

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.05.2023 г.
протокол № 7

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
_____ В.Н. Кахикало
приказ № 57
от 04.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Моя малая Родина» (краеведение, музееведение)
(наименование программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576 часов (1 год – 144 ч., 2 год –
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)
216 ч., 3 год – 216 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 13 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 6008

Автор-составитель:
Ильяшук Александра Ивановна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2023 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина»
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	МР Павловский
Наименование организации	МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	6008
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетное (бесплатное)
ФИО автора (составителя) программы	Ильяшук Александра Ивановна
Краткое описание программы	Изучение истории, культуры родного края, помощь ветеранам войн, уборка памятников, экскурсионная, музейная работа
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	3 года (576 часов)
Возрастная категория	От 10 до 13 лет
Цель программы	Приобщение учащихся к истории и культуре Кубани через активное познание прошлого и настоящего родного края
Задачи программы	<p>Задачи 1-го года обучения</p> <p>Образовательные: формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края, станицы; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие станицы, края, страны.</p> <p>Личностные: развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, научить работать в группах, координировать деятельность; научить анализу и самоанализу; расширять исторический кругозор учащихся; воспитывать патриотизм у учащихся через краеведческие знания и любовь к родному краю и своей малой родине.</p> <p>Метапредметные: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учить проявлять познавательную инициативу; формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать</p>

факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
формировать умение координировать свои усилия с усилиями других.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные: изучить историю Кубани, жизнь знаменитых кубанцев и их достижения. Познакомиться с понятием этнография и генеалогия.

Личностные:

воспитывать патриотизм у учащихся через изучение военной истории края и своей малой родины;
формировать потребность сохранять семейные ценности и традиции.

Метапредметные:

формировать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
развивать навыки исследовательской деятельности.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные: изучить прошлое и настоящее станицы Атаманской, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в нашей станице и районе, крае; Познакомиться с основами музееведения. Закрепить материал всего курса программы.

Личностные:

воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;
воспитывать активную гражданскую позицию учащихся;
воспитывать ответственность и дисциплинированность.

Метапредметные:

учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
расширять знания о способах сбора, обработки, систематизации материалов и информации, представления результатов работы;
развивать мотивацию учащихся к

	самообразованию.
Ожидаемые результаты	<p>1 год обучения</p> <p>Предметные Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить представление об историческом прошлом и настоящем своего края, станицы; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие станицы, края, страны; - получить навыки поисковой деятельности, наблюдения и описания фактов, систематизации собранного материала, его оформления. <p>Личностные У учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм через краеведческие знания о станице и районе, уважение к своей семье. <p>Метапредметные Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться работать в группах, координировать деятельность, анализу и самоанализу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - проявлять познавательную инициативу; - координировать свои усилия с усилиями других. <p>2 год обучения</p> <p>Предметные Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить знания о прошлом и настоящем станицы Атаманской, обычаях, традициях и духовной культуре народов, проживающих в станице и районе; - изучить свою родословную; - развить навыки исследовательской деятельности; - научиться работать с архивными, литературными и другими источниками информации. <p>Личностные У учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм через краеведческие знания о станице и районе; - способность к сохранению семейных ценностей и традиций. <p>Метапредметные Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться учитывать разные мнения и интересы; - аргументировать свою позицию и

	<p>координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3 год обучения</p> <p>Предметные Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить знания по истории станицы Атаманской, военной истории Кубани; - познакомиться с выдающимися личностями Кубани; <p>Личностные У учащихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-патриотические убеждения; - активная гражданская позиция; - ответственность и дисциплинированность, толерантность. - уважение к истории своего Отечества. <p>Метапредметные Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - научиться проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; - научиться учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве; - научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - научиться осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - научиться самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. - развить мотивацию к самообразованию.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Ноутбук, фотоаппарат, мультимедийный проектор, видеокамера, столы, стулья

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, станицы. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. В этом поможет программа «Моя малая Родина».

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой родины – станицы Атаманской, а также Краснодарского края как части России. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Активное участие в краеведческой работе расширяет кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, способствует сплочению учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Данная программа относится к **туристско-краеведческой направленности**, так как ориентирована на изучение истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по оказанию помощи ветеранам войн, уходу за памятниками, экскурсионную, музейную работу.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что её содержание направлено на углубленное изучение истории и современности Кубани, района и самой станицы Атаманской как частицы Кубани.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, своего рода. Краеведение является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, станице, воспитания патриотизма, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и Дома детского творчества, обеспечивает межпредметные связи. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет решить проблему приобщения учащихся к истории

родного края, своей станицы, истории своей семьи, способствует формированию у учащихся интереса к истории жизни семьи, уважительного отношения к ней, умения правильно вести себя в обществе.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет лучше узнать историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению во взрослую жизнь. Программа создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практических занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного краеведа, исследователя, экскурсовода. Учащиеся приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций заочных экскурсий) по выработанному в проектной деятельности алгоритму.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 12 до 14 лет. Она включает в себя подростковый возраст (средний и старший).

Главные мотивационные линии подросткового периода, связанные с активным стремлением к личному самосовершенствованию – это самопознание и самоутверждение.

Учащихся данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причём делать всё по-настоящему, профессионально, как взрослые. Старшие подростки начинают интересоваться разными профессиями, т.е. начинается процесс профессионального самоопределения.

В этих условиях значительно возрастает роль дополнительного образования, существенно влияющего на развитие личности учащегося, профессиональную ориентацию.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования для обучения по данной программе значения не имеют. В объединение второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Уставом учреждения. Состав групп – разновозрастный. Основной принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 3 года. Распределение количества часов по годам обучения:

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 216 часов.

3 год обучения – 216 часов.

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 576 часов.

Программа реализуется на **базовом** уровне. Обучение по программе предполагает формирование навыков на уровне практического применения, устойчивой потребности в творческой деятельности и самореализации.

Форма обучения по данной программе – очная.

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения (216 часов): 3 раза в неделю по 2 часа.

3 год обучения (216 часов): 3 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия каждого года обучения проводятся группами.

Виды занятий: теоретические, практические, выездные. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение учащихся к истории и культуре Кубани через активное познание прошлого и настоящего родного края.

Цель 1-го года обучения: ознакомление учащихся с историей и современной жизнью Кубани, родной станицы через развитие элементарных навыков исследовательской, музееведческой деятельности.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края, станицы; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие станицы, края, страны.

Личностные:

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, научить работать в группах, координировать деятельность; научить анализу и самоанализу;

расширять исторический кругозор учащихся;

воспитывать патриотизм у учащихся через краеведческие знания и любовь к родному краю и своей малой родине.

Метапредметные:

учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учить проявлять познавательную инициативу;

формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

формировать умение координировать свои усилия с усилиями других.

Цель 2-го года обучения: ознакомление учащихся с историко-культурным наследием родного края, станицы.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные: изучить историю Кубани, жизнь знаменитых кубанцев и их достижения. Познакомиться с понятием этнография и генеалогия.

Личностные:

воспитывать патриотизм у учащихся через изучение военной истории края и своей малой родины ;

формировать потребность сохранять семейные ценности и традиции.

Метапредметные:

формировать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

развивать навыки исследовательской деятельности.

Цель 3-го года обучения: углубление и расширение краеведческих знаний учащихся через различные формы взаимодействия с социумом.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные: изучить прошлое и настоящее станицы Атаманской, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в нашей станице и районе, крае; Познакомиться с основами музееведения. Закрепить материал всего курса программы.

Личностные:

воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;

воспитывать активную гражданскую позицию учащихся;

воспитывать ответственность и дисциплинированность.

Метапредметные:

учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

расширять знания о способах сбора, обработки, систематизации материалов и информации, представления результатов работы;

развивать мотивацию учащихся к самообразованию.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2.	Кубань: история и современность	12	10	2	
3.	История нашей станицы	24	18	6	
4.	Военная история станицы, района, края	24	18	6	
5.	Собирательская работа	8	2	6	
6.	Кубанский фольклор	12	4	8	
7.	Экспозиционная работа	10	2	8	
8.	Этнография, родословие	20	8	12	
9.	Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции	22	12	10	Викторина
10.	Воспитательная работа	4	-	4	
11.	Профориентационная работа	4	2	2	
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	78	66	
2 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	-	2	Тестирование
2.	Кубановедение	64	58	8	
3.	Экспозиционная работа	2	-	2	
4.	Экскурсии	4	-	4	
5.	Наши славные земляки	20	16	4	Викторина
6.	Собирательская работа	24	2	22	
7.	Экспозиционная работа	20	4	16	
8.	Музейные экскурсии	8	-	8	
9.	Родословие	24	17	7	
10.	Этнография	24	17	7	
11.	Собирательская работа	12	-	12	
12.	Экспозиционная работа	10	-	10	
13.	Воспитательная работа	4	-	4	
14.	Профориентационная работа	4	1	3	
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	216	114	102	
3 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	-	2	Конкурс

2.	История станицы Атаманской	24	18	6	
3.	Военная история станицы	24	18	6	
4.	Собирательская работа	10	-	10	
5.	Экспозиционная работа	6	-	6	
6.	Музейные экскурсии	6	-	6	
7.	Ими гордится Кубань	26	20	6	
8.	Кубанцы в годы войны	26	20	6	Тестирование
9.	Собирательская работа	6	-	6	
10.	Экспозиционная работа	8	-	8	
11.	Музейные экскурсии	6	-	6	
12.	Музееведческая работа	8	4	4	
13.	Музеи. История возникновения. Виды музеев	12	8	4	
14.	Музеи Кубани	16	6	10	
15.	Музеи с мировым именем	16	10	6	
16.	Учет и хранение экспонатов	10	4	6	
17.	Музейные экскурсии	8	-	8	
18.	Воспитательная работа	4	-	4	
19.	Профориентационная работа	4	1	3	
20.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование (итоговая аттестация)
	Итого:	216	108	108	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: беседа о кубановедении и музееведении. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила по технике безопасности.

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

2. Кубань: история и современность.

Теория: значение Кубани в жизни России и мире. История Кубани. Кубань античная. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Кубань современная. Кубань в лицах. Кубань спортивная. Достижения Кубани.

Практика: просмотр тематических фильмов. Экскурсия в станичную библиотеку. Работа с литературой по истории основания Кубани.

3. История нашей станицы.

Теория: «Люблю тебя, станица Атаманская...». «Что я знаю о своей малой Родине». История основания станицы. История станицы во времена

гражданской войны. История основания колхоза. История казачества станицы Атаманской. История улиц. История атаманской школы. Атаманский детский дом. История детского дома в лицах. Здания с историей. История станицы в лицах. Военно-патриотическая жизнь станицы. Необычные факты об истории станицы.

Практика: ознакомление с материалом о станице (фотографии, газетные вырезки, документы), чтение произведений. Составление плана по поиску материала. Работа с фотографиями и литературой. Работа с интернет-ресурсами. Посещение станичной библиотеки, встреча с представителями атаманского хуторского казачьего общества. Встречи со старожилами и интересными людьми.

4. Военная история станицы, района, края.

Теория: станица Атаманская в годы Великой Отечественной войны. Атаманская в оккупации. Выпускники 1941 года. Учителя станицы Атаманской. Атаманская школа во время Великой Отечественной войны. У войны неженское лицо. Участники Великой Отечественной войны. Подвиг атаманцев в годы Великой Отечественной войны. Мы - потомки великого народа. Партизанский отряд «Степной». Боевой путь отряда. Павловский район во время Великой Отечественной войны. Оккупация района. Краснодарский край во время Великой Отечественной войны. Города-герои. Краснодар во время Великой Отечественной войны. Подвиг народа Кубани в Великой Отечественной войны.

Практика: работа с документами и фотографиями. Уход за обелиском выпускникам школы 1941 года. Посещение мемориала участникам Великой Отечественной войны. Работа с сайтом «Подвиг народа».

5. СобираТЕЛЬСкая работа.

Теория: задачи собираТЕЛЬСкой работы. Основные формы работы. Методика сбора и фиксации материалов. Оформление задания. Старинные предметы быта народов Кубани.

Практика: разработка планов для проведения поиска по определенным темам. Сбор материала. Посещение библиотеки. Работа с литературой.

6. Кубанский фольклор.

Теория: изучение кубанского диалекта. Ознакомление с кубанскими пословицами и поговорками, притчами и повестями.

Практика: сбор материала. Оформление собранного материала.

7. Экспозиционная работа.

Теория: понятие «экспозиция». Основы экспозиционной работы. Место подлинных и вспомогательных материалов. Порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, ху-

дожественное оформление, изготовление текстов, элементов оформления. Общие требования к оформлению экспозиции. Предметы старины и их хранение.

Практика: анализ содержания, приемов, построения и оформления экспозиции музея. Отбор материалов, обсуждение плана, художественного оформления экспозиции. Оформление и презентация экспозиции.

8. Этнография, родословие.

Теория: понятие «этнография». Этнические образования на Кубани. Понятие «этногенез». Происхождение этнических сословий. Национальный состав Кубани. Расселение на Кубани. Культурно-бытовые особенности народов Кубани. Материальная и духовная культура народов Кубани. Родословное древо.

Практика: оформление собранного материала. Составление кроссвордов о кубанском говоре, предметах старины, кубанских блюдах. Оформление презентации. Работа с архивными и музейными документами. Семейные документы.

9. Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции.

Теория: понятие о кубанских праздниках, обычаях, обрядах. Казачьи праздники. Кубанские праздники в нашей местности. История праздников. Кубанский Новый год и Масленица. Традиции и праздники малых народов Кубани. Кубанские обычаи. Традиции моей семьи. Казаки и вера. Кубанские обряды. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Праздничные приметы.

Практика: подбор песен, стихов к различным праздникам, инсценирование обрядов. Разработка сценария праздника. Проведение игр, посиделок и т.д. Просмотры видеоматериалов. Сбор материала «Наши традиции». Работа с фотографиями. Оформление материала.

Форма аттестации/ контроля: викторина.

10. Воспитательная работа.

Практика: «Кубанские посиделки», помощь труженикам тыла.

11. Профориентационная работа:

Теория: основы профессии экскурсовод, подготовка и разработка экскурсий. Учет, хранение и систематизация экспонатов.

Практика: подготовка и проведение экскурсий в музее.

12. Итоговое занятие.

Практика: анализ работы за год. Презентация «Я - юный экскурсовод-краевед».

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

1. Вводное занятие.

Теория: план работы на год. Роль музеев в сохранении национального богатства.

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

2. Кубановедение.

Теория: природа Краснодарского края. Растительный и животный мир. Охрана природы. Особенности труда и быта жителей родного края. События Великой Отечественной войны.

Практика: подбор материала (фотоматериал, вырезки из газет, открытки и т.д.), его оформление. Составление гербариев, кроссвордов и т.д. Экскурсии в природу. Сбор материала. Уход за памятниками и братскими могилами станичников, павших в годы Великой Отечественной войны. Оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и вдовам.

3. Экспозиционная работа.

Теория: этапы работы над экспозицией. Варианты размещения экспонатов. Постоянная экспозиция и временная выставка.

4. Экскурсии.

Практика: составление вариантов тематики экскурсии. Примерный план экскурсии по определенной теме. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным темам. Отбор экспонатов, расстановка карточек экспонатов. Эстетическая ценность экспозиции. Отработка маршрута экскурсии.

5. Наши славные земляки.

Теория: знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых земляков: Компаниец А.Я., Ровного П.И., Воробьева Н.Т., Подоляка А.И., Чученко Д.И., Слюсаря Б.Н., Шелехи В.А., Яценко Ю.И., Панченко Д.М. и др.

Практика: запись воспоминаний, оформление материала. Переписка с земляками.

Форма аттестации/ контроля: викторина.

6. СобираТЕЛЬСкая работа.

Теория: основы собираТЕЛЬСкой работы, сбор библиографических данных.

Практика: составление планов собираТЕЛЬСкой работы по определенным темам. Подготовка вопросов к проведению бесед. Встречи со старожилами. Сбор и запись собранного материала.

7. Экспозиционная работа.

Теория: этапы работы над экспозицией. Варианты размещения экспонатов. Постоянная экспозиция и временная выставка.

Практика: отбор материалов. Обсуждение и составление плана. Изготовление оборудования, элементов оформления.

8. Музейные экскурсии.

Теория: объекты экскурсий. Типы и виды экскурсий. Тема и цель экскурсии. Отбор экспонатов, составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Экскурсионные методы и приемы.

Практика: составление вариантов тематики экскурсии. Примерный план экскурсии по определенной теме. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным темам. Отбор экспонатов, расстановка карточек экспонатов. Эстетическая ценность экспозиции. Отработка маршрута экскурсии.

9. Родословие.

Теория: понятия «родословие», «генеалогия». Изучение истории через генеалогию. Семейные летописи.

Практика: сбор материала о своих семьях (фотографии, вырезки из газет и т.д.). Отбор нужного материала. Составление генеалогического древа своей семьи.

10. Этнография.

Теория: понятие «этнография». Народные приметы, игры, развлечения. Кубанская кухня.

Практика: оформление собранного материала. Составление кроссвордов о кубанском говоре, о предметах старины, кубанских блюдах.

11. СобираТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Теория: примеры исторических памятников. Подготовка к предстоящей работе как одно из условий собираТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Практика: составление планов собираТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ по определенным темам. Подготовка вопросов к проведению бесед. Встречи со старожилами. Сбор и запись собранного материала.

12. Экспозиционная работа.

Теория: этапы работы над экспозицией. Варианты размещения экспонатов. Постоянная экспозиция и временная выставка.

Практика: отбор материалов. Обсуждение и составление плана. Изготовление оборудования, элементов оформления.

13. Воспитательная работа.

Практика : «Атаманцы в годы ВОВ», помощь труженикам тыла.

14. Профориентационная работа:

Теория: основы профессии экскурсовод, подготовка и разработка экскурсий. Учет, хранение и систематизация экспонатов.

Практика: подготовка и проведение экскурсий в музее.

15. Итоговое занятие.

Практика: выставка «Наша память - наша слава».

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

3 год обучения

1. Вводное занятие.

Практика: план работы на год. Правила по технике безопасности. Конкурс «Знатоки кубановедения».

Форма аттестации/ контроля: конкурс.

2. История казачества.

Теория: история казачества, религия, традиции, быт. Значение казачества в истории России.

Практика: работа с интернет - источниками, просмотр тематических фильмов, Встреча с представителями Атаманского хуторского казачьего общества, посещение храма Пресвятой Богородицы.

3. Военная история станицы.

Теория: станица Атаманская в годы войны. Герои-одностаничники.

Практика: работа с материалом, его оформление. Работа над проектом «Атаманская в годы войны». Самостоятельная разработка проекта, оформление собранного материала.

4. СобираТЕЛЬСкая работа.

Теория: сбор материала об истории станицы и станичниках в годы Великой Отечественной войны.

5. Экспозиционная работа.

Теория: Понятие об экспозиции, ее структуре, план экспозиции.

Практика: подготовка и оформление экспозиции, работа с материалами.

6. Музейные экскурсии.

Практика: организация и проведение экскурсий «История станицы Атаманской».

7. Ими гордится Кубань.

Теория: Люди, прославившие Кубань. Знакомство с творчеством поэтов, композиторов, публицистов. Изучение деятельности ученых, врачей, военных, спортсменов и т.д.

Практика: работа с интернет-ресурсами. Виртуальные экскурсии. Исследовательская деятельность.

8. Кубанцы в годы войны.

Теория: подвиг кубанцев годы войны. История в лицах.

Практика: работа с архивными материалами музея, администрации сельского поселения, станичной библиотеки. Работа с интернет - ресурсами. Сотрудничество с краевым архивом.

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

9. СобираТЕЛЬСкая работа.

Практика: сбор материала о кубанцах в годы войны, их подвигах в тылу и на передовой.

10. Экспозиционная работа.

Практика: оформление тематических экспозиций, передвижных выставок.

11. Музейные экскурсии практика.

Практика: подготовка и проведение экскурсий для жителей станицы, МБОУ СОШ №4, ДОУ №7.

12. Музееведческая работа.

Теория: документальные источники и их виды. Становление архивного дела в России и Краснодарском крае. Государственные архивы. Разновидности архивов и фондов, их функциональная значимость в изучении родного края. Методика сбора и организация хранения краеведческого материала. Правила работы с архивными материалами

Практика: работа с архивными материалами. Виртуальные экскурсии. Создание проектов.

13. Музеи. История возникновения. Виды музеев.

Теория: история возникновения музеев с древних времен и до нашего времени. Виды музеев и их особенности.

Практика: посещение районного музея. Работа с интернет-ресурсами. Виртуальные экскурсии.

14. Музеи Кубани.

Теория: Музеи Кубани, виды музеев и их особенности.

Практика: виртуальные экскурсии по кубанским музеям. Отбор материала, оформление презентации.

15. Музеи с мировым именем.

Теория: знаменитые мировые музеи, их история.

Практика: виртуальные экскурсии по Лувру, Метрополитену, Эрмитажу, Д*Орсе, Рейксмузеуму. Сбор материала, исследовательская работа.

16. Учёт и хранение экспонатов.

Теория: основной музейный фонд, виды материалов. Научно-вспомогательный фонд, виды материалов. Учет и хранение материалов.

Практика: анализ условий хранения материалов. Ознакомление с ведением инвентарной книги. Изготовление и заполнение инвентарных карточек. Изучение хранения экспонатов и документов в архивах районного музея.

17. Музейные экскурсии.

Практика: составление вариантов тематики экскурсии. Примерный план экскурсии по определенной теме. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным темам. Отбор экспонатов, расстановка карточек экспонатов. Эстетическая ценность экспозиции. Отработка маршрута экскурсии.

18. Итоговое занятие.

Практика: день открытых дверей «Атаманский музей».

Форма аттестации/ контроля: тестирование (итоговая аттестация).

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные

Учащиеся смогут:

- получить представление об историческом прошлом и настоящем своего края, станицы; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие станицы, края, страны;
- получить навыки поисковой деятельности, наблюдения и описания фактов, систематизации собранного материала, его оформления.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- патриотизм через краеведческие знания о станице и районе, уважение к своей семье.

Метапредметные

Учащиеся смогут:

- научиться работать в группах, координировать деятельность, анализу и самоанализу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу;
- координировать свои усилия с усилиями других.

2 год обучения

Предметные

Учащиеся смогут:

- получить знания о прошлом и настоящем станицы Атаманской, обычаях, традициях и духовной культуре народов, проживающих в станице и районе;
- изучить свою родословную;
- развить навыки исследовательской деятельности;
- научиться работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- патриотизм через краеведческие знания о станице и районе;
- способность к сохранению семейных ценностей и традиций.

Метапредметные

Учащиеся смогут:

- научиться учитывать разные мнения и интересы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

3 год обучения

Предметные

Учащиеся смогут:

- получить знания по истории станицы Атаманской, военной истории Кубани;
- познакомиться с выдающимися личностями Кубани.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- нравственно-патриотические убеждения;
- активная гражданская позиция;
- ответственность и дисциплинированность, толерантность.
- уважение к истории своего Отечества.

Метапредметные

Учащиеся смогут:

- научиться планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- научиться проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- научиться учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве;
- научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- научиться осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- научиться самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

- развить мотивацию к самообразованию.

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся свободно оперирует терминами. Знает историю малой родины. Знает исторические события Краснодарского края и их даты. Знает исторические сведения о городах и станицах, людях, исторических объектах нашего края. Самостоятельно находит необходимую информацию.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно спланировать и выполнить предстоящую задачу, самостоятельно подготовить и провести экскурсию. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно спланировать и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	У учащегося слабые навыки практической работы по разделам программы. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьёзной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путём систематического наблюдения в различных видах деятельности.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы.

Программа предусматривает проведение вводного и текущего контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме беседы, тестирования, а также выполнения практических заданий.

2-й и 3-й года обучения по программе носят модульный характер. Каждый модуль начинается и завершается вводным и итоговым контролем с целью определения эффективности освоения программы, возможности дальнейшей её корректировки.

По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (проведения дня открытых дверей).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	Вводное занятие	2					
1	Инструктаж по ТБ. План работы на год	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Ознакомительная беседа	1			Беседа	Каб. № 5	Тестирование
2	Кубановедение	6					
1	Понятие «Кубановедение»	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Формы изучения кубановедения	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Кубань в эпоху каменного века	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Просмотр фильма «Кубань доисторическая»	1			Видеолекция	Каб. № 5	
5	Древние собиратели и охотники, земледельцы и скотоводы	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Появление человека современного	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Музейные экскурсии	2					
1	Экскурсия в станичную библиотеку	1			Экскурсия	Территория с/п	
2	«Кубань доисторическая»	1			Экскурсия	Территория с/п	
4	Кубановедение	14					
1	Майкопская и ямная археологические культуры	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Работа с интернет-ресурсами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Дольменная культура	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Видеолекция «Катакомбная культура»	1			Видеолекция	Каб. № 5	
6	Виртуальная экскурсия «Дольмены	1			Виртуальная	Каб. № 5	

	Краснодарского края и Адыгеи»				экскурсия практическая работа		
7	Кочевники кубанских степей	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья	1			Беседа	Каб. № 5	
9	Мифология	1			Беседа	Каб. № 5	
10	Легенды и сказания древних народов Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
11	Работа с интернет ресурсами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
12	Обычаи древних народов Кубани	1			Беседа	Каб. №5	
13	Традиции и обряды кочевого и оседлого населения	1			Беседа	Каб. №5	
14	Работа с интернет-ресурсами	1			Практическая работа	Каб.№5	
5	Музейные экскурсии	2					
1	Посещения Павловского районного музея	1			экскурсия		
2	Музейная экскурсия	1			экскурсия		
6	Кубановедения	44					
1	Греческие колонии на берегах Черного моря	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Начало древнегреческой колонизации	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Античная мифология и Причерноморье	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Занятия жителей колонии	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Культура и быт греческих городов колоний	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Кубань доисторическая	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Кубань в эпоху Средневековья	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Восточные славяне в Прикубанье	1			Беседа	Каб. № 5	
9	Народы Кубани в XVI в	1			Беседа	Каб. № 5	
10	Тьмутараканское княжество				Беседа	Каб. № 5	
11	Проектная деятельность «Древние народы Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
12	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	1			Беседа	Каб. № 5	

13	Культура народов Прикубанья	1			Практическая работа	Каб. № 5	
14	Кубанские страницы древнерусской литературы	1			Беседа	Каб. № 5	
15	Быт жителей Северо-Западного Кавказа.	1			Беседа	Каб. № 5	
16	Быт народов Прикубанья	1			Практическая работа	Каб. № 5	
17	Просмотри видеоматериала «Быт народов Прикубанья»	1			Видеолекция	Каб. № 5	
18	Древние обычаи народов Прикубанья.	1			Беседа	Каб. № 5	
19	Виртуальная экскурсия «Культура народов Прикубанья»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
20	Кубань современная	1			Беседа	Каб. № 5	
21	Значение Кубани в мировом сообществе	1			Беседа	Каб. № 5	
22	Кубань-житница России	1			Видеолекция	Каб. №5	
23	Природа Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
24	Виртуальная экскурсия «Заповедники Краснодарского края»	1			Видеолекция	Каб. №5	
25	Степи, горы, моря и озера	1			Беседа	Каб. № 5	
26	Виртуальная экскурсия «Красоты Кубани»	1			Видеолекция	Каб. №5	
27	Флора Кубани	1			Беседа	Каб. №5	
28	Фауна Кубани	1			Беседа	Каб. №5	
29	Красная книга Кубани	1			Беседа	Каб. №5	
30	«Сохраним природу»	1			Самостоятельная работа	Каб. №5	
31	Население Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
32	Кубань многонациональная	1			Беседа	Каб. №5	
33	Кухня народов Кубани	1			Беседа	Каб. №5	
34	Кубанская кухня	1			Беседа	Каб. №5	
35	Кубанские посиделки	1			Практическая работа	Каб. №5	
36	Анализ посиделок	1			Практическая работа	Каб. №5	
37	Лексика и Кубанский говор	1			Беседа	Каб. № 5	
38	Традиции и обычаи Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
39	Материальная культура казачества	1			Беседа	Каб. № 5	

40	Кубань промышленная	1			Беседа	Каб. № 5	
41	Земледелие и животноводство	1			Беседа	Каб. № 5	
42	Кубань в годы ВОВ	1			Беседа	Каб. № 5	
43	Города герои	1			Практическая работа	Каб. № 5	
44	Виртуальная экскурсия по городам-героям	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Экспозиционная работа	2					
1	Сбор материала для фото-выставки	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Оформление фото-выставки «Кубань на ладони»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Наши Славные Земляки	6					
1	Они прославили Кубань	1			Беседа	Каб. № 5	Викторина
2	Почетные жители Краснодарского края	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Кубанцы в годы Великой Отечественной войны	1			Видеолекция	Каб. № 5	
4	Герои войны				Практическая работа	Каб. № 5	
5	Спортсмены олимпийцы	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Ученые	1			Беседа	Каб. № 5	
9	Собирательская работа	8					
1	Работа с интернет-ресурсами «Герои Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Оформление собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Работа с архивными документами музея	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Анализ работы	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Работа с интернет порталом «Память народа»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Работа с материалами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Анализ собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Оформление собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Экспозиционная работа	6					
1	Понятие «Экспозиция»	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Основы экспозиционной работы	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Оформление экспозиции «Герои	1			Практическая работа	Каб. № 5	

	Советского союза Кубани»						
4	Работа с экспозицией	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	Работа над презентацией экспозиции	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Презентация экспозиции	1			Практическая работа	Каб. № 5	
11	Музейные экскурсии	8					
1	Подготовительная работа	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Составление плана экскурсии и оформление экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Проведение экскурсии для обучающихся СОШ № 4	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Проведение экскурсии для обучающихся СОШ № 4	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	Проведение экскурсии для жителей ст. Атаманской	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Проведение экскурсии для ППНИ	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Проведение экскурсии для ДОУ №7	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Экскурсия для ДОУ №7	1			Практическая работа	Каб. № 5	
12	Наши славные земляки	14					
1	Семья Степановых	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	«Мать Победы»	1			Видеолекция	Каб. № 5	
3	Партизаны Кубани	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Просмотр видеофильма «Это надо живым»	1			Видеолекция	Каб. № 5	
5	Партизанский отряд Степной	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Дети партизаны	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Покрышкин Александр Иванович	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Головченко Василий Иванович	1			Беседа	Каб. № 5	
9	Чепега Захарий Алексеевич	1			Беседа	Каб. № 5	
10	Головатый Антон Андреевич	1			Беседа	Каб. № 5	
11	Засс Григорий Христофорович	1			Беседа	Каб. № 5	
12	Лазарев Михаил Петрович	1			Беседа	Каб. № 5	
13	Пономаренко Григорий Федорович	1			Беседа	Каб. № 5	
14	Слюсарь Борис Николаевич	1			Практическая Работа	Каб.№5	

13	Собирательская работа	16					
1	Работа с интернет ресурсами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Сбор материала о казаках и полководцах	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Сбор материала о ученых	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Работа с интернет-ресурсами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	Презентация «Великие военачальники и полководцы»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Анализ презентации	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Сбор материала о спортсменах	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Посещение станичной библиотеки	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Работа с собранным материалом	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Оформление материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
11	Подготовка к интервью с матером спорта Шкуринским А.В.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
12	Работа с семейным архивом Шкуринских	1			Практическая работа	Каб. № 5	
13	Встреча с мастером спорта Шкуринским А.В.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
14	Оформление собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
15	Подготовка презентации	1			Практическая работа	Каб. № 5	
16	Анализ собирательской работы	1			Беседа	Каб. № 5	
	Воспитательная работа						
1	«Станичники, прославившие Кубань» - познавательная программа	1			Воспитательное мероприятие	Каб. № 5	
2	Подведение итогов	1			Практическая работа	Каб. № 5	
14	Экспозиционная работа	14					
1	Работа с архивными документами музея	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Реставрация документов	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Работа с фотографиями музея	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Реставрация фотографий	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	Работа над экспозицией «Партизанский отряд «Степной»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Работа с фотографиями	1			Практическая работа	Каб. № 5	

7	Оформление экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Презентация экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Работа над экспозицией «История Атаманской школы»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Оформление фотографий и текстового документа	1			Практическая работа	Каб. № 5	
11	Оформление экспозиции	1			Практическая работа	Каб. № 5	
12	Анализ экспозиции	1			Беседа	Каб. № 5	
13	Оформление экспозиции «Выпускники 1941года»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
14	Выставка экспозиций «Атаманская школа»	1			Беседа	Каб. № 5	
15	Родословие	10					
1	Понятие «Родословие»	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Родословное древо. Что это?	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Я и моя семья	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	
4	Работа с фотографиями	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	История происхождения фамилии	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Значение фамилии	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Однофамильцы или родственники?	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Работа с интернет-ресурсами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Семейная летопись, что это?	1			Беседа	Каб. № 5	
10	Основные этапы написания летописи	1			Беседа	Каб. № 5	
16	Собирательская работа	4					
1	Посещение архива Атаманской администрации	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Работа с архивными документами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Систематизация собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Оформление собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
17	Родословие	4					

1	Работа по выявлению семейных связей.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Работа с семейными документами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Члены моей семьи, кто они...	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Истории моей семьи	1			Беседа	Каб. № 5	
18	Профориентационная работа	4					
1	Анализ собранного материала	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Фиксация собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Формирование летописи	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Промежуточный этап написания летописи	1			Практическая работа	Каб. № 5	
19	Родословие	10					
1	Моя семья в годы В.О.В.	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Я помню, я горжусь!	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Генеалогическая таблица	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Формирование генеалогической таблицы	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	География моей семьи	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Традиции моей семьи	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Генеалогическое древо	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Оформление материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Построение семейного древа	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Презентация «Моя родословная»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
20	Экспозиционная работа	4					
1	Разработка плана экспозиции «Я и моя семья»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Разработка эскиза экспозиции	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Работа с собранным материалом	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Оформление экспозиции	1			Практическая работа	Каб. № 5	
21	Воспитательная работа	2					
1	Помощь труженикам тыла	1			Территория с/п		
2	Оказание посильной помощи работникам села	1			Территория с/п		
22	Этнография	12					
1	Понятие «Этнография».	1			Беседа	Каб. № 5	

2	Этнические образования на Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Происхождение этнических сословий	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Работа с интернет-ресурсами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	Национальный состав Кубани	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Расселение на Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Культурно-бытовые особенности народов Кубани	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Кубанский быт	1			Беседа	Каб. № 5	
9	Традиции и праздники народов Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
10	Работа с интернет-ресурсами	1			Практическая работа	Каб. № 5	
11	Материальная и духовная особенность народов Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
12	Мифы и легенды народов Кубани	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	
23	Собирательская работа	4					
1	Старинные предметы быта народов Кубани	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	
2	Посещение казачьего общества	1			Экскурсия	Территория с/п	
3	Проведение акции «Пополни музейный фонд»	1			Практическая работа	Территория с/п	
4	Подведение итогов акции	1			Практическая работа	Каб. № 5	
24	Экспозиционная работа	4					
1	Предметы старины и их хранение	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	
2	Обработка собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Реставрационные работы	1			Практическая работа		
4	Оформление экспозиции «Быт народов Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
25	Этнография	10					
1	Понятие «Этногенез»	1			Беседа	Каб. № 5	
2	Этнографическая характеристика Кубани	1			Беседа	Каб. № 5	
3	Особенности русского этнического	1			Беседа	Каб. № 5	

	сословия						
4	Особенности армянского этнического сословия	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Особенности татарского этнического сословия	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Особенности грузинского этнического сословия	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Особенности адыгейского этнического сословия	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Работа над презентацией «Этнические сословия Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Представление презентаций	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Анализ презентаций	1			Практическая работа	Каб. № 5	
26	Экспозиционная работа	2				Каб. № 5	
1	Подготовка экспозиции «Кубань многонациональная»	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Работа с экспозицией	1			Практическая работа	Каб. № 5	
27	Итоговое занятие	2				Каб. № 5	
1	Анализ работы за год	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Тестирование «Знаток Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 5	Тестирование
	Итого	216					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- тумбочка для хранения пособий, дидактического материала – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- видеокамера – 1 шт.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. <http://mirznanii.com/a/289428/rekomendatsii-po-sozdaniyu-ekspozitsiy-shkolnogo-muzeya>.
2. http://biblio75.blogspot.ru/p/blog-page_23.html .
3. http://kubanbib.blogspot.ru/2011/11/blog-post_21.html .
4. <http://pandia.ru/text/78/493/49250.php> .
5. <http://www.bongeo.ru> .
6. <http://ballion.ru/2017/06/чудесный-край-ни-в-чём-не-повторим-кр/> .
7. <https://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2015/09/blog-post.html> .
8. http://www.museum.ru/RME/sci_museology.asp.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении 5 лет.

2.3. Формы аттестации

С целью определения эффективности образовательного процесса и результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе применяются следующие виды контроля:

- текущий – после изучения одной или нескольких тем;
- промежуточный – в конце 1-го и 2-го годов обучения;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Формы диагностики, применяемые в процессе обучения:

- викторина;
- конкурс;
- тестирование;
- выставка;
- День открытых дверей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, материалы по итогам тестов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для определения уровня усвоения программы учащимися:

1 год обучения

1. Тестирование по теме «Вводное занятие. Основы кубановедения».
2. Викторина «В мире Кубанского фольклора».
2. Тест по программе 1-го года обучения.

2 год обучения

1. Тест по теме «Вводное занятие. Знатоки кубановедения».
2. Викторина «Наши славные земляки».
1. Тест по программе 2-го года обучения.

3 год обучения

1. Сценарий конкурса по теме «Источники изучения краеведения».
2. Тестирование по теме «Военная история станицы».
2. Итоговое тестирование по программе.

2.5. Методические материалы

Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учащиеся приобщаются к прошлому, настоящему и будущему своего края. Музей – это эффективное средство духовно-нравственного и гражданского воспитания детей. Данная программа предусматривает работу со множеством источников информации, разнообразные виды практической деятельности с целью повышения мотивации к занятиям данными видами деятельности в дальнейшем, осознанного самообразования в этих направлениях и в целом развития гражданско-патриотического сознания.

Методы обучения, применяемые в процессе занятий

Словесный: объяснение нового материала; обзорный рассказ для раскрытия новой темы, лекция для раскрытия теоретических сведений по теме; беседы с учащимися в процессе изучения темы, диалоги для уточнения понимания материала; консультация по подготовке к выставкам, защите экспозиций.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств, демонстрация фотографий, проектов, видеоматериалов.

Практический: работа с фотографиями, фото- и видеоматериалами, предметами из музейного фонда; составление планов, схем.

Игровой: деловые игры, конкурсы, викторины.

Проектный: работа с проектами, проектирование (планирование) деятельности.

Исследовательский: выполнение определённых заданий во время и/или вне занятия.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации деятельности нацелены на выработку у обучающихся

навыков работы с разнообразными источниками информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами интернета, телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Для реализации целей и задач воспитания применяется сочетание следующих методов и приёмов:

- **убеждение** (приведение преимущественной информации, представление доказательств в виде фактов, иллюстраций; разъяснение материала; совет; косвенное одобрение);
- **поощрение** (одобрение, похвала, награждение);
- **пример** (личный пример, удачный пример);
- **упражнение** (выполнение правил поведения, поручений, заданий; включение в трудовой процесс);
- **рефлексия** (оценка деятельности среди других, самооценка).

Одним из условий эффективности реализации программы является применение современных образовательных технологий. Они позволяют успешно решать многие задачи в течение занятия, а также создают условия для развития личности.

Применяемые технологии:

1. **Групповые технологии** - подготовка планов по созданию экспозиций, совместные походы к знаменитым землякам, работа по группам).

2. **Игровые технологии** - игры применяются как при обобщении и повторении тем, так и в качестве зачётных занятий. Коллективная форма работы - одно из основных преимуществ игр. Игра является средством развития умений и навыков коллективной мыслительной деятельности (умения продуктивно сотрудничать, аргументировать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения и опровергать другие и т. д.).

3. **Информационно-коммуникационные технологии** - использование компьютера как источника информации как развивающей среды. В процессе занятий демонстрируется большое количество мультимедийных презентаций, проводятся виртуальные экскурсии; также используются интерактивные тесты, викторины, видеофрагменты, аудиозаписи и т.д.

4. **Технология проектного обучения** – создание учебно-исследовательских проектов, актуальных прежде всего, для самого обучающегося (из истории семьи, знакомых). Важным моментом в работе является освоение способов проектирования как вида жизнедеятельности.

5. **Здоровьесберегающие технологии** - создание благоприятного психологического микроклимата, оптимальное число видов учебной деятельности и их чередование, соответствие материала возрастным особенностям обучающихся, длительность использования ТСО, физминутки, беседы о здоровом образе жизни и др.

Применение различных технологий, их сочетание позволяет решать многие педагогические задачи, достичь запланированных результатов, а также содействовать развитию компетентной личности.

Формы организации учебных занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, защита проектов, конкурс, открытое занятие, практическое занятие и т.д. Их выбор определяется темой и, соответственно, целью и задачами конкретного занятия.

Дидактические материалы.

Тематика и формы методических материалов

1. Раздаточный материал (карточки с терминами, схемы для составления планов, экспозиций).
2. Наглядные пособия (символика станицы, района, края).
3. Теоретические сведения по разделам программы, познавательный материал (журналы, научно-популярная литература, газеты, материалы сети Интернет).
4. Материал для диагностики уровня усвоения программы (анкеты, тесты, сценарии игр, вопросы).
5. Мультимедийные презентации по разделам программы.
6. Видеоматериалы с документальными фильмами, видеосюжетами (о войнах, музеях, достопримечательностях).
7. Фотоматериалы (фотографии по краеведению).
8. Аудиозаписи с патриотическими песнями.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

2.6. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Бардадым В. Архитектура Екатеринодара (книга краеведческих очерков о старинных зданиях - бывших, а также ныне украшающих краевой центр) / Краснодар: Советская Кубань, 2002.
2. Бардадым В. Атаманы / Краснодар: Советская Кубань, 2009.
3. Бардадым В. Ими восхищались кубанцы / Краснодар: Советская Кубань, 2006.

4. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения (методические рекомендации). Краснодар, 2001.
5. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.
6. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Часть 2. Краснодар, 2007.
7. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2015.[Электронный ресурс]URL:http://www.unn.ru/books/met_files/MuseumVed.pdf.
8. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времён до конца XIX века. Краснодар: Перспективы образования, 2000.
9. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. 2-е изд. М.: Академический проект, 2004. [Электронный ресурс]URL:<https://files.muzkult.ru/MUZEEVEDENIE-uchebnik.pdf>.

Для обучающихся

Дополнительная литература

1. Копылов М.М. У нас на Кубани. Сборник песен. Краснодар: Периодика Кубани. 2003.
2. Милая родина, малая родина: Стихи, музыка, проза / Редкол. Э.И. Славянская, А.Д. Тихомирова, Е.И. Филобок; ред.-сост. Л.В. Белодедова. Краснодар: Периодика Кубани. 2002.
3. Память о Михизеевой Поляне. К 60-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков / Администрация Краснодарского края. Краснодар, 2003.
4. Партизаны Кубани в 1942-1943 гг. К 60-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков / Администрация Краснодарского края. Краснодар, 2003.
5. Шелёха В.А. Я слышу, как поёт земля. Краснодар: Периодика Кубани. 2004.

Оценочные материалы 1 год обучения.
Вводное занятие: тест «Основы кубановедения».

1. Как называется край, в котором ты живешь?

- А) Красноярский край;
- Б) Краснодарский край;**
- В) Ставропольский край.

2. Краснодарский край расположен на:

- А) Западно-Сибирской равнине;
- Б) Среднесибирском плоскогорье;
- В) Юге Восточно-Европейской равнины.**

3. В каком году был образован Краснодарский край:

- А) 1 января 1940г.
- Б) 13 сентября 1937 г.**
- В) 23 февраля 1040 г.

4. С кем наш край граничит на севере?

- А) Ростовская область;**
- Б) Ставропольский край;
- В) Адыгея.

5. Какой природной зоны нет в Краснодарском крае?

- А) Субтропики;
- Б) Альпийские луга;
- В) Тундра.**

6. К какой природной зоне относятся следующие признаки: равнина, проросшая травянистой растительностью, отсутствуют деревья?

- А) Субтропики;
- Б) Степь;**
- В) Тайга.

7. Степи занимают:

- А) Южную часть края;
- Б) Западную часть края;
- В) Северную часть края.**

8. Как называется заповедник, большая часть которого расположена на территории Краснодарского края?

- А) Южный государственный заповедник;
- Б) Кавказский государственный природный биосферный заповедник;**
- В) Краснодарский государственный заповедник.

9. На каких реках строят гидроэлектростанции:

- А) Горных;
- Б) Степных.

10. Административный центр края:

- А) Сочи;
- Б) Армавир;
- В) Краснодар.**

11. Территория Краснодарского края омывается водами каких двух морей:

- А) Черное и Каспийское;
- Б) Азовское и Краснодарское;
- В) Азовское и Черное.**

12. В каком году был образован город Краснодар:

- А) 1790;
- Б) 1793;**
- В) 1737.

13. Какой из регионов не граничит с Краснодарским краем?

- А) Ростовская область;
- Б) Республика Абхазия;
- В) Воронежская область.**

14. Какая природная зона находится на севере края?

- А) Смешанные и широколиственные леса;
- Б) Альпийские луга;
- В) Степь.**

15. Черноморское побережье Кавказа расположено:

- А) В арктической зоне;
- Б) В лесной зоне;
- В) В субтропической зоне.**

16. Чтобы сохранить животный и растительный мир, природные богатства, люди создают:

- А) Заповедники;**
- Б) Базы;
- В) Заказники.

17. Что строят на горных реках, чтобы в доме был свет:

- А) Тепловые электростанции;
- Б) Гидроэлектростанции;**
- В) Плотины.

Викторина «В мире кубанского фольклора».

- Цели:** 1) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
2) формирование умения пользоваться языком во всех общественных сферах его применения;
3) воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре родного края.

Задачи:

- изучение и расширение знаний учащихся о быте и традициях населения Кубани;
- развитие у учащихся памяти, мышления, навыков анализа, умения обобщать и систематизировать;
- формирование у учащихся сознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, ответственности за сохранение культурно–исторического наследия малой родины – Кубани.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук.

1. Установите соответствие.

Всяк правду знает, да не всяк правду бает	Загадка
Глуп по самый пуп	Песня
Розпрягайте, хлопцы, конэй Та й лягайте спочивать, А я пиду в сад зэлэный, В сад крэныченьку копать.	Поговорка
Работы - непочатый край.	Загадка
Шатается, мотается, Под плиту ховається. (Веник)	Пословица
Присела мать на крыльцо, что делать, не знает. А сын в коня превратился, по двору скачет. Перед матерью похваляется: - Хочешь, маманя, в орла превращусь?	Поговорка

2. Напишите как можно больше пословиц.

Примеры казачьих пословиц:

Було сказано, а забудь можно.

При царе Митрохе, когда людей было трохи.

Вик живи - вик учись, а ураком умрэш.

У страха глаза, что плошки, а не видят ни крошки.

И вашим и нашим за рупь спляше.

Чужа хата хужи ката.

Пока поспеют кныши, у деда не будет души.

В дорози и голка важна.

Много языком робыть - без гроша в кармане быть.

С хаме нэ будэ пане.
Хорош гость в гостинку.

3. Назовите как можно больше казачьих загадок.

Примеры казачьих загадок:

А что выше лесу? (Небо)

На крайчинку, на сарайчику красна шапочка висит. (Солнце)

Меня просят, ждут, а прииду – прятаться начнут. (Дождь)

4. В каком возрасте казак садился на коня? Дополни свой ответ примерами пословиц о мужестве, честности, смелости.

Казачьего сына ещё в трёхлетнем возрасте отец впервые сажал на коня, приговаривая:

- Раб Божий (имя) растёт казаком, хорошо держится в седле, избегнет пули и болезней;
- Мужество создает победителей;
- Мужество рождается в борьбе;
- Смелый бессмертен;
- Смелому всегда удача;
- Смелость города берёт;
- Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд;
- Честное здравствование сердцу на радость;
- Честному мужу честен и поклон.

5. Что означают устаревшие слова кубанского фольклора. Впишите ответы в таблицу.

Бачить	видеть	Кавун	арбуз
Видсель	отсюда	Качка	утка
Гай	лес, роща	Ныхай	пусть
Гарно	красиво	Кожух	шуба
Дробына	лестница	Чоловик	муж
Хата	дом	Чоботы	обувь
Горище	чердак	Дымарь	печная труба

6. К устаревшим словам из кубанского фольклора из левого столбца подбери синонимы из правого столбца. Соедини их стрелочками.

Волость	Судьба
---------	--------

<i>Талан</i>	Болезнь
<i>Волглый</i>	Район, область
<i>Цигарка</i>	Больной
<i>Латка</i>	Заплата
<i>Шлях</i>	Зовёт
<i>Батог</i>	Сигарета
<i>Хворый</i>	Неезженная дорога
<i>Хвороба</i>	Сырой, влажный
<i>кличет</i>	кнут

7. Замени описание понятий, связанных с кубанским жилищем, диалектным словом.

1. Балка, поддерживающая потолок, в деревянных постройках - _____
 2. Летняя печь - _____
 3. Казачья усадьба - _____
 4. Украшение на крыше - _____
 5. Длинная деревянная лавка для посуды - _____
 6. Посудный шкаф - _____
 7. Вышитое полотенце на стене - _____
 8. Неглубокий колодец, обложенный кирпичом, со срубом из дощечек - _____
 9. Место, где расположен погреб - _____
- Слова для справок: погребнык, копанка, кабыца, угольник, сволок, конёк, подворье, рушник, услон.

Тест по программе 1-го года обучения

1. С Краснодарским краем граничат:

- А) Ставропольский край;**
- Б) Воронежская область;
- В) Ростовская область;**
- Г) Карачаево-Черкесия;
- Д) Абхазия.**

2. Самая северная точка Краснодарского края:

- А) мыс Тузла;
- Б) Ейская коса;**
- В) Ейск.

3. Самая западная точка Краснодарского края:

- А) мыс Тузла;**
- Б) Ейская коса;
- В) Тамань.

4. Река Кубань впадает в:

- А) Чёрное море;
- Б) Азовское море;**
- В). Каспийское море.

5. Краснодарский край был образован:

- А) 13 сентября 1937 года;**
- Б) 13 сентября 1793 ;
- В) 13 сентября 1939 года.

6. Цвет флага Краснодарского края :

- А) голубой- красный- зелёный;
- Б) синий- малиновый- зелёный;**
- В) белый- синий –красный .

7. Что такое казачьи регалии?

- А) одежда казаков ;
- Б) воинские звания ;**
- В) казачьи святыни.

8. Кто был первым губернатором Краснодарского края?

- А) В.Н. Дьяконов;**
- Б) Н.И. Кондратенко;
- В) А.Н. Ткачев;
- Г) Н.Д. Егоров.

9. Год основания станицы Атаманской?

- А) 1821;
- Б) 1902;
- В) 1895;
- Г) 1880.**

10. Что означает название нашей станицы?

11. Основатели станицы Атаманской были братья:

- А) Романовы;
- Б) Скакуны;**
- В) Слюсарь;
- Г) Сорока.

12. Кая река протекает по территории станицы Атаманской и что означает ее название?

13. В каком году через станицу пролегла железная дорога?

- А) 1952;
- Б) 1941;
- В) 1909;**
- Г) 1899.

14. Перечислите все старинные здания станицы, и что в них располагалось ранее.

15. В каком году станица находилась под оккупацией немецко-фашистских захватчиков?

А) 1941;

Б) 1942;

В) 1943;

Г) не находилась в оккупации.

16. Как назывался знаменитый партизанский отряд, в котором воевали наши станичники?

А) Барс;

Б) Степной;

В) Кавказец;

Г) Эскадрон.

17. Перечислите города - герои Кубани.

18. Этнография - это.....

19. Перечислите национальный состав Кубани.

20. Родословие – это.....

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской
муниципального образования Павловский район

Методический материал для проведения итоговой диагностической работы по программе «Моя малая Родина»



Автор
Ильяшук Александра Ивановна
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская
2022 год

Рекомендовано к печати Методическим советом
МБОУ ДО «ДДТ» ст. Атаманской

А.И. Ильяшук. Методический материал для проведения итоговой диагностической работы по программе «Моя малая Родина». – Атаманская, 2020. – 28 с.

Цель данной методической разработки - определение уровня усвоения материала, знаний, полученных при изучении программы «Моя малая родина».

Диагностическая разработка содержит 6 разделов, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности.

Работа предназначена для педагогов школ и педагогов дополнительного образования, работающих по направлению кубановедение.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Итоговая диагностическая работа по программе «Моя малая родина»... ..	5-7
Диагностическая работа	
I. Кубань историческая.....	8-10
II. Кубань: сегодня, завтра.....	10-12
III. Кубань в годы войны	12-16
IV. Кубанский фольклор	16-19
V. История казачества.....	19-23
VI. Природа Кубани.....	23-26
Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий.....	27
Список используемых источников.....	28

Пояснительная записка

Изучение истории, литературы, природы Кубани способствует обогащению учащихся знаниями о регионе, воспитывает у них любовь к Отчизне, формирует гражданственные понятия и позиции, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории отдельного города, станицы, аула с историей края, жизнью страны в целом.

История родного края, его самобытный фольклор и неповторимая природа являются живым памятником и средой проживания кубанского народа – созидателя, труженика и защитника, многие представители которого положили голову не только за «друзья своя», но и за землю, на которой мы и наши современники сегодня живём.

Сложен процесс освоения, усвоения и присвоения культурных традиций кубанского народа, где бережное, братское отношение к окружающим людям и, конечно, природе было смыслом жизни.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Разработка поможет подготовить и провести диагностику знаний обучающихся в нетрадиционной форме по программе «Моя малая Родина». Такая форма формирует у учащихся устойчивый интерес к обучению, снимает напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогает формировать учебные навыки. Нестандартные формы диагностики оказывают глубокое эмоциональное воздействие на обучающихся, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания в области кубановедения.

Итоговая диагностическая работа по программе «Моя малая родина»

Назначение диагностической работы: диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения материала, знаний, полученных при изучении программы «Моя малая родина».

Задачи диагностической работы

- 1) Оценить уровень знаний обучающихся по:
 - истории Кубани;
 - географии и этносу;
 - топонимике;
 - истории казачества.
- 2) Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания программы и с учётом этого спланировать работу на новый учебный год.
- 3) Оценить уровень освоения основных формируемых программой видов деятельности на этапе изучения программы.

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа содержит 6 разделов, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из трёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом;
- 3) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ;
- 4) задание на установление соответствия.

Работа охватывает все изучаемые программой разделы.

При выполнении диагностической работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение одного задания составляет 1 минуту.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

- 1) Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
- 2) Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
- 3) Задание с развёрнутым ответом оценивается педагогом с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 82 балла.

Если учащийся получает за выполнение всей работы менее 20 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по программе и нуждается в индивидуальных занятиях. Педагог должен спланировать работу таким образом, чтобы западающие темы ещё раз повторялись и закреплялись в следующих разделах программы.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 20 до 40 баллов, говорит об усвоении им проверяемых элементов содержания в целом при недостаточном владении способами деятельности. Учащийся нуждается в дополнительной коррекционной работе по проверяемым темам программы. Данный уровень усвоения соответствует отметке «низкий уровень».

При получении 40–60 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемых тем программы и оперирование ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «средний уровень».

При получении 60–82 баллов учащийся демонстрирует освоение содержания предмета на уровне овладения сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении субъективно новых задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «высокий уровень».

Диагностическая работа

I. Кубань историческая.

1. В каком году была образована Кубанская область?

- А) 1860;
- Б) 1799;
- В) 1586 .

2. Что изображено в центральной части герба Краснодара?

- А) булава;
- Б) корона;
- В) вензель Екатерины II.

3. Автор двухтомника «История Кубанского казачьего войска»?

- А) Ф.А. Щербина;
- Б) А.А. Лавров;
- В) Э. Кошкаров.

4. Какая площадь у посевных угодий на Кубани в 1913 году?

- А) 2,3 млн. десятин;
- Б) 60 млн. десятин;
- В) 3,3 млн. десятин.

5. Какой год запомнился тем, что на Кубани было собрано большое (266 млн. пудов) количество зерна?

- А) 1913 г.;
- Б) 1920 г.;
- В) 1931г.

6. Какие города в XVII в. были крупными пунктами товарообмена?

- А) Тамань, Анапа;
- Б) Копыл, Геленджик;
- В) Кафа, Азак.

7. Какое общество стало заниматься исследовательской работой по истории Кубанской области?

- А) Кубанское Географическое общество;
- Б) «Общество любителей Кубанской области» – ОЛИКО;
- В) Кубанское общество любителей изучения казачества на Кубани.

8. Месяц, в который был сформирован Временный кубанский облисполком?

- А) в сентябре 1917;
- Б) в декабре 1917;
- В) в марте 1917.

9. Кто был главой второго Кубанского похода Добровольческой армии:

- А) И.И. Матвеев;
- Б) А.И. Деникин;
- В) Н.Н. Алексеев.

10. Сколько человек выслали с Кубани на север страны из-за раскулачивания?

- А). 40 тыс. человек;
- Б). 62 тыс. человек;

В). 75 тыс. человек.

11. Какой год значится как год переименования г. Екатеринодара в Краснодар?

А) 1901 г.;

Б) 1937 г.;

В) 1920 г.

12. В каком году правобережная часть Кубани стала составной частью Крымского ханства?

А) 1550 г.;

Б) 1570 г.;

В) 1540 г.

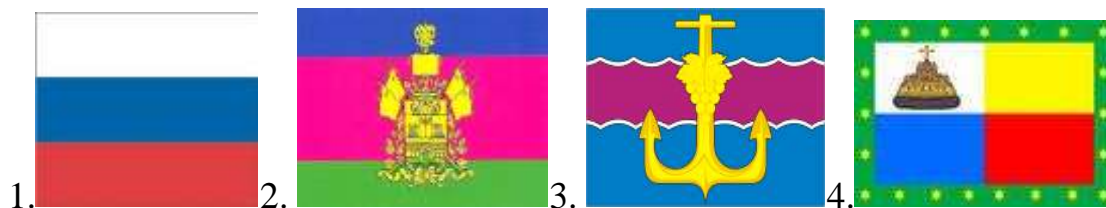
13. Какая императрица в 1792 г. подписала Жалованную грамоту, в которой говорилось о предоставлении казакам в вечное владение земель по Кубани?

Перед вами 4 портрета. Найдите среди них её портрет.



II. Кубань: сегодня, завтра

1. Под какой цифрой флаг Кубани?



2. Год, когда была осуществлена первая телепередача на Кубани?

А) 1956 г.;

Б) 1955 г.;

В) 1949 г.

3. Что смог вывести М. И. Хаджинов?

А) высокоурожайные сорта кукурузы;

Б) высокомасличные сорта подсолнечника;

В) новый сорт картофеля.

4. Год образования в Краснодаре Кубанского Государственного университета?

А) 1975г.;

- Б) 1968г.;
- В) 1970 г.

5. Какие сельскохозяйственные культуры на Кубани дали высокие урожаи?

- А) сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник, чай;
- Б) картофель, хлопчатник, лен, рожь;
- В) сахарная свекла, кукуруза; лен, рожь.

6. Что произошло в Краснодарском крае в 1969 г.?

- А) бора и наводнение;
- Б) пыльные бури и подъем воды в Азовском море на 4,5 метра;
- В) бора и подъем воды в Азовском море на 4,5 метра.

7. Какие заводы работали на Кубани в 70-80-х гг. XX в.

- А) измерительных приборов, компрессорный, нефтяного машиностроения;
- Б) аккумуляторный, тракторный, автомобилестроительный;
- В) нефтеперерабатывающий, вагоностроительный, шиномонтажный.

8. Название газопровода Россия – Турция, строительство которого начато на Кубани в 2000 году?

- А) «Голубой огонек»;
- Б) «Голубая линия»;
- В) «Голубой поток».

9. С 1992 г. в Анапе ежегодно проводится Всероссийский кинофестиваль под названием:

- А) «Шок»;
- Б) «Кинотавр»;
- В) «Кубанская музыкальная весна».

10. В каком году был основан футбольный клуб «Кубань»?

- А) 1928;
- Б) 1946;
- В) 2001.

11. Кто из кубанских писателей написал книгу «Верность»?

- А) Тембот Керашев;
- Б) Гарий Немченко;
- В) Виталий Бакалдин.

III. Кубань в годы войны

1. В каком году началось вторжение немецко-фашистских войск на территорию Краснодарского края?

- А) 1941 г.;

- Б) 1942 г.;
- В) 1943 г.

2. Какие города не были захвачены врагом?

- А) Краснодар, Армавир;
- Б) Сочи, Туапсе;
- В) Крымск, Новороссийск.

3. Назовите дату оккупации Краснодарского края.

- А) 1941-1943 гг.;
- Б) 1942-1945 гг.;
- В) 1942- 1943 гг.

4. Кто такие Евгений и Гений Игнатовы?

- А) летчики;
- Б) танкисты;
- В) партизаны.

5. Назовите дату освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

- А) 5 апреля 1942 г.;
- Б) 6 мая 1943 г.;
- В) 9 октября 1943 г.;

6. Какой из перечисленных городов был удостоен звания город-герой?

- А) Краснодар;
- Б) Туапсе;
- В) Новороссийск.

7. Сколько заявлений с просьбой посылки на фронт поступило за первый месяц войны в военкоматы края?

- А) 17 тысяч;
- Б) 10 тысяч;
- В) 200 штук.

8. Сколько человек отправила на фронт краевая партийная организация за первые 4 месяца войны?

- А) 26 тысяч;
- Б) 15 тысяч;
- В) 15 человек.

9. Сколько госпиталей было создано и оснащено в первые месяцы войны в Краснодарском крае?

- А) 146;
- Б) 25;
- В) 50.

10. Сколько бойцов вернул на фронт хирург И.А. Агеенко за годы Великой Отечественной войны?

- А) Свыше 7 тысяч;
- Б) Свыше 3 тысяч;
- В) Не более 300 человек.

11. Сколько человек было расстреляно за время оккупации Кубани?

- А) 61 тысяча;
- Б) 20 тысяч;
- В) 15 тысяч.

12. Сколько железнодорожных составов было пущено под откос кубанскими партизанами?

- А) 14;
- Б) 4;
- В) 7.

13. Что было открыто 14 июля 1943 г. в Краснодаре?

- А) судебный процесс над изменниками Родины, сотрудничавшими с фашистами;
- Б) железнодорожный тоннель;
- В) конгресс независимых государств.

14. Сколько кубанцев погибло в Великой Отечественной войне?

- А) 500 тыс.;
- Б) 10 тыс.;
- В) более 1 млн.

15. Что нужно было сделать в селе после окончания войны?

- А) оказать материальную помощь;
- Б) построить новые дома;
- В) вернуть в колхозный фонд земли «незаконно присвоенные колхозниками во время войны».

16. Именем этого защитника Брестской крепости названа одна из улиц г. Краснодара.

- А) Ц. Куников;
- Б) Л. Доватор;
- В) П. Гаврилов;

17. Перечислите партизанские отряды, воевавшие на территории Краснодарского края.

IV. Кубанский фольклор

1. Есть такая поговорка: «Не надо наводить тень на плетень». Что из нижеперечисленного соответствует значению слова «плетень».

- А) забор из прутьев;
- Б) корзина для фруктов;
- В) коврик возле кровати.

2. В известной народной песне поется: «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина. Головой, склоняясь до самого тына...» Что такое тын?

- А) земля;
- Б) забор;
- В) плечо.

3. Женщины в старину использовали такие предметы: рубэль и качалку. Для чего?

- А) замешивания теста;
- Б) хранения денег;
- В) глажения белья.

4. Как называются сосуды, изображенные на рисунках?



5. Определите значение следующих слов:

Дробына.

- А) лестница;
- Б) ружье;
- В) сучковатая палка;
- Г) вид плодового дерева.

Кобыца.

- А) старая лошадь;
- Б) курительная трубка;
- В) копна сена или соломы;
- Г) летняя печь.

Бадылка.

- А) бодливый теленок;
- Б) густой лес;
- В) сухие стебли, ботва;
- Г) топкое болото.

Рядно, ряднына.

- А) кусок грубой ткани;
- Б) вязкое место;
- В) ближний хутор;
- Г) звание казака.

Горище.

- А) чердак;
- Б) грязная посуда;
- В) высокая гора;
- Г) горка для катания на санках.

Рушник.

- А) рукавички;
- Б) детская игрушка;
- В) маленькая гармошка;
- Г) вышитое полотенце.

Погреб.

- А) весельная лодка;
- Б) подвал;
- В) кладовка;
- Г) захоронение казака.

Кизяк.

- А) лесная ягода;
- Б) навоз, смешанный с соломой;
- В) маленький казачонок;
- Г) невспаханное поле.

6. «Дивка в синях стояла, на казака моргала» (из песни). Как объяснить, что такое синэ (сени)?

- А) коридорчик;
- Б) навес;
- В) крыльцо.

7. Соедините стрелками правильное название предметов.





Свещец, рогач, макытра, солоньца, рубель, садник, секач, кринка.

V. История казачества

1. Какие казаки поселились на Кубани?

- А) задунайские;
- Б) запорожские;
- В) заморские.

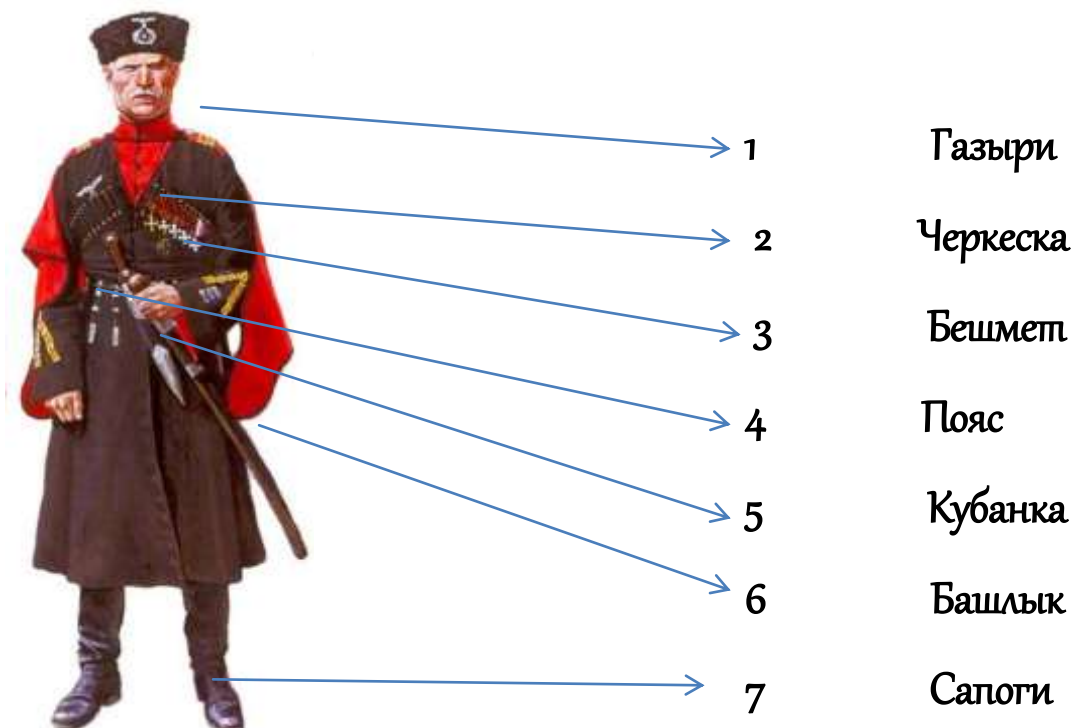
2. Кто управлял казачьим войском?

- А) адвокат;
- Б) атаман;
- В) адмирал.

3. Кто из нижеперечисленных казаков основал столицу Черноморского войска – Екатеринодар?

- А) А. Головатый;
- Б) З. Чепега;
- В) С. Белый.

4. Соедините стрелками элементы одежды кубанского казака.



5. Какая из перечисленных походных песен не относится к казачьим?

А) «Русского солдата знает целый свет!»

Б) «Когда мы были на войне...»

В) «Ойся ты, Ойся».

6. Как называется и кем был подписан Черноморскому казачьему войску этот документ?



7. Назовите символ атаманской власти, который в древности использовался как оружие.

8. Какая разница между кошевым и наказным атаманом?



9. Какой белокаменный Собор, изображенный на фото, был возведён на Базарной площади г. Екатеринодара и назван Войсковым?

1. А) Свято-георгиевский храм;

2. Б) Святого Иоанна Воина;

3. В) Александра Невского;

4. Г) Свято-Троицкий Собор.

5.

10. Назовите изображенное на фото казачье сооружение для жилья.

А) Дом;

Б) Казарма;

В) Хата;

Г) Курень.



11. Как называется высший казачий совещательный орган?

А) Бюро;

Б) Рада;

В) Совещательный отдел;

Г) Суд.

12. Назовите главное оружие казака.

13. Где в настоящее время хранятся регалии и реликвии Кубанского казачьего войска?

14. Назовите, кто изображен на данных портретах.



15. Что брал казак из съестных припасов на службу? (выберите 5 составляющих из списка)

- 1) Сумка с сухарями;
- 2) Сумка с табаком;
- 3) Сумка с кофе;
- 4) Сумочки с сахаром;
- 5) Сумка салом;
- 6) Сумочки с чаем;
- 7) Сумка с сахаром;
- 8) Сумочки с пшеном;
- 9) Сумочки с солью.

16. Добыча у казаков делилась так: десятая часть шла храму, десятая часть – царю, десятая часть – самим казакам. Назовите 2 категории населения, которым шли оставшиеся 7 десятых частей.

VI. Природа Кубани

1. Как называется вода с повышенным содержанием растворенных в ней солей и газов.

- А) термальная;
- Б) минеральная.
- В) геотермальная.

2. Как называется самая длинная судоходная река Краснодарского края, название которой менялось одиннадцать раз.

- А) Белая;
- Б) Кубань;
- В) Протока.

3. Какой важнейший материал строительной индустрии вырабатывается из добываемого в крае мергеля.

- А) гипс;
- Б) цемент;
- В) бетон.

4. К северу от реки Кубань располагается:

- А) Азово-Кубанская равнина;
- Б) Закубанская равнина;
- В) Таманский полуостров.

5. Назовите температуры июля в степи.

- А) +20+25° С;
- Б) +30+35° С;
- В) +15+20° С.

6. Как называются знойные ветры на Кубани?

- А) бора;
- Б) муссоны;
- В) суховеи.

6. Назовите степную реку края:

- А) Челбас;
- Б) Белая;
- В) Лаба.

7. Как переводится река «Бейсуг»:

- А) «княжеская река»;
- Б) «ковш воды»;
- В) «разливающаяся».

8. Назовите самую длинную и многоводную реку нашего края:

- А) Ея;
- Б) Кубань;
- В) Белая.

9. В 1819 г. местные жители опреснили лиманы, как они назывались:

- А) Курганский и Ахтонизовский;
- Б) Ейский и Кубанский;
- В) Бейсугский и Кирпильский.

10. Как называется озеро, расположенное в северо-западной части Азово-Кубанской равнины:

- А) Апшеронское;
- Б) Майкопское;
- В) Ханское.

11. Птица, занесённая в Красную книгу:

- А) ласточка деревенская;
- Б) шилоклювка;
- В) воробей.

12. Как называются самые плодородные почвы Кубани:

- А) чернозёмы;
- Б) серозёмы;
- В) желтозёмы.

13. Перечислите травы, которые преобладают в степи.

14. Как называется озеро, расположенное в районе Анапы, обладающее лечебными свойствами:

- А) Абрау;
- Б) Чембурское;
- В) Неджели.

15. Как называется самая высокая гора Таманского полуострова:

- А) Оштен;
- Б) Коменданская;
- В) Фишт.

16. На северном побережье Таманского полуострова находится озеро:

- А) Голубицкое;
- Б) Ханское;
- В) Солёное.

17. Самое крупное животное из многоножек, встречающееся на Кубани, укус у человека вызывает болезненные ощущения:

- А) итальянский скорпион;
- Б) шакал;
- В) сколопендра кольчатая.

18. Как называется черноморская акула?

- А) афалина;
- Б) катран;
- В) белобочка.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Раздел I. Кубань историческая

1) А. 2) В. 3) А. 4) В. 5) А. 6) А. 7) Б. 8) В. 9) В. 10) Б. 11) В. 12) А. 13) 3.

Раздел II. Кубань сегодня завтра.

1) 2. 2) Б. 3) А. 4) Б. 5) А. 6) Б. 7) А. 8) В. 9) А. 10) А. 11) В.

Раздел III. Кубань в годы войны.

1) Б. 2) Б. 3) В. 4) В. 5) В. 6) В. 7) А. 8) А. 9) А. 10) А. 11) А. 12) А. 13) А. 14) А. 15) В. 16) В. 17) Пашковский партизанский отряд, Саратовский партизанский отряд, объединенный партизанский отряд «Горный», партизанский отряд имени братьев Игнатьевых, «За Родину», партизанский отряд имени «Кочубея», отряд «Кировец», «Степной», «Кубанцы», «Кубанец».

Раздел IV. Кубанский фольклор.

1) А. 2) Б. 3) В. 4) А) чугунок, Б) кашник, В) макитра, Г) амфора, 5) А, Г, В, А, А, Г, А, Б. 6) А, 7) 1 - рубель, 2 - крынка, 3 - рогач, 4 - секач, 5 - светец, 6 - солоньца, 7 - макытра, 8 - садник.

Раздел V. История казачества.

1) А, 2) Б, 3) А, 4) 1- кубанка, 2- бешмет, 3- черкеска, 4- гызыри, 5- пояс, 6- башлык, 7- сапоги. 5) А. 6) Жалованная грамота, в 1792 году, Екатерина II. 7) Булава атаманская. 8) Кошевой-избирался, наказной-назначался. 9) Собор Александра Невского. 10) Курень. 11) Рада. 12) Шашка- символ полноты всех его прав в войске. 13) В музее Фелицина Е.Д. в г. Краснодар. 14) 1-Фелицин Е.Д., 2- Головатый А.А., 3- Савва Белый, 4- Щербина Ф.А., 5 - Громов В.П., 6 - Рашпиль Г.А. 15) 1,4,6,8,9. 16) Вдовы и сироты.

Раздел VI. Природа Кубани

1)Б. 2) Б. 3) Б. 4) А. 5) Б. 6) В. 7) А. 8) Б. 9) А. 10) В. 11) Б. 12) А. 13) ковыль, типчак, полынь, сухоцвет. 14) Б. 15) Б. 16) А. 17) В. 18) Б.

Список используемых источников

1. Интернет-портал <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1217/>.
2. Интернет-портал <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Печерина Л.А. Занимательное кубановедение: Вопросы и ответы. Краснодар, Перспективы образования, 2014..
4. Ратушняк В. Н. Кубанские хроники. Малоизвестное об известном. Очерки. - 3-е изд., дополненное. - Краснодар: Перспективы образования.- 2015г.
5. Интернет-портал <https://ucrazy.ru/interesting/1500371160-lyubopytnye-fakty-o-zhizni-kazakov.html>.
6. Интернет-портал <https://zdamsam.ru/a2730.html>.
7. Юдин И. Партизаны Кубани. / И. Юдин.- Краснодар: Традиция, 2014.- 94с.: ил. Переиздание 1944 г..
8. Интернет-портал <https://pda.kuban.kp.ru/daily/26732.5/3759006/>.
9. Интернет-портал <https://historyrussia.org/>.