких словах пишется НН?
А) деревья...ый;
Б) серебря...ый;
В) тума...ый;
Г) голуби...ый.
14. В каких словах пишется – К - ?
А) вя...ий;
Б) матрос...ий;
В) немец...ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
А) (не) врачный; (не) далёкий, а близкий;
Б) (не) вежливый; (не) громкий;
В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
 А) *красно (щёкий), средне (азиатский);*
 Б) *шахматно (шашечный), средне (европейский);*
 В) *бело (крылый), юго (западный).*
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?
 А) *девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*
 Б) *восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
 А) *у двадцати семи девочек;*
 Б) *от шестиста девяти;*
 В) *с пятнадцатью килограммами.*
19. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
 А) *кое (где), где (либо), когда (нибудь);*
 Б) *кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).*
20. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?
 А) *Нам н... о чём говорить.*
 Б) *Мы н... о чём не говорили.*
 В) *Я н...где не мог найти эту книгу.*
 Г) *Мне н...где было найти эту книгу.*
21. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?
 А) *(ни) кто, (не) кого;*
 Б) *ни (у) кого, не (с) кем.*
22. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
 А) *Мне не нужны ейные игрушки.*
 Б) *Мне не нужны её игрушки.*
 В) *Я хорошо к ему отношусь.*
 Г) *Я хорошо к нему отношусь.*
23. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
*Листок **закружился** устало.*
 А) *глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;*
 Б) *глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.*
24. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
*Мне купили **спортивный** костюм.*
 А) *качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;*
 Б) *относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.*

Ответы

Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ

1	в	16	в
2	а	17	б
3	б	18	б
4	а	19	б
5	в, г	20	а, в
6	а, б	21	б
7	в	22	а, б
8	а, в	23	б
9	б	24	б
10	б		
11	в		
12	а, г		
13	б, в		
14	а, в		
15	б		

Вариант 2

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	б	16	а
2	а	17	б
3	а	18	б
4	в	19	а
5	а, в	20	б, г
6	б, в	21	а
7	а	22	а, в
8	б	23	а
9	а	24	б
10	в		

11	б		
12	а, б		
13	а, в		
14	а, в		
15	б		

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Знатоки филологии»

ФИО учащегося, возраст _____
 Творческое объединение _____
 Год обучения в объединении _____
 Руководитель _____
 Основания для разработки ИОМ _____
 Срок реализации ИОМ _____
 Цель _____
 Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат

Примерная форма договора
о сетевой форме реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ст. Атаманская

«___» _____ 202__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Кахикало Валентины Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Знатоки филологии» (далее – Программа) с использованием сетевой формы.

1.2. Программа утверждается Базовой организацией и согласовывается с Организацией-участником.

1.3. Программа реализуется в период с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Программы

2.1. Программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Программы: учебный кабинет, столы ученические – 10 шт., стол для педагога – 1 шт., стулья для учащихся – 12 шт., стул для педагога – 1 шт., ноутбук, мультимедийная система (экран, проектор).

2.3. Организация-участник предоставляет помещение для проведения учебных занятий по Программе согласно расписанию, утверждённому Базовой организацией и согласованному с Организацией-участником.

2.4. Число учащихся по Программе составляет ____ человек (приложение 1).

При изменении состава учащихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.5. Расписание занятий по реализации Программы, в том числе время, место реализации определяются приложением 2 к настоящему Договору.

2.6. Освоение учащимися Программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.7. Итоговая аттестация по Программе проводится Базовой организацией.

3. Финансовое обеспечение реализации Программы

3.1. Заключение настоящего Договора не влечёт возникновения финансовых обязательств Сторон. Обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Программы, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

4.3. Реализация Программы по настоящему Договору начинается с даты, определённой календарным учебным графиком Программы.

4.4. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Программы 31.05.2026 г.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Базовая организация обязуется:

5.1.1. Создавать условия для совместного согласования с Организацией-участником Программы.

5.1.2. Использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации-участника по Договору, обеспечивать его сохранность с учётом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.

5.1.3. Информировать Организацию-участника об изменении состава учащихся в течение срока действия Договора.

5.2. Организация-участник обязуется:

5.2.1. Предоставить Базовой организации ресурсы согласно пункту 2.2 для реализации Программы с учётом расписания.

5.2.2. Осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

5.3. Стороны совместно:

5.3.1. Разрабатывают Программу (при необходимости).

5.3.2. Утверждают и/или согласовывают расписание занятий.

5.3.3. Обеспечивают доступ к основным сведениям об организациях: уставам, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Программы.

5.3.4. Создают учащимся необходимые условия для освоения Программы.

5.3.5. Проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия.

5.3.6. Во время реализации Программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

6. Ответственность Сторон

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в трёхдневный срок исполнение обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Заключительные положения

7.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

7.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение 1 – Список учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме;

приложение 2 - Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район _____

Адрес: _____

Тел. _____

e-mail: _____

Адрес: 352065, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, ул. Октябрьская, д. № 31
Тел./факс 8 (86191) 4-95-84
e-mail: domtv2009@mail.ru

Директор _____

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской

В.Н. Кахикало

Список
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Знатоки филологии», реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения
Группа 1 А-2026		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Знатоки филологии», реализуемой в сетевой форме

Ф.И.О. педагогического работника	Расписание	Место реализации Программы
Период: с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/